

ÉVES BESZÁMOLÓ

2025/2026. TANÉV

**Maglódi Vermesy Péter Általános Iskola és Alapfokú
Művészeti Iskola**

032501

Készítette:

Tóth Katalin


főigazgató



Maglód, 2026.07.01.

Tartalom

1	A nevelő-oktató munka értékelése	3
1.1	A helyi tantervben foglaltak megvalósulása	3
1.2	Az intézmény tanórán kívüli tevékenységeinek megvalósulása	3
1.3	Képességbontakoztatás, tehetséggondozás	4
1.4	Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése.....	9
1.5	Beilleszkedési és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók fejlesztése	13
1.6	Hátránykompenzáció, esélyteremtő programok.....	20
1.7	Minőségi oktatáshoz kapcsolódó fejlesztések.....	24
1.8	Innovációk és jó gyakorlatok	31
1.9	Pályaorientációs tevékenységek megvalósítása	33
1.10	Gyermekvédelmi munka.....	35
2	A nevelő-oktató munka feltételeinek alakulása.....	37
2.1	A nevelés-oktatási célok megvalósulása a személyi, tárgyi, pénzügyi feltételek tükrében .	37
2.2	Alkalmazotti közösség munkamegosztása.....	38
2.3	A pedagógus minősítések és elismerések, kitüntetések	38
2.4	Intézményi, intézményvezetői, tanfelügyeleti ellenőrzések.....	38
2.5	Pedagógus minősítés, országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés, szaktanácsadói feladatok	39
3	Az éves munkaterv megvalósítása.....	39
3.1	A tanév során megvalósult iskolai programok, események, rendezvények, kapcsolódó pályázatok.....	39
3.2	Tanítás nélküli munkanapok és szünetek.....	52
3.3	Tanulmányi kirándulások, erdei iskola	53
3.4	Iskolai nyílt nap(ok).....	57
3.5	Témahetek.....	58
3.6	Nevelőtestületi értekezletek	61
3.7	Mentorálási folyamatok, mentorálási terv megvalósulása	61
4	Intézménytípus-specifikus szempontok.....	62
4.1	Általános iskola.....	62
4.1.1	Központi felvételi	62
4.1.2	Eredmények a központi felvételin	63
4.2	Alapfokú művészeti iskola.....	65
4.2.1	A tanulmányok alatti vizsgák	65
4.2.2	Az intézmény tanulólétszámának alakulása tanszakonként.....	65
4.2.3	Térítési díjak, tandíjak, kedvezmények, mentességek alakulása	67

5	Az intézmény kapcsolatrendszere	67
5.1	Intézményi arculat, kommunikáció.....	67
5.2	Kapcsolattartás a szülőkkel.....	68
5.3	Szakmai partnerség, együttműködés.....	68
6	Az intézményi szakmai szabályozók tervezett és végrehajtott változtatásai.....	69
7	Az intézkedési tervek megvalósítása.....	70
8	A menedékes és kettős állampolgárságú tanulók nevelés-oktatásához kapcsolódó intézkedések	70
9	A nevelő-oktató munkamennyiségi mutatói.....	71
9.1	Kompetenciamérés eredményeinek kiértékelése	71
9.2	Idegen nyelvi mérés eredményeinek kiértékelése.....	78
9.3	NETFIT mérés eredményeinek kiértékelése.....	81
9.4	Tanév végi eredmények, a tanulmányok alatti vizsgák	87
9.5	Versenyeredmények bemutatása.....	93
10	Egyéb.....	97
11	Mellékletek.....	97

1 A nevelő-oktató munka értékelése

1.1 A helyi tantervben foglaltak megvalósulása

A 2025/2026-os tanévben az 1–8. évfolyamon a NAT 2020-ra épülő helyi tanterv szerint folyt az oktatás, amelynek megvalósítása a munkaközösségek éves tervezésével történt. A minimumkövetelmények a Teams felületen elérhetők voltak, és közös szakmai egyeztetésen kerültek áttekintésre.

A tantárgyi megvalósítás során több nehézség is jelentkezett: a környezetismeret időkerete 3–4. évfolyamon kevésnek bizonyult, a digitális kultúra oktatását az eszközpark és az internetkapacitás korlátozta, különösen a Nyaralói telephelyen. A magyar nyelv és irodalom területén a szövegértés és kommunikáció fejlesztése kiemelt feladat volt, azonban a nyelvi kultúra erősítése továbbra is kihívást jelentett, amit az eszköz- és fénymásolási korlátok is nehezítettek.

Az angol nyelv oktatásában a legtöbb csoport teljesítette a minimumkövetelményeket, de több helyen felzárkóztatásra volt szükség. Matematikában a differenciálás, csoportbontás és korrepetálás segítette az eredményességet. Fizikából és a természettudományos tantárgyakban a tanulók elsajátították az alapvető ismereteket, a tanítás során kiemelt szerepet kaptak az élménypedagógiai programok (pl. Happy hét, Planet Budapest), amelyek a fenntarthatóság és egészségtudatosság fejlesztését is támogatták.

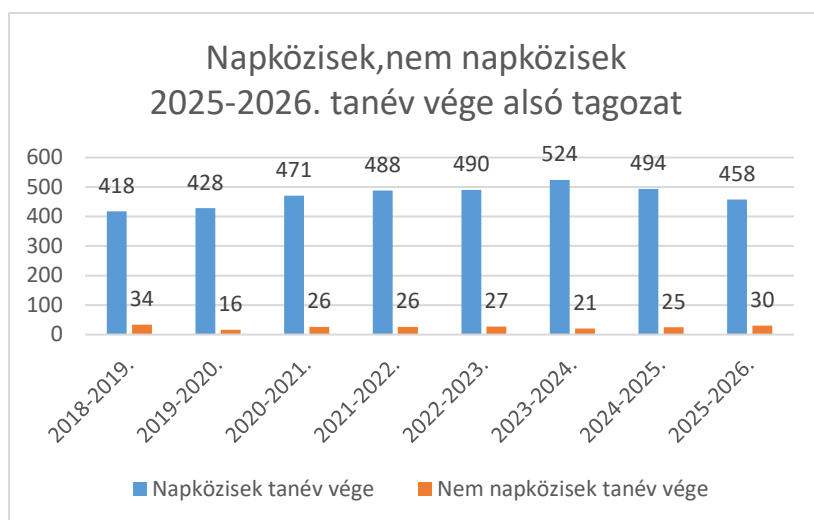
A digitális kultúra oktatása során fejlődött a tanulók információkezelési és algoritmikus gondolkodása, míg testnevelésből a tárgyi és szervezési nehézségek miatt csak részben valósult meg a tanterv, bár a minimumkövetelményeket minden tanuló teljesítette. Az úszásoktatás továbbra is fejlesztendő terület.

Az osztályfőnöki munka középpontjában a közösségfejlesztés állt, amelyet programok, projektnapok és külső események is támogattak. Kiemelt feladat volt az SNI és BTMN tanulók támogatása, a kompetenciafejlesztés, a pályaeorientáció, a konfliktuskezelés és a szülőkkel való együttműködés erősítése.

Összességében megállapítható, hogy a pedagógusok a tanév során a helyi tanterv minimumkövetelményeinek teljesítésére törekedtek. A felmerülő nehézségek ellenére a kitűzött célok döntő többsége megvalósult, a fejlesztendő területek pedig a következő tanév munkatervében továbbra is kiemelt feladatként jelennek meg.

1.2 Az intézmény tanórán kívüli tevékenységeinek megvalósulása

Intézményünkben alsó tagozaton mind a 20 osztály önálló délutános (napközis) csoportként működik.



Az iskolai nevelési feladatok tanórai és tanórán kívüli keretekben valósultak meg, kiemelt célként a komplex személyiségfejlesztéssel. A napközi működését a magas létszám és pedagógushiány nehezítette, így több csoportban túlmunkával és pedagógiai asszisztensek bevonásával biztosítottuk az ellátást, a szülői igények növekedése mellett.

A délutáni foglalkozások a tanulmányi támogatásra, felzárkóztatásra és a házi feladatok segítésére fókuszáltak, emellett hangsúlyt kaptak a szabadidős, sport- és közösségi programok is. A felső tagozaton működő tanulószobákban több mint 150 tanuló vett részt, ahol felvételi előkészítők és fejlesztő foglalkozások is zajlottak.

A tanórán kívüli kínálat gazdag volt: szakkörök, versenyfelkészítés, könyvtári programok, valamint a Lázár Ervin Program, az Utazó Planetárium és egyéb szemléletformáló események színesítették a tanévet. Az ünnepségek, témahetek (pl. Pénzhét, Fenntarthatósági Témahét) és a Boldogságóra program erősítették a közösségi életet.

A Diákönkormányzat több közösségépítő rendezvényt szervezett, amelyek hozzájárultak az iskolai közösség erősítéséhez. A hagyományos papírgyűjtés mellett őszi és farsangi rendezvények, társasjáték-délutánok, Mikulás- és karácsonyi programok, Boldogságnap, jutalomkirándulás, valamint a tanévzáró közösségi est gazdagították az iskolai életet. A rendezvények erősítették a közösségi összetartozást és a tanulók aktív részvételét.

A tanórán kívüli foglalkozások és közösségi programok eredményesen járultak hozzá a tanulók személyiségfejlődéséhez, közösségi élményeihez, tehetséggondozásához és felzárkóztatásához. A tanév végére ugyanakkor a programok nagy száma a tanulók és a pedagógusok számára egyaránt jelentős terhelést jelentett, ezért a következő tanév programtervezésénél törekszünk az események egyenletesebb ütemezésére.

1.3 Képességkibontakoztatás, tehetséggondozás

Az alsó tagozaton a tehetséggondozás és a képesség-kibontakoztatás mind a tanórákon, mind tanórán kívüli foglalkozások keretében kiemelt szerepet kapott. A pedagógusok változatos módszerekkel, tanórai differenciálással, külön foglalkozásokkal és versenyfelkészítéssel támogatták a kiemelkedő képességű tanulókat.

a, Versenyfelkészítés.

A diákok számos versenyen képviselték az iskolát, gyakran dobogós helyezéseket elérve:

Zrínyi Ilona Matematikaverseny: A második-negyedik évfolyamon több tanulót is felkészítettek az osztálytanítók a versenyre, akik közül a megyei fordulóra többen is továbbjutottak, egy tanulónk pedig az országos döntőn is részt vehetett.

Komplex tanulmányi verseny: A második-negyedik évfolyamosok számára szervezett megmérettetésen matematika, nyelvtan, szövegértés és környezetismeret feladatokat oldottak meg a diákok.

Vers- és mesemondó versenyek: Rendszeresek voltak a házi, területi és tankerületi versenyek. Egy első osztályos tanulónk megnyerte a házi, területi versmondó versenyt, majd a tankerületi megmérettetésen első helyezést ért el.

Népdaléneklési versenyek: Az iskolai fordulók mellett a tanulók sikeresen szerepeltek a regionális és területi versenyeken is, ahol arany és ezüst minősítéseket szereztek.

Angol nyelvi verseny: A negyedik évfolyamon a nem tagozatos osztályok számára is szerveztek versenyt, ahol szövegértést és nyelvtani ismereteket mértek.

b, Szakkörök és speciális foglalkozások

Tanulóink az intézményben különböző szakkörökön vehetnek részt érdeklődésüknek és osztályaik profiljának megfelelően.

Humán szakkör: 18 csoport

Logika szakkör: 19 csoport

Angol szakkör: 1 csoport

Kézműves szakkör: 1 csoport

Boldogságóra: 13 csoport

Logika alapú KAP-szakkör: 1 csoport

Testmozgás alapú KAP-szakkör: 16 csoport

Humán szakkör: A humán szakkör célja a kommunikációs képesség fejlesztése, beszédművelés, az olvasás és íráskészség fejlesztése. Kiemelt figyelmet fordítottak pedagógusaink a szövegértés gyakorlására és az értő olvasás fejlesztésére. Fontosnak tartották az önálló gondolatok írásban történő megfogalmazását, az írásbeli szövegalkotást. A rendszeres hangos olvasás is a szakkör részét képezte, meséket, verseket, népköltészeti alkotásokat olvastak, memoriterekkel tanultak. Ezekből rendszerint fogalmazásokat, önálló tartalom leírását készítették el a tanulók. Közmondásokat, szólásokat olvastak és illusztráltak, mindezt az évszakokhoz, ünnepekhez, hagyományokhoz kapcsolódóan. A helyben lévő iskolai könyvtár, illetve a városi könyvtár rendszeres látogatását is célul tűzték ki, valamint lehetőség szerint a könyvtári foglalkozásokon való részvételt is. Több csoportban megvalósult az úgynevezett "olvasópercek" bevezetése, illetve szinonimaszótár vezetése.

Olvasóvá nevelés és szókincsfejlesztés: A meséken keresztül bővült a gyerekek szókincsa, a rendszeres könyvtárlátogatások pedig segítették a könyvek iránti igény és szeretet kialakulását. Értékkörzés: Magyar közmondásokkal vagy szólásokkal ismerkedtek meg, melyeket a gyerekek saját élethelyzeteikre vetítve vitattak meg, ezzel is mélyítve a magyar nyelv és kultúra szeretetét. Közösségépítés: A közös meseélmények és a játékos feldolgozás segítették a csoportok kohézióját és a szociális kompetenciák fejlődését. A foglalkozások során változatos módszerekkel kerültek közelebb a

történetek a gyerekekhez, mert a hagyományos mesemondás és diafilmvetítés gyakran kiegészült bábozással és szerepjátékkal. Ez utóbbi különösen hatékonyan segítette a szövegértést és a gyerekek érzelmi intelligenciájának fejlődését.

Logika szakkör: Logika szakkörön a logikus gondolkodás, az emlékezet fejlesztése, az együtt gondolkodás, együttműködés segítése, megfigyelőképességek fejlesztése a cél. Versenyfeladatokat oldottak meg, különböző matematikai játékokat játszottak, itt nagy szerepet kaptak az osztályok rendelkezésére álló logikai fejlesztő készletek. A LÜK készletek alkalmazásával a gyerekek önállóan tudtak feladatokat megoldani és ellenőrizni is magukat. Néhány alkalommal IKT eszközök segítségével dolgoztak, Matific illetve Wordwall feladatok megoldásával. Ezeken a foglalkozásokon a tevékenykedtetés és a játékosság dominált.

A KAP-TA szakkör fontos eleme a KAP-nak, amelyekben a legfontosabb alapelvek: logikai gondolkodás fejlesztése, játék, mint öröforrás, rendszeres testmozgás, mozgásos tanulás. A részt vevő tanulók szeretik a foglalkozásokat, mert a játék a legfontosabb eleme a szakkörnek. A KAP-TA (Testmozgás Alapú Komplex Alapprogram) játékos módon, a tanulók aktivitására alapozva, élményszerű tanulással fejleszti a tanulók probléma-megoldási képességét, beépítve a matematika, írás és olvasás tananyagot. A foglalkozásokon kiemelt fejlesztendő készségek, képességek a figyelem fenntartása, koncentráció fejlesztése, a tolerancia, szabályok követése, az együttműködés és mozgáskoordináció fejlesztése. Kooperatív csoportmunkára törekedve, „Játékbörze” keretében foglalkozásonként játékválasztással, egyre inkább ösztönözve a gyerekek által behozott játékötleteket tartották a tanítók az órákat. A foglalkozások jellemzői: szabad választás, kezdeményezőkézség, szükségletek kifejezése, érzelmek kifejezése, tudatosítás, konfliktuskezelés, proszociális viselkedés, elismerés-visszajelzés.

Angol nyelvi tehetséggondozás: A 4. évfolyamos nyelvi előkészítősek heti két órában vettek részt foglalkozásokon. Kiemelt eszköz volt a BookR Class alkalmazás, amellyel 37 mesét dolgoztak fel, fejlesztve a szövegértést és a kiejtést.

c, Digitális eszközök és innovatív módszerek

A tehetséggondozást modern digitális platformok segítették, amelyek lehetőséget adtak az egyéni haladási tempóra:

Matific: A matematikai tudás elmélyítésére használták órán és szorgalmi feladatként is. A „Kalandsziget” és a Matific Olimpia különösen motiváló volt a diákok számára.

Kahoot és Wordwall: Interaktív és játékos kvizekkel segítették a tananyag elmélyítését és rendszerezését.

Darts-matek: 1 osztály próbálta ki ebben a tanévben, pozitív vélemény alakult ki.

d, Továbbtanulási felkészítés

A negyedik osztályos tanítók kiemelt figyelmet fordítottak a nyolcosztályos gimnáziumi felvételi-re készülő tanulóira, akik számára rendszeres korrepetálások és felvételi feladatsorok megoldása biztosította a felkészülést, beleértve a szóbeli fordulók gyakorlását is. A tanórákon a differenciálás és a

magasabb szintű gondolkodtató feladatok alkalmazása segítette a tehetséges tanulók folyamatos fejlődését.

A 3–4. évfolyamon működő tehetséggondozó foglalkozások több kompetenciatérületet fejlesztettek, elsősorban matematika, magyar nyelv és irodalom, valamint környezetismeret területen. A tanulók versenyekre készültek, valamint változatos mini projekteket valósítottak meg (pl. versírás, képregény, olvasmányélmény-beszámoló, újságszerkesztés, kézműves tevékenységek), illetve pályázati anyagokat készítettek. A fejlesztést játékos eszközök (pl. sakk, LÜK, Matific, Tangram) is támogatták.

Lehetőséget kaptak arra is, hogy érdeklődésükhöz kapcsolódó munkáikat tanórai keretek között bemutassák, ezzel erősítve az egymástól tanulás és a közösségi elfogadás folyamatát. A művészeti tagozat révén a tanulók rendszeresen szerepelnek iskolai és városi rendezvényeken, több esetben hangszeres felvételre is készülnek tanítói támogatással.

A tanév során a képesség-kibontakoztatás és a tehetséggondozás valamennyi munkaközösségben kiemelt pedagógiai célként jelent meg. A tanórákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon egyaránt arra törekedtünk, hogy a tanulók egyéni adottságaihoz igazodó, differenciált feladatokkal, változatos munkaformákkal és motiváló tanulási környezettel segítsük fejlődésüket.

A felső tagozat humán területein is nagy hangsúlyt kapott az olvasás, a szövegértés, az érvelés és a kommunikáció fejlesztése. Az egyénre szabott, választható kötelező olvasmányok, a rendszeres hangos olvasás, valamint a játékos és kompetenciaalapú feladatok hozzájárultak az auditív emlékezet, a logikus gondolkodás és a kifejezőkészség erősítéséhez. A drámaszakkör lehetőséget biztosított arra, hogy a színjátszásban tehetséges gyerekek is teret kapjanak. Az idei tanévben több nehézséggel kellett megküzdeniük a tevékenységük során, de az év végi bemutató alapján sikeres évet zárt a csoport. A történelemoktatásban kiemelt szerepet kapott a forráselemzés, a kritikai gondolkodás, az önálló véleményformálás, valamint a projektmunka, a vita, a szerepjáték és az interaktív tananyagok alkalmazása. A tanulók számára lehetőséget biztosítottunk önálló kutatómunkára, kiselőadásokra, valamint versenyekre és vetélkedőkre való felkészülésre is. A könyvtári foglalkozások az alsóbb évfolyamokon az olvasóvá nevelést, a felsőbb évfolyamokon pedig elsősorban a szövegértés és a szókincs fejlesztését szolgálták.

A reál és természettudományos tantárgyak oktatásában a szövegértés, a szövegalkotás, a beszéd-készség és a véleményformálás fejlesztése szintén hangsúlyos volt. A tanórákon rendszeresen alkalmaztunk csoportmunkát, projektfeladatokat, vitákat, logikai feladatokat és kooperatív módszereket. A természetismeret, földrajz és biológia tanítása során fontos cél volt a tantárgyak megszerettetése, a szemléletes, élményszerű tanulás, valamint a kritikus gondolkodás fejlesztése. Matematikából a tehetséggondozás szakkörök, versenyfelkészítők és játékos feladatok keretében valósult meg; a tanulókat többek között a Zrínyi Ilona Matematikaversenyre, az Alapművelési Versenyre és a felvételi vizsgákra készítettük fel. A 7-8. évfolyamokon a csoportbontás is támogatta a hatékonyabb, differenciált fejlesztést.

A matematika felvételi előkészítők az idén 4 csoportban zajlottak, a csoportbontás szerint. Az előkészítőre jelentkezők száma az idei tanévben is magas volt.

Magyar felvételi előkészítőt is indítottunk 4 csoportban, ahová ebben a tanévben is nagy létszámba jelentkezők a tanulók.

Novemberben nyolcadik alkalommal került sor a magyar és matematika próbafelvételi megírására az iskolánkban. Ezzel egyrészt képet nyerünk arról, hogy melyek azok az esetleges hiányosságok, melyeket pótolnunk kell, illetve a tanulóink rutint szerezhetnek, mely az élesben zajló felvételi vizsgadrukkot enyhítheti.

A magyar és matematika próbafelvételi eredményei osztályonként:

Próbafelvételi			
8.A	magyar	matematika	összesen
összpontszám	416	263	679
fő	24	18	
átlag	17,33	14,61	31,94
8.B	magyar	matematika	összesen
összpontszám	342	233	575
fő	18	17	
átlag	19,00	13,71	32,71
8.C	magyar	matematika	összesen
összpontszám	358	261	619
fő	16	16	22
átlag	22,38	16,31	38,69
8.D	magyar	matematika	összesen
összpontszám	354	266	620
fő	22	19	
átlag	16,09	14	30,09
8.E	magyar	matematika	összesen
összpontszám	141	129	270
fő	19	10	
átlag	7,42	12,90	20,32

A központi írásbeli felvételi megírása után szóbeli felvételre készítjük fel azokat a diákokat, akiknek matematikából, illetve magyarból szóban is részt kell venniük a felvételi eljárásban.

Az idegen nyelvi nevelés területén a tehetséggondozás fakultációk és nyelvi osztályok keretében zajlott. A 7-8. évfolyamos tanulók körében különösen erős volt a tanulási motiváció, míg az alacsonyabb évfolyamokon vegyesebb képet tapasztaltunk. A nyelvi csoportokban már megkezdődött a szóbeli vizsgákra és felvételikre történő tudatos felkészítés. A tanév során angol nyelvi versenyek és csapatvetélkedők is gazdagították a tehetséggondozás lehetőségeit, amelyek nemcsak a nyelvi kompetenciák fejlesztését, hanem az együttműködést és a pozitív tanulási élményt is szolgálták.

A sport területén a képesség-kibontakoztatás és a tehetséggondozás testnevelésórákon, szakkörökön és házi versenyeken valósult meg. A differenciált feladatadás lehetővé tette, hogy minden tanuló saját képességeinek megfelelő kihívásokkal találkozzon. Az 5-6. évfolyamon az alapvető mozgáskészségek, a koordináció és a mozgás megszerettetése állt a középpontban, míg a 7-8. évfolyamon az állóképesség, a taktikai gondolkodás és az együttműködés fejlesztése kapott nagyobb hangsúlyt. A

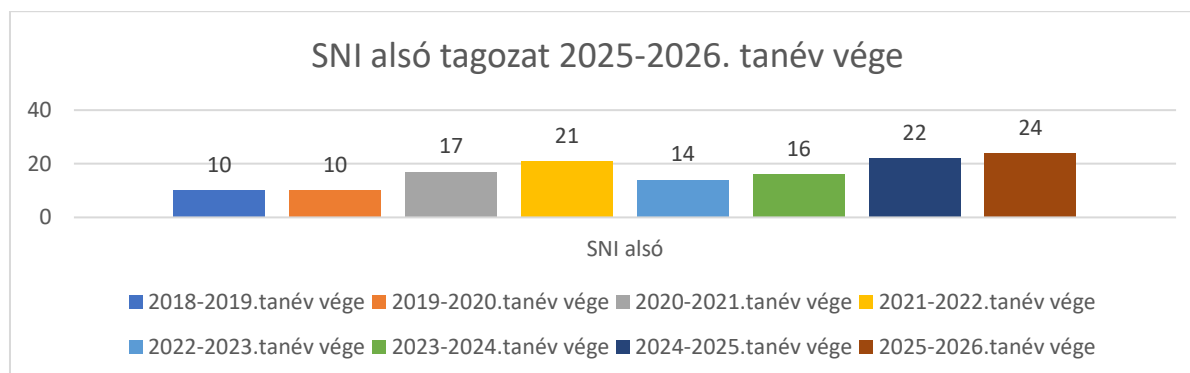
tehetséges tanulók számára rendszeresen biztosítottunk versenyzési lehetőséget, és több tanuló eredményesen szerepelt iskolai, körzeti és vármegyei versenyeken, különösen atlétikában. Az iskolai sportéletet szakkörök, házi bajnokságok, valamint helyi sportegyesületekkel kialakított együttműködések is erősítették.

A művészetek, vizuális kultúra és ének-zene terén a tehetséggondozás zöme a művészeti iskola keretei között valósul meg. Emellett az órákon a tehetségesebb gyerekeknek szorgalmi feladatokat kapnak, illetve részt vesznek különböző rajzpályázatok megvalósításában, felkészülnek szereplésekre, versenyekre.

A sajátos nevelési igényű és BTMN-es tanulók fejlesztése egyéni fejlesztési tervek alapján, személyre szabottan történt. A kisebb csoportlétszámok lehetőséget biztosítottak arra, hogy a pedagógusok jobban megismerjék a tanulók erősségeit, érdeklődését és fejlesztendő területeit. A fejlesztő munka elsődleges célja a lemaradások csökkentése, a tanulmányi esélyek kiegyenlítése, valamint a meglévő képességek megerősítése volt.

Összességében elmondható, hogy a tanév során a képesség-kibontakoztatás és a tehetséggondozás sokszínű, tudatos és eredményes formában valósult meg. A differenciált pedagógiai módszerek, a versenyek, a szakkörök, a projektalapú és élményszerű tanulási formák egyaránt hozzájárultak ahhoz, hogy a tanulók képességeikhez mérten fejlődjenek, sikerélményhez jussanak, és megtalálják az érdeklődésüknek megfelelő tevékenységeket.

1.4 Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése



A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésének célja, hogy a tanulók képességeihez és egyéni szükségleteihez igazodva segítsük őket a tanulásban, csökkentjük a nehézségeiket, és támogassuk iskolai előrehaladásukat, társas kapcsolataik fejlődését. A fejlesztőmunka a szakértői véleményekben megfogalmazott javaslatok alapján valósult meg. A foglalkozások során kiemelt figyelmet fordítottunk az alapvető készségek – az olvasás, írás, számolás –, valamint a figyelem, az emlékezet és a szociális készségek fejlesztésére.

A szakértői vélemények alapján a fejlesztés formái:

- egyéni és kiscsoportos fejlesztő foglalkozások
- felzárkóztató foglalkozások
- a tanórákon alkalmazott differenciált feladatok
- az egyéni haladási ütem és segítségnyújtás
- a feladatok megoldására több idő biztosítása

- szükség esetén eszközhasználat biztosítása.

Fejlesztési módszerek és megsegítés:

A pedagógusok változatos eszközöket alkalmaztak a tanulók fejlődése érdekében:

Tanórai differenciálás: Folyamatos megsegítés, differenciált feladatok, több idő a feladatok elvégzésére és egyéni bánásmód jellemezte a munkát.

Szakemberek bevonása: A tanulók fejlesztését logopédusok és gyógypedagógusok segítették az előírt heti óraszámban.

Pedagógiai asszisztensek: Több osztályban (például 1.c, 1.d) az asszisztensek közvetlenül segítették az SNI tanulók tanórai munkáját, az anyagok előkészítését és a gyermekek kísérését.

Egyéni előrehaladás: Egyes esetekben a Szakértői Bizottság egyéni előrehaladású nevelést-oktatást állapított meg, ami lehetővé teszi, hogy a tanuló a saját ütemében, tantárgyi felmentésekkel vagy módosított követelményekkel haladjon tovább.

Vizuális támogatás: Különösen a verbálisan akadályozott gyermekeknél képi segédeszközöket, vizuális támogatást és cselekvésbe ágyazott feladatokat használtak.

Kihívások és nehézségek

A beszámolók több nehézségre is rávilágítottak az SNI tanulók ellátásával kapcsolatban:

Integrációs nehézségek: A nagy osztálylétszám (pl. 25-28 fő) mellett a speciális figyelmet igénylő gyerekek integrálása és az egyénre szabott tanmenet követése rendkívüli szakmai és szervezési terhet ró a pedagógusokra.

Szakadékok a képességekben: A tanórákon nehéz összehangolni a tehetséggondozást a felzárkóztatással az óriási képességbeli különbségek miatt.

Kommunikáció a szülőkkel: Míg sok esetben eredményes az együttműködés, egyes beszámolók szerint a szülők néha nem partnerek, vagy elutasítják a szükséges vizsgálatok elindítását.

	SNI		Összesen
	Aradi	Nyaraló	
1. évfolyam	1 fő	3 fő	4 fő
2. évfolyam	1 fő	2 fő	3 fő
3. évfolyam	2 fő	7 fő	9 fő
4. évfolyam	2 fő	6 fő	8 fő
Összesen:	6 fő	18 fő	24 fő

A tanév zárásakor 24 SNI tanulónk volt az alsó tagozaton. A létszámadatok a fenti táblázatnak megfelelően oszlanak meg két telephelyünk között. Az előző tanévhez viszonyítva az SNI tanulók létszámában jól érzékelhető növekedés tapasztalható. A sajátos nevelési igényű tanulók ellátását a

tanév során is differenciált oktatási módszerekkel, valamint tanórán kívüli gyógypedagógiai rehabilitációs és fejlesztő foglalkozások keretében biztosították a gyógypedagógusok.

Az SNI tanulók fejlesztését az iskola gyógypedagógusa, illetve az utazó gyógypedagógus kolléganő közösen látták el. A logopédiai ellátást a logopédus kolléganő mindkét telephelyen biztosította azon tanulók számára, akik szakértői vélemény alapján logopédiai fejlesztésre jogosultak. Emellett a beszédképzésükben eltérést mutató, hangképzési nehézségekkel küzdő, de szakértői véleménnyel még nem rendelkező tanulók támogatására is kiemelt figyelmet fordított az intézmény. Az idei tanévtől egy (képzésben még részt vevő) logopédus kolléganő is segítette a logopédiai munkát.

Továbbra is fontos célunk, hogy tanulóink a számukra előírt és javasolt órakeretnek megfelelően részesüljenek egyéni és kiscsoportos fejlesztésben, valamint tantárgyi korrepetálásban. Emellett a tanórai differenciálás és az egyéni megsegítés kiemelt szerepet kap a mindennapi pedagógiai munkában, mivel ez alapvetően hozzájárul a tanulók fejlődéséhez és előrehaladásához.

Tárgyi felszereltség

Mindkét telephelyünk eszköz- és játékkészlete a mindennapi gyógypedagógiai, fejlesztő munka feltételeinek megfelelő. Minden évben lehetőségünk nyílik az SNI gyermekek fejlesztését támogató speciális eszközök körének bővítésére, amely hozzájárul a hatékonyabb egyéni és kiscsoportos fejlesztő munkához. Az Aradi utcai telephelyen a 218-as számú technika teremben zajlanak a fejlesztő foglalkozások, amely megfelelő környezetet biztosít a célzott fejlesztési feladatok megvalósításához. A Nyaralói telephely fejlesztő termeinek adottságai és felszereltsége lehetővé teszi a változatos, többek között mozgásos fejlesztő tevékenységek megvalósítását is, ezzel is támogatva a gyermekek komplex fejlődését.

Prevenációs tevékenységek

Az alsó tagozaton a prevenációs munka továbbra is kiemelt szerepet kap, melynek középpontjában a különböző szűrővizsgálatok állnak. Ennek megfelelően – a korábbi évek gyakorlatához hasonlóan – a tanév kezdetén elsősorban ezekre a feladatokra helyezték a hangsúlyt a gyógypedagógusok.

Október folyamán az osztályfőnökök javaslata alapján az első évfolyamos tanulók körében, valamint a tavaly mért második osztályos gyermekekkel elvégezték a DIFER-mérést. A vizsgálatok során feltárt esetleges elmaradásokat és gyengeségeket az osztályfőnökökkel közösen áttekintették, a szülők felé szükség esetén visszajelzést adtak, valamint indokolt esetben szakember bevonását is javasolták.

DIFER 1. osztály 2025. október

DIFER 1. osztály 2025. október	
Előkészítő szint	2 fő
Kezdő szint	16 fő
Haladó szint	10 fő
Befejező szint	12 fő
Összesen:	40 fő

DIFER 2. osztály 2025. október

DIFER 2. osztály 2025. október	
Előkészítő szint	1 fő
Kezdő szint	2 fő
Haladó szint	2 fő
Befejező szint	9 fő
Optimum	1 fő
Összesen:	15 fő

Az elmúlt évben soros felülvizsgálatra 30 kisgyermeket küldtünk járási szinten a Pedagógiai Szakszolgálathoz. További 7 tanulót soros felülvizsgálatra küldtünk a megyei szintű Szakértői Bizottsághoz. A Pedagógiai Szakszolgálattal folytatott szakmaközi kommunikáció az elmúlt évekhez hasonlóan továbbra is jól működik és zavartalan.

Hasonlóan pozitívan értékelhető a Család- és Gyermejjóléti Szolgálattal való kapcsolattartás is. Ennek fenntartása érdekében intézményünk képviselőjében az alsó tagozat gyógypedagógusa rendszeresen részt vesz a havonta megrendezésre kerülő jelzőrendszeri értekezleteken.

Tapasztalatok

Az idei tanévtől az alsó tagozaton már két logopédus kolléga látja el a terápiás feladatokat, ami a beszéd- és hanghibával érintett tanulók egyre növekvő létszáma miatt vált szükségessé. A logopédusok jelzései szerint azonban többször tapasztalható volt, hogy a gyermekek nem teljesítették az otthoni gyakorlást, valamint a logopédiai fejlesztésekhez szükséges felszerelést otthon hagyták. Ez megnehezítette a hatékony munkavégzést és lassította a gyermekek fejlődését.

A tanulók mentális jóllétének támogatásában kiemelkedő szerepet tölt be iskolapszichológus kollégánk, aki az idei tanévtől mindkét telephelyen, teljes állásban végzi munkáját. Jelenléte jelentősen hozzájárul a pszichés támogatás szakmai hátterének erősítéséhez, valamint a tanulók számára nyújtott segítség hatékonyságának növeléséhez.

A tanulók körében tapasztalható szociális és pszichés nehézségek továbbra is egyre hangsúlyosabban vannak jelen. Növekszik azon tanulók száma, akiknél ezek a problémák elsődleges tünetként jelentkeznek, és nem feltétlenül társulnak egyéb részképességbeli gyengeségekhez. A nehézségek kialakulásának háttere összetett: gyakran organikus tényezők, kedvezőtlen családi körülmények, nem megfelelő otthoni légkör, valamint a túlzottan engedékeny vagy éppen elhanyagoló szülői nevelési attitűd egyaránt szerepet játszhatnak bennük.

Munkacsoportunk tagjai között a tanév során felmerülő feladatok (gyerekek elosztása, szakértői vélemények elemzése, fejlesztési tervek összeállítása stb.) kapcsán rendszeres és hatékony szakmai együttműködés valósult meg. Amennyiben szükségesnek látták, esetmegbeszélésekre, aktuális problémák átbeszélésére, feldolgozására mindig tudtak időt szakítani.

A felső tagozaton immáron a második tanév telik a NILD tanulási terápiás módszer alkalmazásával a rehabilitációs foglalkozásokon. A gyerekek képesség tesztjei egyértelműen pozitív irányú hatást mutatnak, ezért továbbra is ez az eljárás lesz a gyógypedagógus által alkalmazott központi technika. A NILD terápia mellett általában szükség van mozgásfejlesztésre is. A különleges bánásmódot igénylő gyerekek sérülése a legtöbb esetben visszavezethető idegrendszeri éretlenségre vagy mozgásfejlődésük

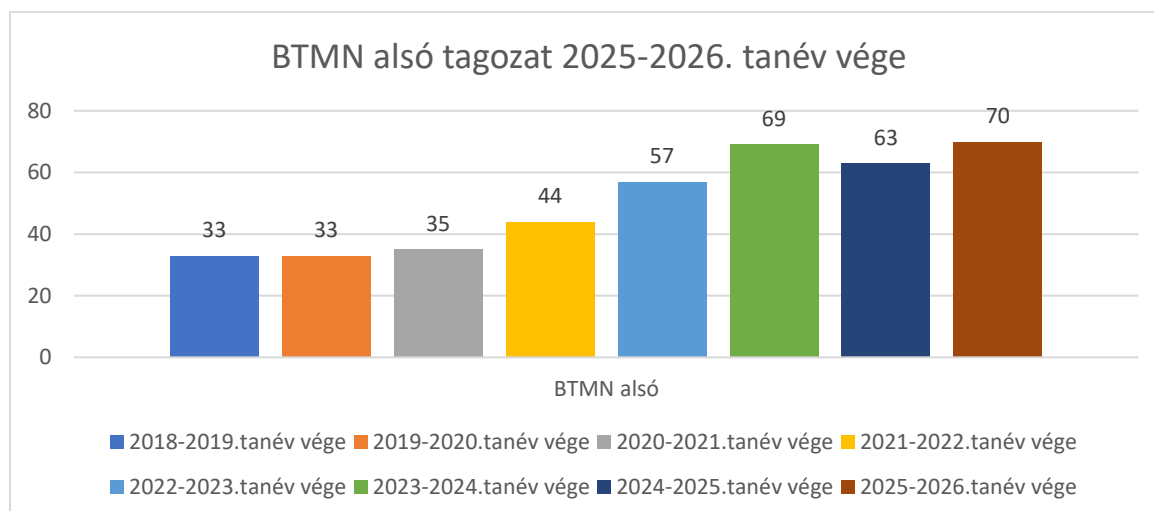
elmaradásának problémájára. Ennek kezelésére Komplex Mozgás Terápiás eljárást alkalmazunk, amihez az ovisuliban található terem mérete és berendezése elengedhetetlen feltétel. A korábbi években szakszerű fejlesztést nehezen lehetett kivitelezni, mivel helyhiány miatt folyosókra, aulába vagy az iskola ebédlőjébe szorult a foglalkozás. Szerencsére a maglódi iskola felsőtagozatán minden SNI és BTMN gyermek számára az előírt szakember szükségletet tudja biztosítani az intézmény. Ahhoz, hogy szakmailag is képes legyen az intézmény az elvártakat nyújtani mindenképpen fejlesztésre alkalmas, saját berendezésű termekre van szükség.

