

PÁLYÁZAT

a

Maglódi Vermesy Péter Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

főigazgató

beosztására

címzett: Dr. Pintér Sándor, belügyminiszter

Intézményi iktatószám: TK/126/HR/KOZINT/02639-2/2024



VEZETÉSRE, FEJLESZTÉSRE VONATKOZÓ PROGRAM

Előszó

Diplomámat az Eötvös Loránd Tudományegyetem Tanárképző Főiskola Karán szereztem 2003-ban, mint matematika szakos tanár.

Pályámat az akkor még Ferencvárosi Általános Iskolában kezdtem, mint főiskolai hallgató, de már akkor osztályfőnöki és matematika tanári munkakört töltöttem be. Gyermekeim születése után, 2006-ban Maglódon helyezkedtem el, ahol jelenleg is élek és dolgozom. Már akkor érezhető volt a vezetőség bizalma, hiszen itt is azonnal osztályfőnöki munkakört kaptam a matematika tanári kinevezés mellé.

Az első év után pedig közel 4 évig a Diákönkormányzat segítő pedagógusa, majd 2018-ig a matematika munkaközösség vezetője voltam. Örömmel vállaltam a merőben különböző feladatokat, mert a folyamatos szakmai fejlődésemhez mindkét beosztás hozzájárult.

Majd nagy megtiszteltetés volt, hogy a tantestület egyhangúlag támogatott a 2018/2019-es tanévben az intézményvezető-helyettes munkakör betöltésében. Még ugyanabban a tanévben, mikor elkezdtem a helyettesi munkámat pedagógus II. fokozat megszerzésére irányuló vizsgát tettem, majd több alkalommal voltam intézményi delegált, ahol szembesülhettem a kollegák változatos szakmai életútjaikkal és minőségi munkájukkal. Kezdeti bizonytalanságomat ez a támogató, ösztönző támasz, amelyet munkatársaim adtak, teljesen megszüntette. De ez a bizalom nagy nyomást is helyezett rám, hiszen nem szeretnék nekik csalódást okozni. Jelenlegi feladatköröm összetett, sokrétű, megfelelő tudást igényel. Ezért 2022-ben befejeztem a Közoktatásvezetői képzést.

Vezetői hitvallás

„Félig sem olyan fontos az, amit tanítunk gyermekeinknek, mint az, hogy tanítjuk. Amit az iskolában tanultunk, annak legnagyobb részét elfelejtjük, de a hatás, melyet egy jó oktatási rendszer szellemi tehetségeinkre gyakorol, megmarad.” (Eötvös J.)

Munkáim során mindig fontosnak tartottam és tartom, a mit és hogyan elvének összhangját. Igyekeztem olyan elveket alkalmazni, amelyek méltóak intézményünk oktatási rendszeréhez.

Vezetőként célom egy olyan támogató tanulási környezetet kialakítani, amelyben otthonosan és biztonságosan mozog a gyermek és a felnőtt is.

A társadalmi gyors változások új kihívásokat vetnek fel az iskolák számára, amelyekre egyedi válaszokat kell találniuk. Újszerű, speciális kihívásokra, problémákra speciális választ kell adnia egy intézménynek. A korábban létfontosságú tudás ma már elavult, érvénytelenné vált. Felismertük, hogy az iskolai tananyag csupán eszköz a készségek fejlesztéséhez. Egyértelművé vált, hogy ezek a készségek is egyre gyorsabban változnak. Legfontosabb feladatunk, hogy a tanulás, a tudás megszerzésének képességet kialakítsuk. Fontos az alapkészségek fejlesztése, a szociális hátrányok leküzdése. Az iskolai oktatás során logikus tanulási folyamatokat szükséges kialakítani, amelyben a tervezés, a végrehajtás, az ellenőrzés, a beavatkozás és az értékelés folyamatosan jelen van. Kiemelten fontosnak tartom a diákok oktatásához szükséges módszertani felkészültséget, a munkatársak fejlődésének támogatását. Biztosítani kell a térteremtés lehetőségét, az egymástól tanulást, a szaktudás megosztását és a tapasztalatcserét.

Vezetőként elsődlegesen tisztában kell lenni az iskolánkkal, ahol dolgozunk. Hiszen a szervezeti egységek irányítása mellett elengedhetetlen a szervezeti kommunikációs rendszer, minőségirányítás, minőségbiztosítási rendszer működtetése, a kapcsolatépítés és az információgyűjtéssel kapcsolatos kompetenciák kialakulása, fejlődése egy vezetői személyiségben.

Egy intézménytől elvárható, hogy barátságos légkörben kiegyensúlyozott, harmonikus, tanulásra és teljesítményre képes emberekké nevelje diákjait. A valódi közös értékrend és jövőkép kialakítása elengedhetetlen az együttműködés a pedagógusok, szülők és gyerekek között. Az oktatásban, nevelésben, iskolarendszerünkben az a legfontosabb, hogy rend, stabilitás, megbízhatóság legyen. Fontos, hogy megőrizzük hagyományainkat és emberségünket, de ugyanakkor alkalmazkodni is tudjunk a változó társadalom követelményeihez. A generációk közötti különbségek felismerése és a nyitott, kritikus szemlélet elfogadása létfontosságú. Ennek érdekében folyamatosan dialógust kezdeményezek az értékekről, az egyéni belső meggyőződésekről. Hiszem, hogy ez az egyetlen út

ahhoz, hogy munkánk mindenki által elfogadott értékek mentén valósuljon meg, ez pedig elsődlegesen a bizalom, a tisztelet és a támogatás elvének kialakításával jár.

Helyzetelemzés

A helyzetelemzés során az intézményi dokumentumokat, a statisztikai adatokat, a munkaterveket, beszámolókat, értékeléseket vettem alapul.