Az egyénre szabott fejlesztést sokszor meg kell szakítani a tanulók tanulmányi feladataik elvégzésének érdekében. Ami csak rövidtávon hasznos. De hasznos! Egy-egy tantárgyhoz kapcsolt téma feldolgozásának segítése sajnos nem elegendő a sajátos nevelési igényű diákok hátrányainak kompenzálásához. Atipikus fejlődésük és problémájuk összetett, hosszú és pedagógiai értelemben differenciált módszereket kell alkalmazni ahhoz, hogy sikeresen teljesíthessék az általános iskolai követelményeket. Többüknél a követelményszint csökkentésével akár. A pedagógusok és a gyógypedagógus tevékenysége közti összeütközés általában ezek köré szerveződik. A konfliktus oldásának érdekében felmerült, hogy segítene, ha a gyógypedagógus szakmai nap keretében bemutatná a fejlesztő óráját a kollégáknak.

Ebben a tanévben a felzárkóztatásra, lassabb haladásra szoruló csoportok, tanulók fejlesztése a tanórák keretében zajló pedagógusi feladat is volt. Az SNI-s és öt BTMN-es tanuló is tanult, eltérő egyéni szükségletekkel bírnak. A tanórák során jellemzően differenciált feladatadással, képi megerősítéssel, játékos és digitális tananyagokkal, valamint a tanulók képességeihez igazított számonkérési formákkal igyekeztek támogatni a kollégák a gyermekek fejlődését és fenntartani motivációjukat. Kiemelt szerepet kapott a pozitív megerősítés, a sikerélmény biztosítása, valamint a szülőkkel, fejlesztőpedagógusokkal és az iskolapszichológussal való folyamatos együttműködés.

A tanórai és tanulószobai foglalkozásokon külön figyelmet fordítottak az egyéni igényekhez igazodó tanulásszervezésre, a szövegértés, a tanulási technikák és a szóbeli megnyilvánulás fejlesztésére. A történelemórákon szemléltető eszközökkel, rövid, jól áttekinthető segédanyagokkal, valamint irányított feldolgozással segítették a tananyag elsajátítását, miközben törekedtek arra, hogy minden tanuló képességeihez mértén kapcsolódhasson be a közös munkába. A sajátos nevelési igényű és BTMN-es tanulók támogatása során a szakértői javaslatok figyelembevételével, a szakemberekkel együttműködve, személyre szabott fejlesztéssel és értékeléssel valósult meg.

1.5 Beilleszkedési és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók fejlesztése



Az intézményben a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel (BTMN) küzdő tanulók fejlesztése a 2025/2026-os tanévben differenciált módszerekkel, egyéni felzárkóztatással és szakemberek szoros együttműködésével valósult meg. A BTMN-es tanulók száma osztályonként változó, általában 2 és 6 fő között mozog.

A fejlesztés főbb módszerei és keretei

Tanórai differenciálás: A pedagógusok nagy hangsúlyt fektetnek a tanórákon belüli egyéni bánásmódra, a differenciált feladatadása és a segítő szemléletre. Ez magában foglalja a feladatok mennyiségi és minőségi módosítását, valamint a hosszabb felkészülési idő biztosítását.

Egyéni felzárkóztatás és korrepetálás: A tanulók hetente 1-2 órában vesznek részt felzárkóztató foglalkozásokon, ahol az alapvető készségek megerősítése (írás, olvasás, alpműveletek) és a hiányok pótlása történik.

Szakemberek bevonása: A tanítók szorosan együttműködnek a fejlesztőpedagógusokkal, logopédusokkal és pszichológusokkal, akik az előírt óraszámban foglalkoznak a gyermekekkel. Az első osztályokban a pedagógiai asszisztensek jelenléte is meghatározó, akik közvetlenül segítik a nehézséggel küzdő tanulók órai munkáját.

Digitális és játékos eszközök: A motiváció fenntartása érdekében olyan programokat használnak, mint a Matific, a Wordwall, a LearningApps vagy a LÜK-készlet, amelyek játékos formában fejlesztik a képességeket.

Vizsgálatok és kontrollok

A pedagógusok folyamatosan nyomon követik a tanulók fejlődését, és szükség esetén kezdeményezik az újabb vizsgálatokat vagy a kötelező felülvizsgálatokat (kontrollokat) a Pedagógiai Szakszolgálatnál. Több esetben előfordult, hogy a fejlesztő munka eredményeként a tanuló BTMN státusza megszűnt, míg máskor a problémák súlyossága miatt a gyermek SNI-s kategóriába került.

Kiemelt figyelmet igénylő területek

Nyelvi akadályok: Külön kihívást jelent a nem magyar anyanyelvű (pl. albán) tanulók integrációja, akiknél a nyelvi akadályok miatt szinte „magántanári” figyelemre és vizuális támogatásra van szükség a tanórákon.

Szociális és magatartási gondok: A tanulási nehézségek mellett gyakran jelennek meg beilleszkedési és magatartási problémák (pl. dühkitörések), amelyek kezelésében az iskolapszichológus és a szociális segítő nyújt támogatást.

Kihívások a fejlesztő munkában

A beszámolók szerint a fejlesztés hatékonyságát több tényező nehezíti:

A nagy osztálylétszám (pl. 25 fő) mellett nehéz biztosítani az állandó egyéni figyelmet.

A szülőkkel való együttműködés hiánya: egyes esetekben a szülők elutasítják a szükséges vizsgálatok elindítását vagy nem partnerek a gyermek fejlesztésében.

A magas hiányzások száma, ami miatt a lemaradás még fejlesztések mellett is behozhatatlanná válhat

Az alsó tagozatra jár két tanuló, akik nem beszélik a magyar nyelvet, illetve még csak kis lépésekben tanulják azt. Magyar nyelv és irodalom órákon vizuális segédeszközökkel, képekkel segítik tanítóik a szókincs bővítését és a nyelvi alapok elsajátítását. Egyszerű, jól érthető utasításokkal, ismétléssel és folyamatos megerősítéssel támogatják beilleszkedésüket és fejlődésüket. Bekapcsolódnak a közös tanulási folyamatba, jó képességűek, motiváltak bizonyos feladatokban, de haladásukat nagyban nehezíti, hogy még nem beszélnek megfelelően magyarul. A sikeres közös munka érdekében szükséges lett volna, hogy a gyermekek először alapvető magyar nyelvtudást szerezzenek.

	BTMN		Összesen
	Aradi	Nyaraló	
1. évfolyam	8 fő	11 fő	19 fő
2. évfolyam	5 fő	9 fő	14 fő
3. évfolyam	8 fő	13 fő	21 fő
4. évfolyam	7 fő	9 fő	16 fő
Összesen:	28 fő	42 fő	70 fő

A félév zárásakor 70 BTMN tanulónk volt az alsó tagozaton. A létszámadatok a fenti táblázatnak megfelelően oszlanak meg két telephelyünk között.

A BTMN-es tanulók fejlesztését, fejlesztőpedagógus kolléganők végzik. A két logopédus azokat a tanulókat látja el (mindkét telephelyen), akiknek szakértői véleményüknek megfelelően, logopédiai fejlesztésük (is) javasolt. Valamint azokat a tanulókat is próbálják segíteni, akiknek (bár papírral nem rendelkeznek), beszédük alakilag nem ép, hangképzési hibáik vannak.

Továbbra is arra törekszünk, hogy tanulóink az előírt és javasolt órakeretnek megfelelően részesüljenek kiscsoportos, illetve egyéni fejlesztésben, valamint tantárgyi korrepetálást és tanórákon is külön odafigyelést kapjanak. Utóbbi nagyon lényeges, hiszen a gyermekek fejlődéséhez szervesen kapcsolódik a tanórai differenciálás és az egyéni megsegítés.

A fejlesztést végző kollégák folyamatos kapcsolatban állnak az osztályban tanítókkal, rendszeresen megbeszélik a tanulók előrehaladását, valamint a tanuláshoz való hozzáállásukat. A beilleszkedési és magatartási problémákkal küzdő tanulók esetében fontos, hogy megtalálják helyüket az osztályközösségben. Segítenünk kell őket és az osztályt a problémák megértésében, az egymás iránti elfogadás erősítésében, valamint a megfelelő viselkedési normák kialakításában.

Az idei tanévben is tapasztalható a logopédiai problémákkal, hangképzési hibákkal iskolába érkező gyermekek magas létszáma. Ezzel párhuzamosan sokuknál jelentkeznek beszédértési-észlelési gyengeségek és az ehhez társuló, vagy éppen ebből következő feladatértési nehézségek. További tapasztalat, hogy a gyermekek számottevő része verbális képességekben, szókincs tekintetében elmarad az életkori átlagtól. Ezek a lemaradások fejlesztéssel, differenciálással csökkenthetők ugyan, de a későbbiekben az anyanyelvi kompetenciák gyengeségében, valamint szövegértési nehézségekben is jelentkezhetnek.

A tanulók szociális és pszichés problémáit továbbra is egyre hangsúlyosabbnak érzékeljük. Egyre több BTMN-es tanulónknál ez jelenik meg vezető tünetként és nem pedig az egyéb készségek gyengesége (gyógypedagógus, fejlesztő).

"A fejlesztéseket döntően Discaculine és NILD terápia alkalmazásával, személyre szabott formában, mozgással kiegészítve végzem." (fejlesztő)

Az iskolai fejlesztőeszközöket saját általam készített eszközökkel egészítem ki. Ebben az évben is készítettem didaktikai játékokat, és mozgásos feladatokat. A mozgáshoz szereztem be eszközöket, illetve kaptam labdákat. Az iskola raktárából felújított, régóta nem használt oktatástechnikai eszközöket használjuk. A technika dobozoknak, logikai készleteknek, tangramoknak, színesrudaknak nagy hasznát veszem óráimon, és a gyerekek is szívesen használják ezeket.

A fejlesztő játékokat kiegészítettem néhány érzelmi intelligencia fejlesztő kártyával, játékkal. A gyerekeknek nemcsak az általános szókincsük szegényes, hanem érzelmeik kifejezésére sincsenek szavaik, eszközeik. Mivel a tanévet a csoportalakítással szoktam kezdeni, ezek a kártyák jó alap eszköztárat szolgáltatnak, de évközben is szeretik használni levezető játéknak ezeket.

Tervezem a szertár részletesebb átvizsgálását, mert szókétyák, betűk terén még lehet fejleszteni a fejlesztős eszköztárat. Év végén már elkezdtem a borítékos feladatok elkészítését, amit a jövő tanévben használni fogok." (fejlesztő)

"A 2025/2026-os tanév során összesen huszonnégy gyermek részesült logopédiai ellátásban. Az ellátott gyermekek közül kilenc sajátos nevelési igényű (SNI), hét pedig beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel (BTMN) küzd. A többi gyermek nem rendelkezik szakértői véleménnyel, azonban a pedagógusokkal történt egyeztetések alapján indokoltnak láttuk logopédiai fejlesztésük megkezdését, illetve folytatását. Fontosnak tartom, hogy azok a gyermekek is segítséget kapjanak, akiknek ugyan nincs hivatalos szakvéleményük, de fejlődésük támogatása a mindennapi iskolai működésük szempontjából szükséges.

Ebben a tanévben az SNI gyermekek logopédiai ellátását én végeztem, azonban a jövőben úgy gondolom, hogy felosztjuk majd a logopédus kolléganővel ezeknek a gyerekeknek az ellátását is magunk között.

Az első félévben megkezdett munka folytatódott a második félévben is. A kapcsolattartás a szülőkkel, pedagógusokkal és külsős szakemberekkel a tanév során végig folyamatos volt, telefonon és e-mailben egyaránt.

A komplex logopédiai fejlesztés minden esetben magában foglalta a részképességek fejlesztését is, elsős gyermekek esetében például a finommotorika és a grafomotoros készségek erősítését. A foglalkozásokra való felkészülés során minden órát megterveztem, a megvalósult feladatokat, valamint a gyermekek fejlődésével kapcsolatos tapasztalatokat rendszeresen dokumentáltam. Ez lehetővé teszi a fejlődés nyomon követését és a fejlesztési célok folyamatos finomhangolását.

Munkám során törekszem a változatos, élményszerű foglalkozások megvalósítására. Tapasztalataim szerint a gyermekek motivációját jelentősen növeli, ha a fejlesztés során játékos elemekkel, színes eszközökkel és választható fejlesztőjátékokkal dolgozhatnak. Fontosnak tartom, hogy minden foglalkozás végén legyen lehetőség közös játékokra, amelynek kiválasztásában a gyermekek is részt vehetnek. A pozitív megerősítés részeként matricagyűjtő rendszert alkalmazok, amely szintén motiválóan hat a legtöbb gyerekekre.

A tanév során továbbra is nehézséget jelentett azoknak a gyermekeknek a fejlesztése, akiknél az otthoni gyakorlás nem valósult meg rendszeresen. A logopédiai terápia eredményességéhez elengedhetetlen a foglalkozásokon tanultak otthoni megerősítése. A rendszeres gyakorlás hiányában a fejlődés lassabb, a gyermekek kevesebb sikerélményt élnek meg, és a terápiás eredmények is nehezebben válnak tartóssá. Ezért a szülőkkel való együttműködést a jövőben is kiemelten fontosnak tartom.

A második félévben is kettős óravezetéssel láttuk el a dadogó csoportot a pszichológus kolléganőmmel, ennek a csoportnak idén nőtt a létszáma egy fővel, a következő tanévben várhatóan még egy fővel nőni fog." (logopédus)

"A 2025/26-os tanév második felében a logopédiai munka a szeptemberben megkezdett célok alapján folytatódott. A foglalkozások fókuszában továbbra is a beszédhanghibák javítása, az artikulációs és nyelvi készségek fejlesztése, az olvasás, írás elsajátításához szükséges részképességek fejlesztése állt. A felsőbb évfolyamos tanulóknál továbbra is hangsúlyos szerepet kapott a Meixner-redukáció, a fonológiai tudatosság, az auditív és vizuális észlelés, a figyelem, az emlékezet és a szövegértés fejlesztése.

A tanév vége felé a tanulók többségénél megfigyelhető volt a fáradtság és a motivációcsökkenés, amely a fejlesztőmunka eredményességére is hatással volt. Több esetben nehezítette a hatékony munkát, csak kisebb lépésekben tudtunk haladni. Gyakran előfordult, hogy a gyermekek nem végezték el az otthoni gyakorlást, illetve a logopédiai fejlesztésekhez szükséges felszerelés is gyakran otthon maradt.

A tanév során három gyermek esetében a beszédhanghiba-terápia eredményesen lezárhatóvá vált, mivel a javított hangok spontán beszédükben is megfelelően automatizálódtak.

A második félév során kiemelt figyelmet fordítottam arra, hogy a foglalkozások minél változatosabbak és motiválóbbak legyenek. Ennek érdekében gyakran alkalmaztam beszéd-mozgás integrációs feladatokat, különböző labdás játékokat, valamint sportpoharakkal végzett gyakorlatokat. A fejlesztések során számos képes szemléltető anyagot, társas- és fejlesztőjátékokat is felhasználtam, amelyek játékos formában támogatták a beszéd- és nyelvfejlődést. Ezek az eszközök egyéb részképességek fejlesztéséhez és a foglalkozások élményszerűbbé tételéhez is hozzájárultak.

Összességében a második félév során is kiemelt cél volt a gyermekek egyéni szükségleteihez igazodó, játékos és élményszerű fejlesztés megvalósítása." (logopédus)

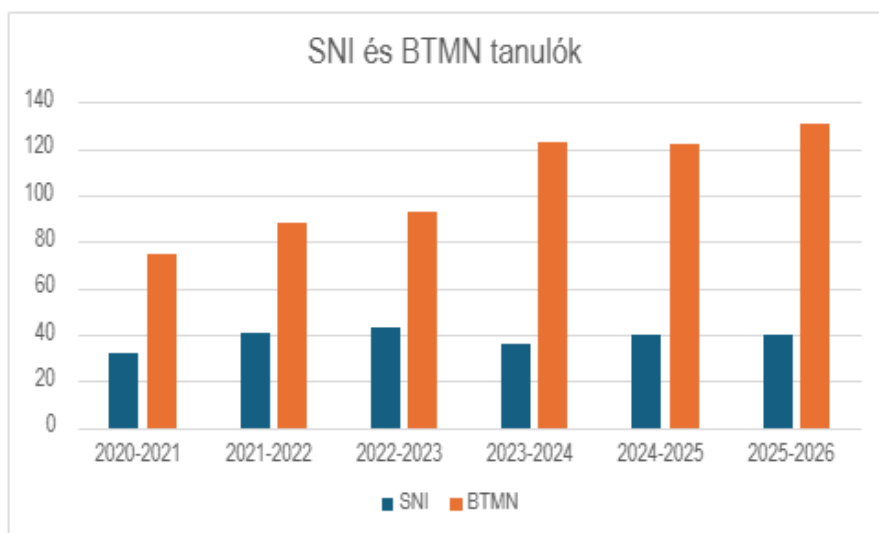
A tanév során a fejlesztőmunka középpontjában a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók támogatása állt. A pedagógiai tevékenység egyéni fejlesztési tervek alapján, a tanulók részképességzavaraihoz és egyéni szükségleteihez igazodó, személyre szabott módszerekkel valósult meg, jellemzően kiscsoportos, szükség esetén differenciált formában. Az első félévben a fejlesztés fontos területe volt a felvételi vizsgára való felkészítés is, amely során a tanulási nehézségek enyhítése és a vizsgahelyzethez szükséges készségek erősítése egyaránt hangsúlyt kapott.

A fejlesztő foglalkozások nyugodt, támogató légkörben, hatékony munkavégzés mellett zajlottak. A munka kiemelt célja volt a tanulók beilleszkedésének, tanulmányi előmenetelének, iskolai eredményességének és szociális kompetenciáinak fejlesztése. Ennek érdekében rendszeres fejlesztő foglalkozások, valamint szükség esetén tanórai támogatás is megvalósult. A fejlesztőmunka során hangsúlyos szerepet kapott a viselkedéskultúra, a kommunikáció, az együttműködés és az önálló feladatvégzés fejlesztése is, mivel ezek az iskolai előmenetel és a közösségi beilleszkedés szempontjából egyaránt meghatározó területek.

A tanév elején és végén végzett szövegértési mérések tapasztalatai megerősítették, hogy a szövegértés fejlesztése továbbra is kiemelt feladat. A fejlődés mértéke a tanulók egyéni képességeitől függően eltérő volt, ugyanakkor egyértelműen láthatóvá vált, hogy sok esetben még az olvasástechnika biztonságos alkalmazása is nehézséget okoz. Emiatt a tanulók figyelme olvasás közben gyakran még a technikai kivitelezésre irányul, és kevésbé a szöveg tartalmának megértésére. Mindez indokoltá teszi, hogy az olvasástechnika és a szövegértés fejlesztése a továbbiakban is hangsúlyos része maradjon az iskolai fejlesztőmunkának.

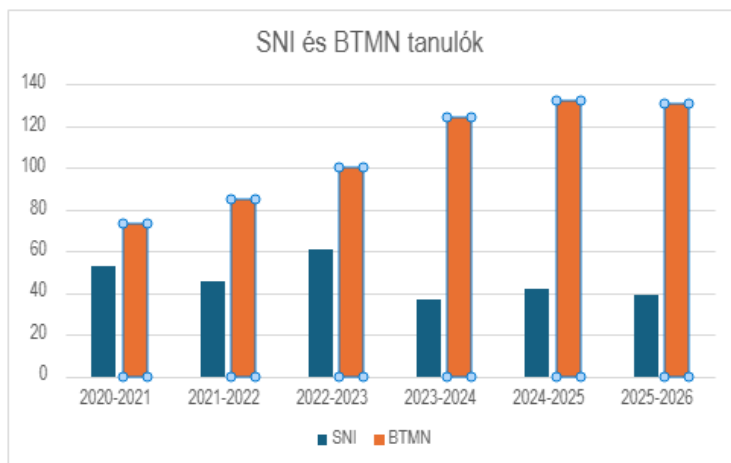
A hatékony pedagógiai támogatást folyamatos szakmai együttműködés segítette. A szülőkkel, osztályfőnökökkel és szaktanárokkal fenntartott rendszeres kapcsolatot eredményes párbeszéd és közös gondolkodás jellemezte, amely jelentősen hozzájárult a tanulók fejlesztésének eredményességéhez. A tapasztalatok alapján a rendszeres fejlesztő foglalkozások és a tanórai támogatás egyaránt hasznosnak bizonyultak, emellett továbbra is fontos a fejlesztéshez szükséges szakmai feltételek és eszközök biztosítása.

Az SNI-s és BTMN-es tanulók száma az intézményünkben október 1-jei statisztika alapján:



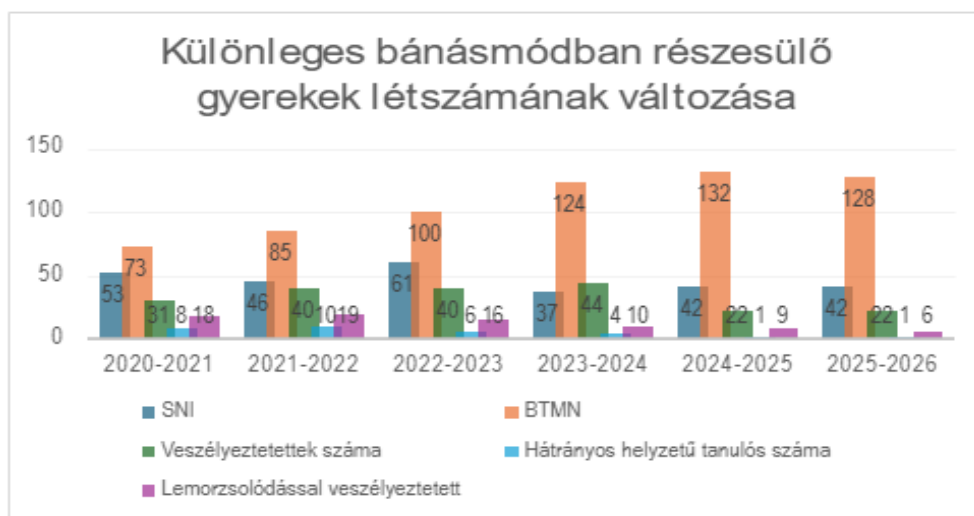
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
SNI	32	41	43	36	40	40
BTMN	75	88	93	123	122	131

Az SNI-s és BTMN-es tanulók száma az intézményünkben 2026.06.19-ei állapot szerint:



	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
SNI	53	46	61	37	42	42
BTMN	73	85	100	124	132	128

Az utóbbi hat évben a különleges bánásmódban részesülő gyerekek számának változásait mutatja az oszlopdiagramm és a hozzátartozó táblázat.



	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
SNI	53	46	61	37	42	42
BTMN	73	85	100	124	132	128
Veszélyeztetettek száma	31	40	40	44	22	22
Hátrányos helyzetű tanulók száma	8	10	6	4	1	1
Lemorzsolódással veszélyeztetett	18	19	16	10	9	6

Az adatok alapján az SNI tanulók száma az elmúlt hat tanévben ingadozott: a 2022/2023-as tanévben érte el a legmagasabb értéket (61 fő), majd ezt követően csökkent, és az utóbbi két tanévben 42 főn stabilizálódott.

A BTMN tanulók száma ugyanakkor folyamatos növekedést mutatott a 2020/2021-es tanév 73 főjéről a 2024/2025-ös tanévben 132 főre, majd a 2025/2026-os tanévben enyhe csökkenés mellett is magas szinten maradt (128 fő). Ez továbbra is jelentős fejlesztő és pedagógiai feladatot jelent az intézmény számára.

Kedvező tendencia figyelhető meg a veszélyeztetett, a hátrányos helyzetű és a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának alakulásában. A veszélyeztetett tanulók száma a korábbi évekhez képest 22 főre csökkent és stabilizálódott, míg a hátrányos helyzetű tanulók száma hat tanév alatt 8 főről 1 főre mérséklődött. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma szintén folyamatos csökkenést mutat: a 2020/2021-es tanév 18 főjéről a 2025/2026-os tanévre 6 főre csökkent.

Összességében megállapítható, hogy miközben a sajátos nevelési igényű és különösen a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók ellátása továbbra is kiemelt feladatot jelent, a hátrányos helyzet, a veszélyeztetettség és a lemorzsolódás tekintetében kedvező folyamatok figyelhetők meg.

1.6 Hátránykompenzáció, esélyteremtő programok

Az intézményben a hátránykompenzáció és az esélyteremtés egyéni fejlesztésekkel, ingyenes kulturális programokkal és a szakmai támogatórendszer aktív használatával valósult meg. A cél minden tanuló számára az egyenlő esélyek biztosítása volt, függetlenül a családi háttérétől vagy képességeitől.

1. Egyéni felzárkóztatás és korrepetálás

A pedagógusok heti rendszerességgel tartottak fejlesztő foglalkozásokat a lemaradó tanulók számára:

Az osztályfőnökök többsége heti 1 vagy 2 órát biztosított egyéni felzárkóztatásra.

Elsősorban az alapvető készségek megerősítése volt a cél: írás, olvasás, betűkapcsolás, valamint az alapvető matematikai műveletek gyakorlása.

Differenciálás: A tanórákon és a házi feladatoknál is alkalmazták a differenciált feladatadást, igazodva a gyerekek egyéni tempójához és családi háttéréhez.

2. Esélyteremtő kulturális programok

Számos olyan program valósult meg, amely ingyenes volt, így minden gyermek részt vehetett rajta:

Lázár Ervin Program (LEP): Ez a legjelentősebb esélyteremtő program, melynek keretében a 4. évfolyam tanulói eljutottak a Kolibri Színházba, ahol a János vitéz című előadást látták, a Budapesti Táncszínházért Alapítvány előadásában a József Attila körúti telephelyen a Holle anyó című darabot, az Aradi úti telephelyen pedig a Zanotta Art Kulturális és Művészeti Egyesület előadásában a Máttyás a magyarok királya című interaktív magyar népmesét tekinthették meg az 1-3. évfolyamra járó tanulók az iskola tornatermében.

Könyvtári programok: A rendszeres könyvtárlátogatások mellett a „Mosolycsekk” program ösztönözte az otthoni olvasást. Megvalósultak ingyenes diafilmklubok és kamaszirodalmi foglalkozások is.

Mesefalu: A városi rendezvényen a tanítók is aktívan közreműködtek, állomásokat vezetve a gyerekeknek.

3. Edukációs és szemléletformáló előadások

Az intézmény falai közé érkező programok szintén az esélyegyenlőséget szolgálták:

Utazó Planetárium: Érdekes előadást tartottak az iskolában, ami nagy élmény volt a gyerekeknek.

Utazó SKANZEN: A népi hagyományokat és szokásokat bemutató foglalkozás.

Környezetvédelem: A DTKH és a MOHU előadásai a szelektív hulladékgyűjtésről és a fenntarthatóságról nyújtottak hasznos ismereteket.

ÉLD+ - élménysport diákoknak, ahol komoly akadálypályán volt lehetősége minden tanulónak sportolni, cél az aktív mozgás megszerettetése, a sport ösztönzése

4. Kiemelt támogatás és segítők

Pedagógiai asszisztensek: Jelenlétük kulcsfontosságú volt az SNI és BTMN tanulók integrációjában, az órai munka előkészítésében és a lemaradók közvetlen segítségével.

Nyelvi nehézségek: Külön figyelem irányult a nem magyar anyanyelvű (pl. albán) tanulók megsegítésére, akiknél vizuális eszközökkel és egyéni szókincsbővítéssel próbálták áthidalni a nyelvi akadályokat.

A Boldogságóra program is magában foglalja a lehetőséget az esélyteremtésre és a hátrányok leküzdésére. A közösségépítést és a lelki egészséget szolgálta a Boldogságfutás és a boldogságkavicsok készítése.

Összességében az alsó tagozaton folyó munka túlmutat a tantárgyi felzárkóztatáson: a pedagógusok érzelmi biztonságot, közösségi élményeket és modern pedagógiai eszközöket (szenzoros játékok, kooperatív technikák) biztosítva törekednek az esélyegyenlőség megteremtésére. (mkv.)

Hátránykompenzáló programok az alsó tagozaton:

Erzsébet tábor, Az elsősök beilleszkedésének patronálása, Magyar Diáksport Napja, Zene Világnapja, Éld + élménysport diákoknak, Kung fu bemutató, Pályaorientációs nap, Mesehét, Rajzfilmünnep a Magházban, Márton-napi lámpás felvonulás, programok, Mikulás, Luca napi táncház, Adventi projekt, Utazó Planetárium, Részvétel az Adventi forgatag rendezvényen, Adománygyűjtés a Családsegítő részére, Karácsonyi drámás bemutató megtekintése a Magházban, Szíves nap, Osztálykarácsony, Iskolai és városi könyvtár látogatása, Mosolycekk program a Szeberényi Lajos Könyvtárban, Diafilm klub a városi könyvtárban, Író-olvasó találkozók, Iskolagyümölcs program, Boldogság kitűző, Művészeti iskolában való részvételnél a tandíjak támogatása, Iskolai és külsős szakkörökön való részvétel, Matific használata, Karácsonyi képeslapok küldése

Különböző kiállításokat szervezünk a telephelyek aulájába, ahová az osztályok tanulói is rendszeresen készítenek, vagy hoznak tárgyakat, mindenki megtekintheti

Fenntarthatósági és ismeretterjesztő foglalkozások: DTKH előadása

Erdőpedagógia foglalkozás, Gyereknapi, Érzékenyítő drámaelőadás megtekintése tanítványaink szereplésével, Akadályverseny, Boldogságfutás

Könyvtár

A városi könyvtárral az intézmény továbbra is szoros együttműködést tart fenn. Több osztály rendszeresen beiratkozik, és havi gyakorisággal vesz részt könyvtárlátogatásokon, ahol a tanítók könyvtári órákat is szerveznek a könyvtárosok közreműködésével. A tanulók aktívan kölcsönöznek, jól eligazodnak az intézményben, és egyre inkább kialakul náluk az olvasás iránti igény.

Az olvasóvá nevelés kiemelt cél, amelyet az is támogat, hogy a diákok megtapasztalják: értékes olvasmányokhoz hozzáférni nem feltétlenül anyagi kérdés. Az első évfolyamosok író-olvasó találkozón is részt vettek. A „Mosolycsekk” program, valamint a rendszeres Diafilm és „Könyvragadozók” foglalkozások tovább erősítik az olvasási motivációt.

Az Aradi utcai telephely könyvtárhasználat is jól működik, a kölcsönzés gördülékeny, a tanulók szívesen vesznek részt a könyvtári programokon, és egyre többen válnak rendszeres olvasóvá. A könyvtári és kulturális programok hozzájárulnak a szövegértés, az ismeretszerzés és a tanulási motiváció fejlődéséhez, valamint a hátránykompenzációhoz is.

Utazó Planetárium

A hátránykompenzáció fontos része az élményszerző, ingyenes programok biztosítása, amelyekhez minden tanuló egyformán hozzáfér. Az első félévben részt vettek az alsó tagozatos osztályok az Utazó Planetárium programján is, melynek látogatása élményszerű módon bővítette a tanulók természettudományos ismereteit. A programra az Oktatási Alapítvány finanszírozásában került sor, mindkét telephelyen, így az összes alsó tanuló egyaránt részt vehetett az ismeretterjesztő előadásokon.

Éld+

Októberben az Aktív Magyarország Program keretében megvalósuló ÉLD+ Élménysport diákoknak program ingyenes sportolási lehetőséget kínált iskolánk alsó és felső tagozatos tanulóink részére. A kezdeményezés célja, hogy minél több fiatal megismerhesse és kipróbálhassa a kilenc partnerszervezet által biztosított élménysportágakat. A program az iskolában testnevelés óra keretén belül került megrendezésre. A gyerekek akadálypályán próbálhatták ki ügyességüket. Novemberben az 1.d osztály részt vett az Éld + ingyenes falmászás programján Budapesten. (Utazásukat a szülői munkaközösség finanszírozta.)

Drámaelőadás

A karácsonyi drámaelőadást minden osztály megtekintette. A negyedik osztályosok lehetőséget kaptak a szereplésre, megtapasztalhatták egy színdarab elkészítésének folyamatát és kipróbálhatták magukat a hétköznapi életetől eltérő helyzetekben is. Az előadásra ellátogatók pedig igazi színházi élményt élhettek át.

Tavasszal a felső tagozaton működő drámaszakkör is kétszer előadta a tanév során összeállított műsorát.

Mosolycsekk program

A Városi Könyvtár minden tanév elején összeállítja az évfolyamonként ajánlott Mosolycsekkes könyvek listáját. Tanulóink ingyenesen kölcsönözhetnek könyveket. Ha elolvasták és visszaviszik azokat, a könyvtárosok meghallgatják a könyvvel kapcsolatos beszámolókat, kérdéseket tesznek fel

róla és Mosolycsekkel jutalmazták a tanulókat. Ezek a csekkék egy-egy ötös osztályzatra válthatóak be az iskolában.

Hátránykompenzáció és esélyteremtés

A hátránykompenzáció és esélyteremtés az alsó tagozaton a tanórai kereteken túlmutató, komplex módon valósul meg. A gyakorlatban három fő terület rajzolódik ki: az élménypedagógiai programok, az olvasóvá nevelés és a mentálhigiénés támogatás.

Az iskolán kívüli kulturális programok (színházlátogatás, hagyományőrző események, táncház, planetárium) minden tanuló számára elérhető kulturális élményeket biztosítanak, hozzájárulva az esélyegyenlőség erősítéséhez. A könyvtárhasználat és az olvasóvá nevelés szintén kiemelt szerepet kap: az író-olvasó találkozók, diafilm- és könyvtári foglalkozások az ismeretszerzés mellett az olvasás örömeit is erősítik. A felzárkóztatás fókuszja egyre inkább a tanulási technikák fejlesztésére és az önálló tanulás támogatására helyeződik.

A mentálhigiénés támogatás és az egyéni bánásmód szintén meghatározó, az iskolapszichológus, valamint a szenzoros és dekompressziós eszközök alkalmazása hozzájárul a tanulási nehézségek érzelmi oldalának kezeléséhez is.

Összességében az alsó tagozat pedagógiai munkája a tantárgyi felzárkóztatáson túl az érzelmi biztonság, a közösségi élmények és a modern pedagógiai módszerek integrált alkalmazására épül, ezáltal támogatva az esélyegyenlőség megvalósulását.

A tanév tapasztalatai alapján felmerül az igény egy heti rendszerességű, szaktanári vezetésű fejlesztő óra bevezetésére, amely a kulcskompetenciák gyakorlását szolgálná (pl. szövegalkotás, helyesírás, szövegértés, matematikai alpműveletek és kompetenciafeladatok). Ez hozzájárulhatna a tudásbiztonság növeléséhez és a későbbi felvételi terhek csökkentéséhez, ugyanakkor a jelenlegi órakeretek ezt nem teszik lehetővé.

A korrepetálásra elsősorban a tanulószobai foglalkozások keretében nyílt lehetőség. A tanév során eredményes együttműködés alakult ki a kollégák között: a különböző tantárgyakhoz kapcsolódó feladatokban kölcsönösen segítették egymás munkáját, ami hatékonyan támogatta a tanulók felkészülését és előrehaladását.

A tanórán kívüli programok közül a LEP-programon való részvétel jelentett pozitív élményt a tanulók számára. Az idei tanévben a teljes 5. évfolyam, a 6. évfolyamból 4 osztály, 7. évfolyamból 3 osztály, a 8. évfolyamból 4 osztály csatlakozott a LEP -programhoz, valamint az SNI- és BTMN-es tanulók is külön csoportként csatlakoztak, így mintegy 400 tanuló jutott el kulturális programra, mely a visszajelzések alapján többnyire színvonalas, tartalmas élményt nyújtott tanulóinknak. Emellett a reál munkaközösség ebben a tanévben csatlakozott a humán munkaközösség programjaihoz is, és részt vett a Luca-naphoz kapcsolódó iskolai rendezvényen, ahol a tanulók évfolyamonként differenciált, valószínűségszámításhoz kapcsolódó játékos feladatokat oldhattak meg. A sikeresen teljesítő tanulók jutalmazásban részesültek, ami tovább erősítette motivációjukat és a tantárgy iránti érdeklődésüket.

A tanév során a felső tagozatra a SUHANJ! Alapítvány látogatott el.

A program során a diákok ismereteket szerezhettek a mozgás alapjairól, az érzékszervek működéséről, az inkluzív sport gyakorlatairól, valamint a fogyatékkal élő emberek tapasztalatairól és mindennapi nehézségeiről.

A SUHANJ! Alapítvány közreműködésével a 7. és 8. osztályos tanulók élményalapú foglalkozásokon vehettek részt. Kerekesszékes akadálypálya és látássérültek számára kialakított feladatok segítségével

nyerhettek betekintést a fogyatékkal élő emberek mindennapjaiba. A program hitelességét mozgássérült és látássérült animátorok személyes jelenléte és tapasztalatai tették még értékesebbé.

A foglalkozások célja az volt, hogy a tanulók személyes találkozásokon és saját élményeken keresztül alakítsanak ki befogadó, együttműködő attitűdöt a fogyatékkal élő emberek iránt.

A program során a diákok kipróbálhatták a kerekesszékes akadálypályát, megtapasztalhatták a fehérbotos közlekedést, valamint használhatták a mobil edzőterem eszközeit is, például a tandem kerékpárt, a handbike-ot és a spinning kerékpárt.

A foglalkozások játékos szemléletformálással hívták fel a figyelmet a látás- és mozgássérült emberek közlekedésével, kommunikációjával és hétköznapi kihívásaival kapcsolatos kérdésekre, miközben bemutatták az inkluzív és akadálymentes sportolási lehetőségeket is.

1.7 Minőségi oktatáshoz kapcsolódó fejlesztések

Az alsó tagozaton a minőségi oktatás megvalósítását digitális innovációkkal, a fenntarthatóságra neveléssel, a lelki egészség gondozásával és folyamatos szakmai fejlődéssel támogatták.

1. Digitális platformok és innovatív eszközök

A pedagógusok számos modern alkalmazást építettek be a mindennapi oktatásba, amelyek segítették a differenciálást és növelték a tanulók motivációját:

Matific: Kiemelt szerepet kapott a matematikai tudás elmélyítésében. A tanulók órai munka mellett házi feladatként és szorgalmiként is használták (pl. „Kalandsziget”), sőt az intézmény részt vett a Matific Olimpián is.

BookR Class: Elsősorban az angol nyelvtanításban és a szövegértés fejlesztésében alkalmazták. A negyedik évfolyamon 37 mesét dolgoztak fel vele, és a digitális visszajelzések alapján háziversenyeket is hirdettek a legtöbbet olvasóknak.

Darts matek: Negyedik osztályban ez a program vette át a főszerepet a matematika játékos gyakorlásában.

Egyéb IKT eszközök: A tanórákat Sutori, Wordwall, Kahoot, LearningApps, Genially és Quizlet feladatokkal tették élményszerűbbé. A környezeti nevelést a Plantnet növényhatározó és a QR-kódos feladatok segítették.

2. Boldog Iskola program és lelki egészség

Az intézmény nagy hangsúlyt fektetett a tanulók érzelmi intelligenciájának fejlesztésére és a közösségépítésre:

Boldogságórák: Rendszeres foglalkozások keretében foglalkoztak az önbizalommal, célkitűzéssel és a pozitív gondolkodással.

Közösségi események: Megvalósult a Boldogságfutás, valamint a Boldogságkavicsok festése és kihelyezése a város különböző pontjain, illetve Boldogság képeslapok eljuttatása a város lakóinak.

3. Ökoiskola és környezeti nevelés

A fenntarthatóság iránti elkötelezettséget gyakorlati programok tükrözték:

Iskolakert és magaságysok: A tanulók maguk ültettek borsót, salátát és virágokat, folyamatosan gondozva a növényeket és betakarítva a termést. Komposztálót is létrehozta az udvaron.

Szemléletformálás: A DTKH és a MOHU szakemberei tartottak előadásokat a szelektív hulladékgyűjtésről, amit az osztályokban is bevezettek.

Ezek a tevékenységek a szemléletformálás eredményeképpen áthatják a gyermekek mindennapjait, nem korlátozódnak csak a témahetek idejére.

Boldog Iskola

A 2025/2026-os tanévben intézményünk továbbra is aktívan részt vett a Boldogság Iskola Programban, amely a tanulók érzelmi intelligenciájának, pozitív szemléletének és mentális jóllétének fejlesztését szolgálja. A Boldogságóra foglalkozások rendszeresen megvalósultak, és a program elemei a mindennapi pedagógiai gyakorlatba is beépültek.

A tanév során több intézményi program kapcsolódott a kezdeményezéshez, többek között a boldogságkavicsok és képeslapok készítése, valamint a Boldogságfutás, amelyen valamennyi alsó tagozatos tanuló részt vett. A rendezvény a mozgás, az egészséges életmód és a közösségépítés jegyében zajlott, erősítve a különböző telephelyeken tanuló gyermekek összetartozását.

Matific

a Matific digitális tananyagot az alsó tagozatos osztályok többsége rendszeresen alkalmazta a matematikaoktatásban. A pedagógusok tanórai szemléltetésre, differenciált gyakorlásra, valamint házi feladatok kiadására is használták a platformot, amely lehetőséget biztosított az egyéni tanulási ütemhez igazodó fejlesztésre.

A tanulók motiváltan és érdeklődéssel dolgoztak a játékos feladatokkal, amelyek hozzájárultak matematikai készségeik és digitális kompetenciáik fejlődéséhez. A tanév során több tanuló részt vett a Matific Olimpián is, ahol kitartó munkájukkal sikeresen képviselték iskolánkat.

BookR Class

A tanév során a BookR Class alkalmazást elsősorban a 4. évfolyamos nyelvi előkészítő osztály tehetséggondozó foglalkozásain használtuk, majd a kedvező tapasztalatok alapján több alsó tagozatos osztályra is kiterjesztettük. Az alkalmazás a mesék feldolgozásán keresztül hatékonyan támogatta a szövegértést, a szókincs, a helyes kiejtés és a digitális kompetenciák fejlődését, miközben lehetőséget biztosított az önálló, érdeklődésen alapuló olvasásra is.

A tanulók motiváltan kapcsolódtak be a programba, rendszeresen használták az alkalmazást tanórán és otthon egyaránt. Az olvasóversenyek és a könyvjutalmak tovább erősítették az olvasási kedvet, amit a felhasználási adatok is igazoltak. A BookR Class különösen eredményesnek bizonyult a szövegértési készségek fejlesztésében és az egyéni tanulási utak támogatásában.

ÖKOiskola és KAP beszámoló

Második félévben iskolánk Örökös Ökoiskola lett, s az ezzel járó vállalásainkat folyamatosan végezzük. Fontos, hogy a megkezdett környezettudatos szemléletet folytassuk az iskola egész életében, nemcsak a munkaközösségi szinten. Ezért a fenntarthatóság, egészségnevelés,

természetközelség, a természeti értékek szépségeinek értékelése, védelme, népszerűsítése kiemelt céljaink és feladataink között van.

Az eddig elkezdett programokat tovább szeretnénk folytatni: szelektív hulladékgyűjtés, sűtőolaj, használt elemek gyűjtése, ruhagyűjtés, papírgyűjtés, természetjárás, szemétszedés más civil és kereskedelmi egységekkel stb. Nagy tervünk egy Iskolai tankert, a megjelent pályázatra jelentkeztünk, viszont pályázatunk nem nyert. Szeretnénk a központi iskolába egy magaságyást kialakítani, mely gyakorlat az Aradi úti telephelyen nagyon hasznosnak bizonyult nevelési szempontból.

Ebben a tanévben folytattuk a Madárbarát Iskolaprogramunkat, mely során madáretetőt ki is helyeznek az iskolaudvarra, amelynek madáreleséggel való folyamatos ellátása az osztályok feladata. Folytattuk azokat a népszerűsítő projektjeinket melyek a természetközelség megtapasztalására oktatnak. Ilyen a hegységképződési, Állatok világnapi, Őszi Kert projekt. Nagy figyelmet szenteltünk a szelektív hulladékgyűjtés népszerűsítésére, tanítására, fenntarthatósági szemlélet kialakítására. Hulladékkezelés témakörben előadás és motivációs alkalom volt előadó segítségével.

Központi Suliban a víz világnapja alkalmából a VÍZ volt az egyik főszereplő, legalább is természetismeret órák keretében. Történt ez már csak azért is, mert a Víz világnapja kiemelt figyelmet kap, illetve iskolánk csatlakozott a Happy héthez. A HAPPY (Hungarian Aqua Promoting Program in the Young) egy nemzetközileg elismert magyar kezdeményezés, melynek célja, hogy a fiatalok folyadékpótlás céljából elsősorban vizet fogyasszanak. A megfelelő folyadékbevitel ugyanis az egészséges táplálkozás része, hozzájárul a gyermekkori elhízás, betegségek megelőzéséhez, a teljesítőképesség maximalizálásához is.

Ezen a héten több vízivást népszerűsítő programelemeket valósítottunk meg mi is tanórákon, játékos foglalkozásokkal, vizes témájú társasjátékokkal, tesztekkel, oktatóvideókkal, komoly beszélgetésekkel. Az aulában egy népszerű „Vízvár”, plakátok, oktatófilmek szolgálták a figyelemfelhívást és azt a cél, hogy rávezessük a tanulókat a kellő mennyiségű vízfogyasztás szükségességére és annak a mottónknak az igazságára, hogy a Legjobb választás a víz!

A Színes káposztalevelek kísérlet azt illusztrálta, hogy szívják fel a növények a vizet. A szöveteken keresztül a víz minden sejthez eljut. Ugyanígy hasznosítja az emberi szervezet is a vizet. A víz a sejtek működéséhez fontos anyagokat is szállít (a kísérletben ezt jelképezik a festékek), ezért létfontosságú a kellő mennyiségű vízivás.

Köszönjük a támogatónak az eszközöket melyekkel még sikeresebbé és látványosabbá tette programunkat.



Az Iskolakert projekt elsősorban az aradi úti épületben valósult meg, magaságyások kialakításában, illetve a központi épületnél, több pedagógus kollega segítségével igyekeztünk a lehetőségekhez mérten

növények ültetésével szépíteni a környezetet, a DÖK, illetve a tanulószobás gyerekek segítségével karbantartani, fenntartani.

A KAP, mint módszertani innováció elemeit csoportmunkák keretében alkalmaztam, főleg 5 és 6. évfolyamokon. Segíti a differenciálást, státuszkezelést, kifejezőképességet, szókincset fejleszt, nem utolsósorban szociális képességeket is előtérbe helyezi.

Bázisintézményi beszámoló:

A munkatervben vállalt bázisintézményi feladat/jó gyakorlat/szakmai program megnevezése	Megvalósult (igen/nem)	Megvalósulás időpontja	Résztvevő pedagógusok száma	Résztvevők elégedettsége (átlag)	Jógyakorlatot bemutató pedagógus neve:
1. Feladattartás, feladattudat az alfa nemzedéknél	igen	2025. november 10.	21 fő	4,91	
2. Társas kapcsolatok ápolása	igen	2025. november 10.	17 fő	4,99	
3. Az életút-támogató pályaorientáció.	igen	2026. március 16.	15 fő	4,98	
4. Mondj nemet a drogokra - alkohol	igen	2026. március 16.	22 fő	4,99	

Helyszín biztosítása POK által szervezett programok számára

A program megnevezése	Megvalósulás időpontja	Résztvevő pedagógusok száma	Résztvevő gyermekek/tanulók száma
1. Asszertív kommunikáció	2026. február 24	15 fő	-
2. Asszertív kommunikáció	2026. március 03.	15 fő	-

Reflektív elemzés, rövid szöveges összegzés a bázisintézményi éves munkaterv megvalósításáról
az bázisintézményi éves munkatervben megfogalmazott célok megvalósulása
a programok, rendezvények témájának indokoltsága
a programok, rendezvények szervezettsége, résztvevő száma, elégedettségmérők eredménye
a programok, rendezvények megvalósítása során alkalmazott módszerek, munkaformák, pedagógus kompetenciák, eszközök megfelelősége

a POK-kal való kapcsolattartás mennyisége, minősége javaslatok, észrevételek tapasztalatok, valamint a kapott visszajelzések alapján megosztani kívánt gondolatok
Első félév: Őszi szakmai napunkat immár hagyományosan a Monori Tankerület által szervezett szakmai nap időpontjában tartottuk meg. Ez a nap eltért a POK által meghatározott időponttól, de miután a tankerület valamennyi iskolájában egyszerre volt tanításmentes munkanap, a kollégák is szabadabban válogathattak és vehettek részt ezeken a továbbképzéseken. Ettől függetlenül mindkét bázisintézményi programunk megfelelt a POK által meghatározott tematikának is: önismeret személyiségfejlesztés érzelmi nevelés elfogadás kommunikáció – konfliktuskezelés Mindkét programunk jelenléti formában valósult meg! Feladattartás, feladattudat az alfa nemzedéknél: Résztevők száma: 21 fő A program szorosan kapcsolódik „Az életút-támogató pályaorientáció lehetőségei a felső tagozaton” című jógyakorlatunkhoz. A megvalósuló jógyakorlat során a tanulók megismerik saját személyiségüket, nagyon fontos a pozitív énkép kialakítása, a negatív tulajdonságok átformálásának lehetőségeit, az éltőlhosszig tartó tanulás fontosságát. Társas kapcsolatok ápolása: Résztevők száma: 17 fő A „Neveljünk boldog gyermeket!” jógyakorlatunkhoz kapcsolódó program keretében valósult meg. Célja, hogy minél többen megismerjék ezt a hatékony módszert. A program rendkívül sikeres volt, ezt bizonyítja az elégedettségmérés eredménye is, illetve az ott leírt reflexiók, amely arra biztatta az iskolákat és a pedagógusokat, hogy sokkal több ilyen tevékenységet kellene végezni.

A két bázisintézményi programon kívül még az alábbi programokat szerveztük iskolánkban ezen a napon:

elsősegélynyújtó tanfolyam, amelyen az elmélet mellett mindenki megpróbálta a gyakorlatban is az újraélesztést. Ehhez a programhoz a Monori Tankerületől kaptunk erre a napra két „Ambu babát”. Köszönjük.

Résztvevők száma: 128 fő

Gulyás Mónika szakértő: Pedagógiai tájékoztatás. Ötletek a szövegértés fejlesztéséhez

Résztvevők száma: 7 fő

Nagyné Rádi Veronika: Differenciálás a tanórán

Résztvevők száma: 9 fő

Chabada-Szegedi Orsolya: MI az oktatásban

Résztvevők száma: 14 fő

Grandpierre Aranka: Konfliktuskezelés Drámajátékokkal

Résztvevők száma: 11 Fő

Második félév:

A tavaszi programok is jelenléti formában valósultak meg.

Az életút-támogató pályaeorientáció Résztvevők száma: 15 fő

A program célja az életút-támogató pályaeorientáció. Az Oktatási Hivatal Pályaeorientációt támogató online mérőeszközének és a benne rejlő lehetőségek bemutatása.

Workshop formájában került megrendezésre a program.

A program a coach szemlélet erősítésére épült, amelyben a pedagógus nem direkt tanácsokat ad, hanem kérdésekkel segíti a diákokat saját válaszaik megtalálásában. Kiemelt szerepet kapott a nyitottság a változásra és a modern, kompetenciaalapú gondolkodás, amely a tanulóknak rejlő, tantárgyakon átívelő készségeket is tudatosítja. A didaktikai megközelítés szerint a tanár folyamat támogatóként van jelen a pályaeorientációs munkában. A POM nem egy „eredményt adó teszt”, hanem iránytűként működő eszköz, amely a megfelelő kérdések felvetésével segíti a döntési folyamatot. A program célja a tudatosabb pályaeorientáció és a mérőeszköz iránti érdeklődés erősítése volt.

Mondj nemet a drogokra - alkohol: Résztvevők száma: 22 fő

A program célja a Szolnoki POK tematikájához kapcsolódó rendhagyó biológia óra bemutatása Csendes Éva Életvezetési ismeretek című programjának segítségével.

A program a 8. d osztályban, egy rendhagyó biológia óra keretében került megrendezésre, melyet szakmai megbeszélés követett.

A program élményszerű és interaktív módon hívta fel a figyelmet a szenvedélybetegségek veszélyeire és az egészségtudatos életmód fontosságára. A változatos feladatok segítették a tanulók aktív bevonását és a téma személyesebb megértését. A program bebizonyította, hogy az élményalapú tanulás hatékony eszköz lehet a szemléletformálásban.

A két bázisintézményi programon kívül még az alábbi programokat szerveztük iskolánkban ezen a napon:

Szabóné Mayländer Nóra igazgatóhelyettes: Tapasztalatok mentén – Mentorálási műhely és pedagógiai programfejlesztés, amelyen a kiválasztott munkaközösségvezetőkkel együtt a tapasztalatokat beszélték meg, és a további teendőkre tettek javaslatot

Résztevők száma: 5 fő

Szőke Melinda meghívott előadó: Az én történetem, a mi felelősségünk – Támogatás autizmus és ADHD esetén

A résztvevők nagy száma is bizonyítja, hogy a mai oktatás-nevelés égető problémájáról beszélgettek az ott megjelenő kollégák

Résztevők száma: 44 fő

Simon Barbara szakmai tárgyat tanító tanár: Művészetoktatás napja újragondolva – Stratégiai műhelynap

Résztevők száma: 10 fő

Összegezve:

A programok sikeresen megvalósították a kitűzött célokat és az előzetesen elvárt eredményeket. A foglalkozások változatosak, interaktívak és a mindennapi pedagógiai gyakorlatban is jól hasznosítható tudást adtak át a résztvevők számára. Az elégedettségmérő kérdőívek eredményei, valamint a jelenlévők személyes visszajelzései egyaránt pozitív tapasztalatokról számoltak be. A programok szakmailag értékesek és motiválóak voltak a résztvevők számára.

Ebben a tanévben a két szakmai napon alábbi kitűzött célok valósultak meg:
a gyermek, tanuló személyiségének fejlesztése

a tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység
pedagógiai folyamatok és a gyermekek, tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

a tanítás/tanulás támogatása, alap- és kulcskompetenciáinak fejlesztése

a tanuló személyiségének fejlesztése, közösségfejlesztés

a tanulói motiváció fejlesztése

speciális esélyteremtő foglalkozások, tantárgyfüggetlen módszertani jógyakorlatok

átadása

Köszönjük a POK lelkes-lekiismeretes munkáját, amellyel segíti a mi szakmai megújulásunkat, előrehaladásunkat. Ezeknek a programoknak a szervezésével mindig valami újra, valami jónak a megtalálására ösztönözve bennünket.

Bázisintézményi tevékenység

A 2025/2026-os tanévben intézményünk ismét sikeresen pályázott az Oktatási Hivatal Bázisintézménye címére, amelyet újabb három évre elnyertünk. Az elismerés megerősíti intézményünk szakmai munkájának színvonalát, valamint azt a törekvésünket, hogy jó gyakorlatainkat más köznevelési intézmények számára is bemutassuk és átadjuk.

A bázisintézményi program keretében az alábbi jó gyakorlatokkal rendelkezünk:

Neveljünk boldog gyerekeket! – a Boldogság Iskola program;

Az életút támogató pályaorientáció lehetőségei a felső tagozaton – pályaorientációs program;

Komplex személyiség- és közösségformálás élőszavas történetmondással – meseterápiás program.

A következő bázisintézményi ciklusban is célunk, hogy szakmai műhelyek, bemutató foglalkozások és tapasztalatmegosztó programok keretében támogassuk a pedagógusok szakmai fejlődését, valamint hozzájáruljunk a köznevelési intézmények közötti együttműködés erősítéséhez.

1.8 Innovációk és jó gyakorlatok

1. A tudásmegosztás formái

A tudásmegosztás elsősorban digitális platformokon (TEAMS, Facebook, Messenger), valamint a szakmai dokumentumok közös használatán keresztül valósult meg. A pedagógusok rendszeresen megosztották egymással módszertani ötleteiket, tananyagaikat és jó gyakorlataikat. A személyes konzultációk, a tapasztalt kollégák mentoráló szerepe és az évfolyami együttműködés szintén hozzájárult a hatékony szakmai munkához.

2. Intézményi és szakmai kapcsolatok

A szakmai napok és a külső szakmai kapcsolatok lehetőséget biztosítottak az intézmények közötti tapasztalatcserére és a korszerű pedagógiai módszerek megismerésére. Az évfolyamokon támogató,

együttműködő szakmai légkör jellemezte a munkát, amelyben a pedagógusok egymást segítve osztották meg tapasztalataikat és oldották meg a felmerülő szakmai kihívásokat.

A tagozat tudásmegosztási gyakorlata egységes szakmai kultúrát tükröz:

Szinergia az online és offline tér között: A digitális platformok gyors és hatékony információáramlást biztosítottak, míg a személyes szakmai egyeztetések erősítették az együttműködést, a tudásmegosztást és a mentorálást.

Szakmai védőháló: A tapasztaltabb pedagógusok mentoráló tevékenysége és a kollégák együttműködése támogatta a folyamatos szakmai fejlődést, valamint elősegítette a tudás és a jó gyakorlatok átadását.

3. Fejlesztési irányok: A jövőben is érdemes az óravázlatok megosztását egy felhőalapú tudásbázisban (pl. Teams) folytatni, hiszen a kollégák szívesen inspirálódnak egymás munkáiból.

Intézményi innovációk

Tudástár, szakmai együttműködés és digitális eszközhasználat: Digitális tudástár kialakítása indult, amelybe a pedagógusok óravázlatokat, jó gyakorlatokat és játékgyűjteményeket töltenek fel, így hosszú távon értékes szakmai gyűjtemény jön létre. A tanév során a belső szakmai együttműködés és tudásmegosztás kiemelkedően aktív volt: a Teams felületen rendszeresen történt feladatlapok, dolgozatok, versenyanyagok és szervezési dokumentumok megosztása. A közös feladatbank és az online egyeztetések hatékonyan támogatták a mindennapi munkát. Emellett más munkaközösségekkel, különösen a humán területtel is szoros együttműködés alakult ki, az angol munkaközösség közös adatbázisa pedig jelentősen segítette a felkészítő és értékelő tevékenységet. A digitális eszközhasználat is meghatározó: több platform (pl. prezentációk, Sutori) segíti a tananyagkészítést, a tanórai munkát, valamint a hiányzók felzárkóztatását.

Egyedi tanulási programok és módszerek

Varázsfüzet: kreatív olvasást segítő, évszakokhoz és ünnepekhez kapcsolódó anyagokkal.

Rendszerező feladatgyűjtemény: ismétlő anyagok magyarból és matematikából.

Darts matek: motivációt és versenyszellemet fejlesztő program.

Olvasópercek: rendszeres szabad olvasás az olvasási kedv növelésére.

Diafilmreggel: olvasás és élménypedagógia diafilmekkel.

Tanítási dráma: kreatív, mozgásos és improvizációs fejlesztő játékok.

Biblioterápia: érzelmi feldolgozást segítő szövegértési munka.

Elmetágító rajzolás: vizuális és kreativitást fejlesztő technika.

Mesterséges intelligencia alkalmazása: AI-alapú ismereteket a pedagógusok a szövegértési feladatok készítésében használták fel, melyek rendszeres gyakorlással fejlesztették a tanulók készségeit.

Projekt módszer és közösségi programok: A tanulók projekt munkákban és előadásokban vesznek részt (pl. ünnepi műsorok), amelyek fejlesztik az együttműködést, kommunikációt és önbizalmat.

Sutori használata: A digitális tananyagmegosztás és óravázlatkészítés rendszeresen történik Sutori felületen, amelyet kollégák és tanulók egyaránt használnak, akár pótlásra is.

1.9 Pályaorientációs tevékenységek megvalósítása

1. A tudásmegosztás formái

A tudásmegosztás elsősorban digitális platformokon (TEAMS, Facebook, Messenger), valamint a szakmai dokumentumok közös használatán keresztül valósult meg. A pedagógusok rendszeresen megosztották egymással módszertani ötleteiket, tananyagaikat és jó gyakorlataikat. A személyes konzultációk, a tapasztalt kollégák mentoráló szerepe és az évfolyami együttműködés szintén hozzájárult a hatékony szakmai munkához.

2. Intézményi és szakmai kapcsolatok

A szakmai napok és a külső szakmai kapcsolatok lehetőséget biztosítottak az intézmények közötti tapasztalatcserére és a korszerű pedagógiai módszerek megismerésére. Az évfolyamokon támogató, együttműködő szakmai légkör jellemezte a munkát, amelyben a pedagógusok egymást segítve osztották meg tapasztalataikat és oldották meg a felmerülő szakmai kihívásokat.

A tagozat tudásmegosztási gyakorlata egységes szakmai kultúrát tükröz:

Szinergia az online és offline tér között: A digitális platformok gyors és hatékony információáramlást biztosítottak, míg a személyes szakmai egyeztetések erősítették az együttműködést, a tudásmegosztást és a mentorálást.

Szakmai védőháló: A tapasztaltabb pedagógusok mentoráló tevékenysége és a kollégák együttműködése támogatta a folyamatos szakmai fejlődést, valamint elősegítette a tudás és a jó gyakorlatok átadását.

3. Fejlesztési irányok: A jövőben is érdemes az óravázlatok megosztását egy felhőalapú tudásbázisban (pl. Teams) folytatni, hiszen a kollégák szívesen inspirálódnak egymás munkáiból.

Intézményi innovációk

Tudástár, szakmai együttműködés és digitális eszközhasználat: Digitális tudástár kialakítása indult, amelybe a pedagógusok óravázlatokat, jó gyakorlatokat és játékgyűjteményeket töltenek fel, így hosszú távon értékes szakmai gyűjtemény jön létre. A tanév során a belső szakmai együttműködés és tudásmegosztás kiemelkedően aktív volt: a Teams felületen rendszeresen történt feladatlapok, dolgozatok, versenyanyagok és szervezési dokumentumok megosztása. A közös feladatbank és az online egyeztetések hatékonyan támogatták a mindennapi munkát. Emellett más munkaközösségekkel, különösen a humán területtel is szoros együttműködés alakult ki, az angol munkaközösség közös adatbázisa pedig jelentősen segítette a felkészítő és értékelő tevékenységet. A digitális eszközhasználat is meghatározó: több platform (pl. prezentációk, Sutori) segíti a tananyagkészítést, a tanórai munkát, valamint a hiányzók felzárkóztatását.

Egyedi tanulási programok és módszerek

Varázsfüzet: kreatív olvasást segítő, évszakokhoz és ünnepekhez kapcsolódó anyagokkal.

Rendszerező feladatgyűjtemény: ismétlő anyagok magyarból és matematikából.

Darts matek: motivációt és versenyszellemet fejlesztő program.

Olvasópercek: rendszeres szabad olvasás az olvasási kedv növelésére.

Diafilmreggel: olvasás és élménypedagógia diafilmekkel.

Tanítási dráma: kreatív, mozgásos és improvizációs fejlesztő játékok.

Biblioterápia: érzelmi feldolgozást segítő szövegértési munka.

Elmetágító rajzolás: vizuális és kreativitást fejlesztő technika.

Mesterséges intelligencia alkalmazása: AI-alapú ismereteket a pedagógusok a szövegértési feladatok készítésében használták fel, melyek rendszeres gyakorlással fejlesztették a tanulók készségeit.

Projektmódszer és közösségi programok: A tanulók projektmunkákban és előadásokban vesznek részt (pl. ünnepi műsorok), amelyek fejlesztik az együttműködést, kommunikációt és önbizalmat.

Sutori használata: A digitális tananyagmegosztás és óravázlatkészítés rendszeresen történik Sutori felületen, amelyet kollégák és tanulók egyaránt használnak, akár pótlásra is.

Pályaorientációs tevékenységek megvalósítása

Pályaorientációs tevékenységek

Az alsó tagozatos pályaorientáció célja a szakmák élményszerű megismerése, a tevékenységközpontú tapasztalatszerzés és a pozitív munkakép kialakítása volt. A projektnapon szülők és vendégek bevonásával, osztályfőnöki irányítással valósult meg a program, amely motiváló és élménygazdag módon segítette a tanulók érdeklődésének és önismeretének fejlődését.

A Nyaralói telephelyen a tanulók előzetesen választott szakmákra készültek fel, majd saját standokon mutatták be azokat. Eszközöket, információkat gyűjtöttek, interaktívan ismertették a foglalkozásokat, és több érzékszervre ható tapasztalatokat szereztek. A negyedikesek további kreatív feladatokat is végeztek, például logó- és reklámtervezést.

Az Aradi utcai telephelyen forgószínpad jellegű programok valósultak meg külső szakemberek (pl. rendőrség, építész, fogászati asszisztens, művészeti és médiaszakemberek) bevonásával. A bemutatók és interaktív foglalkozások során a tanulók több szakmával is közvetlenül ismerkedhettek. A programot a tanulók pozitívan értékelték, és aktívan vettek részt benne.

A felvételi eljáráshoz kapcsolódó szervezőmunka az egész tanévet végigkísérte. A felelős pedagógusok összehangolt munkával támogatták a 8. évfolyamos osztályfőnököket, a tanulókat és a szülőket abban, hogy az aktuális feladatok és határidők maradéktalanul teljesüljenek. Ennek eredményeként a felvételi folyamatban három tanuló kivételével valamennyi tanuló sikeresen végigment az eljáráson. A három tanuló közül egy a „Dobbantó programon” keresztül tanul tovább, kettő pedig pótfelvételi eljárásban vesz részt.

A tanév során megvalósult a szülők és a tanulók folyamatos tájékoztatása, a pályaorientációs nap megszervezése és lebonyolítása, valamint a felvételi eljáráshoz kapcsolódó adminisztratív feladatok koordinálása. Kiemelt feladatot jelentett a központi írásbeli felvételre történő jelentkezés támogatása, a jelentkezési folyamat segítése, az iskolai sorrend módosításának lebonyolítása, továbbá az érintett kollégák folyamatos tájékoztatása és szakmai támogatása. A munkafolyamatot végig együttműködés, felelősségteljes szervezés és hatékony kommunikáció jellemezte.

A pályaorientációs nap megszervezése különösen sikeresnek bizonyult. A tanulók számára előre megtervezett, jól szervezett programok valósultak meg, amelyekhez külső partnerek és egykori diákok bevonása is hozzájárult. A rendezvény hasznos információkat nyújtott a továbbtanulás előtt álló tanulóknak, és pozitív visszajelzéseket kapott mind a diákok, mind a pedagógusok részéről. A programhoz kapcsolódó szülői tájékoztató szintén eredményes volt, amelyet a szülők utólagos visszajelzései is megerősítettek, különösen értékelve a meghívott előadók és középiskolai

intézményvezetők részvételét. Összességében elmondható, hogy a felvételi és pályaorientációs feladatok szervezése eredményesen, a résztvevők széles körű támogatásával valósult meg.

1.10 Gyermekvédelmi munka

A prevenció a gyermekvédelmi munka alapját képezi, célja a problémák megelőzése és a veszélyeztetettség korai felismerése. Ebben a szociális segítő prevenciós foglalkozásokkal támogatja az osztályokat, míg a pedagógusok az észlelő- és jelzőrendszer tagjaiként kötelesek jelezni a felmerülő problémákat a megfelelő szakemberek felé.

A 2025/2026-os tanévben a munka középpontjában a pedagógiai jellemzések készítése, a szakemberekkel való együttműködés és a veszélyeztetett tanulók nyomon követése állt. Számos esetben készült szakértői bizottság, családsegítő, hatóság vagy egészségügyi intézmény részére szakmai vélemény tanulási, családi vagy viselkedési problémák miatt.

Több osztályban előfordult veszélyeztetett helyzet, főként hiányzások, hátrányos helyzet vagy magatartási nehézségek következtében, de családból való kiemelés nem történt. A viselkedési problémák jellemzően érzelmi nehézségekhez, életkori sajátosságokhoz kapcsolódtak.

A gyermekvédelmi munkát iskolapszichológus, szociális segítő, családsegítő és védőnő együttműködése segítette, akik rendszeres konzultációkkal és foglalkozásokkal támogatták a tanulók fejlődését.

Maglódi Vermeszy Péter Általános Iskola és AMI-2025/2026-os tanév (I. félév) gyermekvédelmi intézkedések			
KÜLDÖTT JELZÉS FAJTÁJA	ALSÓ	FELSŐ	ÖSSZESEN
Esetjelző családsegítő szolgálatnak	6	5	11
Pedagógiai jellemzés családsegítő szolgálatnak	5	4	9
Pedagógiai jellemzés gyámügynek	6	3	9
Pedagógiai jellemzés gyermekpszichiátriának	1	1	2
Pedagógiai jellemzés Oktatási Hivatalnak	0	0	0
Monori Járásbíróság	1	1	2
Jelzés mulasztás családsegítő/gyámügy	0	1	1
Jogviszonyigazolás gyámügynek	0	0	0
ÖSSZESEN	19	15	34

Iskolapszichológus

A tanév során kiemelt feladatunk volt a már megkezdett egyéni pszichológiai folyamatok továbbvitele, valamint a logopédus kollégával közösen szervezett és vezetett dadogó kiscsoportok működtetése. Emellett több új gyermek esetében is megkezdtuk az egyéni segítő munkát az év közben felmerülő pszichológiai támogatási igényeknek megfelelően.

Az egyéni ellátásba kerülés többféle módon történt. Leggyakrabban az osztályfőnök vagy a szülő jelezte a felmerülő nehézségeket, illetve fejlesztőpedagógus kollégák vagy a Pedagógiai Szakszolgálat

javaslata alapján indult meg az iskolapszichológusi támogatás. Az idősebb tanulók esetében előfordult, hogy maguk a gyermekek is segítséget kértek. Az érintett tanulókkal heti vagy kétheti rendszerességgel foglalkoztunk, a probléma súlyosságától függően.

A leggyakrabban megjelenő problémák közé tartoztak az indulat- és dühkezelési nehézségek, a szorongás, a stresszkezelési problémák, a tanulási nehézségek (motiváció, figyelem, kudartűrés), valamint a társas kapcsolati nehézségek. Több esetben élethelyzeti krízisek (pl. veszteség, válás, költözés, betegség) is indokolták a pszichológiai támogatást.

A szülőkkel többféle formában működtünk együtt. A folyamatok megkezdése előtt feltérképező konzultációkat tartottunk, amelyek során a nehézségek feltárása és a közös célok meghatározása történt meg. Szükség esetén pszichoedukációval segítettük a családokat, illetve külső szakemberhez irányítottuk őket. A folyamatok lezárását követően igény szerint zárókonzultációkat is tartottunk.

Továbbra is működtettük a logopédus kollégával közösen vezetett dadogó kiscsoportokat két telephelyen. Emellett több osztályban bullying intervenciók foglalkozássorozatot is megvalósítottunk.

Az integratív munkacsoport tagjaként szoros együttműködésben dolgoztunk a fejlesztőpedagógus és logopédus kollégákkal, valamint több alkalommal konzultáltunk külső szakemberekkel is.

Rendszeresen részt vettünk az Üllői Pedagógiai Szakszolgálat kéthetente szervezett iskolapszichológusi esetmegbeszéléseken is, amelyek online illetve személyes formában zajlottak.

A következő tanévre is tervezzük a megkezdett egyéni folyamatok és csoportok folytatását, az új esetek ellátását, valamint a prevenciók munka erősítését, különösen a kortárs bántalmazás, az online biztonság, a szociális készségek és az érzelmszabályozás fejlesztése területén.

Szociális segítő - 1. félév

Szeptember elején megtörtént az intézménnyel való kapcsolatfelvétel, valamint az intézményi jelenlét és a három telephelyen végzett munka szervezésének egyeztetése. A terepmunka szeptember 18-án indult, amelynek kezdeti szakaszában az új pedagógusok megismerése, az első osztályosok beilleszkedésének támogatása és az 5. évfolyam átmenetének segítése került előtérbe.

Elkészült az éves munkaterv, valamint az iskolai szociális tevékenységről szóló tájékoztató is, amely az intézmény honlapján is megjelent. A félév során 3 esetmegbeszélésen és több jelzőrendszeri értekezleten vett részt, valamint rendszeres konzultáció zajlott a családsegítő szolgálattal a védelemben vett és alapellátásban lévő gyermekek ügyében.

A megnövekedett ellátotti létszám és az első évfolyam támogatása miatt 19 tanórai megfigyelés történt, amelyek tapasztalatai minden esetben egyeztetésre kerültek a pedagógusokkal és szükség szerint a családsegítővel, esetmenedzserrel. Szupervíziós alkalmakon is rendszeresen részt vett.

A tanév során több közösségépítő és prevenciók foglalkozás valósult meg (pl. 4.b játékos közösségépítés, 2.c konfliktuskezelés, 3.e osztályközösség-erősítés). A tapasztalatok minden alkalommal feldolgozásra kerültek a pedagógusokkal, az együttműködés eredményes volt.

Folyamatos szakmai együttműködés zajlott az iskolapszichológussal, fejlesztő- és gyógypedagógusokkal, valamint az intézmény vezetésével. Egy szülői megkeresés esetében tanácsadás és további delegálás történt a családsegítő szolgálat felé.

A félév során egy esetkonferencián, valamint több jelzőrendszeri és esetmegbeszélő értekezleten vett részt. A munkavégzés rugalmas jelenléttel, a telephelyek igényeihez igazodva valósult meg. (A nem a Vecsési Családsegítő Központnál, illetve a Maglódi Családsegítő Szolgálatnál ellátásban részesülő, más illetékességi területhez tartozó gyermekekről nincs információ.)

2. félév

A 2. félév során egy esetkonferencián vett részt a Maglódi Családsegítő Szolgálatnál, valamint több jelzőrendszeri értekezleten és esetmegbeszélésen (összesen több alkalommal januártól májusig). Ezek minden esetben a gyermekek helyzetének közös áttekintését és a szükséges intézkedések egyeztetését szolgálták.

A félévben 7 tanórai megfigyelés történt, melyek tapasztalatai minden esetben megosztásra kerültek a pedagógusokkal, és szükség szerint egyeztetés történt a családsegítővel, esetmenedzserrel.

Számos közösségépítő és prevenciósz foglalkozás valósult meg alsó tagozaton, többek között önbecsülés, önbizalom, szabálykövetés, kirekesztés, konfliktuskezelés és együttműködés témakörökben. A foglalkozások célja az önismeret, a szociális készségek és a közösségi együttműködés fejlesztése volt.

A szakmai munka során folyamatos együttműködés zajlott a pedagógusokkal, iskolapszichológussal, fejlesztő- és gyógypedagógusokkal, valamint az intézmény vezetésével. A veszélyeztetett vagy támogatásban részesülő gyermekek esetében rendszeres konzultáció és jelzések kezelése történt.

A tanév során az osztályfőnöki munka fontos részét képezte a gyermekvédelmi, prevenciósz és mentálhigiénés feladatok ellátása. Az osztályfőnökök folyamatos figyelemmel kísérték a tanulók tanulmányi előmenetelét, magatartását, hiányzásait és közösségi kapcsolatait, hogy a felmerülő problémákra időben reagálni tudjanak. Szükség esetén együttműködtek az iskola vezetésével, az iskolapszichológussal, a családsegítő szolgálattal, valamint a szülőkkel, és kezdeményezték a megfelelő szakmai segítség bevonását.

A tanév során több olyan eset is előfordult, amely fokozott odafigyelést és intézkedést igényelt. Előfordult jelentős hiányzással, tanulmányi elmaradással, magatartási nehézségekkel, családi problémákkal, illetve veszélyeztetettséggel összefüggő ügy is, amelyek kezelése hosszabb távú, összehangolt pedagógiai és szakmai együttműködést tett szükségessé. Több esetben a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartás, személyes konzultáció, valamint a szakemberekkel való napi szintű egyeztetés jelentette a támogatás alapját. Sajnos az idei tanévben volt egy fegyelmi tárgyalás is, ami szigorú megrovással zárult.

2 A nevelő-oktató munka feltételeinek alakulása

2.1 A nevelés-oktatási célok megvalósulása a személyi, tárgyi, pénzügyi feltételek tükrében

Nagyobb felújítások, beszerzések:

- Aradi utcai telephelyen folyamatos garanciális hibák javíttatása
- Kaptunk a felső tagozatra egy tanteremnyi bútort
- Központi iskolában a K101, K106, U102 és az U105-ös terem és a tornaszoba linóleumozása
- Kaptunk a tankertülettől kettő és az Oktatási Alapítványtól három darab klímát.
- Elkészült a Központi telephelyen a mászófal
- Nyaralói iskolánál kazánjavítások voltak
- Villamossági vizsgálatok a Nyaralói és a Központi telephelyen

Pedagógusok:

Az új tanévben 103 pedagógus állást engedélyezett a fenntartó.

A nyári szünetben egy pedagógus távozott intézményünkől, a tanév során pedig további három fő munkaviszonya szűnt meg. Közülük egy pedagógus tartós betegsége miatt kényszerült távozni, egy másik a telephelyek közötti rendszeres utazás nehézségei miatt választott másik munkahelyet, míg a harmadik pályaelhagyóként más szakmában kívánta folytatni karrierjét.

A tanév során emellett két iskolatitkár is elhagyta az intézményt, elsősorban az alacsony bérezés miatt. Bár sikerült mindkét munkakört betölteni, az új munkatársak betanítása jelentős többletfeladatot rótt az intézmény vezetőségére.

A tanév során az egyik kolléganő anyai örömök elé néz, ezért helyettesítésére sikerült megfelelő szakos pedagógust felvenni, így az ellátás folyamatossága biztosított.

A nyári időszakban további személyi változások várhatók. Négy kolléganő távozik az intézményből: egyikük más területen szeretné kipróbálni magát, míg a másik tartós betegállománya miatt nem kívánja folytatni munkáját intézményünkben. Emellett egy részmunkaidős munkavállaló szerződését nem hosszabbítjuk meg. Pozitív fejlemény ugyanakkor, hogy egy nyugdíjas kolléganő helyére sikerült aktív korú pedagógust felvenni.

A távollévők és a távozó pedagógusok pótlását nyugdíjasok tovább foglalkoztatásával, óraadói megbízásokkal, pedagógusasszisztensek és túlmunka kiosztásával tudtuk megoldani.

2.2 Alkalmazotti közösség munkamegosztása

Az iskolai dolgozók számának alakulása az új tanévben:

- Betöltött pedagógus álláshely: 98,49 és ebből 1 fő pedagógusálláshelyen alkalmazott pedagógus asszisztens

- NOMS: 13,00 státusz, ebből iskolatitkár 4 fő, pedagógus asszisztens 7 fő és egyéb feladatra

(rendszergazda, viselettáras): 2. Illetve a tanév során tovább foglalkoztattunk 1 fő gyógypedagógiai asszisztentst

- Egyéb munkakör (technikai): 24,25 státusz

Erre a tanévre az engedélyezett státuszunk 139,50, abból betöltöttünk 135,74 és üresen maradt 3,76 hely.

2.3 A pedagógus minősítések és elismerések, kitüntetések

A tanév során a tankerületi pedagógusnapon három kolléganő részesült kitüntetésben, továbbá egy pedagógus Ripka-díjat vehetett át, míg az intézmény nyugalmazott igazgatója Ripka életműdíjban részesült. Emellett az önkormányzat két pedagógus munkájának elismerését is tervezi.

Jubileumi díjazásban részesült négy pedagógus.

2.4 Intézményi, intézményvezetői, tanfelügyeleti ellenőrzések

A tanév során a vezetői óralátogatások és az azt követő óramegbeszélések rendszeresen megvalósultak (26 főigazgatói és közel 100 intézményvezető-helyettesi látogatás). A tapasztalatok alapján elmondható, hogy a pedagógusok többsége alaposan kidolgozott óratervezettel, precíz felkészültséggel

érkezett a tanórákra. Az órákra a változatos módszertani megoldások és sokszínű munkaformák alkalmazása volt jellemző.

Az intézményi célkitűzéseknek megfelelően a tanév során kiemelt hangsúlyt kapott a szövegértés fejlesztése. Ennek megfelelően a tanórákon rendszeresen megjelentek a szövegértési kompetenciák erősítését szolgáló feladatok, amelyek a különböző műveltségi területeken egyaránt hozzájárultak a tanulók értő olvasásának, információfeldolgozásának és önálló gondolkodásának fejlesztéséhez.

Tanfelügyeleti ellenőrzés intézményünkben nem volt.

2.5 Pedagógus minősítés, országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés, szaktanácsadói feladatok

Szaktanácsadói feladatellátásra négy kollégát kértünk fel, matematika, testnevelés, ének-zene, történelem, valamint könyvtári területeken.

Alsó tagozaton egy tanító mesterpedagógus fokozat megszerzésére irányuló portfóliót nyújtott be, és a kitűzött minősítési célját sikeresen teljesítette. Felső tagozaton két pedagógus a Pedagógus II., egy kolléga pedig a Pedagógus I. fokozat elérését célozta meg. A tanév során egy művészeti tantárgyat tanító pedagógus Pedagógus I. minősítést szerzett. Egy kolléganő esetében a minősítési eljárás gyermekvállalás miatt elhalasztásra került.

Iskolapszichológus gyakornokunk is minősítő vizsgán vett részt. A kolléganő jól felépített, szakmailag megfelelő portfóliót készített, a bizottság elégedett volt a munkájával, a megbeszélésen dicsérték a pedagógus felkészültségét. A reflektív interjú portfólióvédés követte, melyen megismertük a kolléga szakmai életútját, hitvallását, terveit. A minősítő vizsga sikeres volt.

Intézményünkben három kolléga lát el szaktanácsadói feladatokat, ezzel is támogatva a pedagógiai munka szakmai színvonalának erősítését. Tevékenységük hozzájárul a módszertani megújuláshoz, a jó gyakorlatok megosztásához, valamint a kollégák szakmai fejlődésének segítéséhez. Jelenlétük az intézményben erősíti a belső tudásmegosztást és a szakmai együttműködést.

3 Az éves munkaterv megvalósítása

3.1 A tanév során megvalósult iskolai programok, események, rendezvények, kapcsolódó pályázatok

Alsó tagozaton megvalósult programok:

1. félév

Feladat	Időpont
4. osztályosok átadása a felsős osztályfőnököknek	Augusztus vége
Gyerekek felkészítése tanévnyitó ünnepélyre	Augusztus
Feladatellátási terv és költségvetés elkészítése az alsó tagozaton	Augusztus 21.
Munkaközösségi munkatervek kidolgozása	Augusztus 25.

Az „A”épület folyosójának dekorálása	Szeptember, majd folyamatosan egész tanévben
„C” épület folyosójának dekorálása	Szeptember, majd folyamatosan egész tanévben
Új iskola aula dekorálása	Szeptember, majd egész évben folyamatos
„B” épület ablakainak dekorálása	Szeptember, majd folyamatosan egész tanévben
„Patronálás” az elsősök beilleszkedésének segítése (Boldog iskola projekt)	Szeptember 1. hete
A napközis tanulók étkeztetésének, átadásának segítése	Szeptember 1. hete
Szülői értekezlet	Szeptember 1-3.
Tanmenetek elkészítése	Szeptember 12.
Tanév eleji adminisztráció – naplók, helyzetelemzés, kirándulási terv	Szeptember 12.
Tanév eleji adminisztráció ellenőrzése	Szeptember 12.
Nevelői ügyelet megszervezése	Szeptember, majd folyamatosan egész tanévben
Tanulói ügyelet megszervezése	Szeptember, majd folyamatosan egész évben
Alsós pedagógus kórus szervezése, működtetése	Szeptember, majd folyamatosan egész évben
Művészeti tagozat tanévkezdési teendői	Szeptember
Művészeti tagozatokra jelentkezések segítése	Szeptember
Első, második évfolyamon DIFER kiválasztás, adatok továbbítása OH-nak	Szeptember
Logopédiai szűrések	Szeptember
Egyeztetések a betanító nevelőkkel	Szeptember
Felelősi, értékelési rendszer kialakítása az osztályokban	Szeptember
Országos levelezőverseny megszervezése a saját osztályban	Szeptember
Országos levelezőverseny megszervezése az alsó tagozaton	Szeptember, majd folyamatosan egész tanévben
Zánka, Erzsébet tábor	Szeptember 15-17.
Magyar Diáksport Napja	Szeptember 26.
Területi mesemondó verseny előkészítése	Szeptember
Erdei iskola szervezése 3. évfolyam	Igényfelmérés, majd

4. évfolyam	folyamatosan
Erzsébet tábor szervezése 4. évfolyam	Igényfelmérés, majd folyamatosan
A városi könyvtár látogatása	Szeptember, majd folyamatosan egész tanévben
Tudorka és Tappancs újság terjesztése – olvasóvá nevelés	Szeptember, majd egész évben folyamatosan
Pályázatok figyelemmel követése	Szeptembertől folyamatosan
Iskolai események publikálása a helyi médiában	Szeptembertől folyamatosan
Tanulók szervezése a sportfoglalkozásokra	Szeptember
Városi könyvtári foglalkozások - diafilmklub	Szeptembertől folyamatos
Matific pilot program indítása és részvétel folyamatosan	Szeptembertől folyamatosan
Pedagógusok számára kulturális programok szervezése	Szeptembertől folyamatosan
Jobb veled a világ! Projekt indítása	Október 01.
Zene Világnapja	Október 01.
Állatok világnapja	Október 03.
Október 6. Megemlékezés osztálykeretben	Október 06.
Pályaorientációs nap szervezése	Október 07.
Éld élménysport diákoknak	Október 10.
Részvétel és segítség a Vermes Napokon	Október 9-12.
Mesehét – projekt hét szervezése	Október 13.
Iskolai mesemondó verseny megszervezése	Október 20.
Részvétel a Népmesék világa – témahét	Október 20-22.
Október 23. Megemlékezés osztálykeretben	Október 22.
Nevezés a Zrínyi matematikaversenyre	Október
Tanulók felkészítése a mesemondó versenyre	Október
Negyedéves értékelések elkészítése	November 12.
Márton napi vigasság – projekt hét	November 11-14.
Márton napi táncház	November 14.
Zrínyi Ilona Matematikaverseny iskolai forduló	November 14.
Fogadóest	November 19.
Területi népmesemondó verseny megszervezése	November 26.
Advent projekt	December 1-19.

Kiszűrt gyerekek teljes DIFER vizsgálat	December 05.
Mikulás-nap	December 05.
Utazó Planetárium	December 10.
Ajándékkészítés karácsonyra	December 13.
Angol karácsony – zenés játszóház 4. c	December 15.
Szíves-nap szervezése és lebonyolítása az alsó tagozaton	December 16.
Jobb veled a világ képeslap	December 18.
Karácsonyi dráma előadás	December 18.
Karácsonyozás osztálykeretben	December 19.
Vermesy karácsonyi bemutatók	December
Tanulók felkészítése a Zrínyi matematika versenyre	Január
Bolyai Természettudományos Csapatverseny iskolai forduló	Január 10.
Magyar Kultúra Napja	Január 22.
Félévi értékelések megírása	Január 23.
Területi népdaléneklő verseny előkészítése	Január
Tanulók felkészítése az iskolai népdaléneklő versenyre	Január

2. félév

Tanulók felkészítése a Zrínyi matematika versenyre	Január
Magyar kultúra napja	Január 22.
Félévi értékelések megírása	Január 23.
Tanulók felkészítése az iskolai népdaléneklő versenyre	Január
Látogatás az óvodákban	Február
Szülői értekezlet	Február 2.
Területi népdaléneklő verseny előkészítése	Január, február
Maci nap	Február 2.
Iskolai népdaléneklő verseny	Február 12.
Farsang programjának megszervezése	Február
Farsangi táncház megszervezése	Február 13.
A farsang lebonyolítása osztálykeretben	Február 13.
Kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapja – megemlékezés osztálykeretben	Február 25.
Zrínyi matematika megyei verseny koordinálása az alsó tagozaton	Február

Aula, folyosók tavaszi dekorációja	Március
Pénz7	Március 2-6.
Nyílt nap az óvodások számára	Március 9-10.
Március 15. Megemlékezés osztálykeretben	Március 13.
Boldogságnap – boldogsághét projekt	Március 17-20.
Víz világnapja	Március 23.
Területi népdaléneklő verseny	Március 25.
A tanulók felkészítése a versmondó versenyre	Március
Negyedéves értékelések elkészítése	Március 20.
Fogadóest	Március 25.
Húsvéti szokások felelevenítése 1. és 3. évfolyam	Március 30 – április 1.
Erdei iskola 3. évf.	Március 30 – április 1.
Költészet Napja – megemlékezés osztálykeretben	Április 13.
Költészet napja	Április 14.
Versmondó verseny	Április 15.
Szövegértési/komplex tanulmányi verseny szervezése	Április
Holokauszt áldozatainak emléknapja – megemlékezés osztálykeretben	Április 16.
Szent György napi táncház	Április 17.
Nyári művészeti tábor szervezése	Április
Fenntarthatóság, környezettudatosság hete	Április 20-24.
Anyák napi műsor összeállítása, ajándék készítése	Április, május
Anyák napi műsor, szülői értekezlet	Május 4-8.
Madarak és fák napja	Május 11.
Angol nyelvi verseny 4. évfolyam	Május 12.
Nyári művészeti tábor szervezése az osztályokban	Május
Gyermeknap	Május 29.
Részvétel a Mesefalu programjának megvalósításában	Május 30.
Tanév végi felmérések összeállítása, íratása	Május
A szövegértés és a matematikai tudás mérése a 4. évfolyamon	Május
Jutalomkönyvek év végére	Május
Művészeti osztályok fellépései	Június

Nemzeti összetartozás napja – projekt hét	Június 04.
Erdei iskola 4. évfolyam	Június 8-10.
Boldogságfutás	Június 15.
Akadályverseny	Június 16-17.
Tanév végi szöveges értékelések írása 1. évfolyamon	Június
Tanév végi értékelés 2., 3., 4. évfolyamon	Június
Tanulók felkészítése a tanévzáró ünnepélyre	Június
Tantermek cseréje, költözés	Június
Művészeti tábor	Augusztus

Erzsébet tábor - 2026. 09. 15-17.

A 2025. szeptember 15–17. között a 3.a és 3.d osztály számára megvalósult zánkai Erzsébet-tábor minden szempontból felülmúlta a várakozásokat. Az eseményt a professzionális szervezettség jellemezte, ami lehetővé tette, hogy a diákok és a pedagógusok is zavartalanul élvezhessék a Balaton-parti napokat. A tábor egyik legnagyobb előnyeként a kiemelkedő biztonságot kell megemlíteni. A jól átgondolt beléptetési rendszer, a folyamatos felügyelet és a szervezők figyelmessége olyan védett környezetet teremtett, ahol a gyermekek teljes szabadságban, mégis állandó biztonságban érezhették magukat. A programkínálat egyszerűen fantasztikus volt: a sportvetélkedőktől kezdve a kulturális foglalkozásokon át a közösségépítő játékokig mindenki megtalálta a számára legkedvesebb elfoglaltságot.

Márton napi táncház - 2026. 11. 11.

Megszerveztük a Márton napi táncházat, amely hagyományápoló és közösségépítő céllal valósult meg. A program során a tanulók népi játékokban és közös táncban vettek részt. A rendezvényt „zsákbamacska” játékkal tettük még élményszerűbbé, amely nagy örömet okozott a gyerekeknek. Az esemény hozzájárult a közösségi élmény erősítéséhez és a hagyományok megismeréséhez.

Karácsonyi előadás - 2026. 12.18.

Az alsó tagozat minden tanulója látta az előadást. Szoros együttműködés az osztálytanítókkal és a művészeti iskola tanáraival. A díszletet kollégánk tervezte és alkotta meg. A jelmezeket a szülők készítették. A néptáncosok szereplése zenés táncos előadást teremtett. A Magházzal kiváló volt az együttműködés, minden próbának biztosították a helyszínt. Ebben a tanévben először kollégák is szerepeltek a darabban, ami különösen nagy sikert aratott gyerekein körében.

Kulturális programok pedagógusoknak

09.27. Játékszín: A Menopauza című előadást tekintettük meg néhány kollégával. Volt, aki egyénileg érkezett, többen egy vonattal utaztunk. A lehetőséget kiírtam a csoportba, a színház hagyott pár nap haladékot. Amikor beszedtem a jegyek árát, elvittem a színházba, kiosztottam a jegyeket.

10.11. Fővárosi Állat-és Növénykert: Az állatkert nyílt napot tartott pedagógusok részére. Előzetesen minden jelentkezőt regisztráltam a honlapon, így kedvezményesen lehetett megváltani a belépőket.

12.06. Dumaszház: A Dumaszházban Hadházi László önálló estjén szereztünk maradandó emlékeket és pár mimikai ráncot a sok nevetéstől. Két nyugdíjas kolléga is csatlakozott hozzánk, ez külön örömet jelentett számomra.

Angol teaház - 2026. 12. 16.

Ebben az évben is a 4.c osztálynak szerveztük meg a Teaház programot. Közös éneklés és játékos ismétlés után kezdődött a vetélkedő, ahol a 4 fős csapatok mérhették össze a tudásukat az angol karácsonyi témakörrel kapcsolatban, játékos, rejtvényes feladatok segítségével. Már a munkájuk során körbejárva ellenőriztük, pontoztuk a feladatokat, miközben előkészültünk a teával és a süteményekkel is. Kipróbálhatták a gyerekek az angol tejes teát is. Az eredményhirdetés után a jutalmazás is jó hangulatú volt. Sajnos idén a „Just Dance” táncmulatságra már nem maradt idő, de láthatólag jól érezték magukat a gyerekek.

Magyar Kultúra Napja - 2026. 01. 22.

Január 22-én ünnepeltük a Magyar Kultúra Napját. Ez alkalomból részt vettünk a meghirdetett rajzpályázaton, ahol a magyar népmesék rajzban történő ábrázolása volt a feladat. A 4. évfolyamnak „Az égig érő paszuly” című meséről kellett illusztrációt készíteni, bármilyen technikával. A pályázaton sikerült egy 2. és egy 3. helyezést elérnünk. Ezenfelül részt vettünk a Magyar Kultúra kiállítás gyűjtőmunkájában is, ahová dísz tárgyakat, népi hímzések terítőket, viseleteket, hungarikumokat, magyar kutyafajták képeit szedtük össze. Megemlékezésként magyar költők verseit olvastuk, a kultúrával kapcsolatos Wordwall játékokat játszottunk, híres magyar feltalálókat ismertünk meg.

Maci nap - 2026. 02. 02.

Február 2-án tartottuk a Maci napot. Ezen a napon mindenki behozhatta plüss maciját, játékos feladatokat, rejtvényeket oldottunk meg, készítettünk maci álarcot és híres medveszereplőkről gyűjtöttünk érdekességeket.

Iskolai népdaléneklő verseny- 2026.02.12.

Az iskolai népdaléneklő verseny idén is két kolléganő közös szervezésben valósult meg. A kötelező dalok kiválasztása és a verseny meghirdetése után a résztvevőknek egy szabadon választott népdallal is készülniük kellett. Az első és a negyedik évfolyamon 3-3 helyezettet, a harmadik évfolyamon 4, a második évfolyamon pedig 5 helyezettet díjaztak. A tanulók könyvjutalomban, csokoládében és oklevélben részesültek. Minden korcsoportból 4-4 tanuló jutott tovább a területi fordulóra.

Víz világnapja - 2026. 03. 22.

Március 22-én a Víz világnapja alkalmából kiállításra készültünk az iskola aulájában. A kiállítás címe: „A tengerek élővilága „volt. Tanulóink rajzokat készítettek és újrahasznosítható anyagokból elkészítették az általuk ismert tengeri állatokat és környezetüket. A témával kapcsolatos verseket, meséket olvastunk és filmeket néztünk.

Területi népdaléneklő verseny - 2026. 03.26.

2026. március 26-án került megrendezésre a területi népdaléneklési verseny a maglódi MagHázban , ahol az 1–4. évfolyamos tanulók mérték össze tudásukat. A rendezvényre a térség több településéről – Albertirsától egészen Péteriig – érkeztek résztvevők, így a verseny valódi közösségi eseménnyé vált. A megmérettetésen több mint nyolcvan gyermek lépett színpadra, és mutatta meg népzenei tehetségét,

felkészültségét. A produkciókat szakmai zsűri értékelte, akik könyvjutalommal és oklevéllel ismerték el a legkiemelkedőbb teljesítményeket.

A maglódi versenyzők szép eredményeket értek el.

Az első évfolyamon 2 gyermek ezüst minősítést szerzett.

A második évfolyamon 1 gyermek kiemelt arany minősítést kapott, míg 3 gyermek arany minősítéssel térhetett haza.

A harmadik évfolyamon ketten értek el arany minősítést.

A negyedik évfolyamon 2 fő arany minősítést kapott, míg 1 gyermek ezüst minősítést szerzett

Költészet Napja

Magyar Költészet Napja, 2026. 04.11. A Magyar Költészet Napjáról való megemlékezés kapcsán közösen gondoltuk végig a délutáni foglalkozáson használható feladatok sorát, a rajzverseny anyagát és versíró verseny szabályait. Dekorációt készítettünk a megemlékezéshez. A meghirdetett rajzverseny témája a tavasz volt, igyekeztünk a korosztályoknak megfelelő, könnyebben elérhető és ábrázolható művet választani. Így minden évfolyam olvasókönyvében megtalálható verseket választottunk. Utólag ez jó döntésnek bizonyult a kollégák visszajelzései és az elkészült alkotások láttán. Nagyon sok, szép munka készült, a tanulók lelkesek voltak, kollégáim is örömmel vállalták a feladatot. A Költészet Napjára elkészített feladatgyűjtemény a tanári szobákban került elhelyezésre, hogy minden pedagógus osztályának, kedvének való feladattal tudjon válogatni és sokszorosítani.

A másik meghirdetett verseny a versíró volt. Sajnos erre kevésbé voltak aktívak a gyerekek, talán a korukból, szókincsükből, a versek felépítésének, írásának szabályainak hiányában. Itt is születtek alkotások, melyek szintén kiállításra és jutalmazásra kerültek.

Erdei tábor 2026.04.23-24. Kisinóci Turistaház – Börzsöny hegység

A gyerekekkel két csodálatos napot töltöttünk Kisinócon, ahol számos élménnyel gazdagodtunk. A program részeként két foglalkozáson vettünk részt: egy textilfestő műhelyen és egy kincskereső kalandban. A kincskeresés során először megismerkedtünk a környék természeti értékeivel. Egy rövid, ismeretterjesztő előadás után a gyerekek játékos feladatok segítségével fedezték fel a környezetet és keresték meg az elrejtett kincseket. A textilfestő foglalkozáson mindenki egy saját kendőt készített. A gyerekek a természetben gyűjtött növényeket – például faleveleket, ágakat és más terméseket – használták mintázó eszközként, így minden alkotás egyedi és különleges lett. A szálláson a lányok és a fiúk külön szobákban aludtak. A szervezők reggelit, ebédet és vacsorát is biztosítottak számunkra. A rét estét egy vidám diszkó koronázta meg, ahol mindenki önfeledten szórakozott. A kirándulás végére ugyan mindenki kellemesen elfáradt, de rengeteg közös élménnyel és szép emlékekkel tértünk haza.

Madarak és Fák napja - 2026. 05. 10.

Rajzpályázaton vettünk részt ismét, hogy megemlékezzünk a Madarak és Fák Napjáról. Minden osztálynak a számukra kijelölt év madarát és fáját kellett illusztrálni és jellemzőiből tablót készíteni, melyek kiállításra kerültek az iskola aulájában.

Angol nyelvi verseny - május

A nem tagozatos negyedik évfolyamos tanulók számára idén is megszervezésre került az angol nyelvi verseny, amelyet az angol nyelvet tanítók közösen készítettek elő. A versenyfeladatok az adott tanév tankönyvi anyagára épültek. Osztályonként hat tanuló vehetett részt a megmérettetésen, azonban a nagy érdeklődés miatt több helyen előzetes házi forduló megtartására is szükség volt. A verseny helyszíne a Nyaralói Iskola volt. A feladatsor hallás utáni szövegértési, teszt-, olvasásértési és írásbeli

feladatokat, valamint szókincsellenőrzést is tartalmazott. A tanulók szoros versenyben, kis pontkülönbségekkel érték el szép eredményeket.

Gyereknapi - 2026. május 29.

Ahhoz, hogy megszerezzék a 'Gyereknapi Hőse' címet, hat különleges próbát kellett kiállniuk a gyerekeknek. Minden állomáson egy-egy pecsét várt rájuk a menetleveleken. Ha az összes játékos, mozgásos feladatot megoldották, az osztályok jutalmul kaptak egy-egy oklevelet a „Gyereknapi hőse” címmel, és osztályonként 1 szivacs labdát, egy darts céltáblát (öntapadós) és egy nagy buborékfúját.

Erdei tábor - 2026. június 8-10.

Június 8-10-ig vettünk részt az osztályunkkal Szokolyán erdei táborban. A háromnapos tábor ideje alatt részt vettünk „Kincskeresés a talpunk alatt” és „Vadállatok nyomában” című foglalkozásokon. Kisvonattal elutaztunk Kimarosra, ahol fagyiztunk és lesétáltunk a Duna partra. Utolsó nap felmáztunk a Várhegy kilátóba, ahonnan gyönyörű kilátás nyílt a Börzsönyre.

Boldogságfutás - 2026.06.15.

A 2025/2026-os tanév legnagyobb szabású közösségi és sporteseménye a júniusban megrendezett Boldogságfutás volt. A rendezvényre 2026. június 15-én (hétfőn) került sor Maglódon, a patakperti sétányon és a Petőfi Születi Emlékparkban, ahol az intézmény Nyaraló és Aradi egységeiből közel 500 gyermek vett részt aktívan. A program elsődleges nevelési célja az egészséges életmód népszerűsítése, a mozgás örömeinek tapasztalása, valamint a közösségi kohézió és az iskolai jóllét fejlesztése volt. Minden résztvevő számára egységesen piros vagy fehér póló biztosította a vizuális összetartozást.

A futáson kívül kreatív és szabadidős tevékenységek a futamok alatt: „Mi tesz minket boldoggá Maglódon?” tematikájú, összefüggő „Boldogság-folyam” aszfaltrajzok készítése a sétányon az osztályoknak kiosztott krétacsomagokból; pozitív hangvételű osztályindulók és dalok írása; csoportos fotózás a dedikált fotófalnál; egészségtudatos frissítópontok működtetése.

Nemzeti Összetartozás Napja - 2026. 06. 04.

A Nyaralói telephelyen a Nemzeti Összetartozás Napjáról az Örökségünk című dal közös éneklésével emlékeztek meg. Az alkalomra a gyerekek piros, fehér vagy zöld pólóban érkeztek, amire mindenki kapott egy nemzeti színű matricát. Az udvaron a magyar zászló színeinek megfelelően álltak fel a közös énekléshez. Felemelő érzés volt látni, ahogy a legkisebbektől a legnagyobbakig mindenki szívvel-lélekkel bekapcsolódott a dallamba. A pedagógusok a nap folyamán az osztálytermekben is beszélgettek a diákokkal az összetartozás fontosságáról, így az ünnep üzenete még mélyebb értelmet nyert. A közös zenélés és az udvaron megformált látványos élőkép csodálatosan szimbolizálta közösségünk erejét és összetartását. Ez a program nagyban segíti a magyarság- és a nemzeti öntudat megerősödését.

Az Aradi úti telephelyen hagyományainkhoz híven a Nemzeti Összetartozás Napja alkalmából Szarka Tamás „Kézfogás” című dalának közös éneklésével és néptáncosaink a dalhoz tartozó koreográfiájával emlékeztünk meg Trianonról. Ezen a héten a tanulók megnézheték az ismeretterjesztő kisfilmet, illetve a témát feldolgozó Sutorit. Fontosnak tartjuk, hogy egy ilyen történelmi eseménynél az alsós tanulók is megértsék, miről emlékezünk meg, miért fontos a Nemzeti Összetartozás Napja. Megemlékezésünk elején két 3.d osztályos tanuló olvasott fel néhány mondatot Trianonról és az elszakított országrészekről. Az aulában kiállítottuk a történelmi Magyarország térképét, amely mellé kikerültek az elszakított részeket bemutató plakátok. Visszajelzéseként gyakran álltak meg az itt elhaladó nagyobb tanulók olvasgatva, vagy a térképet nézegetve, beszélgetve.

Akadályverseny - 2026.06.16-17.

Ebben a tanévben a városi könyvtár adott helyszínt ennek a rendezvénynek. Mivel a szövegértés fejlesztése és az olvasóvá nevelés a tanév kiemelt feladata volt, az alsós munkaközösség tagjai több alkalommal is elvitték tanulóikat a városi könyvtárba, így intézményeink között szorosabbá vált a kapcsolat. A könyvtár dolgozói örömmel fogadták az ötletet a közös szervezésre. Segítségükkel egy rendkívül sikeres program valósult meg. A Magház és a könyvtár területén 5 állomás lett kialakítva, ahol az érkező évfolyamok öt osztálya forgószínpad-szerűen haladva a különböző tevékenységekben vett részt. A feladatok teljesítését az osztályok menetlevelén pecséttel igazolták az állomások felelősei. A feladatok végeztével közös „eredményhirdetés” után, ünnepélyes keretek között a gyerekek osztályonként átvehették jutalmukat és élményekkel gazdagodva térhettek vissza az iskolába.

Felső tagozaton megvalósult programok:

A tanév elején megtörtént a tanmenetek átdolgozása, valamint a szakkörök és a próbafelvételi-előkészítők tematikáinak elkészítése. Az első félévben kiemelt feladatot jelentettek a bemeneti és szintfelmérő mérések, a csoportbontások megszervezése, valamint a felvételi előkészítő foglalkozások elindítása. A 7. évfolyamon a csoportkialakítás során törekedtünk az azonos képességű tanulók együttnevelésére, míg a 8. évfolyamon a korábban kialakított csoportok működését az átjárhatóság biztosításával támogattuk. Az angol nyelvi csoportbontások és fakultációk megszervezése szintén eredményesen valósult meg.

A tanév során a munkaközösségek számos versenyt, vetélkedőt és tanulmányi programot szerveztek. Megvalósultak többek között a matematikai, természettudományos, digitális kultúrához és magyar nyelvhez kapcsolódó házi versenyek, a próbafelvételi, a Zrínyi Ilona Matematikaverseny fordulói, valamint különböző tematikus iskolai programok, például a Luca-nap, a Pi-nap, a Méhek Napja és a magyar költészet napjához kapcsolódó versenyek. Az angol nyelvi csapatversenyek mind az alsóbb, mind a felsőbb évfolyamokon jó hangulatban, eredményesen zajlottak. A természettudományos vetélkedők és tantárgyi versenyek a kompetenciafejlesztést, a tanulói motiváció erősítését és a tehetséggondozást egyaránt szolgálták.

A közösségi és kulturális programok szintén gazdagították az iskola életét. Az ünnepélyek, városi megemlékezések, adventi és kulturális programok szervezésében a pedagógusok és a tanulók egyaránt aktívan részt vettek. A DÖK munkájához kapcsolódó programok, az iskolai büfé működtetése, a papírgyűjtés, valamint a különböző közösségi események a tanulók együttműködését és felelősségvállalását is erősítették.

A sport- és szabadidős programok terén is változatos lehetőségek valósultak meg. Megrendezésre kerültek a Diáksport Napjához kapcsolódó események, diákolimpiai versenyek, házibajnokságok, valamint a Kihívás Napja programjai. Az osztályok több alkalommal vettek részt táborokban, erdei iskolában, színházi programokon és tanulmányi kirándulásokon, köztük a Határtalanul program és az Erzsébet-tábor keretében megvalósuló utazásokon is. Ezek az alkalmak jelentősen hozzájárultak a közösségépítéshez és az élményszerű tanuláshoz.

A tanév során kiemelt figyelmet kapott a tanulók jutalmazása és motiválása is. A versenyeken és programokon eredményesen szereplő tanulók elismerésben részesültek, és lehetőség nyílt arra is, hogy a kiemelkedő teljesítmény mellett a részvételt, a kitartást és az önkéntes szerepvállalást is értékeljük. Az év végi vizsgák, ünnepi rendezvények és a ballagás méltó lezárását adták a tanév közös szakmai és közösségi munkájának.

FELADAT	IDŐPONT
---------	---------

Zánka, Erzsébet-tábor	2025 szeptember 14-16.
Zánka, Erzsébet-tábor	2025.09.15-17.
Magyar Zene Háza	2025.10.16.
Parlament látogatás	2025.11.13.
Próbafelvételi a 8. évfolyamon	2025. 11. 21.
Angol csapatverseny 7-8.	2025. 11.26.
Luca napi jóslás	2025. december 12.
Adventi mesélés	2025. nov. 30., dec. 7., dec. 14., dec. 18.
Adventi projekt hét	2025.dec.15-18.
Krampuszolás szünetekben	2025. dec. 5.
Lucázás	2025. dec. 12.
Mikulás-napi sulibuli	2025. dec. 12.
Európai Diáksport Napja	2025. 09. 26.
Kosárlabda házibajnokság	2025. 10. ?
ÉLD+ program	2025. 10. 15.
Labdarúgás házibajnokság	2025. 12. 15- 18.
Iskolakert szépítés	9/1/2025
Madárbarát kert Program- Ökoiskola	2025. október 30
Hegységképződési projekt- szemléltetés	2026. január
Aradi Vértanúk Napja	2026.10.06.
Október 23-i megemlékezés	2026.10.22. és 23.

Állatok Világnapja	2026 november
Nemzeti Táncszínház 7.a, 8a	2026. 11.27.
Zánka, Erzsébet-tábor 7.A	2025.09.08-10
Adventi forгатag énekkar, szólam, szolfézssok	2025. december
Magyar Kultúra napja	2026. január 22.
LEP: Színházlátogatás	2026.02.04.
Korcsolyázás	2026.01.26.
Origami nap	2025. november
Kárpát-medencei Magyarok találkozója 5. a, 5.c, énekkar	2026.02.21.
Korcsolyázás 5.C	2026. február
Színházlátogatás 5. c	2026. április
IDig POK döntő 7. C 7. A 8. C	2026. április 14.
5. C Cyberjump	2026, január
PI-nap	2026. március 13.
Varászszelence 5. C 7. D	2026, március 31.
Határtalanul 7. c, 7.D	2026.03.23-28.
Március 15-i megemlékezés	2026.03.03., 03. 15.

Pályaorientációs nap	2025.10.07.
Teleki Pál Országos Fldrajz verseny- iskolai forduló	2/26/2026
Kaán Károly Természetismereti Országos verseny - iskolai forduló	3/5/2026
Magyar költészet napja	2026. 04. 11.
Planet Budapest-Fennntarthatósági Élményszínház, Expo	3/25/2026
Kaán Károly Természetismereti Országos verseny - megyei forduló	4/17/2026
Határtalanul 7.a	2026.04.20- 24
Magyar háziverseny	2026 május - június
Víz Világnapja- Happy Hét	
„Építsünk közösséget!” -közösségformáló őszi program	11/6/2025
Korcsolyázás-Rákoskeresztúri jégpálya 5.b	2025.12.10
Angol csapatverseny 5-6.	2026.05.20.
Digitális Kultúra Házi Verseny	2026.06.01.
Méhek Napja	6/5/2026
Komplex Természetismereti Online verseny- biológia, földrajz	6/7/2026
Szemétszüret- Auchan	5/20/2026
LEP: Fővárosi Nagycirkusz	23/04/2026
Matematika házi verseny	2025.11.03.
Alapműveleti Matematika házi verseny	27/02/2026
Alapműveleti Matematika Verseny 1. forduló	8/4/2026

Próbafelvételi	21/11/2025
Zrínyi Ilona Mat Verseny Iskolai ford.	24/11/2025
Zrínyi Ilona Mat. Verseny Területi forduló	2026.02.20.
Pénz hét - OTP	5/3/2026
Pí nap	2026.03.19.
Lep: Színházlátogatás (Kolibri Színház)	2026.06.02.
5.B Csodák Palotája	2026.06.08.
2 napos osztálykirándulás: Dunakaland Kalandpark 7.e	2026.jún. 3-4.
2 napos osztálykirándulás: Dunakaland Kalandpark 8.a	2026. jún.7-8.
Nemzeti összetartozás napja 8.a, 8.e, kórus, énekkar, szólam	2026 jún. 4.
Atlétika Diákolimpia	2026. május eleje /három verseny/
5. e Állatkert	2026. 06. 11
DÖK Sportnap	6/15/2026

3.2 Tanítás nélküli munkanapok és szünetek

A tanítás nélküli munkanapok felhasználása a tanév során a következőképpen alakult: pályaorientációs nap, őszi szakmai nap, szakmai nap, tanulmányi kirándulás, tavaszi szakmai nap, valamint DÖK-nap. Ezek az alkalmak a pedagógiai program megvalósítását, a szakmai együttműködés erősítését, a tanulók pályaorientációjának támogatását, valamint a közösségépítést egyaránt szolgálták.

Időpontjaik:

Tanítás nélküli munkanapok felhasználása:

1. Pályaorientációs nap: október 7. (kedd)
2. Őszi szakmai nap: november 10. (hétfő)
3. Szakmai nap: december 13. (szombat)
4. Tanulmányi kirándulás: február 6. (péntek)

5. Tavaszi szakmai nap: március 20. (péntek)

6. DÖK nap: június 15. (hétfő)

3.3 Tanulmányi kirándulások, erdei iskola

08.25. Patakparti közösségépítő 3.e osztály

08.25. Patakparti közösségépítő 1.e osztály

08.29. Patakparti közösségépítő 1.c osztály

2025.09.15-17. Erzsébet tábor: 3. a és d osztály

09. 22. Tanulmányi kirándulás: maglódi határban: 2.c osztály

10. 16. Kampínó Színház Lúdas Matyi: 2.a, 2.b, 2.d, 4.a osztály

10. 18. Jászberényi Állatkert: 1.b 1.c

11. Magyar Színház Rumini 4.c osztály

11. 18. Mátra Múzeum, Gyöngyösi Állatkert: 2.b, 2.e osztály

11.19. Természettudományi Múzeum: 2.a és 2.d osztály

11. hó Maszat kirándulás Mende- Maglód: 2.b osztály

12.05. Mikulás Manói előadás MagHáz: 2.a, 2.d, 3.a osztály

12.10. Utazó Planetárium minden osztály

12.14. Magház Hókirálynő előadás 4.c osztály

12.19. Fővárosi Nagycirkusz: 2.c osztály

01.30. Bábszínház 1.b, 1.c

02.26. Bábszínház 3.a 3.d

03.11. Minipolisz játszóház 2.b 2.e

03.13. Magyar Zene Háza 2.b

03.17. Mátyás, a világ királya – Nemzeti Táncszínház: 2.a, 3.a, 3.d

03.19. Magyar Színház - Rumini 2.a 2.b 2.d

03.19. Magyar Nemzeti Múzeum 4.d

03.21. Turay Ida Színház 2.c

03.28. Maszat teljesítménytúra 2.b 2.d

03.30- 04.01. Erdei iskola Nagyörzsöny 3.a,b,c,d,e

04.20. Csodák Palotája 3.e

04.24-25. Osztálykirándulás 4.b

04.29. Mozilátogatás 1.b

04.29. Természettudományi Múzeum 4.c, 4.e

05.9. Budakeszi Vadaspark 2.c

05.07. LEP program az Nyaralói telephelyen: 1. b, c, e 2.b, c, e 3.b, c, e

05.26. LEP program az Aradi telephelyen: 1. a, d, 2.a, d, 3.a, d

05.26.Mozilátogatás 3.b, 3.c 3.e

05.29. Mozilátogatás 3.d

06.02. LEP program a Kolibri Színházban: 4.a, b, c, d, e

06.02. Mátyás -templom, Budai vár 2.b

06.10. Budakeszi vadaspark 1.b, c, d, e

06.13. Fővárosi Nagycirkusz

06.16.Előadás a Magházban 3.a, 3.d, 3.b, 3.c, 2.b, 4.c

06.16. Nap-tó 3.a

06.18. Gödöllő Arbo Park 4.b

Erdei iskola Nagyörzsöny - március 30-április 01. 3.évfolyam

Március végén erdei iskolába mentünk a 3.évfolyammal Nagyörzsönybe. Az erdei iskola fő témája a húsvéti ünnepkör, húsvéti hagyományok voltak. A gyerekek számára nagyon változatos programokat állítottak össze szervező kollégáink, volt bördíszműves foglalkozás, mézeskalács díszítés, húsvéti képeslap és tojásfa díszítés is. De nem maradt el a locsolkodás hagyományának felelevenítése sem, illetve az osztályok plakátok segítségével mutatták be a húsvéti szokásokat, ételeket. A kisvasutazás és a mesekerámia műhely meglátogatása volt a két legkülönlegesebb program.

Erdei iskola 2026.04.23-24. Kisinóci Turistaház – Börzsöny hegység 4.b

A gyerekekkel két csodálatos napot töltöttünk Kisinócon, ahol számos élménnyel gazdagodtunk. A program részeként két foglalkozáson vettünk részt: egy textilfestő műhelyen és egy kincskereső kalandban. A kincskeresés során először megismerkedtünk a környék természeti értékeivel. Egy rövid, ismeretterjesztő előadás után a gyerekek játékos feladatok segítségével fedezték fel a környezetet és keresték meg az elrejtett kincseket. A textilfestő foglalkozáson mindenki egy saját kendőt készített. A gyerekek a természetben gyűjtött növényeket – például faleveleket, ágakat és más terméseket – használták mintázó eszközként, így minden alkotás egyedi és különleges lett. A szálláson a lányok és a fiúk külön szobákban aludtak. A szervezők reggelit, ebédet és vacsorát is biztosítottak számunkra. A rét mellett csörgedező patakhöz este közösen elmentünk, ami igazán hangulatos lezárása volt a napnak. Az estét egy vidám diszkó koronázta meg, ahol mindenki önfeláldozóan szórakozott. A kirándulás végére ugyan mindenki kellelmesen elfáradt, de rengeteg közös élménnyel és szép emlékekkel tértünk haza.

Erdei iskola június 8-10. Szokolya 4. a, c, d, e

Június 8-10-ig vettünk részt az osztályunkkal Szokolyán erdei táborban. A háromnapos tábor ideje alatt részt vettünk „Kincskeresés a talpunk alatt” és „Vadállatok nyomában” című foglalkozásokon. Kisvonattal elutaztunk Kimarosra, ahol fagyiztunk és lesétáltunk a Duna partra. Utolsó nap felmáztunk a Várhegy kilátóba, ahonnan gyönyörű kilátás nyílt a Börzsönyre.

A felső tagozaton iskolánk ebben a tanévben számos, sokféle tanórán kívüli kulturális, sport-, művészeti és szabadidős programot valósított meg, jellemzően saját szervezésben. Az alábbi táblázatban összefoglalt programok sikeresen lezajlottak, és az összes felső tagozatos osztályt érintették.

osztály	tervezett időpont	megvalósult	Helyszín
---------	-------------------	-------------	----------

		időpont	
5.A	2025.10.08.	2025.10.08.	Városliget
	2025.12.04.	2025.12.04.	Riz Levente Sportközpont
	2026.03.26.	2026.03.26	Huniverzum (Millenáris Park)
	2026.06.02	2026.06.02	Kolibri Színház (LEP)
	2026.06.01	2026.06.01	Margitsziget
5.B	2025.12.10.	2025.12.10.	Rákoskeresztúr jégpálya
5.C			Magyar Zene Háza
			Városligeti Nagyjátsszótér
5.D	2025.12.02	2025.12.02	Mozilátogatás/Aréna
	2025.12.03	2025.12.03	Hangszerbemutató
	2025.12.10	2025.12.10	Utazó Planetárium
	2026.05.21	2026.05.21	Magyar Nemzeti Múzeum
	2026.06.02	2026.06.02	Kolibri Színház (LEP)
	2026.06.12		Nap utcai tó látogatása
	2026.06.04		Fagyizás
5.E	2025.11.13	2025. 11. 13	Városligeti Nagyjátsszótér
	2026. 06. 11.		Ciber Jump
	2026, 06, 02		LEP program
6.A	2025.10.03	2025.10.03	Hopcit
	2025.11.18	2025.11.18	LEP program Maglód
	2026.02.02	2026.02.02	Korcsolyázás
6.B	2025.11.11	2025.11.11	Természettudományi Múzeum Budapest
	2025.11.18	2025.11.18	LEP program Maglód
	2026. 04. 15-17.		Erdei iskola Csattogó-völgy
	2026. június 16.	2026. 06. 16.	Bowling
6.C	2026. 04. 15-17.	2026. 04. 15-17.	Erdei iskola Csattogó-völgy
6.D	2025.10.03	2025.10.03	Hopcit
	2025.11.18	2025.11.18	LEP program Maglód
	2025.12.02	2025.12.02	Cinema City Aréna/ Zootropolis2
	2026.03.17	2026.03.17	Madách Színház/ Mary Poppins

	2026.04.15.-17.	2026.04.15-17.	Erdei iskola Csattogó-völgy
	2026.04.23	2026.04.23	Adományozás, kutyasétáltatás Vigyél Haza Alapítvány
6.E	2025.11.18	2025.11.18	LEP program Maglód
	2025.12.11.	2025.12.11.	Cyberjump Buda
	2025. 04. 27.	2026. 04. 27.	Bowling
	2025. május-június	2026. 05. 21.	A várkastély relytéje kiállítás, Mezőgazd. Múzeum + Városliget játszótér
6.F	2025. 12. 09.	2025. 12. 09.	Lézerharc
	2026.02.02	2026.02.02	Korcsolyázás
	2026. 04. 15-17.	2026. 04. 15-17.	Erdei iskola Csattogó-völgy
7.A		2025.09.08-10	Zánka Erzsébet tábor
	2025.10.21	2025.10.21	Valahol Európában- színház
	2026.04.20-24	2026.04.20-24	Határtalanul
	2026.06.15	2026.06.17	Kirándulás- Budai hegység
	2026.06.10	2026.06.01	Nap tó Maglód
	2026.03.26	2026.03.26	Planet Budapest
7.B	2025. november 28.	2025. november 28.	Cyberjump
	2025. december 17.	2025. december 17.	Bowling
	2026. május 21.	2026. május 21.	Cyberjump
	2026. május 7-8.	2026. május 7-8.	Göd
7-C	2025. december 2.	2025.12.02	Bábszínház
	2026. január	2026.01.21	Rákoskeresztúr jégpálya
	2026. március	2026.03.23.- 03.28	Erdély- Határtalanul
	2026. június	2026.06.10.	Velencei tó - evezés
7.D	2025. december 2.	2025.12.02	Bábszínház
	2026. január	2026.01.23	Rákoskeresztúr jégpálya
	2026. március	2026.03.23.-28.	Erdély- Határtalanul
	2026.03.17	2026.03.17	Madách Színház/ Mary Poppins
	2026.03.31	2026.03.31	Nemzeti Színház/Varázsszelence

	2026. június	2026.06.10	Velencei tó - evezés
7.E	2026. jan. 12.	2026. jan. 12.	Korcsolyázás
	2026. jún. 3-4.	2026. jún. 3-4.	Dunakaland Kalandpark, ottalvós oszt. kirándulás
8.A			
8.B	2025.09.15-17.	2025.09.15-17.	Zánka , Erzsébet tábor
	2026. 06.		Nap tó maglód
8.C		2025.12.10	Korcsolyázás
		2026. február 4.	Színházlátogatás
8.D	.2025.09.15-17.	2025.09.15-17.	Zánka, Erzsébet tábor
8.E	2025.09.15-17.	2025.09.15-17.	Zánka, Erzsébet tábor
	2025. június		
BTM, SNI	2025.11.13.	2025.11.13.	Parlament látogatás
	2025.12.15-19.	2025.12.15-19	Adventi projekt

3.4 Iskolai nyílt nap(ok)

Március elején került sor a leendő első osztályosok nyílt napjára, a 2 telephelyen 2 különböző napon. Az 5 leendő osztályfőnök órái közül három bemutató órát nézhettek meg a szülők gyermekeikkel, attól függően, hogy milyen irányultságú osztályba szerettek volna jelentkezni. Mindhárom órán nagy figyelmet fordítottunk a leendő elsőökre, felkeltve ezzel érdeklődésüket, s pici betekintést engedünk az iskolai életbe. Az órákat játékosan építettük fel, a feladatok megoldásánál a negyedikesek is besegítettek, így minden résztvevő sikerélménnyel távozott. Jutalomként apró ajándékot kapott minden nagycsoportos. A művészeti iskola pedagógusai is rövid bemutató foglalkozásokat tartottak, így láthattak az érdeklődők néptánc bemutatót, szolfézs órarészletet. A nyílt napot sok szervezés, készülődés előzte meg, de összességében nagyon izgalmas napot zárhattunk. Több, mint 100 szülő tudott eljönni gyermekével a nyílt napra, mely segíti a zökkenőmentesebb átmenetet az óvoda-iskola között, ezért ezt a hagyományt szeretnénk megőrizni.

A felső tagozaton a nyílt nap 2026. március 11-én sikeresen lezajlott, és nagy számban vett részt rajta érdeklődő szülői közönség. A program jó lehetőséget biztosított arra, hogy a résztvevők betekintést nyerjenek az intézmény mindennapi életébe, pedagógiai munkájába, tárgyi környezetébe és közösségi légkörébe. A körbevezetés jól szervezeten valósult meg, a személyes beszélgetések és tapasztalatcserék pedig tovább erősítették az iskola és a családok közötti kapcsolatot.

A tapasztalatok alapján a jövőben érdemes lenne a nyílt nap programját nyílt órákkal is kiegészíteni, amelyekre a szülők előzetes regisztrációval jelentkezhetnének. Ez lehetőséget adna arra, hogy a szülők teljes tanórákon keresztül ismerkedjenek meg az oktató-nevelő munka folyamatával, az alkalmazott módszerekkel és a tanulói aktivitással. Több pedagógus részéről is megfogalmazódott az igény arra, hogy a nyílt napra való felkészülés részeként szívesen bemutatnának egy-egy teljes órát, ami tovább gazdagíthatná a program szakmai tartalmát. Összességében a nyílt nap eredményesen szolgálta az intézmény bemutatását, ezért megtartása a jövőben is indokolt.

3.5 Témahetek

Mesehét

Az Aradi utcai telephely alsó tagozatán az őszi szünet előtt ismét megrendezésre került a mesehét projekt, amely élményalapú programjaival nagy sikert aratott. A hét során a tanulók játékos formában dolgozták fel a meséket: digitális szabadulószobában oldottak feladatokat, majd mesére épülő sportvetélkedőn vettek részt. A programsorozat jelmezes, közös ünnepléssel zárult. A mesehét hozzájárult az élményszerű tanuláshoz, a közösség erősítéséhez és a tanulók együttműködési készségeinek fejlődéséhez.

Mesehét Nyaraló

Az 1. évfolyamon a 4. osztályos tanulók népmeséket olvastak fel elsős társaiknak, melyekhez kapcsolódóan színezők és játékos feladatok segítették a feldolgozást az olvasásórákon.

A 2. évfolyam a mesehét során napi szintű közös aulás programokon vett részt, ahol tündér- és állatmeséket hallgattak bábjátékkal kísérve. A feldolgozott történetek között szerepelt többek között Aaron Judah Macóka-történetei és Illyés Gyula Tündérszép Ilona és Árgyélus című meséje is. A tanulók kézműves feladatokat készítettek, valamint digitális szabadulószobás feladatokat oldottak meg, aktív részvételüket jutalmazási rendszer támogatta.

A 3. évfolyam három mesét dolgozott fel a hét során, míg a 4. évfolyam a Kőleves című mesét dramatizálta, közös tevékenységekhez és kézműves feldolgozáshoz kapcsolódva. A tanulók több szereposztásban is feldolgozták a történetet, amely során aktívan és motiváltan vettek részt a tevékenységekben.

Iskolai mesemondó verseny

A Vermesy Péter Általános Iskola nyaralói telephelyén a mesehét részeként került megrendezésre az alsó tagozatos mesemondó verseny. A szervezés, a zsűrizés és a jutalmazás előkészítése a pedagógusok feladata volt, a Tankerület támogatásával ajándékok és könyvjutalmak kerültek beszerzésre.

A 30 résztvevő színvonalas előadásai után évfolyamonként hirdettek eredményt. A verseny jó hangulatban zajlott.

"Mesebeszéd" területi mesemondó verseny.

A Maglódi Vermesy Péter Általános Iskola és AMI alsó tagozata a Szeberényi Lajos Városi Könyvtárral közösen 2025. november 26-án rendezte meg a „Mesebeszéd” regionális mesemondó versenyt. A program célja a mesemondás hagyományának ápolása és a tanulók tehetséggondozása volt.

A versenyre 23 alsó tagozatos tanuló érkezett több településről (Dabas, Gyömrő, Üllő, Monor, Táborfalva, Maglód). A magas színvonalú előadások után a zsűri nehezen választotta ki a helyezetteket. Minden résztvevő emléklapot, oklevelet és könyvjutalmat kapott, a rendezvény jó hangulatban, sikeresen zárult.

Márton-nap Aradi út

Október 14-én harmadik alkalommal került megrendezésre a Márton-napi lámpás felvonulás és táncház, amely az őszi időszak egyik kiemelt közösségi programjává vált. A rendezvényt lámpáskészítő verseny előzte meg, amelyre közel 40 kreatív alkotás érkezett.

A program során az alsó tagozatos tanulók megismerkedtek Szent Márton legendájával, kézműves tevékenységeken vettek részt, majd az esti lámpásos felvonuláson családjaikkal együtt vonultak a Petőfi térről az iskola udvarára. A közös táncházat a 2. évfolyam néptáncos tanulói nyitották meg, ezt követően a közösség együtt táncolt és ünnepelt. A rendezvény sikeresen erősítette a hagyományőrzést és a közösségi élményt.

Márton-nap Nyaraló

A Márton-napi program idén is a hagyományok élményszerű megélésére épült. A kollégák számára Sutoriban összeállított feladatgyűjtemény és libás dalválogatás segítette a heti felkészülést.

A hét során a gyerekek libás népi játékokat tanultak, valamint közös lámpáskészítésben vettek részt újrahasznosított anyagok felhasználásával. Az esti lámpás felvonuláson a tanulók szüleikkel együtt vettek részt, majd a program a Helytörténeti Gyűjteményben népi játékokkal, teával és libaszíros kenyérral zárult. A rendezvény a közösségi élmény és a hagyományörzés erősítését szolgálta.

Advent, Szíves-nap Aradi

Decemberben kollégáimmal megszerveztük az adventi dekorációt és a ráhangoló programokat. Az adventi időszakban minden reggel közös meseolvasással és énekléssel indítottuk a napot, támogatva az ünnepi hangulat kialakítását.

A Szíves napon adventi vásárt rendeztünk a tanulók kézműves munkáiból, valamint Szívkirály és Szívkirálynő választásra is sor került.

Advent, Szíves-nap Nyaraló

Az adventi készülődéshez összeállított anyagban évfolyamonként több kézműves ötlet, adventi kalendárium, színezők, versek és mesék gyűjteménye, valamint játékos matematikai feladatok is rendelkezésre álltak, amelyekből a kollégák szabadon válogathattak. Az aulákban adventi házikók és egy mézeskalács-város kiállítás is megvalósult, amely nagy sikert aratott. A reggeli közös meseolvasás és éneklés az ünnepi ráhangolódást segítette.

A több mint 20 éves hagyománnyal rendelkező Szíves-napon az osztályok szívkirályt és szívkirálynőt választottak, majd játékos karácsonyi feladatokat oldottak meg, adventi vásáron vettek részt, végül élménybeszámolóval zárták a napot.

Pénzhét (március 2–6.)

Márciusban a „Pénzhét” keretében a tanulók kreatív feladatként saját „Vermesy Garasukat” tervezték meg különböző technikákkal (rajz, gyurma). A fantáziapénzeken megjelentek mesefigurák, szimbólumok, valamint helyi hírességek arcképei is.

Az elkészült alkotásokból mindkét telephelyen kiállítást rendeztünk, amely a tanulók kreativitását és pénzügyi tudatosságát is fejlesztette.

Fenntarthatósági témahét (április 26-30.)

Mindkét telephelyen megrendezésre került a Fenntarthatósági Témahét, amely játékos, forgószínpad-szerű foglalkozásokkal segítette a környezettudatos szemlélet kialakítását. A tanulók többek között QR-kódos növényfelismerésen, szelektív hulladékgyűjtési feladatokon, virágültetésen, valamint kisfilmek feldolgozásán vettek részt.

A témahét kiemelt programjaként a MOHU munkatársa tartott szemléletformáló előadást a szelektív hulladékgyűjtés fontosságáról. A program hozzájárult a tanulók környezeti tudatosságának és gyakorlati ismereteinek fejlesztéséhez.

Boldogságóra program

A Boldogság Világnapjához (március 20.) kapcsolódóan boldogságkavicsokat festettek, amelyeket a város pontjain helyeztek ki. A tanév végén megrendezett közösségi Boldogságfutáson (június 15.) az egész alsó tagozat részt vett

Felső tagozaton

Szeptemberben regisztráltunk az Európai Diáksport Nap-ra. Szeptember 26.-án pontgyűjtő kis játékokat szerveztünk évfolyamonkénti bontásban tanulóinknak. Rendezvényünket az MDSZ elismerésben részesítette.

Október 15.-én az ÉLD+ program keretében akadálypályán játszhattak felső tagozatos és negyedik évfolyamos tanulóink. A kezdeményezés jó, hagyományt kell belőle teremteni!

Az iskola bekapcsolódott a Milliós lépés az iskoláért programba, melyhez sok diák és szülő kapcsolódott. Első félévben összesen kétszer tudta az iskola teljesíteni azt a lépésszámot, amivel részt tudtunk venni a sorsoláson, a második félévben viszont már négyszer. Ez nagyon sok ember összefogásával valósult meg. Bízunk benne, hogy legközelebb még többen csatlakoznak és a szórakozás és életmódformálás mellett játszunk is közösen egyet.

Az OH által szervezett témahetekre a második félévben került sor.

A fenntarthatósági témahét programjainak megvalósítását ebben a tanévben nehezítette, hogy időben egybeesett a Határtalanul programmal, emellett a kompetenciamérés, az erdei iskola és más iskolai elfoglaltságok is befolyásolták a szervezési lehetőségeket. Ennek következtében a kapcsolódó programok részben későbbi időpontban, részben több alkalomra elosztva valósultak meg.

Ugyanakkor elmondható, hogy az intézmény egész éves programjai, versenyei és nevelési tevékenységei szorosan kapcsolódnak a fenntarthatóság, a környezettudatosság és az egészséges életmódra nevelés célkitűzéseire. E szemlélet jegyében valósult meg többek között a hulladékgazdálkodási előadás, a Víz világnapjához és a Happy Héthez kapcsolódó programok, a Maglód természeti és kulturális értékeire épülő szakköri és osztálykirándulások, a városi önkormányzattal és az Auchannal közösen szervezett szemétszedési akció, valamint a Méhek Napjához kapcsolódó programok.

Összességében a fenntarthatóságra nevelés a tanév során nem egyetlen projekthez kötődött, hanem az intézmény pedagógiai és közösségi programjaiban folyamatosan jelen volt.

3.6 Nevelőtestületi értekezletek

A Nevelőtestület szakmai programjai az alábbiak voltak:

- Alakuló értekeztet: augusztus 21.
- Tanévnyitó nevelőtestületi értekeztet: augusztus 29.
- POK őszi pedagógiai napok: 2025. november 12-20. (Téma: A közösségben együtt?)
- Őszi szakmai nap: november 10. (Tankerületi szintű)
- Félévet értékelő nevelőtestületi értekeztet online: január 28.
- POK tavaszi pedagógiai napok: 2026. március 16-20. (Téma: Tudatos nevelés, egészséges generáció – pedagógusok a jövőért) Ehhez kapcsolódva március 20-án. (szerda) a szakmai napunk.
- Magatartás szorgalom értékelése: november 12. és március 18.
- Osztályozó értekezletek: január 14. és június 15.
- Tanévzáró nevelőtestületi értekeztet: június 29.

A tanév során a nevelőtestület szakmai programjai a munkatervben meghatározott rend szerint, a tervezett időpontokban valósultak meg. Megtartásuk hozzájárult az intézményben folyó szakmai munka összehangolásához, a tapasztalatcseréhez és a közös pedagógiai gondolkodás erősítéséhez.

3.7 Mentorálási folyamatok, mentorálási terv megvalósulása

A tanév során nyolc kolléga szakmai támogatása és mentorálása valósult meg. Két történelem szakos pedagógus esetében a közös munkát óralátogatások, célkitűzések és reflexiók jellemezték, a telephelyek közötti távolság ellenére is rendszeres szakmai egyeztetésekkel. A kollégák nyitottan alkalmazták az új módszereket, és eredményesen ötvözték az innovatív megoldásokat korábbi tapasztalataikkal.

Egy kolléga esetében a mentorálás a Testnevelési Egyetem mesterpedagógus képzéséhez kapcsolódott, amelynek részeként sor került a hosszú tanítási gyakorlat vezetésére, valamint a vizsgatanítás megfigyelésére és értékelésére.

Magyar szakos kolléga mentorálása április 13-ig tartott, ahol a szakmai támogatás fókuszában a pedagógiai helyzetek közös elemzése, a fegyelmezés, a tanulók bevonása, valamint a dolgozatok összeállítása, a feladattípusok és súlyozás kérdései álltak. Emellett hangsúlyos volt a differenciálás és a tananyagfeldolgozást segítő módszerek megosztása is.

Az ének-zene szakos kolléga esetében az énekkar újraszervezése volt az egyik fő feladat, amely során szoros szakmai együttműködés valósult meg a próbák és fellépések közös irányításával, valamint a szervezési, fegyelmezési és értékelési feladatok támogatásával. A közös munka a mentorálás lezárását követően is folytatódik szakmai együttműködés formájában.

Az alsó tagozaton lévő iskolapszichológus, valamint egy művészeti tárgyat tanító kolléga, továbbá félévtől egy matematika szakos pedagógus is mentorálásban részesült, amely tovább erősítette a szakmai együttműködést és a módszertani fejlődést az intézményen belül.

Összességében a mentorálási folyamatok hozzájárultak a kollégák szakmai fejlődéséhez, módszertani eszköztáruk bővítéséhez és a pedagógiai munka hatékonyságának növeléséhez.

4 Intézménytípus-specifikus szempontok

4.1 Általános iskola

4.1.1 Központi felvételi

Az idei tanév elején magyarból és matematikából is felmértük a tanulói igényeket a központi felvételire készülve, majd az egyeztetéseink alapján kialakítottuk a felkészítés kereteit. Magyarból megállapodtunk abban, hogy szintfelmérőt nem írunk; a szabályok betartása mellett minden jelentkező számára biztosítottuk a részvétel lehetőségét. A csoportalakításnál négy csoport között arányosan osztottuk el a jelentkezőket. A még a tavalyi tanév végén megrendelt segédanyagok használata során két nehézséggel szembesültünk: a feladattípusok begyakorlásában a korábbi évek feladatsorai, illetve a rendelkezésre álló papíralapú és online feladatbankok hatékonyabbnak bizonyultak. Az 1. félévben a tanórákon felelevenítettük az 5. évfolyamtól tanult tananyagtartalmakat, és ezekhez a felvételiben megjelenő, kompetenciaalapú feladatokat készítettünk. Az előkészítőkön a típusfeladatok célzott gyakoroltatása mellett rendszeresen írtunk szövegértési és szövegalkotási feladatokat. Szakmai tapasztalatunk alapján továbbra is indokolt lenne minden évfolyamon – a korrepetálások mellett vagy azok helyett – egy-egy, kifejezetten típusfeladatokra épülő óra rendszeresítése, mivel ezek a feladatok nem nehezek, de másfajta gondolkodást igényelnek, és a tanulók számára nagy haszonnal jár a gyakorlásuk.

Idén is meghirdettük a próbafelvételt magyarból és matematikából a reál munkaközösséggel együttműködésben. A novemberi próbafelvételt egy külsős cég szervezte; a részvétel nem volt kötelező, térítésköteles volt. A próbafelvételi célja az volt, hogy az imitált körülmények és az eredetihez nagyon hasonló feladatlapok segítségével a diákok megtapasztalják a felvételi helyzet hangulatát, a tanulási folyamat közepén visszajelzést kapjanak erősségeikről és különösen a fejlesztendő területeikről, és csökkenjen a vizsgahelyzetből fakadó drukkk. Tapasztalataink szerint a novemberi eredmények általában elmaradnak a későbbi, központi felvételin nyújtott teljesítménytől. A próbafelvételi az iskola teljes napját érinti; a sikeres lebonyolítás a kollégák segítsége és megértése nélkül nem valósulhatna meg. Köszönet illeti minden kollégát a szervezésért, a felügyeletért és az együttműködésért.

A felkészítések során jelentős különbségeket tapasztaltunk az évfolyamok és osztályok hozzáállásában. A 8.c osztály előkészítőin a tanulók elsődlegesen a saját komfortjukra (evés-ivás, mosdóhasználat) koncentráltak, a feladatokat nagy önbizalommal, de nemtörődöm módon közelítették meg, és kevéssé fogadták meg a gyakorlati tanácsokat; a szóbeli felvételre történő célzott felkészítést egyikük sem igényelte. Ezzel éles kontrasztban, üdítő élményt jelentett a 7. évfolyamon tartott előkészítő, ahol kiemelkedő tempóban haladhattunk, a tanulók nyitottak voltak a kis- és nagycsoportos munkára, feladattudatuk és tartásuk pedig példamutató volt.

Matematikából a szeptemberi igényfelmérést követően szintfelmérőt írtunk a 8. évfolyammal, amelynek eredményei alapján négy csoportot alakítottunk ki, és e csoportokkal a tanév második hetétől megkezdtük a felvételi előkészítőt. Az órákon témakörökre bontva dolgoztuk fel az előző évek központi feladatsorait, emellett rendszeresen használtuk a Konfér László – Pintér Klára: „Középiskolába készülök” felvételi előkészítő kiadvány feladatait is. A humán munkaközösséggel, az igazgató asszonnyal és további kollégákkal együttműködve – munkájukat ezúton is köszönjük – megszerveztük a novemberi próbafelvételt, hogy a tanulók reális képet kapjanak aktuális tudásszintjükről, és kijelöljük a központi felvételi időpontjáig a fejlesztési fókuszokat. A próbafelvételi feladatsorait itt is külsős szolgáltató állította össze; a részvétel önkéntes és térítéses volt. A matematika

előkészítőt keddenként, a 7–8. órákban tartottuk; utolsó időpontja január 20., kedd volt. Meggyőződésünk, hogy a felvételi előkészítők kulcsfontosságúak a diákok számára, mivel a többség otthon, önállóan nem fordítana ennyi időt és fókuszot a rendszeres felkészülésre.

4.1.2 *Eredmények a központi felvételin*

Magyar nyelv és irodalom

A visszajelzések alapján a magyar feladatsor közepesnél kissé nehezebb, inkább gondolkodtató jellegű volt.

Ami nehezíthette:

- a feladatok megfogalmazása több helyen aprólékos figyelmet kívánt;
- több kérdésnél nem egyetlen megtanult szabály alkalmazása kellett, hanem a szövegösszefüggés felismerése;
- a vershez kapcsolódó kérdésekben a tanulónak értelmeznie kellett, nem csak „kikeresni” adatokat.

A 2026-os országos adatok szerint a magyar nyelvi felvételi átlaga 30,28 pont lett az 50-ből a 9. évfolyamra jelentkezők körében. A mi iskolánkban egy tanuló 45, egy 44, egy 43 pontot szerzett, további két-két tanuló 41 és 40 pontot és három tanuló 39 pontot ért el. Ezek voltak iskolánk legjobb tanulói.

Legjobb központi felvételi eredmények				
		magyar	matematika	összesen
1	8.b	45	41	86
2	8.a	43	39	82
3	8.c	41	37	78
4	8.e	36	40	76
5	8.a	41	35	76
6	8.b	30	43	73
7	8.a	40	31	71
8	8.e	44	26	70
9	8.c	39	30	69
10	8.d	38	30	68

Ez azt jelenti, hogy országosan:

- az átlagos tanuló kb. 60%-os teljesítményt ért el;
- a 40 pont feletti eredmény már erősnek számított;
- a 45 pont fölötti eredmény kifejezetten kiemelkedő.

2026-os magyar felvételi alapján az látszik, hogy a sikerhez kevésbé elég: a nyelvtani fogalmak bemagolása, a szabályok felsorolása, az irodalmi „anyagismeret”.

Sokkal fontosabb: biztos szövegértés, szókincs és árnyalt nyelvhasználat, a feladat pontos értelmezése, rövid, lényegre törő válaszok megfogalmazásának képessége.

Matematika

Osztályátlagok:

8.a- 17,91- 46%

8.b- 17,81- 46%

8.c- 22,00- 44%

8.d- 16,81- 34%

8.e- 17,83- 36%

Az országos átlag: 22,93- 45,86% volt. Az első három legjobb felvételi dolgozat pontszáma matematikából 43, 41 és 40 volt.

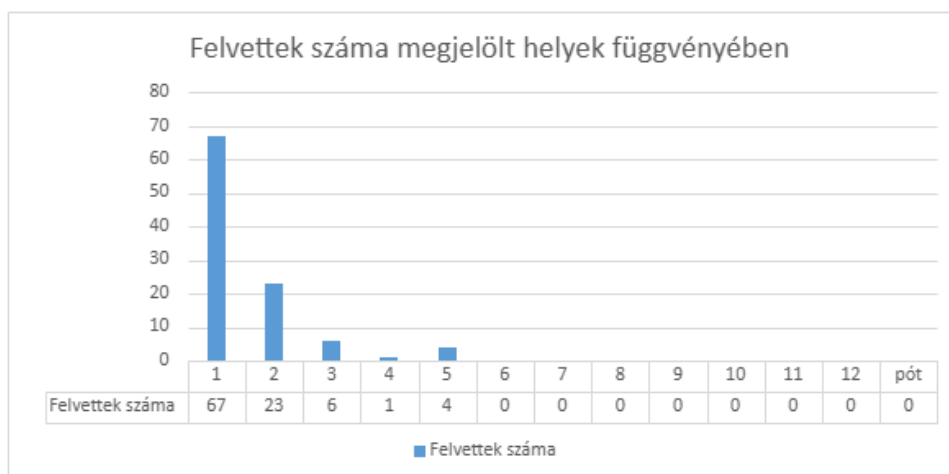
Iskolánk 104 végzős diákjából 101 felvételt nyert az általa megjelölt intézmények valamelyikébe. A kimaradt három tanuló közül egy a „Dobbantó programon” keresztül tanul tovább, kettő pedig pótfelvételi eljárásban vesz részt. Az alábbi táblázat és kördiagram prezentálja a különböző középiskola típusokba felvett tanulók számát és százalékos eloszlását:

gimnázium	szakgimnázium	technikum	szakképző	szakiskola	ÖSSZESEN
41	2	52	5	1	101
41%	2%	51%	5%	1%	100%



Felvettek száma a megjelölt helyek függvényében:

Megjelölt hely	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	pót	Összesen
8.a	15	7	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	23
8.b	17	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	22
8.c	9	4	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	17
8.d	17	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21
8.e	9	5	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	18
Felvettek száma	67	23	6	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	101



4.2 Alapfokú művészeti iskola

4.2.1 A tanulmányok alatti vizsgák

(a vizsgák eredményei és tapasztalatai)

Zeneművészet: Rendszerben lezajlottak 2025. december folyamán a szokásos félévi tanszaki vizsga koncertjeink. Tóth Zsombor Benedek tanár úr balesete miatt tanítványai januárban vizsgáztak, Jutasi Miklós tanár úr tanítványai igazgatói engedéllyel a második félévben pótolják a félévi vizsgát. Nyaralón az A109-es teremben, a központi iskolában az U121-es teremben tartottuk a vizsgaelőadásokat. Sajnos az Aradi utcai telephelyen nincsen igazán alkalmas terem, mely nagyobb közönség befogadását tenné lehetővé. Így a tanári szobát átrendezve a vizsgahétre öt napon, hét koncerten adtak számot növendékeink tudásukról. Ennek a szervezésnek előnye volt ugyanakkor, hogy többnyire rövidebb, 45-60 perces kis koncertek keretében zajlott a beszámoló, ami tapasztalatok szerint sok szempontból nagyon bevált a tavalyi tanévben, így idén is követjük ezt a rendet.

Március folyamán összes tanszakunkon megtartottuk az éves etűd-skála technikai vizsgát. Zongora tanszakon a Tk 10-es tanulókat idén először felmentettük a vizsga terhe alól egyrészt az érettségi miatt, másrészt azért, mert több tanulónk versenyen vett részt ebben a hónapban. Bár nem minden tanuló élt ezzel a mentességi lehetőséggel, a jövőre nézve megfontolandó, hogy továbbra is felkínáljuk ezt a lehetőséget érettségiző tanulóinknak.

2026. június elején rendszerben lezajlottak a művészeti szolfézs alap- és osztályozó vizsgák. Május végén és június elején valamennyi hangszeres növendékünk sikeres vizsgát tett tíz nyilvános bemutató keretében. Június 16-án került sor a hangszeres alapvizsgákra.

Képzőművészet: Félévi kiállításunkat 2025. január 23-án ünnepélyes keretek között megnyitottuk. A tárlat két hétig volt látható a központi iskola aulájában.

Az év végi kiállítás megnyitója 2026.június 3-án volt és 17-ig volt látható.

Táncművészet: 2026. június 12-én a MagHázban „Táncforgatag” címmel egy monumentális, három részes év végi vizsgaelőadást rendeztünk, amelyen a tagozat összes néptáncos növendéke és a d-s osztályok is színpadra léptek.

4.2.2 Az intézmény tanulólétszámának alakulása tanszakonként

Az október 1-i állapot szerint 392 tanuló tanult a művészeti iskolában összesen 454 tanszaki beírás szerint. Az egy tanszakra járó tanulók száma összesen 330, a két tanszacos tanulók száma

összesen 62. A tanév végi adatok: 390 tanuló, 452 tanszaki bejegyzés, egyszakosok 328, két tanszakos tanulók 62.

Az alábbi két táblázat összefoglalva mutatja az ágazatok és műfajok szerinti megoszlást.

Október 1.:	Előképző	Alapfok	Továbbképző	Összesen
Képzőművészet	-	92	20	112
Klasszikus zene	59	102	14	175
Népzene	-	13	-	13
Táncművészet	51	101	2	154
Összesen	110	308	36	454

Év végi:	Előképző	Alapfok	Továbbképző	Összesen
Képzőművészet	-	95	17	112
Klasszikus zene	60	102	14	176
Népzene	-	13	-	13
Táncművészet	51	98	2	151
Összesen	111	308	33	452

Az adatokból látható, hogy a művészeti iskola mindhárom ágazatán az év közben jelentéktelen változások voltak a létszám adatokban. A következő évre történt jelentkezések ágazatonként eltérő képet mutatnak.

Képzőművészet: 15 helyre 27 jelentkezés érkezett be. Felsőbb évfolyamok alacsonyabb létszámú csoportjainak összevonásával két alapfok 1. évfolyamos csoportot tudunk indítani a 2026-2027-es tanévben. Így senkit nem kellett elutasítani.

Zeneművészet: 2026. május 21-én tartottuk a hangszeres felvételi meghallgatást a 2.a, 2.d osztály szolfézsos tanulók, valamint más évfolyamból és osztályokból jelentkezett tanulók részére. A felvételi bizottság a tanulókat két szabadon választott ének, ritmus visszatapsolása, hangok visszaéneklése és egy szabadon választott furulya darab alapján pontozta. A szülők három hangszert jelölhettek meg az iskolánk által biztosított hangszerek közül. 42 tanulót hallgattunk meg. A felvételtől augusztus végén döntünk. Tapasztalatunk szerint a szülők által májusban leadott nyilatkozatok, augusztus végére mindig 4-5-tel több tanuló felvételét teszi lehetővé. Korábban előfordult, hogy hiába kerestük meg augusztusban a júniusban helyhiány miatt elutasított, várólistára került tanulók szüleit, akkor már más elfoglaltságot választottak a művészeti tanulmányok helyett. Jelenleg 28 üres helyünk van a nyilatkozatok alapján.

Táncművészet: Itt az évközi stabilitással ellentétben a helyzet a beérkezett szülői nyilatkozatok alapján év végi 151 tanuló közül csak 119 tanuló folytatja a néptáncot a következő tanévben. Ez csoportok megszűnését és státusz csökkenést is jelent az ágazaton. Az érintett néptánc tanárokkal a főigazgató és a művészeti iskoláért felelős helyettes megbeszélést tartott. Kértük az érintett tanárokat, hogy augusztus végére stratégiát készítsenek a további csökkenés megakadályozására.

4.2.3 Térítési díjak, tandíjak, kedvezmények, mentességek alakulása

Néhány éve a térítési-, és tandíjak rendszere gyökeresen megváltozott az előző tanévekhez képest. Az állam átvette a működtetést is az önkormányzattól. Az önkormányzat továbbra is feladatának érzi a rászorulókat, nagycsaládosok támogatását. Idén már a honlapról és az év eleji szülői értekezleteken személyesen is, illetve szűkebben a kiadott összegző tájékoztató lapról értesítettük a szülőket. Idén bővült a támogatottak köre és a megítélt támogatások összege. Ebben a tanévben jelentősen csökkent azoknak a száma, akik nem fizették be a térítési díjat. A korábbi években kidolgozott és bevezetett tankerületi térítési díj támogatás már nem új a szülőknél. A támogatásra nyújtott összeg idén sem fedezte a benyújtott kérelmek alapján összesített igényeket. A hiányzó részt a Maglód Város Önkormányzata által nyújtott támogatás sem fedezte, a Vermesy Művészeti Alapítvány segítségével is szükség volt. Beszédesebb adatok a támogatások megoszlása. A fenntartó Tankerület évi szinten 100.500 Ft, Maglód Város Önkormányzata 500.000 Ft, a Vermesy Művészeti Alapítvány 83.500 Ft támogatásban részesítette a rászoruló tanulókat.

A térítési díj fizetési kedvezményben részesülők körét az érvényes jogszabályoknak megfelelően a szülő kérése alapján, a jogosultságot igazoló dokumentumok bemutatását követően, főigazgató asszony határozatban döntött sajátos nevelési igényű, valamint a hátrányos helyzetű tanulók térítési díj fizetés alóli felmentéséről. Jelenleg halmozottan hátrányos helyzetű és hátrányos helyzetű tanulóink nincsenek, 6 SNI-s tanuló részesül térítési díj mentességben.

A térítési díjak fizetése a szülők részéről az utóbbi években javult, de idén is az év eleji, valamint a félévi értesítőkön kívül, három alkalommal küldtünk felszólítást az elmaradt befizetésekről. A utolsó június elején azzal a figyelmeztetéssel küldtük ki, hogy a következő évre nem iratkozhat be az a tanuló, akinek a 2025/2026-os térítési díj fizetés hiánya van.

5 Az intézmény kapcsolatrendszere

5.1 Intézményi arculat, kommunikáció

Az intézmény külső és belső kommunikációja több platformon keresztül valósult meg, de a bőség néha nehézségeket is okozott:

Az iskola honlapja és Facebook oldala aktívan működött, naprakész információkat és fényképes beszámolókat nyújtva a programokról és eredményekről. A Facebook-jelenlét mellett a Maglód újságban is megjelentek hírek, így azokhoz is eljutottak, akik nem használnak közösségi médiát.

Belső kommunikáció esetén a pedagógusok elsősorban a Microsoft Teams és Outlook rendszereket használták, amelyeket hatékonynak és jól szervezettnek találtak. Ugyanakkor több beszámoló is említi az információátlátszást: a rengeteg e-mail közül nehéz kiszűrni a relevánsakat, és a párhuzamosan futó fórumok (e-mail, több FB csoport, Teams) miatt előfordult, hogy lényeges adatok felett elsiklottak a tanárok.

Telephelyi sajátosságok: Az alsó tagozatos telephelyek szétválása (Aradi utca és Nyaraló) jelentősen megnehezítette a személyes kapcsolattartást a két épületben dolgozó kollégák között, ami a közös programok szervezését is bonyolította.

5.2 Kapcsolattartás a szülőkkel

A szülőkkel való kapcsolattartás a tanév során többszöri, egységes rendszerben valósult meg, a digitális és személyes formák tudatos ötvöztetésével. A hivatalos ügyintézés elsődleges felülete a KRÉTA rendszer volt, míg a gyors, operatív információk átadását a zárt Messenger- és Facebook-csoportok segítették. Az egyéni esetek egyeztetése jellemzően telefonon, illetve szükség szerint online (Teams) vagy e-mailben történt.

A tanév elején minden osztály jelenléti szülői értekezletet tartott, a tanév során pedig rendszeresen megvalósultak a fogadóórák, részben online formában is. A pedagógusok a szülők számára előzetesen egyeztetett időpontokban folyamatosan elérhetők voltak.

A kapcsolattartás összességében működőképes és többnyire együttműködésen alapuló volt, ugyanakkor eltérő aktivitás és bevonódás volt tapasztalható az egyes osztályokban. A kommunikációs csatornák használatában a Messenger bizonyult a leggyorsabb eszköznek, míg a Facebook-csoportok a visszakéreshetőséget biztosították; a Teams felületét a szülők kevésbé használták.

A tanév során több nagyobb program és iskolai esemény (kirándulások, táborok, kulturális és közösségi programok) magas szülői részvétellel valósult meg. A kommunikációs gyakorlat folyamatos egyeztetése és finomhangolása mellett a cél a partneri, bizalmi együttműködés további erősítése, különösen a felsőbb évfolyamokon, ahol a felvételi időszak miatt ennek kiemelt jelentősége van.

A tapasztalatok alapján indokolt a kommunikációs szabályok (szolgálati út, időkeretek, csatornahasználat) következetesebb rögzítése és betartatása, valamint az információáramlás egységesebb szervezése az SZM-képviselők bevonásával.

5.3 Szakmai partnerség, együttműködés

Az intézményi munka hatékonyságát egy komplex, több szinten működő szakmai támogató rendszer biztosította.

A belső együttműködésben meghatározó szerepet játszott az évfolyamok közötti összehangolt munkavégzés és a váltótársak közötti szoros szakmai kapcsolat. A pedagógiai asszisztensek jelenléte kiemelten hozzájárult az SNI/BTMN tanulók támogatásához, valamint az adminisztratív és szervezési feladatok gördülékeny ellátásához.

A tanulók fejlesztését folyamatos szakmai egyeztetés segítette a fejlesztőpedagógusokkal, logopédussal, iskolapszichológussal és szociális segítővel. Munkájuk rendszeres konzultációkra és közös esetmegbeszélésekre épült, amelyek lehetővé tették a célzott, egyénre szabott támogatást.

A külső szakmai partnerekkel való együttműködés szintén stabil és aktív volt. A Városi Könyvtár és a MAG-Ház programjai rendszeresen gazdagították az iskolai nevelő-oktató munkát, míg a Családsegítő és Gyermejjóléti Szolgálattal folyamatos kapcsolattartás valósult meg. Az együttműködés ugyanakkor időnként információmegosztási korlátokba ütközött, ami nehezítette a teljes körű támogatást; intézményi szinten törekszünk a kapcsolat rendezésére és a partneri együttműködés erősítésére.

Az intézmény rendszeres kapcsolatot tart fenn több fenntartó és szakmai szervezettel, így a Szolnoki POK-kal, a Tankerületi Központtal, Maglód Város Önkormányzatával, a helyi óvodákkal, valamint egyéb szakmai és civil partnerekkel. Ezek az együttműködések hozzájárulnak a programok, rendezvények és fejlesztési lehetőségek megvalósításához.

A Szolnoki POK-kal való kapcsolat bázisintézményi szinten is aktív, kölcsönös szakmai tudásmegosztással, rendezvényeken való részvétellel és nyitott szakmai kommunikációval.

Az iskolapszichológus, a gyógypedagógus és a fejlesztőpedagógusok munkáját folyamatos, kétirányú együttműködés jellemzi, amelyben a pedagógusok visszajelzései is beépülnek a fejlesztési folyamatokba. A fejlesztő szakemberek jelentős szerepet vállaltak a tanulási nehézségekkel küzdő, valamint lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatásában.

A humán és reál munkaközösség között ebben a tanévben erősödött az együttműködés, amely közös programokban és összehangolt szakmai tevékenységekben is megmutatkozott. A megkezdett közös munka eredményesnek bizonyult, folytatását a következő tanévben is tervezik.

6 Az intézményi szakmai szabályozók tervezett és végrehajtott változtatásai

(pedagógiai program, szervezeti és működési szabályzat, házirend, adatkezelési szabályzat, stb., a működés tapasztalatai)

Tanév elején a Pedagógiai Programot, Házirendet és SzMSz-t aktualizáltuk, törvényességi szempontból felülvizsgáltuk. A változtatásokról a kollégákat e-mailben, illetve értekezlet keretében tájékoztattuk, a változtatásokat így egyhangúlag elfogadták. A tanév során azonban több új elem is felmerült, amelyen a tantestület változtatni kíván. Erről a tanévzáró nevelési értekezleten kell dönteni.

Az SzMSz változásai:

- Iskola új e-mail címének javítása
- Kikerült az egészsnapos iskolai képzés
- A művészeti tanítás rendje rossz helyre volt beillesztve, áthelyeztem
- Digitális bizonyítvány bekerült

A Házirend változásai:

- az előre tervezett hiányzásokkal kapcsolatos kérvények benyújtásának és igazolásának módja
- az elektromos roller használatának tiltása
- ha a tanuló nem a házirendben foglaltak szerint viselkedik és ez a szülő felé írásban is jelezve lett, az osztályfőnök dönthet úgy, hogy a közösségi programon a tanuló nem vehet részt
- Kikerült a hangszerkölcsonzésre vonatkozó rész
- Osztályozó vizsga kiértékelése, és a jelentkezés határideje, módja

A Pedagógia Program változásai:

- Iskola e-mail címe
- Ki lett véve a testnevelés és az informatika, mint kiemelkedő tevékenység
- A szám-tech. szót mindenhol digitális kultúrára javítottam,
- a rajzot vizuális kultúrára,
- a technikát technika és tervezésre
- Kikerült minden szám-tech. fakultációval kapcsolatos részt, és az info-terem, mint jutalom használatát,
- Bekerült a Zöld Föld program
- Kikerült a NETFIT általános fizikai állapotmérésre vonatkozó része
- Kikerült a technika tantárgy csoportbontása
- Kikerült az egészsnapos iskolai program külön módszertan szerint
- Kikerült a nyelvválasztás lehetősége, a német nyelvoktatásra vonatkozó részek
- Be kell kerülnie az osztályba sorolás szempontjainak

Kikerült annak lehetősége, hogy az egyéni tanrendesek évközben szerzett jegyeit beszámítsuk a vizsgajegyébe (erre törvényileg már nincs lehetőség)
Kikerült a vizsgák szervezésének időpontjára szóló szabályozás, mert az Nkt. alapján ezt a Házirend tartalmazza
Bekerült, hogy osztályzatot havonta adunk, de félévenként minimum három érdemjeggyel minden tantárgyból rendelkeznie kell a tanulóknak
A vizsgabizottság nem 2, hanem 3 főből áll (tv-i előírás)
A nevelési tanácsadó helyett pedagógiai szakszolgálat került be,
Bekerült a felvételi előkészítő
Tantárgyi összefüggéseknél új tantárgynevek kerültek a régi helyére

7 Az intézkedési tervek megvalósítása

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma összesen 6 fő, melyből 1 lány.

Az ötödik évfolyamon 0, a hatodik évfolyamon 0, a hetedik évfolyamon 4 és a nyolcadikon évfolyamon pedig 2 tanulónk veszélyeztetett lemorzsolódással.

2025/2026-os tanévben 6 fő részesült iskolai lemorzsolódást megelőző intézkedésben. A problémákat észleltük, a beavatkozási tevékenységeket időben megkezdjük. Az együttműködésben résztvevő pedagógusok tevékenyen részt vettek a tanulók tanulmányi előrehaladást célzó foglalkozásában, esetmegbeszélő konferenciákon és integrációs programokon.

Az egyéni tanrendű tanulók száma az első félév végén 3, a tanév végén 3 fő.

A tanév során a Családsegítő Szolgálatnak 5 esetjelzést küldtünk.

A félévben 8 pedagógiai jellemzés készítettünk. Ebből 4-et a családsegítő szolgálatnak, 3-at a Gyámhatóságnak, 1-et a gyermekpszichiátriának.

8 A menedékes és kettős állampolgárságú tanulók nevelés-oktatásához kapcsolódó intézkedések

Az alsó tagozaton két kolléganő heti 5 órában felzárkóztató foglalkozásokat tartott egy második évfolyamos ukrán–magyar kettős állampolgárságú tanuló számára. A foglalkozások célja az alapkészségek megerősítése, a hiányosságok pótlása és a tanulási bizonytalanságok oldása volt.

A felső tagozaton összesen hét pedagógus vett részt egy 5. évfolyamos tanuló fejlesztésében. A gyermek jó képességű, szorgalmas, érdeklődő, ugyanakkor visszahúzódó, halk szavú és bizonytalanabb helyzetekben támogatást igényel. A fejlesztő foglalkozások elsősorban arra adtak lehetőséget, hogy kérdéseit feltegye, valamint a kisebb hiányosságokat célzottan pótoljuk. A tanulóval matematikából és logikai feladatokból kiemelten foglalkozott egy pedagógus, digitális kultúrából heti egy órában egy másik kolléga, magyar nyelv és irodalomból pedig szintén heti egy alkalommal történt fejlesztés. A visszajelzések alapján a tanuló jó képességű, szorgalmas és együttműködő, korrepetálásra alapvetően nem szorul, inkább megerősítésre és támogatásra van szüksége.

Két kárpátaljai kislány esetében is fejlesztő foglalkozások valósultak meg, különösen angol nyelvi felzárkóztatás keretében. A tapasztalatok alapján a rendelkezésre álló óraszám hasznos és eredményes volt, ugyanakkor indokolt lenne a fejlesztési lehetőségek bővítése a további előrehaladás érdekében.

9 A nevelő-oktató munkamennyiségi mutatói

Az adott fejezethez tartozóan az alább részletezett pontokon felül szükséges kitölteni a kapcsolódó MS Office Forms online űrlapot.

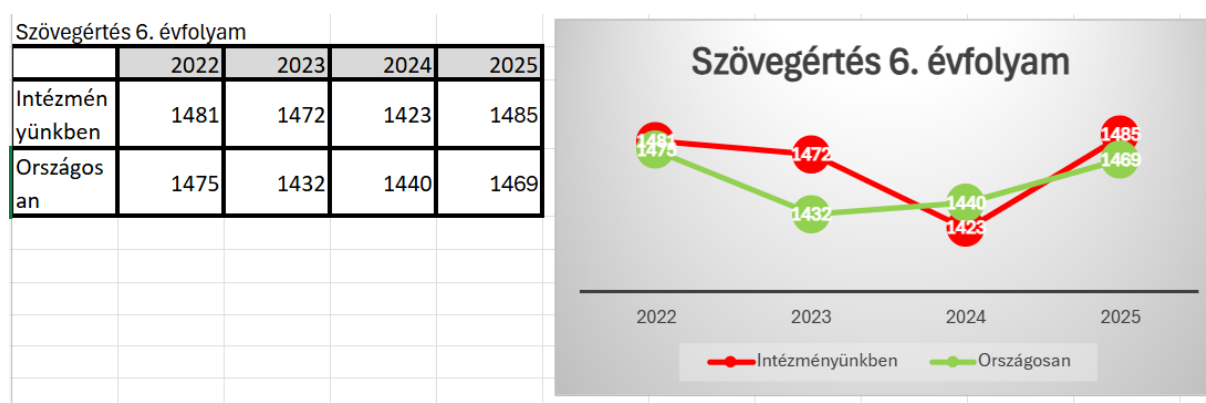
9.1 Kompetenciamérés eredményeinek kiértékelése

A Gyorsvisszajelző felületén a tanulói eredmények találhatók. Ezt a felületet a pedagógusok teljesítményének értékelésekor alkalmaztuk, ahol összehasonlítottuk az általuk tanított diákok tavalyi és a mostani eredményeit.

Az előző tanév intézményi jelentése most készült el januárra, és az intézményi elemzés ennek alapján készült. Az elkészült, végleges 2024/2025-ös tanév intézményi jelentés összehasonlítása után láthatjuk a 2025/2026-os tanévre vonatkozó ideiglenes eredmények mérési szintek, képességpontok változását és a változás mértékét az előző tanévhez képest.

Szövegértés:

Összességében megállapítható, hogy intézményünk a négy évből három évben az országos átlag felett teljesített, és a 2024-es átmeneti visszaesést követően 2025-ben nemcsak sikerült javítani az eredményeken, hanem a vizsgált időszak legmagasabb intézményi átlagát is elérte. Ez arra utal, hogy a szövegértési kompetencia fejlesztésére irányuló pedagógiai munka eredményes volt.

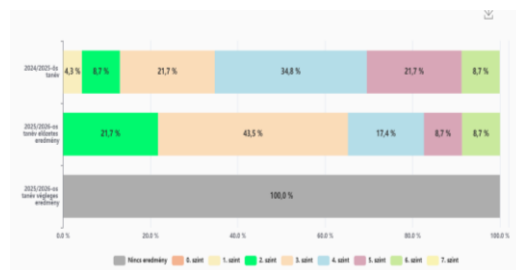
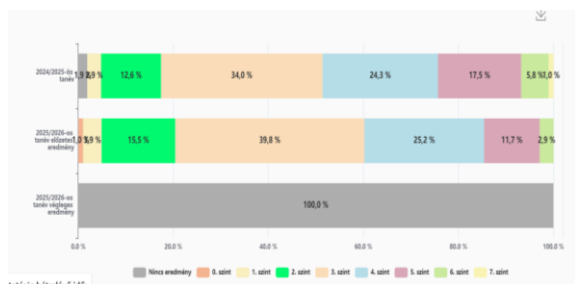


Az előzetes eredmények szerint ebben a tanévben a 6. évfolyam szövegértésének változásait a két telephelyet külön vizsgálva megállapítható, hogy mindkét telephelyen kedvező irányú elmozdulás figyelhető meg a képességszintek megoszlásában. A 001-es telephelyen csökkent az alacsonyabb képességszinteken teljesítő tanulók aránya, miközben nőtt a magasabb képességszinteket elérők száma. A 010-es telephelyen a fejlődés még markánsabban mutatkozik meg, azonban az eredmények értékelésekor figyelembe kell venni, hogy ezen a telephelyen egyetlen osztály vett részt a mérésben, míg a 001-es telephelyen négy osztály eredményei jelennek meg. A kisebb tanulólétszám miatt a 010-es telephely eredményeit néhány tanuló teljesítménye is jelentősen befolyásolhatja, ezért a két telephely eredményeinek összehasonlítása ennek figyelembevételével értelmezhető.

001-es telephely

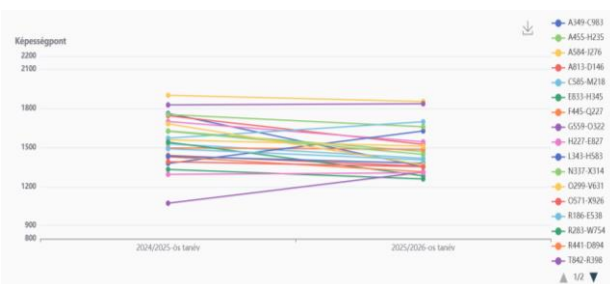
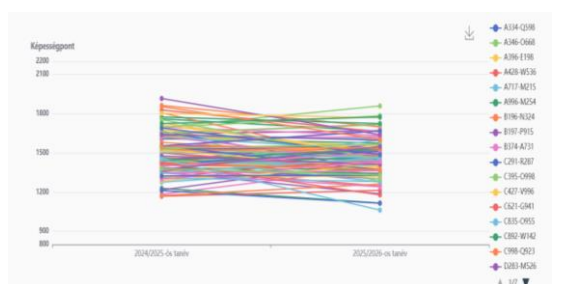
010-es telephely:

Mérési adatok:



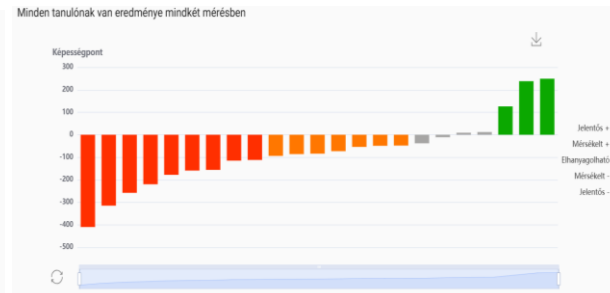
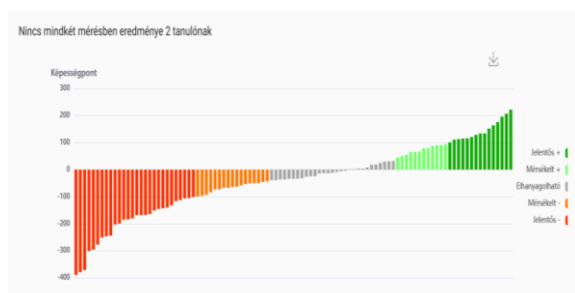
A két telephely közül a 010-es telephely eredményei kedvezőbbek. Míg a 001-es telephelyen a tanulók legnagyobb része a 3. képességszinten teljesít, addig a 010-es telephelyen a legtöbben már a 4. és 5. képességszinten helyezkednek el. A 010-es telephelyen az alacsonyabb (2. szint) teljesítményt nyújtók aránya is lényegesen kisebb (8,7%), mint a 001-es telephelyen (12,5%).

Összességében mindkét telephelyen pozitív változás figyelhető meg a szövegértési képességszintek alakulásában.



Mindkét telephelyen a képességi pontok alakulása stabil fejlődési pályát mutat. A tanulók többsége megőrizte korábbi teljesítményét, és több tanulónál pozitív irányú változás figyelhető meg. A 010-es telephelyen az egyéni fejlődések látványosabbak, míg a 001-es telephelyen kiegyenlítettebb, egyenletesebb teljesítményváltozás jellemző. A diagramok alapján egyik telephelyen sem figyelhető meg általános vagy jelentős mértékű teljesítményromlás, ami arra utal, hogy a pedagógiai munka eredményesen támogatta a tanulók kompetenciafejlődését.

Változás mértéke



Az elemzésbe bevont csoportok képességi szint eloszlása:

Az elemzésbe bevont csoportok képességi szint eloszlása

Előzetes eredmény		Végleges eredmény							
Szövegértés									
2025/2026-os tanév előzetes eredmény									
Tanulócsoportok	Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6. évfolyam (10)	0	1	4	16	41	26	12	3	0
Tanulók aránya	0%	1%	3.9%	15.5%	39.8%	25.2%	11.7%	2.9%	0%

Az elemzésbe bevont csoportok képességi szint eloszlása

Az elemzésbe bevont csoportok képességszint eloszlása

Előzetes eredmény

Végleges eredmény

Szövegértés

Tanulócsoportok

2025/2026-os tanév előzetes eredmény

	Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6. évfolyam (15)	0	0	0	5	10	4	2	2	0
Tanulók aránya	0%	0%	0%	21.7%	43.5%	17.4%	8.7%	8.7%	0%

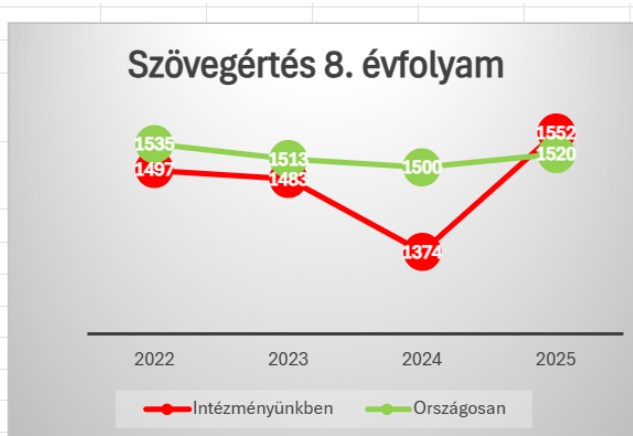
Változás mértéke az elemzésbe bevont csoportok esetében:

Előzetes eredmény		Végleges eredmény				
Szövegértés						
2025/2026-os tanév előzetes eredmény						
Tanulócsoportok	Nincs mindezt eredmény	Jelentős -	Mérlekt -	Ehhez fogható	Mérlekt +	Jelentős +
6. évfolyam (50)	2	28	17	29	12	15
Tanulók aránya	1.9%	27.2%	16.5%	28.2%	11.7%	14.6%
Összesen	2	28	17	29	12	15
Tanulók aránya	1.9%	27.2%	16.5%	28.2%	11.7%	14.6%

Előzetes eredmény		Végleges eredmény				
Szövegértés						
2025/2026-os tanév előzetes eredmény						
Tanulócsoportok	Nincs mindezt eredmény	Jelentős -	Mérlekt -	Ehhez fogható	Mérlekt +	Jelentős +
6. évfolyam (50)	0	9	7	4	0	3
Tanulók aránya	0%	39.1%	30.4%	17.4%	0%	13%
Összesen	0	9	7	4	0	3
Tanulók aránya	0%	39.1%	30.4%	17.4%	0%	13%

Szövegértés 8. évfolyam

Szövegértés 8. évfolyam				
	2022	2023	2024	2025
Intézményünkben	1497	1483	1374	1552
Országosan	1535	1513	1500	1520



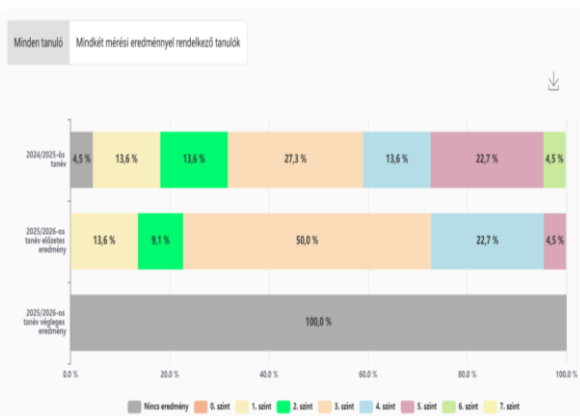
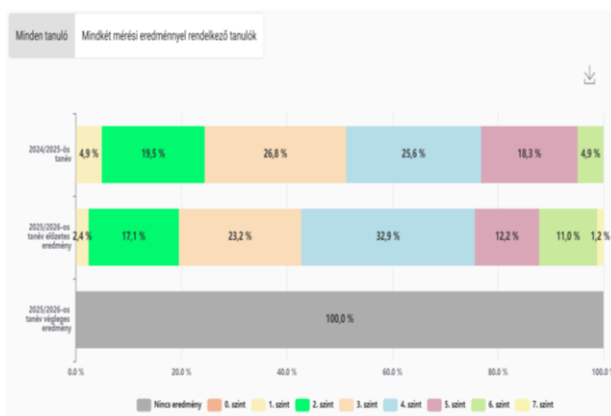
Megállapítható, hogy a 2024-ben tapasztalt jelentős visszaesést követően a 2025. évi eredmények kiemelkedő javulást mutatnak. Az intézmény nemcsak ledolgozta a korábbi lemaradást, hanem a vizsgált négy év legjobb eredményét érte el, és ismét az országos átlag fölé került. Ez arra utal, hogy a szövegértési kompetenciák fejlesztését célzó pedagógiai intézkedések eredményesnek bizonyultak, ugyanakkor a következő évek feladata ennek a kedvező teljesítménynek a fenntartása és további erősítése. Fontos kiemelni, hogy a szövegértési képességek fejlesztése nem csupán a magyar nyelv és irodalom tantárgy feladata, hanem szoros kapcsolatban áll valamennyi tantárgyi területtel.

A 2025/2026-os tanév előzetes eredményei alapján az évfolyam szövegértésből az egy évvel ezelőtti eredményeihez képest összességében enyhe minőségi javulást mutat a legmagasabb teljesítményszintek arányának növekedésével és az alacsonyabb szintek visszaszorulásával, miközben a középszintek stabilan meghatározóak maradtak.

001-es telephely

009-es telephely:

Mérési adatok:

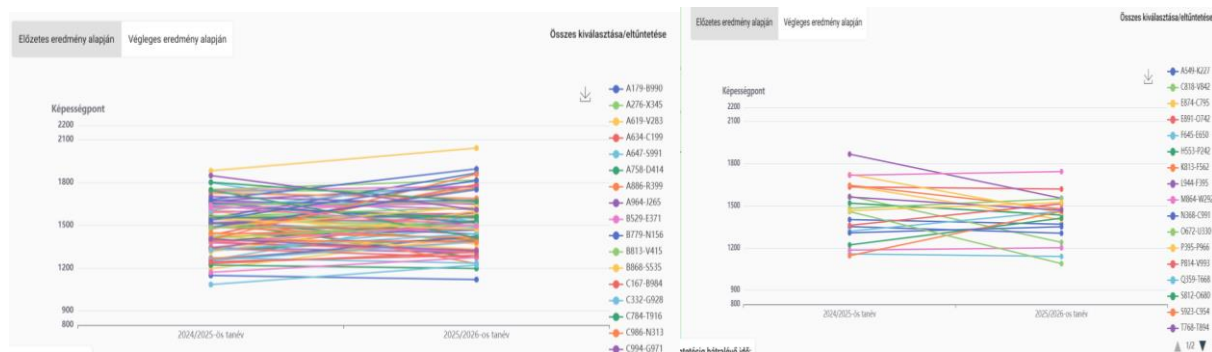


A két telephely adatai alapvetően a mintanagyság különbsége miatt értelmezhetők eltérően.

A 001-es telephelyen a négy osztály miatt stabilabb, „tankönyvszerűbb” eloszlás rajzolódik ki, és a 2025/2026-os előzetes eredményekben egyértelmű minőségi elmozdulás látszik a legmagasabb szintek (6–7. szint) irányába, miközben az alacsonyabb szintek aránya csökken.

A 009-es telephely ezzel szemben egyetlen osztály adatait tükrözi, ezért a százalékok erősen „tanulófüggők”: néhány diák teljesítménye is látványosan átrendezi a képet. Az ott megfigyelhető 3. szintre való erős tömörülés inkább az adott osztály pillanatnyi összetételét és dinamikáját jelzi, nem pedig szélesebb intézményi trendet.

Képességpont változás:



A 001-es telephelyen a nagyobb tanulói létszám mellett is jól látható a stabil középszintű teljesítmény fennmaradása, valamint a kiemelkedően teljesítők további erősödése. Ezzel szemben a 009-es telephely egyetlen osztályában a teljesítmények inkább egymáshoz közeledtek, vagyis az eredmények homogénebbé váltak, ugyanakkor ez az egységesedés inkább a korábbi magasabb teljesítmények visszaesésével járt együtt.

Változás mértéke:



Az elemzésbe bevont csoportok képességszint eloszlása

Tanulócsoportok	Szűvegírás							
	Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint
8. évfolyam (16)	0	0	2	14	19	27	10	9
Tanulók aránya	0%	0%	2.4%	17.1%	23.2%	32.9%	12.2%	11%

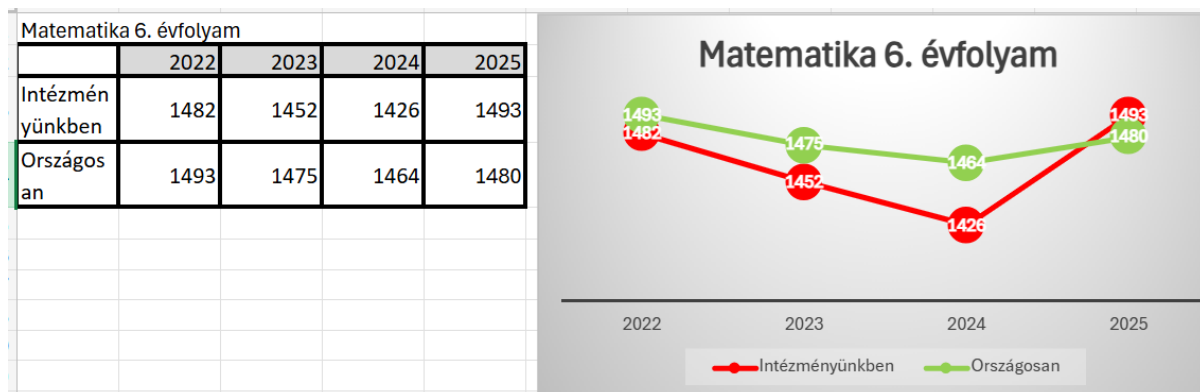
Az elemzésbe bevont csoportok képességszint eloszlása

Tanulócsoportok	Szűvegírás							
	Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint
8. évfolyam (16)	0	0	3	2	11	5	1	0
Tanulók aránya	0%	0%	13.6%	9.1%	50%	22.7%	4.5%	0%

Változás mértéke az elemzésbe bevont csoportok esetében							Változás mértéke az elemzésbe bevont csoportok esetében						
Előzetes eredmény		Végleges eredmény					Előzetes eredmény		Végleges eredmény				
Tanulócsoportok	Százalékos						Tanulócsoportok	Százalékos					
	2025/2026-os tanév előzetes eredmény							2025/2026-os tanév előzetes eredmény					
	Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Mérlektől -	Ehhez kapcsolható	Mérlektől +	Jelentős +		Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Mérlektől -	Ehhez kapcsolható	Mérlektől +	Jelentős +
8. évfolyam (fő)	0	12	14	19	11	26	8. évfolyam (fő)	1	6	3	5	3	4
Tanulók aránya	0%	14.6%	17.1%	23.2%	13.4%	31.7%	Tanulók aránya	4.5%	27.3%	13.6%	22.7%	13.6%	18.2%
Összesen	0	12	14	19	11	26	Összesen	1	6	3	5	3	4
Tanulók aránya	0%	14.6%	17.1%	23.2%	13.4%	31.7%	Tanulók aránya	4.5%	27.3%	13.6%	22.7%	13.6%	18.2%

Matematika:

Intézményünkben a 6. évfolyamon matematikából 2024-ig tartó, aggasztó visszaesést egy lényegesen jobb képességű évfolyam érkezése követve 2025-ben. Az intézménynek sikerült kitörnie az országos átlag alatti sávból, és jelenleg az országos szint felett teljesít. A nyolcadikosok eredményei viszont a 2025-ös mérésben jobban alakultak, mint az országos átlag.

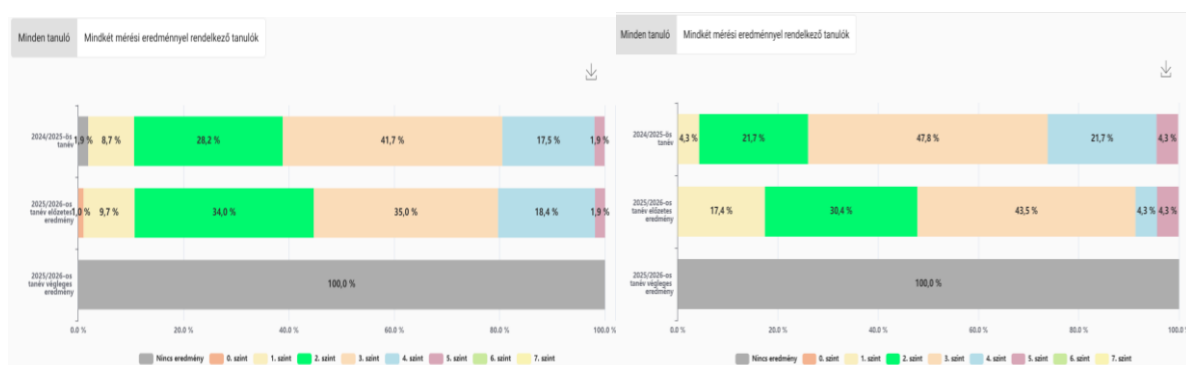


Az előzetes eredmények szerint a 6. évfolyam matematikai kompetenciák változásait a két telephelyét külön vizsgálva a következőket tapasztaltuk:

001-es telephelyen:

010-es telephelyen:

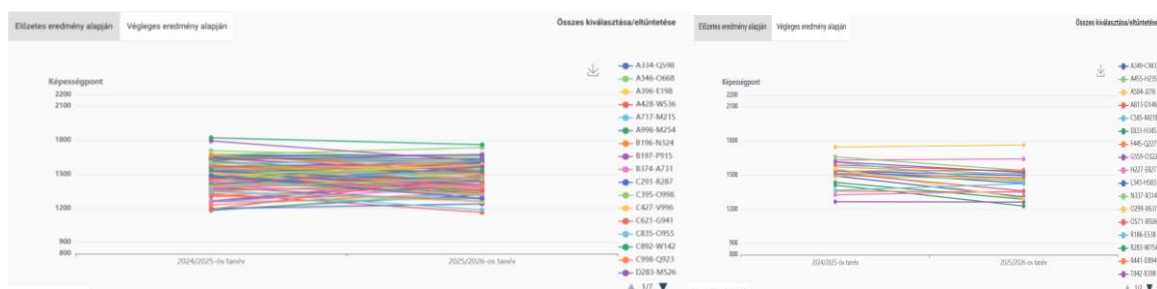
Mérési szintek:



A 001-es telephelyen a nagyobb tanulói létszám kiegyenlíti az egyéni ingadozásokat, így a teljesítmények összességében stabilak, kiszámíthatók, és nagyjából hozzák a korábbi évek szintjét.

A 009-es telephely egyetlen osztályában ezzel szemben jelentős teljesítményromlás látszik: a tanulók egy része a korábbi magasabb (4.) szintről az alacsonyabb (1–2.) szintek irányába mozdult el, ami összességében visszaesést eredményezett.

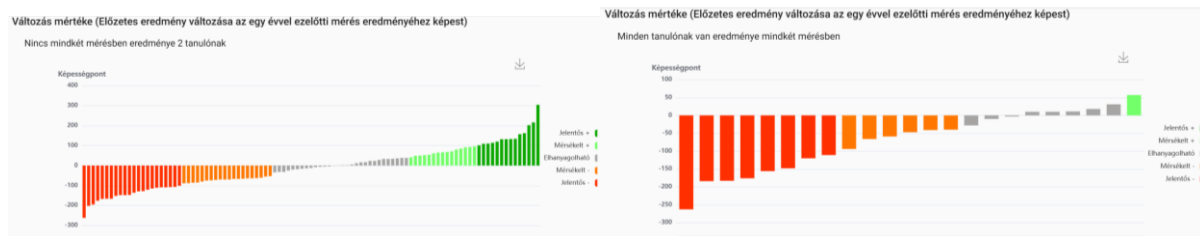
Képességszint változás:



A 001-es telephelyen a négy osztály tanulói összességében a várakozásoknak megfelelően teljesítettek, és teljesítményszintjük stabilan megmaradt a korábbi évekhez hasonló szinten.

Ezzel szemben a 010-es telephely egyetlen osztályában jól látható, hogy az osztály szinten is értelmezhető visszaesés történt: a tanulók többségénél egyéni szinten is csökkenés figyelhető meg a képességszintekben a vizsgált időszak során.

Változás mértéke:



Az elemzésbe bevont csoportok képességszint eloszlása

Előzetes eredmény		Végleges eredmény							
Matematika									
Tanulócsoportok									
2025/2026-os tanév előzetes eredmény									
	Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6. évfolyam (IS)	0	1	10	35	36	19	2	0	0
Tanulók aránya	0%	1%	9.7%	34%	35%	18.4%	1.9%	0%	0%

Előzetes eredmény		Végleges eredmény							
Matematika									
Tanulócsoportok									
2025/2026-os tanév előzetes eredmény									
	Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6. évfolyam (IS)	0	0	4	7	10	1	1	0	0
Tanulók aránya	0%	0%	17.4%	30.4%	43.5%	4.3%	4.3%	0%	0%

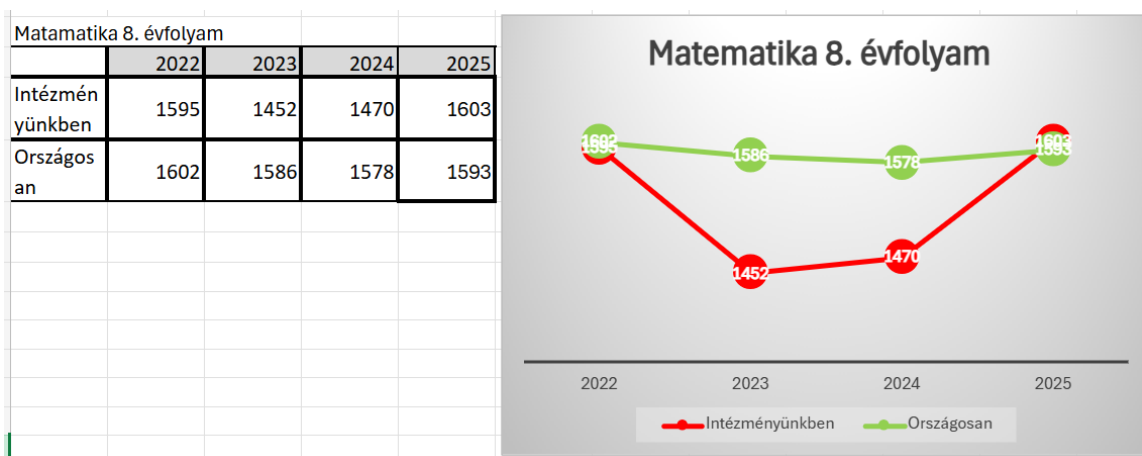
Változás mértéke az elemzésbe bevont csoportok esetében

Előzetes eredmény		Végleges eredmény				
Matematika						
Tanulócsoportok						
2025/2026-os tanév előzetes eredmény						
	Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Mérősen -	Elhanyagolható	Mérősen +	Jelentős +
6. évfolyam (IS)	2	22	20	30	15	14
Tanulók aránya	1.9%	21.4%	19.4%	29.1%	14.6%	13.6%
Összesen	2	22	20	30	15	14
Tanulók aránya	1.9%	21.4%	19.4%	29.1%	14.6%	13.6%

Előzetes eredmény		Végleges eredmény				
Matematika						
Tanulócsoportok						
2025/2026-os tanév előzetes eredmény						
	Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Mérősen -	Elhanyagolható	Mérősen +	Jelentős +
6. évfolyam (IS)	0	8	5	9	1	0
Tanulók aránya	0%	34.8%	21.7%	39.1%	4.3%	0%
Összesen	0	8	5	9	1	0
Tanulók aránya	0%	34.8%	21.7%	39.1%	4.3%	0%

Az intézményi adatokat összesítve az látható, hogy a nagyobb létszámú, négy osztályos 001-es telephely stabil teljesítménye gyakorlatilag elfedi az egy osztályos 010-es telephely jelentős visszaesését, így az összesített mutatók egy látszólag kiegyensúlyozott, valójában azonban eltérő folyamatokat takaró képet mutatnak.

Matematika 8. évfolyam



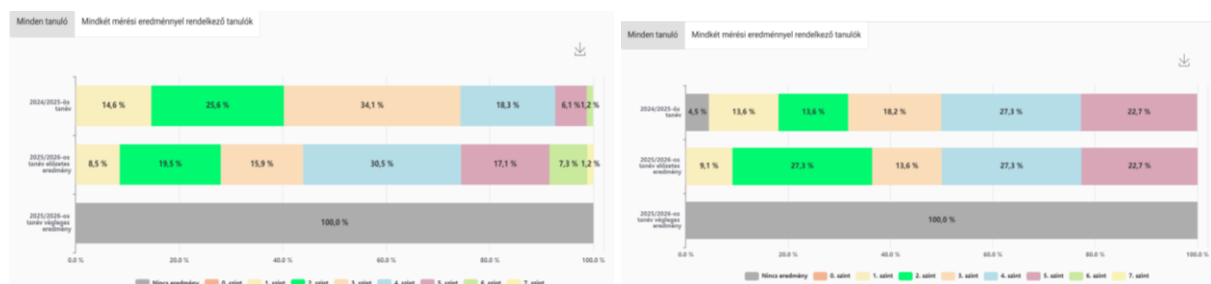
A 8. évfolyam adatai egy jellegzetes „V-alakú” felzárkózást jeleznek: a 2023-as évben tapasztalt gyengébb teljesítményt követően 2025-re az eredmények jelentős javulást mutatnak, és az évfolyam teljesítménye az országos átlag fölé emelkedett.

A 2025/2026-os tanév előzetes eredmények szerint a 8. évfolyam matematikai kompetenciák változásait a két telephelyét külön vizsgálva a következőket tapasztaltuk:

001-es telephelyen:

009-es telephelyen:

Mérési szintek:



Az eredmények intézményi szinten két eltérő mintanagyságú telephelyet mutatnak: a 001-es négy osztály, a 009-es egy osztály adatait tükrözi, ezért az értelmezésnél ez a különbség meghatározó.

A 001-es telephelyen egyértelmű minőségi javulás látszik: a tanulói teljesítmények a középszintekről a magasabb szintek felé tolódtak, a 3. szint visszaszorult, a 4. szint vált meghatározóvá, és nőtt az 5–6. szinten teljesítők aránya is, miközben megjelent a 7. szint. A gyengébb szintek aránya összességében csökkent.

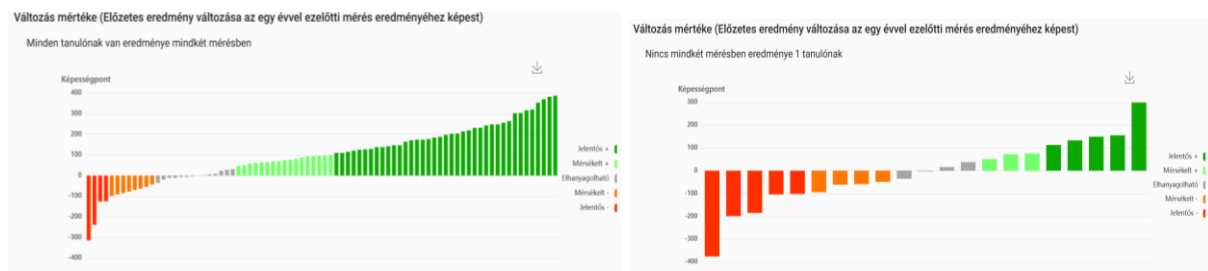
A 009-es telephelyen egyetlen osztály adatai alapján inkább belső átrendeződés látszik: a felső szintek stabilak maradtak, míg a középső és alsó szintek között elmozdulás történt, főként a 2. szint irányába. Ez inkább homogenizálódást jelez, mint egyértelmű trendet.

Összességében a 001-es telephelyen markáns minőségi javulás látható, míg a 009-es telephely egyosztályos adata inkább pillanatkép, ahol a szerkezeti átrendeződés dominál.

Képességpont szerinti változás:



Változás mértéke:



Az elemzésbe bevont csoportok képességi szint eloszlása

Előzetes eredmény		Végleges eredmény							
Matematika									
Tanulócsoportok	2025/2026-os tanév előzetes eredmény								
	Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
8. évfolyam (65)	0	0	7	16	13	25	14	6	1
Tanulók aránya	0%	0%	8.5%	19.5%	15.9%	30.5%	17.1%	7.3%	1.2%

Előzetes eredmény		Végleges eredmény							
Matematika									
Tanulócsoportok	2025/2026-os tanév előzetes eredmény								
	Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
8. évfolyam (65)	0	0	2	6	3	6	5	0	0
Tanulók aránya	0%	0%	9.1%	27.3%	13.6%	27.3%	22.7%	0%	0%

Változás mértéke az elemzésbe bevont csoportok esetében

Előzetes eredmény		Végleges eredmény				
Matematika						
Tanulócsoportok						
2025/2026-os tanév előzetes eredmény						
	Nincs minikult eredmény	Jelentős -	Mérnöki -	Ehhezajgható	Mérnöki +	Jelentős +
8. évfolyam (65)	0	4	8	14	17	39
Tanulók aránya	0%	4.9%	9.8%	17.1%	20.7%	47.6%
Összesen	0	4	8	14	17	39
Tanulók aránya	0%	4.9%	9.8%	17.1%	20.7%	47.6%

Előzetes eredmény		Végleges eredmény				
Matematika						
Tanulócsoportok						
2025/2026-os tanév előzetes eredmény						
	Nincs minikult eredmény	Jelentős -	Mérnöki -	Ehhezajgható	Mérnöki +	Jelentős +
8. évfolyam (65)	1	5	4	4	3	5
Tanulók aránya	4.5%	22.7%	18.2%	18.2%	13.6%	22.7%
Összesen	1	5	4	4	3	5
Tanulók aránya	4.5%	22.7%	18.2%	18.2%	13.6%	22.7%

Intézményi szinten a 001-es telephelyen egyértelmű, széles körű teljesítményjavulás látszik, míg a 009-es telephelyen inkább stabilitás mellett belső átrendeződés figyelhető meg.

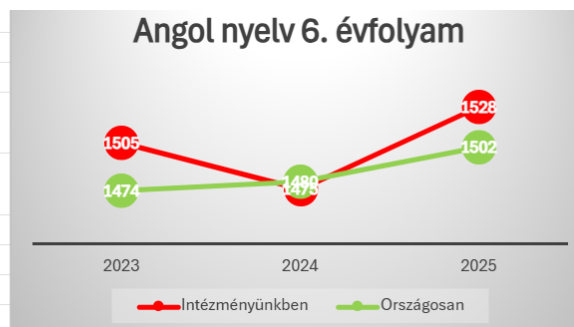
Az előzetes eredmények pozitív változását azért kaptuk, mert a gyerekek komolyabban vették a mérést.

Az előzetes eredmények pozitív változását annak köszönhetjük, hogy a gyerekek komolyabban vették a mérést. A mérés nagy koncentrációt igényelt tőlük és ezeken a napokon nagyon elfáradtak.

9.2 Idegen nyelvi mérés eredményeinek kiértékelése

A 6. évfolyam képességi pontjai az utóbbi három évben:

6. évfolyamon a tanulók átlageredménye angol nyelvből:				
	2022	2023	2024	2025
Intézményünkben	1512	1505	1475	1528
Országosan	nincs adat	1474	1480	1502



A 6. évfolyam angol nyelvi képzése a 2024-es átmeneti visszaesést és az országos átlag alá kerülést követően gyors korrekciót mutatott. A 2025-ös eredmények alapján a teljesítmény szignifikánsan emelkedett, így az intézmény ismét az országos átlag felett teljesít.

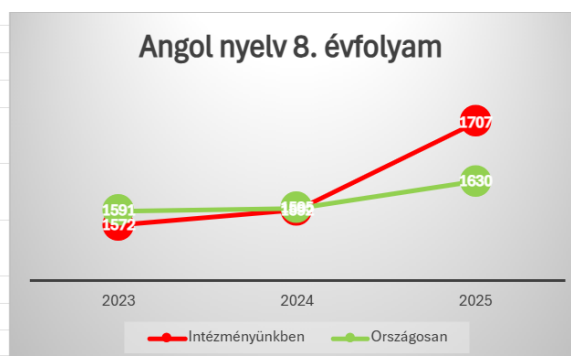
2024/2025. hatodik évfolyam

országos átlag	1502
városi általános iskolák átlaga	1488
közepes városi általános iskolák átlaga	1504
ISKOLAI ÁTLAG:	1528

Jól látszik, hogy az intézményi átlag a városi általános iskolák átlagánál szignifikánsan magasabb.

8. évfolyam képességpontjai az utolsó három évben:

8. évfolyamon a tanulók átlageredménye angol nyelvből:				
	2022	2023	2024	2025
Intézményünkben	1587	1572	1592	1707
Országosan	nincs adat	1591	1595	1630



A 2023-as, országos átlag alatti kiinduló szintről indulva az intézmény folyamatos és következetes fejlődés eredményeként 2025-re kiemelkedő teljesítményt ért el, amely egyértelműen meghaladja az országos átlagot.

2024/2025. nyolcadik évfolyam:

országos átlag	1630
városi általános iskolák átlaga	1599
közepes városi általános iskolák átlaga	1616
ISKOLAI ÁTLAG:	1707

A jelentés szerint mindegyik viszonyítási értéknél szignifikánsan magasabb az intézményi átlag

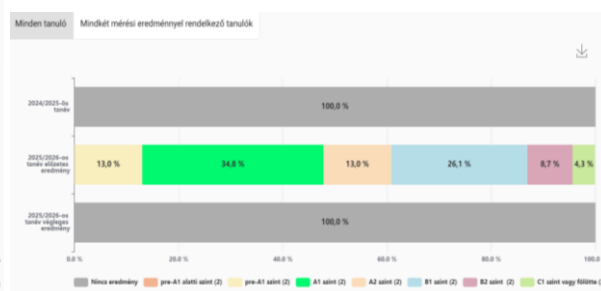
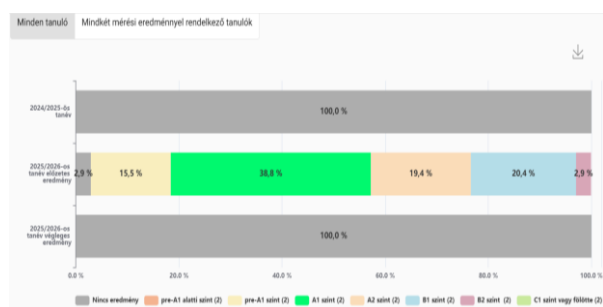
A 2025/2026-os tanév előzetes eredmények szerint a 6. évfolyam angol nyelvi kompetenciák változásait a két telephelyét külön vizsgálva a következőket tapasztaltuk:

A 001-es telephely egységesebb, inkább az alapfokú szintek felé tolódó eloszlást mutat, míg a 009-es telephely nyelvi szempontból erősebb képet ad, mivel a tanulók közel 40%-a már a B1–B2–C1 szinteken teljesít.

001-es telephelyen:

010-es telephelyen:

Mérési szintek:



Elemzésbe bevont csoportok képességszint eloszlása:

Az elemzésbe bevont csoportok képességszint eloszlása

Előzetes eredmény		Végleges eredmény							
		Angol nyelv							
Tanulócsoportok		2025/2026-os tanév előzetes eredmény							
		Nincs eredmény	pre-A1 alatti szint (2)	pre-A1 szint (2)	A1 szint (2)	A2 szint (2)	B1 szint (2)	B2 szint (2)	C1 szint vagy fölé (2)
6. évfolyam (10)		3	0	16	40	20	21	3	0
Tanulók aránya		2.9%	0%	15.5%	38.8%	19.4%	20.4%	2.9%	0%

Változás mértéke az elemzésbe bevont csoportok esetében

Előzetes eredmény		Végleges eredmény					
		Angol nyelv					
Tanulócsoportok		2025/2026-os tanév előzetes eredmény					
		Nincs minikult eredmény	Jelentős -	Mérnöki -	Ethnopolitika	Mérnöki +	Jelentős +
6. évfolyam (10)		103	0	0	0	0	0
Tanulók aránya		100%	0%	0%	0%	0%	0%
Összesen		103	0	0	0	0	0
Tanulók aránya		100%	0%	0%	0%	0%	0%

Az elemzésbe bevont csoportok képességszint eloszlása

Előzetes eredmény		Végleges eredmény							
		Angol nyelv							
Tanulócsoportok		2025/2026-os tanév előzetes eredmény							
		Nincs eredmény	pre-A1 alatti szint (2)	pre-A1 szint (2)	A1 szint (2)	A2 szint (2)	B1 szint (2)	B2 szint (2)	C1 szint vagy felette (2)
6. évfolyam (10)		0	0	3	8	3	6	2	1
Tanulók aránya		0%	0%	13%	34,8%	13%	26,1%	8,7%	4,3%

Változás mértéke az elemzésbe bevont csoportok esetében

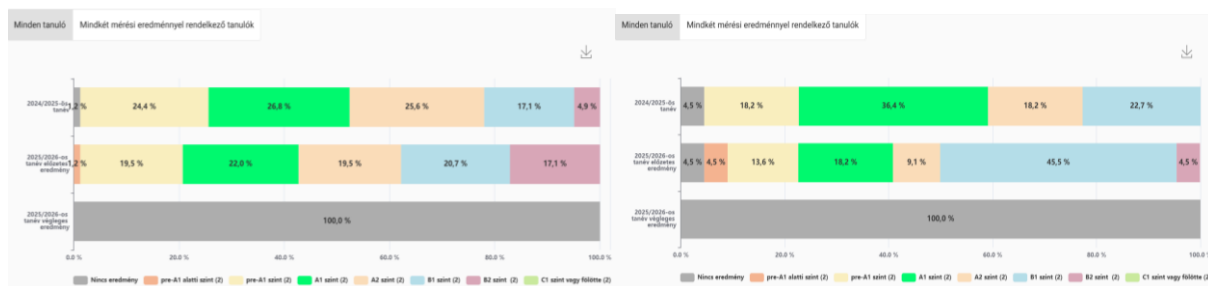
Előzetes eredmény		Végleges eredmény				
Angol nyelv						
Tanulócsoportok		2025/2026-os tanév előzetes eredmény				
	Nincs minikult eredmény	Jelentős -	Mérnöki -	Ethnopolitika	Mérnöki +	Jelentős +
6. évfolyam (10)	23	0	0	0	0	0
Tanulók aránya	100%	0%	0%	0%	0%	0%
Összesen	23	0	0	0	0	0
Tanulók aránya	100%	0%	0%	0%	0%	0%

A 8. évfolyam angol nyelvi kompetenciák változásait a két telephelyét külön vizsgálva a következőket tapasztaltuk: A 001-es telephelyen, ahol 4 osztály vett részt a mérésben, a nyelvtudás kiegyensúlyozottabb, fokozatos fejlődést tükröző eloszlást mutat, erős A2 és B1 szintű bázissal. Ezzel szemben a 009-es telephelyen, ahol 1 osztály szerepel a mérésben, az eredmények megosztottabb képet mutatnak: a tanulók jelentős része A1 szinten teljesít, ugyanakkor az osztály közel egynegyede már B2 szintű nyelvtudással rendelkezik.

001-es telephelyen:

009-es telephelyen:

Mérési szintek:



Képességpont változás:



Változás mértéke:

Változás mértéke (Előzetes eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)



Az elemzésbe bevont csoportok képességi szint eloszlása

Előzetes eredmény		Végleges eredmény					
Angol nyelv							
2025/2026-os tanév előzetes eredmény							
Tanulócsoportok	Nincs eredmény	pre-A1 szint (2)	A1 szint (2)	A2 szint (2)	B1 szint (2)	B2 szint (2)	C1 szint vagy fölé (2)
8. évfolyam (16)	0	1	16	18	16	17	14
Tanulók aránya	0%	1.2%	19.5%	22%	19.5%	20.7%	17.1%

Előzetes eredmény		Végleges eredmény					
Angol nyelv							
2025/2026-os tanév előzetes eredmény							
Tanulócsoportok	Nincs eredmény	pre-A1 szint (2)	A1 szint (2)	A2 szint (2)	B1 szint (2)	B2 szint (2)	C1 szint vagy fölé (2)
8. évfolyam (16)	1	1	3	4	2	10	1
Tanulók aránya	4.5%	4.5%	13.6%	18.2%	9.1%	45.5%	4.5%

Változás mértéke az elemzésbe bevont csoportok esetében

Előzetes eredmény		Végleges eredmény				
Angol nyelv						
2025/2026-os tanév előzetes eredmény						
Tanulócsoportok	Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Mérlektől -	Ehhez fogható	Mérlektől +	Jelentős +
8. évfolyam (16)	1	7	8	20	13	33
Tanulók aránya	1.2%	8.5%	9.8%	24.4%	15.9%	40.2%
Összesen	1	7	8	20	13	33
Tanulók aránya	1.2%	8.5%	9.8%	24.4%	15.9%	40.2%

Előzetes eredmény		Végleges eredmény				
Angol nyelv						
2025/2026-os tanév előzetes eredmény						
Tanulócsoportok	Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Mérlektől -	Ehhez fogható	Mérlektől +	Jelentős +
8. évfolyam (16)	2	2	1	7	6	4
Tanulók aránya	9.1%	9.1%	4.5%	31.8%	27.3%	18.2%
Összesen	2	2	1	7	6	4
Tanulók aránya	9.1%	9.1%	4.5%	31.8%	27.3%	18.2%

Intézményi szinten a 8. évfolyam angol nyelvi kompetenciái kedvező képet mutatnak: a tanulók döntő többsége teljesíti az elvárt minimumszintet (A1 vagy magasabb), miközben az intézményben jelentős arányban jelen vannak a magasabb, B2 szintű nyelvtudással rendelkező tanulók is. Ez összességében stabil és erős nyelvi teljesítményt jelez.

9.3 NETFIT mérés eredményeinek kiértékelése

2024/2025-ÖS TANÉV MÉRÉSI EREDMÉNYEI:

Profil	Fittségi teszt	Országos és iskolai szintű átlag %-ban	Fokozott fejlesztés szükséges	Fejlesztés szükséges	Egészség zóna
Testösszetétel és tápláltsági profil	Testtömeg-index	országos	10 %	17 %	73 %
		iskolai 2025	9 %	21 %	70 %
		iskolai 2024	13 %	17 %	70 %
	Testzsír %	országos	8 %	23 %	69 %
		iskolai 2025	6 %	23 %	71 %
		iskolai 2024	7 %	27 %	66 %
Aerob fittség Állóképességi profil	Ingafutás	országos	27 %	19 %	54 %
		iskolai 2025	18 %	24 %	58 %
		iskolai 2024	18 %	24 %	58 %
Vázizomzat fittségi profil	Ütemezett hasizom	országos		7 %	93 %
		iskolai 2025		7 %	93 %
		iskolai 2024		5 %	95 %
	Törzsemelés	országos		45 %	55 %
		iskolai 2025		48 %	52 %
		iskolai 2024		50 %	50 %
	Ütemezett fekvőtámasz	országos		30 %	70 %
		iskolai 2025		36 %	64 %
		iskolai 2024		37 %	63 %
	Kézi szorítóerő	országos	13 %	29 %	58 %
		iskolai 2025	25 %	28 %	47 %
		iskolai 2024	17 %	34 %	49 %
	Helyből távolugrás	országos		29 %	71 %
		iskolai 2025		26 %	74 %
		iskolai 2024		35 %	65 %
Hajlékonysági profil	Hajlékonyság	országos		41 %	59 %
		iskolai 2025		36 %	64 %
		iskolai 2024		29 %	71 %

A táblázat értelmezése:

Zöld= országos átlag feletti eredmény

Sárga= országos átlaggal egyenlő eredmény

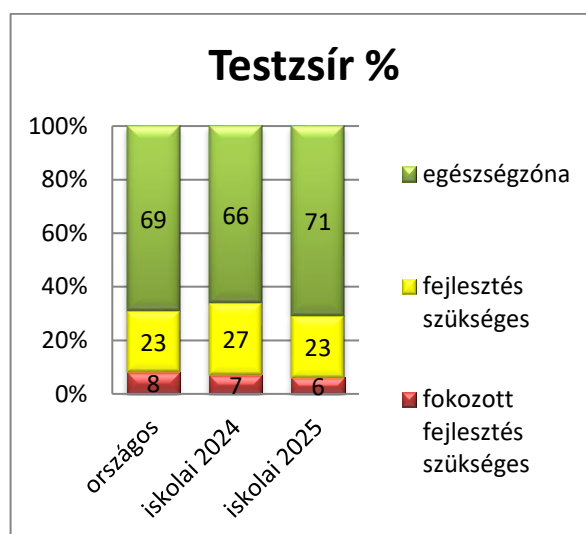
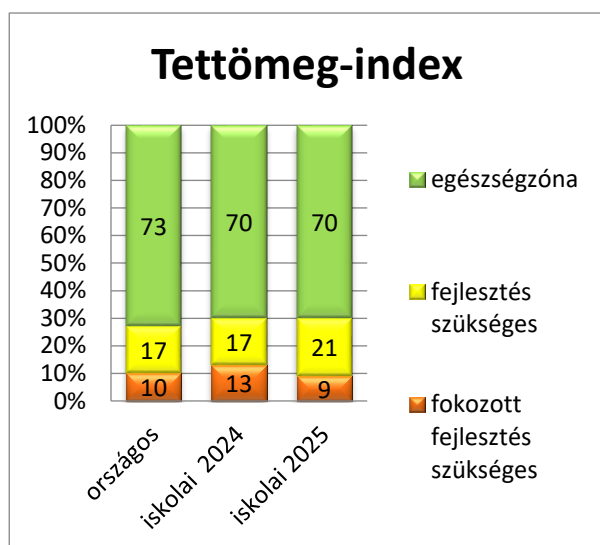
Piros= országos átlag alatti eredmény

Országos= 2025-ös adat

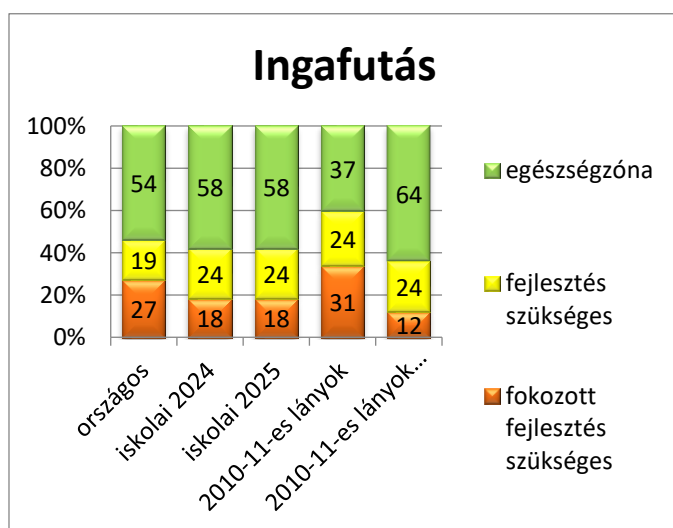
Iskolai= 2025-ös adat

Iskolai 2024-es adat /A 2024-es adatok színezése a tavalyi év országos eredményeit figyelembe véve történt/

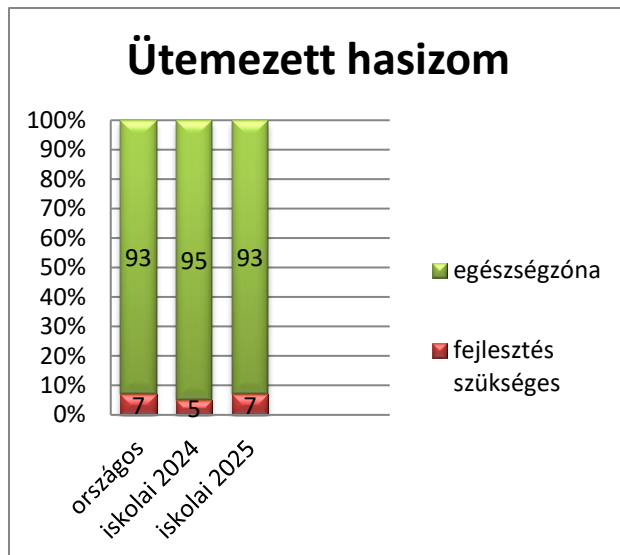
Az értékelés az MDSZ honlapján közzétett adatok alapján történt.



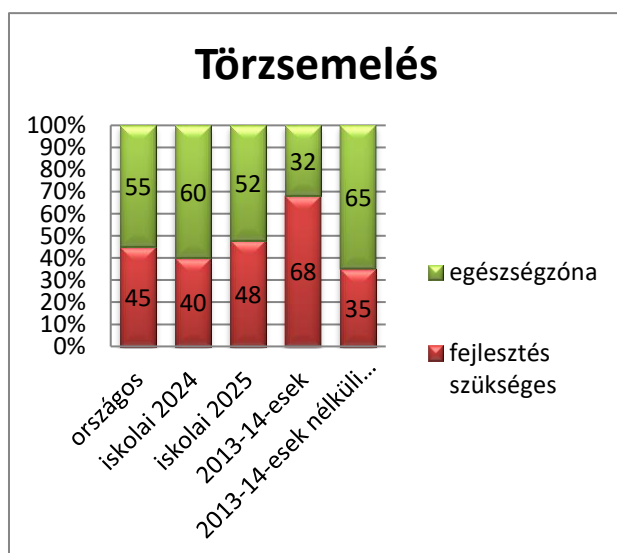
Tanulóink a testtömeg-index tesztben az országos átlaggal közel azonos eredményt produkáltak. 4%-uk került át a „fokozott fejlesztés szükséges” kategóriából a „fejlesztés szükségesbe”. Ők valószínűleg fogytak. A testzsír % adatok jobbak az országos átlagnál és a tavalyi eredményeknél. A BMI és a testzsír % adatainak összevetése alapján szembetűnő, hogy diákjaink egy része soványabb az országos átlagnál, ezért nem került be az egészség zónába testtömeg-index-e alapján.



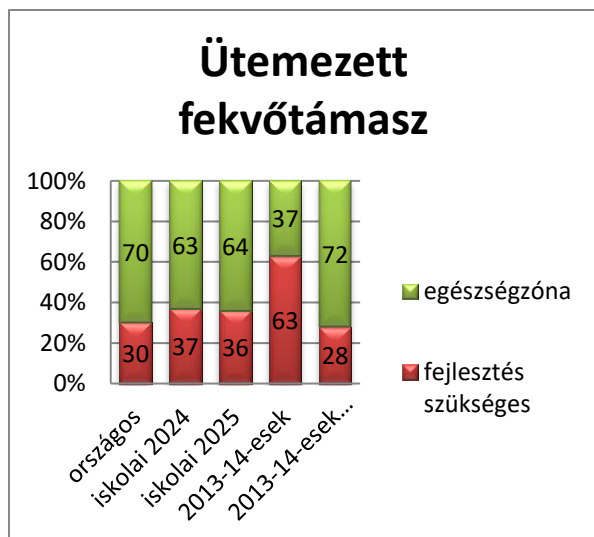
Az állóképességi profil ingafutás tesztjében az országos átlagnál 4%-kal több tanulónk teljesítette az egészségszóna szintjét. Eredményeink azonosak a tavalyival. Ebben a tanévben is nagyon gyenge teljesítményt nyújtottak a 14-15 éves lányok nagyon. Teljesítményük figyelmen kívül hagyása alapján 6 % -kal több tanulónk került az egészségszónába, mint tavaly. Így ez a mutató kimondottan jó!



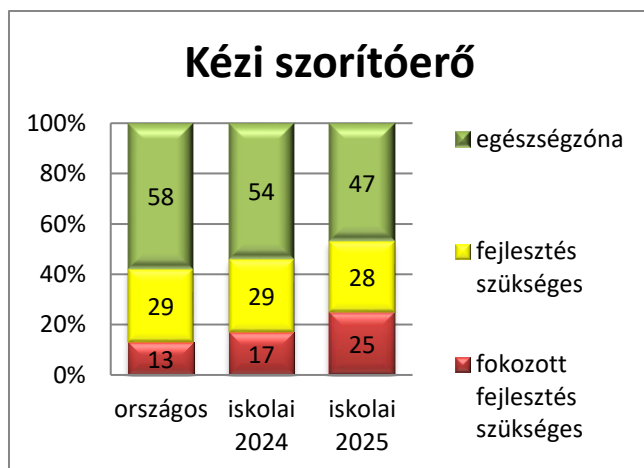
A vázizomzat fittségi profil ütemezett hasizom tesztjében tanulóink az országos átlaggal azonos eredményt érték el. A tavalyi év kiváló eredményéhez képest csekély 2%-os visszaesés tapasztalható!



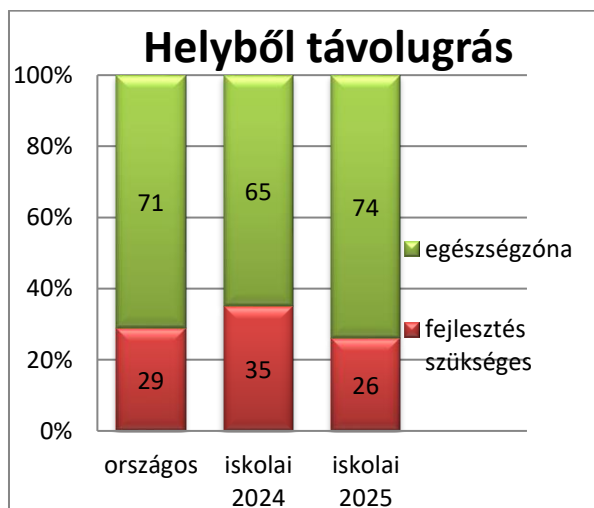
A törzsemelés tesztben tanulóink 3 %-kal az országos átlag alatt teljesítettek, eredményeink elmaradnak az elmúlt tanévitől 8%-kal. A 11-12 éves korosztály gyenge teljesítménye jelentősen rontja az iskolai átlagot. Nélkülük bőven az országos átlag felett -10%-lenne iskolánk!



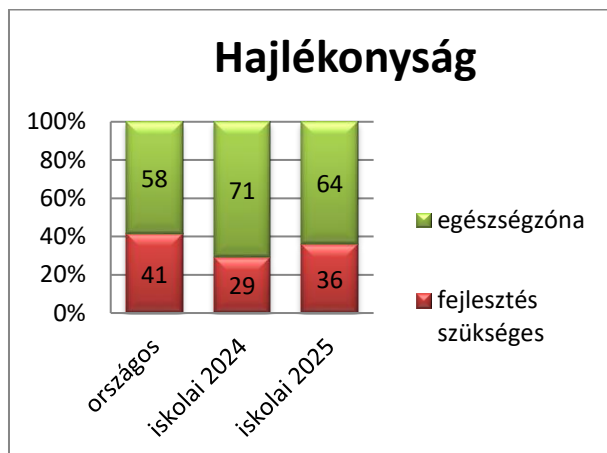
Az ütemezett fekvőtámasz tesztben tanulóink 6 %-kal az országos átlag alatt állnak. Az előző tanévhez képest viszont 1 %-os a javulás. Az átlagot jelentős mértékben rontja a 11-12 éves korosztály. Nélkülük 2 %-kal jobb diákjaink teljesítménye az országos átlagnál.



A kézi szorítóerő tesztben elért eredmények iskolai szinten 2024-hez képest 7 %-kal romlottak, 11%-kal az országos alatt vannak diákjaink. Erősen gyanakszom, hogy az Aradi utcai telephelyen lévő mérőeszköz nem megfelelő, ezért nem a valós eredményt mutatja! Az itt tesztelt tanulók csupán 8,17 %-a érte el az egészségzónát! Nélkülük 53 %-ra emelkedik az iskolai átlag.



A helyből távolugrás, az alsó végtag izomerejét méri. Eddig minden tanévben elmaradtunk az országos átlagtól. Idén végre sikerült 3%-kal az országos szint fölé kerülnünk!!! 😊 Tavalyi eredményeinket 9%-kal Javítottuk meg.



A hajlékonyság tesztben 6 %-al az országos átlag felett teljesítettek tanulóink. Ez a mutató kimondottan jónak mondható, annak ellenére, hogy a tavalyi eredményeket nem érték el. Jelzem az országos átlag is visszaesett 3%-ot a tanévben. Megmutatkozik, hogy munkánk során hangsúlyt fektetünk a nyújtásra, lazításra és a levezetésre.

Összegzés

A Netfit elvárásainak megfelelő területek- egészség zónát magasabb arányban vagy azonosan teljesítők, mint az országos átlag.

Testzsír %

Ingafutás

Ütemezett hasizom

Helyből távolugrás

Hajlékonyság

Kis mértékű lemaradás az országos átlagtól

Testtömeg-index

Fejlesztendő területek- elmaradás az országos átlagtól

Kéziszorítóerő

Minden korosztálynál, de a 2013-14-es korosztály fokozottan fejlesztendő.

Hibás mérőeszköz cseréje szükséges!!!!

Ütemezett fekvőtámasz

A 2013-14-es korosztály fokozott fejlesztése szükséges!

Törzsemelés

Csak a 2013-14-es korosztálynál.

9.4 Tanév végi eredmények, a tanulmányok alatti vizsgák

A 2025/2026-os tanévet intézményünk 965 tanulóval zárta, közülük 5 fő egyéni tanrend szerint halad, akik számára osztályozó vizsga teljesítése szükséges.

Az alsó tagozaton a tanévet 498 tanulóval zártuk.

Osztályozó vizsgázandók

3. évfolyam egyéni tanrend: 1 fő külföldi tartózkodás miatt nem vizsgázott, augusztusig haladékat kapott

4. évfolyam egyéni tanrend: 1 fő sikeresen vizsgázott

1.évfolyam:

Az 1. évfolyam létszáma: 121 fő

Kiválóan teljesített: 66 fő

Tanévet ismételt: 4 fő (2 fő nem teljesítette a követelményeket, 2 fő szülői kérésre)

2. évfolyam

A 2.évfolyam létszáma: 119 fő

Kiválóan teljesített: 54 fő

Bukás: 1 fő matematika

3. évfolyam

A 3. évfolyam létszáma: 127 fő

Kitűnő tanuló: 40 fő

Bukás: 0 fő

4. évfolyam

A 4. évfolyam létszáma: 131 fő

Kitűnő tanuló: 51 fő

Bukás: 0 fő

Szaktanári dicsérek száma: 82

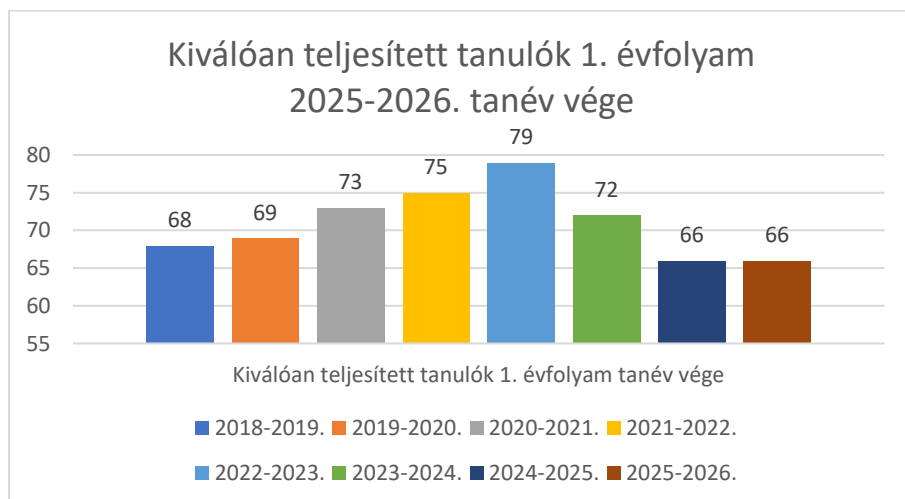
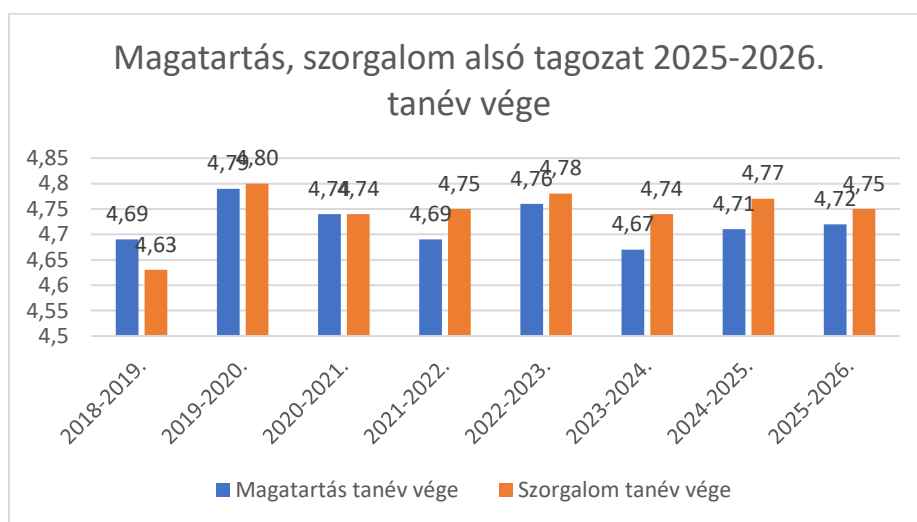
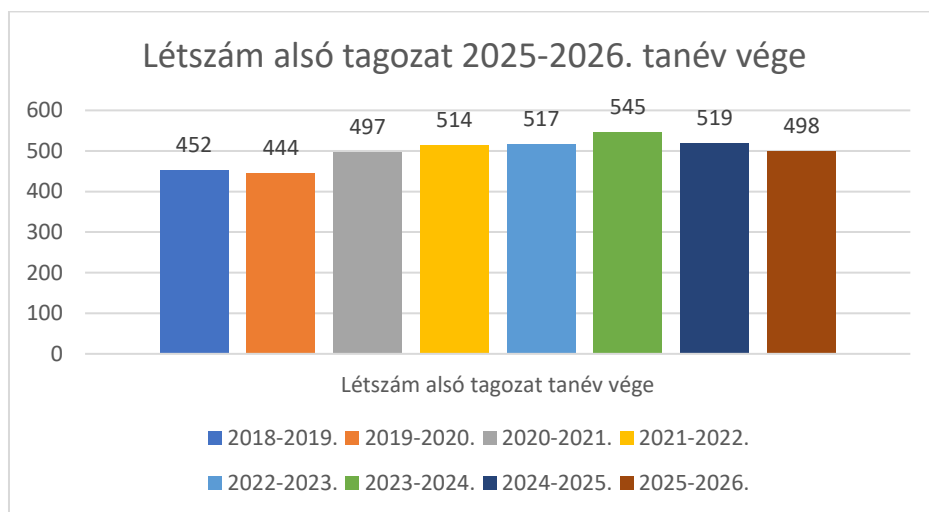
Szaktanári figyelmeztetések száma: 30

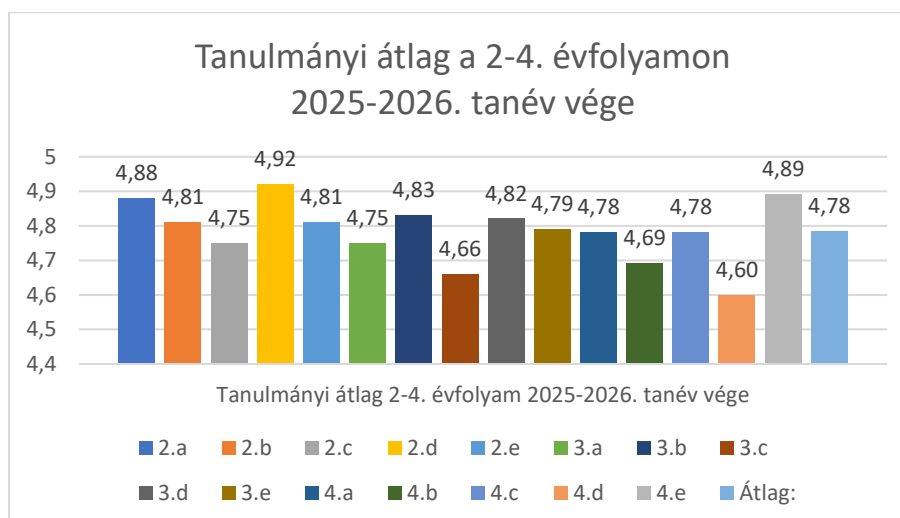
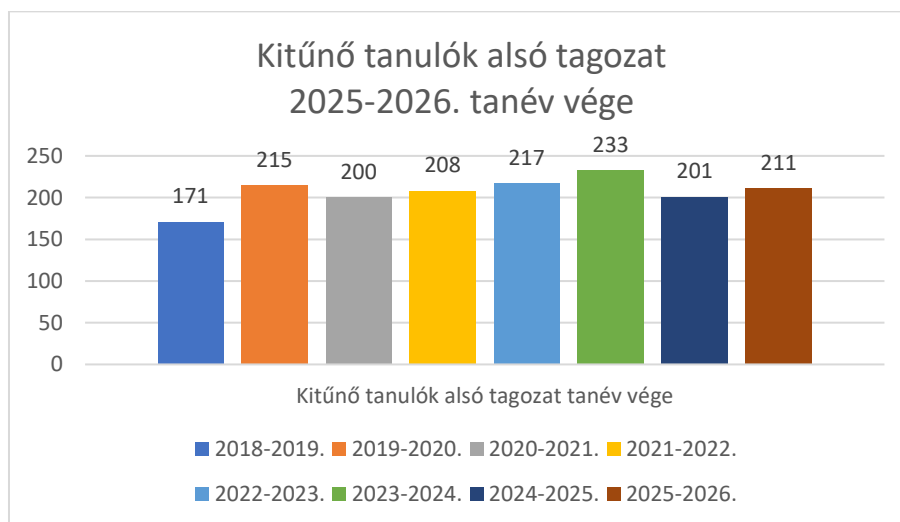
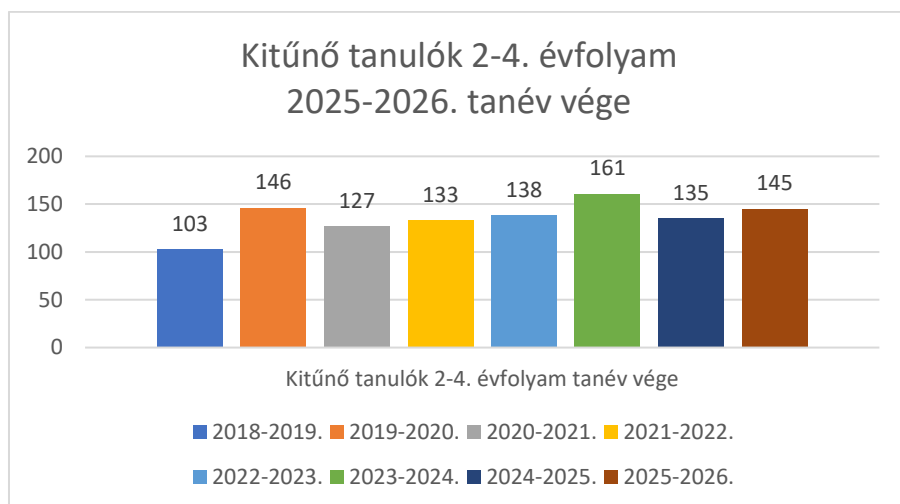
Osztályfőnöki dicsérek száma: 124

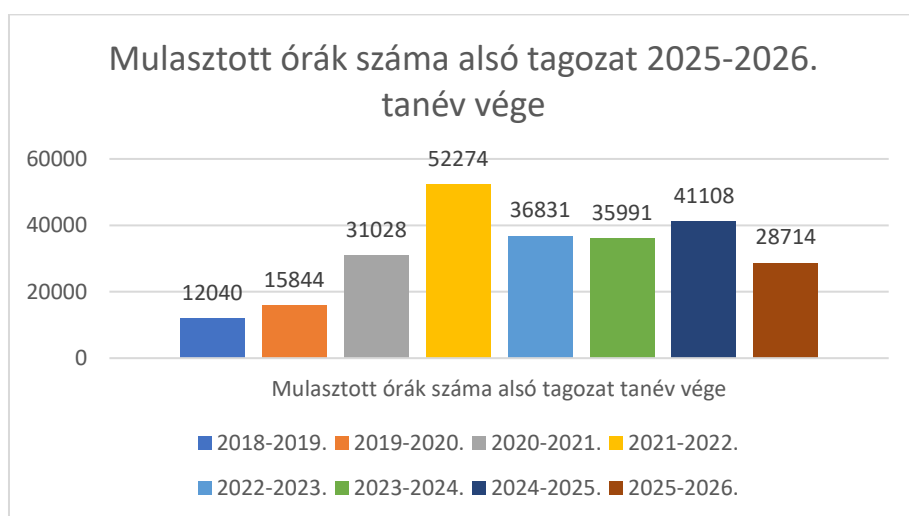
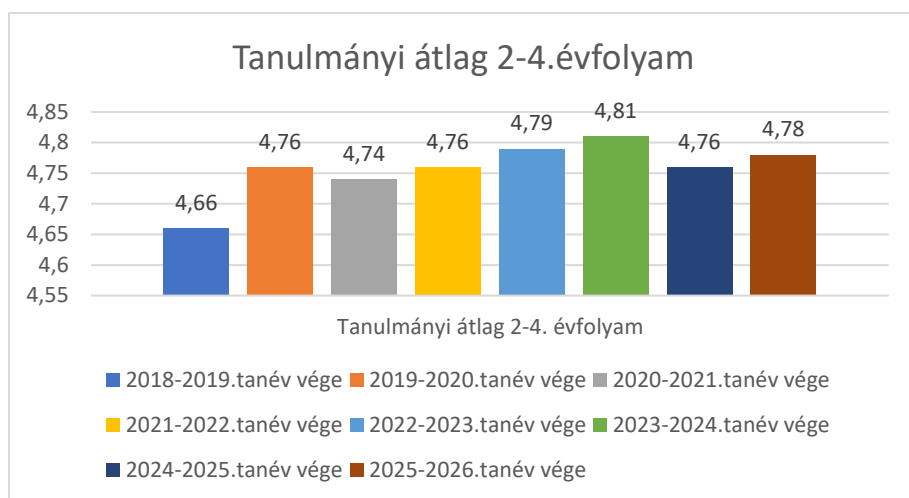
Osztályfőnöki figyelmeztetések száma: 10

Igazgatói dicsérek száma: 158

Igazgatói figyelmeztetések száma: 0







A felső tagozaton második félévet 467 diákkal zártuk. Ebből 3 fő egyéni tanrendű.

Ebben a tanévben 3 tanuló évisméltó. Iskolánk felső tagozatán 11 tanuló kettős állampolgár.

10 tanulónak van valamilyen tantárgyból teljes felmentése, azaz értékelés mininősítése alól, ebből 2-en testnevelésből felmentettek.

Tanulmányi kötelezettségeit a tanév során 460 tanuló teljesítette.

A bukások száma 19, amely 7 tanulót érint. 1 tanuló bukott 5 tantárgyból, 2 tanuló 4 tantárgyból, 2 tanuló 2 tantárgyból, 2 tanuló 1 tantárgyból.

Bukások száma tantárgyakra vetítve:

Bukások	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam	összesen:
matematika	0	0	2	1	3
történelem	0	0	1	1	2
természettudomány	0	0	0	0	0
irodalom	0	0	2	1	3

nyelvtan	0	0	0	1	1
angol nyelv	0	0	0	0	0
Biológia	0	0	2	0	2
Fizika	0	0	3	2	5
Kémia	0	0	0	2	2
Földrajz	0	0	0	1	1
Ének-zene	0	0	0	0	0
Vizuális kultúra	0	0	0	0	0
összesen:	0	0	10	9	19

Néhány összehasonlító adat

Bukások	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
5. évfolyam	7 tanuló	10 tanuló	1 tanuló	5 tanuló	3 tanuló	0 tanuló	2 tanuló	1 tanuló	0 tanuló
6. évfolyam	5 tanuló	6 tanuló	2 tanuló	2 tanuló	6 tanuló	5 tanuló	3 tanuló	3 tanuló	0 tanuló
7. évfolyam	9 tanuló	4 tanuló	1 tanuló	3 tanuló	4 tanuló	4 tanuló	2 tanuló	1 tanuló	5 tanuló
8. évfolyam	2 tanuló	1 tanuló	0 tanuló	1 tanuló	0 tanuló	4 tanuló	0 tanuló	0 tanuló	2 tanuló
összesen	23 tanuló	21 tanuló	4 tanuló	11 tanuló	13 tanuló	13 tanuló	7 tanuló	5 tanuló	7 tanuló
	5,06%	4,61%	0,88%	2,6%	3,17%	2,99%	1,59%	1,07%	1,49%

A kötelezettségeiket teljesítők közül 79 tanuló végzett kitűnő év végi értesítővel.

Kitűnők	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
5. évfolyam	22 tanuló	22 tanuló	24 tanuló	26 tanuló	25 tanuló	21 tanuló	29 tanuló	39 tanuló	24 tanuló
6. évfolyam	24 tanuló	21 tanuló	22 tanuló	19 tanuló	18 tanuló	24 tanuló	19 tanuló	27 tanuló	31 tanuló
7. évfolyam	5 tanuló	10 tanuló	12 tanuló	13 tanuló	10 tanuló	8 tanuló	8 tanuló	7 tanuló	14 tanuló
8. évfolyam	5 tanuló	5 tanuló	16 tanuló	18 tanuló	6 tanuló	12 tanuló	8 tanuló	14 tanuló	10 tanuló
összesen	56 tanuló	58 tanuló	74 tanuló	76 tanuló	59 tanuló	65 tanuló	64 tanuló	87 tanuló	79 tanuló
	12,33%	12,74%	16,29%	17,96%	14,43%	14,94%	14,58%	18,75%	16,92%

A tagozat átlaga: 4,49 ami az előző tanévhez 0,05-dal való növekedést jelent.

Tantárgyi eredmények (néhány tantárgy tükrében, felső tagozat)								
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Magatartás	4,52	4,4	4,42	4,37	4,49	4,48	4,49	4,41
Szorgalom	4,29	4,05	4,01	4,02	4,09	4,16	4,26	4,33
Irodalom	3,85	4	4,06	4,03	4,13	4,22	4,26	4,24
Magyar nyelv	3,67	3,8	3,89	3,85	3,92	4,04	4,02	4,18
Matematika	3,62	3,74	3,63	3,60	3,65	3,69	3,79	3,89
Angol nyelv	4,02	4,19	4,16	4,16	4,18	4,27	4,34	4,40
Történelem			4,1	4,14	4,16	4,17	4,24	4,47
Természettudomány			4,29	4,16	3,93	4,01	4,27	4,25
Biológia	3,94	4	3,86	3,78	3,72	3,82	3,93	3,89
Fizika	3,4	3,54	3,5	3,32	3,45	3,8	3,49	3,77
Kémia	3,57	3,74	3,75	3,68	3,99	4,18	3,99	4,01
Földrajz				3,64	3,89	4,11	4,11	3,93
Felső tagozat átlaga	4,1	4,16	4,21	4,24	4,29	4,37	4,44	4,49

Tanulmányi sorrend		
	Osztály	Tanulmányi átlag
1.	6.D	4,79
2.	5.C	4,75
3.	6.C	4,72
4.	6.F	4,72
5.	5.D	4,69
6.	5.B	4,66
7.	5.A	4,65
8.	7.B	4,63
9.	6.B	4,58
10.	5.E	4,57
11.	6.E	4,57
12.	7.A	4,54

13.	7.C	4,52
14.	7.D	4,52
15.	6.A	4,45
16.	8.A	4,43
17.	8.C	4,28
18.	8.D	4,24
19.	8.E	4,00
20.	8.B	3,95
21.	7.E	3,81

Neveltségi mutatók:

Tanulóink magatartása - a magatartási jegyek alapján, melyeket a felső tagozaton negyedévente adunk. Az erre bevezetett rendszerünk aktív, hatékony. Az osztályfőnök a Teamsen, egy Excel táblázatba megajánlja a jegyet a tanulónak, az összes tanár, aki az osztályban tanít, átnézi és véleményezi. Eltérő véleményeknél az osztályozó értekezleten szavazással és megbeszéléssel döntenek a jegyekről. Így gyors és hatékony az osztályozás, illetve a problémákra kiemelten figyelünk.

A házirend esetleges módosítását, annak megbeszélését a tanév végén átbeszéltük.

Igazolt hiányzások:									
tanév:	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Hiányzások:	31297 óra	30741 óra	11898 óra	29071 óra	25848 óra	35955 óra	36993 óra	50335 óra	39012 óra

Az igazolatlan hiányzások összesen: 131 óra, a szükséges és előírt intézkedést megtettük.

Dicsértek, büntetések:

A 2025/2026-os tanévben 612 tantárgyi dicséret került kiosztásra a felső tagozaton.

Egy tanuló esetében fegyelmi tárgyalás lefolytatására került sor a tanév során.

9.5 Versenyeredmények bemutatása

Alsó tagozat:

A 2025/2026-os tanévben az intézmény tanulói számos területen – a matematikától a népdaléneklésen át a digitális kompetenciákig – kiemelkedő eredményeket értek el a különböző szintű versenyeken.

1. Matematika és komplex tanulmányi versenyek

Zrínyi Ilona Matematikaverseny: Több osztályból indultak tanulók, összesen 51-en, a felkészítés eredményeként a 2. évfolyamból 9, a 3. évfolyamból 9, a negyedik évfolyamból 11 gyermek jutott be a második fordulóra. A vármegyei forduló eredményhirdetésére 4 tanulót hívtak be. A legeredményesebb diák a második évfolyamon tanuló, 112 ponttal jutott be az országos döntőbe, ahol 29. helyezést ért el.

Komplex tanulmányi verseny (4. évfolyam): A matematika, nyelvtan, szövegértés és környezetismeret ismereteket mérő versenyen a 4.c és a 4.d osztály egy-egy tanulója is 3. helyezést ért el.

Tudásbajnokság: Összesen 7 tanuló nevezett erre a levelezős versenyre. Matematikából az első évfolyamon 3, második évfolyamon 3 gyermek. Az 1.e osztály egyik tanulója matematikából a megyei fordulóban 5. helyezést ért el. Magyar nyelvből az első évfolyamon egy diák nevezett és végezte el a feladatokat.

Darts mateg: A 4.d osztály csapata a programhoz kapcsolódó versenyen a középmezőnyben végzett.

2. Vers- és mesemondó versenyek

A humán területeken elért sikerek az egész alsó tagozatot jellemezték:

Iskolai versmondó verseny:

Az 1. évfolyamon az 1.a osztály tanulója nyerte meg a versenyt, az 1.d tanulói 2. és 3. helyezést értek el. Az 1.e osztályból egy 1. és egy 3. helyezés született, az 1.b pedig egy 2. helyezést szerzett.

A 4. évfolyamon a 4.d osztály diákjai az első három helyezést is elhozták az Aradi utcai telephelyen. A Nyaraló telephelyen a 4.c tanulója lett az első.

Mesemondó versenyek:

A házi mesemondón a 4.e osztály két tanulója is dobogós lett, egyikük a területi fordulóban is helyezést ért el.

Tankerületi szinten: Az 1.b osztály tanulója a Hernádon megrendezett tankerületi mesemondó versenyen 1. helyezést ért el.

3. Népdaléneklési versenyek

A népzenei megmérettetéseken is kimagaslóan szerepeltek a diákok:

Iskolai szint: Az 1.d egyik tanulója 1. helyezést ért el, a 4.d osztályból szintén született egy 1. és két 3. helyezés. A 2. évfolyamon (2.b és 2.e) 1 első, 1 második és 2 harmadik helyezést értek el a felkészített tanulók.

Regionális és területi szint: A regionális versenyen két második évfolyamos tanuló is arany minősítést szerzett. Az 1.d és a 4.d továbbjutó tanulói ezüst minősítést, illetve arany minősítést értek el a területi fordulóban.

4. Idegen nyelvi verseny

Angol nyelvi verseny: A 4. évfolyamos, nem tagozatos osztályok számára rendezett versenyen a 4.a, 4.b és 4.d osztályok tanulói osztoztak az első helyen. A 4.e osztályból 5 tanuló is helyezést ért el.

5. Digitális és egyéb eredmények

Matific Olimpia: Az intézmény aktívan részt vett a digitális matematikaversenyen. Az 1.c osztály nyerte az iskolai versenyt 5102 csillaggal, 68,03 %-os teljesítménnyel. Második a 2.e osztály 59,72 %-os teljesítménnyel. Harmadik helyen a 2.a osztály végzett 58,60 %-os teljesítménnyel.

Rajzpályázatok: Több osztály (pl. 1.c, 1.e) részt vett a Pénzhéthez és a Költészet Napjához kapcsolódó rajzpályázatokon, ahol kollektív vagy egyéni alkotásaikkal szerepeltek

Felső tagozat:

A reál munkaközösség az első félévben vállalt feladatait a Matematika alapszintű házi verseny kivételével (amit jól átgondolt okok miatt 2026. február végére halasztottunk), teljesítette. A képességkibontakoztatás és tehetséggondozás, tanórák, valamint szakkörök keretében történik, mégpedig heti 1 órában készítjük fel a gyerekeket a Zrínyi Ilona Matematika Versenyre, és heti 1 órában a Matematika Alapszintű Versenyre. Szorgalmi, játékos feladatokat kapnak, valamint jelenléti versenyeken vesznek részt. Így történt ez ebben a félévben is. A Szolnoki POK által szervezett IDig prezentációs verseny döntőjébe több csapatunk is bejutott. Idén 2 nem emelt angol csapat is döntős lett, ahol szépen megállta a helyüket. A 7. c csapata 3. helyezést ért el.

Képzőművészet: A tehetséggondozás másik területe a tanulmányi versenyeken való részvétel. Idén nagy kihívás előtt álltunk, hiszen egy országos festészetverseny szervezését vállaltuk fel. „Színfolt” címmel hirdettük meg az ország alapszintű művészeti iskolái számára a kétfordulós országos festészetversenyt. A verseny szervezéséhez szükséges anyagi háttérrel egy vállalkozó szülői pár, a Vermesy Művészeti Alapítvány és egyéb vállalkozói támogatások biztosították. Az elődöntőt (február 13.) követően a döntő megrendezésére 2026. április 25-én került sor. A szervező munkákban nagy segítség volt számunkra a vezetőség, az említett szülők és a kollégák támogató munkája. A versenyen az alapszintű első csoport kivételével minden tanulónak lehetőséget és támogatást adtunk a megmérettetésre. A versenykiírásban meghatározott értékelési szempontok alapján választottuk ki azt a 30 tanulót, akiknek munkáit a közép-döntőbe juttattuk.

A verseny struktúráját az OH által megrendezett mindenkorai tanulmányi versenyek mintájára állítottuk össze: a 7-18 éves korosztályt 5 korcsoportban kategorizáltuk. Az elődöntő témája egységes volt a korcsoportok részére: „Cipő elképzelt, vagy valós környezetben”. A pályaműveket digitális formában február közepéig kértük beküldésre a verseny hivatalos email címére. A témaválasztás sikeresnek bizonyult, hiszen rekordszámmal, 37 iskolából 572 pályamunka érkezett. A négy tagú zsűri (Szurcsik József, Geisbühl Tünde, Schopp Ildikó, Agafonova Liudmila) 85 munkát juttatott a döntőbe. A döntőt április 25-én tartottuk a Magházban és a Központi Iskolában. A pozitív visszajelzések alapján elmondhatjuk, hogy elképzeléseinket is felülmúlva, sikeresen lezajlott a döntő. A döntő sikeréhez hozzájárult a Magház támogató munkája, a zene- és néptánc tagozat közreműködése, a jelenlegi- és nyugdíjas kollégáink, lelkes diákjaink segítségével.

A döntőn szép eredményeket értek el tanulóink: Kelemen Bence II. hely (II. korcsoport), Tóth Csenge, Vajó Nóra III. hely, Török Zsófia, Ernhöffer Rozina különdíj (III. kcs.), Felde Máté különdíj (V. kcs.). Felkészítő tanárok Csépe Milla és Nánássy Zita.

2026 májusában a tehetséggondozó szakkör 3 tanulójaival részt vettünk egy tankerületi rajzversenyen, amit a dabasi Múzsák Alapszintű Művészeti Iskola hirdetett „Tavaszi szél vizet áraszt...” címmel. Oláh Eszter II. helyezett, Veress Olívia pedig különdíjas lett.

Zeneművészet: 2026.04.14-én a Vermesy Művészeti Iskola szervezésében zajlott a XVIII. Regionális Zongoraverseny a Magházban, mely a környékbeli művészeti iskolák zongora tagozatainak minden évben megrendezett tanulmányi versenye.

A versenyen 18 növendékünk indult 14 műsorszámban. Szép eredmények születtek:

Kezdő korcsoport: Ezüst minősítés: Csiszár Áron, Parádi Natali, Arany minősítés: Kiss Noémi

I. Korcsoport - Ezüst minősítés: Jakab Dániel, Herczeg Luca, Arany minősítés: Dranka Olivér, Palló Júlia Edina

II. Korcsoport - Arany minősítés: Kiss Dorina

III. Korcsoport - Ezüst minősítés: Kálnai Benjamin

IV. Korcsoport- Arany minősítés: Szabó Réka

V. Kamara kategória - Ezüst minősítés: Sztojka Dzsesszika – Szarvas Júlia – Tóth István; Szita Emese – Simon Barbara, Arany minősítés: Bieder Dalma – Székely Imola; Horváth Leila – Jakab Dániel – Dranka Olivér; Aszódi Nóra – Simon Barbara

Felkészítő tanáraink voltak: Benedekfi Tünde, Molnár Katalin, Késmárky Uzonka, Simon Barbara, Ráti Bernadett, Tóth István.

2026.03.25-én a Magházban tartott az általános iskola alsó tagozata által szervezett Területi Népdaléneklési Verseny zsűritagja volt több művészeti kollégánk: Kis-Demeter Erika, Kozma-Krátki Kitti, Simon Barbara.

2026.03.29-én a VI. Nemzetközi „Zongoramesék” online verseny résztvevő voltak Benedekfi Tünde felkészítésével Palló Júlia Edina, Kiss Dorina zongora tanzakos növendékek, akik Ezüstminősítést kaptak a beküldött felvételek alapján.

Táncművészet:

A tavaszi időszak a tagozat történetének egyik legsikeresebb versenydíjakát hozta el. Növendékeink regionális és országos szinten is a szakma élvonalába tartoztak, igazolva a nálunk folyó pedagógiai és művészeti munka kiváló minőségét.

Dátum	Verseny / Helyszín	Résztvevők / Versenyzők	Eredmény / Minősítés
2026. 04. 27.	Regionális Néptánc Szólótáncverseny, Ráckeve	6 tanuló	5 tanuló díjazott
2026. 04. 28.	Örökség Regionális Szólótáncverseny, Fót	6 tanuló	6 tanuló díjazott (100%-os siker)
2026. 05. 08.	Kárpát-medencei Népdaléneklési Verseny, Baja	1 tanuló	Arany minősítés
2026. 06. 05– 07.	Országos Gyermekek Szólótáncverseny, (Cervinus Teatrum) Szarvas	5 tanuló	3 tanuló díjazott

A szólótáncversenyeken elért eredmények hűen tükrözik a tehetséggondozó műhelyben végzett differenciált, egyénre szabott felkészítést. Külön kiemelendő, hogy a fóti regionális versenyen minden elindított versenyzőnk elismeréssel tért haza, és a szarvasi országos döntőben is a maglódi diákok többsége a díjazottak között szerepelt. Kis Zille Kárpát-medencei arany minősítése pedig a tagozat komplex (táncos és zenei) népművészeti nevelésének kiválóságát bizonyítja.

10 Egyéb

Az éves munka összegzése:

Összességében elmondható, hogy a tanév munkatervi feladatait teljesítettük, az elvégzett munka eredményes, sikeres. Ezt mutatják a fenti statisztikai adatok, a tanulmányi eredmények, versenyeredmények, mérési eredmények, valamint a számtalan tanórán kívüli tevékenység, amiért elismerés jár a nevelőtestület tagjainak.

A tanév során intézményünk összesen 32 pályázatot nyújtott be, amelyek közül 20 sikeres, 12 pedig nem részesült támogatásban.

Kiemelkedő eredmény, hogy három osztályunk sikeresen vett részt a Határtalanul! programban. Az Erzsébet-tábor pályázatok keretében 13 pályázatot nyújtottunk be, amelyek közül öt őszi tábor valósult meg, egy nyári tábor támogatást nyert, további három őszi pályázat eredményére pedig még várunk.

Sikeresen pályáztunk a tankerület jóvoltából több fejlesztési programra is, többek között az iskolai sportpálya felújítására, a Darts Matek programra, a mászófal kialakítására. Valamint a „Szépítsük együtt a magyar köznevelést!” pályázaton 100 000 Ft támogatást kaptunk a tankerülettől.

A tanév során ugyanakkor több pályázatunk – többek között a Richter pályázat és a Millió lépés program – nem részesült támogatásban.

Jelentős szakmai eredmény, hogy intézményünk az Aradi utcai telephelyen elsőre elnyerte az Ökoiskola címet, míg a másik két telephely megszerezte az Örökös Ökoiskola minősítést.

Az Oktatási Hivatal pályázatán is eredményesen szerepeltünk, így intézményünk újabb három évre elnyerte a Bázisintézmény címet. A minősítés alapját három jó gyakorlatunk adta: a Boldogság Iskola program („Neveljünk boldog gyerekeket!”), a pályaaorientációs program („Az életút támogató pályaaorientáció lehetőségei a felső tagozaton”), valamint a meseterápiás program („Komplex személyiség- és közösségformálás élelőszavas történetmondással”).

A művészeti iskola a tanév során két új, országos jelentőségű kezdeményezéssel is öregbítette intézményünk hírnevét. A Varázsszelence program egészen a Nemzeti Színházig jutott el, míg a Színfolt országos festészeti verseny szülői kezdeményezésre valósult meg.

A központi telephelyen az ovi-suli épületében hosszútávra fog kelleni visszaalakítani egy tantermet a magas osztályszám miatt.

11 Mellékletek

1. sz. melléklet: A tanévzáró értekezlet jegyzőkönyve és jelenléti íve
2. sz. melléklet: Az értekezlet anyaga
3. sz. melléklet: Versenyeredmények táblázat
4. sz. melléklet: Művészeti iskola beszámolója
5. sz. melléklet: ÖKO munkacsoport beszámolója