Ezen információk segítségével be tudtam azonosítani az intézmény erősségeit, gyengeségeit, lehetőségeit és veszélyeit. Az intézmény dokumentumai által megtudtam, hogy milyen célokat érdemes magunk elé kitűzni.

A statisztikai adatok alapján pedig fel tudom mérni az intézmény teljesítményét. A munkatervek és beszámolók alapján pedig láttam, hogy hogyan valósulnak meg a kitűzött célok, és mennyire sikerül teljesíteni azokat.

Az értékelések pedig segítenek abban, hogy milyen esetleges problémák lehetnek a jövőben. Ezek alapján alakítottam ki egy átfogó képet az intézményről.

Iskola bemutatása

A Maglódi Vermeszy Péter Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Maglód város egyetlen közoktatási intézménye, ahol immár 18 éve tanítok. Az intézmény típusa: állami fenntartású általános iskola és alapfokú művészeti iskola. Iskolánk több telephelyen működik és a tanév elején adták át a legújabb iskolaépületünket. A távolság és a magas létszám miatt ritkán találkoznak egymással az alsós és a felsős diákok. Az iskolavezetése viszont folyamatosan törekszik ezt a problémát enyhíteni. A több telephely és a folyamatos bővítések miatt a régi és az új stílus keveredik az iskola küllemében. Az iskola eszközellátottsága átlagos. Az utóbbi években különböző pályázatok segítségével fejlesztettük felszereléseinket. Így lettek olyan területek, melyek látványosan fejlődtek, miközben máshol elmaradások mutatkoznak. Főleg az épületek állagát nagyon nehéz megővni, nemhogy fejleszteni, különösen a régebbi épületek esetében. Az épületek állagának megőrzéséhez rendszeres karbantartásra és felújításra van szükség. Ez egy hosszú távú beruházást jelent, de fontos, hogy megőrizzük az épített örökségünk értékeit a jövő generációk számára is.

Minden évben különböző szakirányú osztályokat indítunk. Évek óta van művészeti, néptáncos osztály és angol tagozat, illetve az adott tanító nénitől függően kézműves, dráma és/vagy logika-matematika orientáltságú osztály.

Az emelt szintű angol nyelvoktatás célja, hogy a diákok minél magas szintű nyelvtudásra tegyenek szert. A fakultációk segítségével azok a tanulók, akik nem emelt szintű nyelvoktatásban vesznek részt, szintén lehetőséget kapnak a mélyebb szintű tanulásra és az érdeklődési körüknek megfelelő területeken való fejlődésre.

A magyar, matematika csoportbontás alkalmazása lehetővé teszi, hogy a diákok a saját tudásszintjüknek megfelelően tanulhassanak, és a differenciált oktatás révén mindegyikük számára optimális fejlődési lehetőségeket biztosítsunk.

Ezen túlmenően a digitális napló segítségével a pedagógusok könnyen követhetik a tanulók fejlődését és eredményeit, valamint hatékonyan kommunikálhatnak a szülőkkel.

Az integrációs program célja, hogy minden diák számára az egyéni fejlődésüket szolgáló lehetőségeket teremtsünk meg, és biztosítsuk az esélyegyenlőséget a tanulásban és az életben való boldogulásban. A speciális szakemberek - gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, pszichológus - segítségével minden tanuló számára egyénre szabott fejlesztési tervet készítünk, amely segít a sikeres tanulási eredmények elérésében és az egyéni képességek kibontakoztatásában.

A Vermesy Péter Művészeti Iskola önálló intézményegység, ami zeneművészeti, táncművészeti és képzőművészeti tagozattal rendelkezik.

A szabadidős tevékenységeket elsősorban az alapfokú művészetoktatás keretében szervezzük, három tanszakon (zene, néptánc, képzőművészet: festészet). Ezeken a szakokon a gyermekeink akár 12 évfolyamon is tanulhatnak. Az általános iskola hagyományápolási és speciális képzési programjaiba (zene és tánc irányultsági osztályok indításával) integráljuk bele az alapfokú művészeti oktatási programunkat.

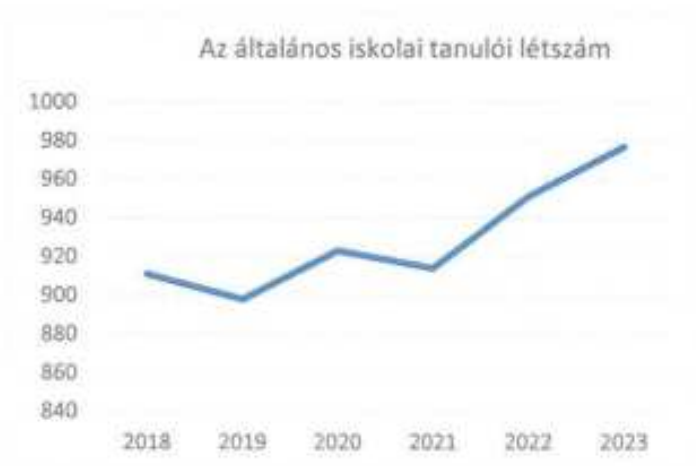
Iskolánk 2005 óta Térségi Oktatási Központ, 2009-től a TÁMOP 3.1.4 pályázati program megvalósítója. 2012-ben referencia intézményi, 2014-ben mentoráló, majd 2017-től bázisiskolai címmel ismerték el tevékenységünket. A pedagógusaink folyamatosan részt vesznek továbbképzéseken, hogy mindig naprakész tudással rendelkezzenek, és így hatékonyan tudják támogatni a tanulók fejlődését. Fontosnak tartjuk a differenciált oktatást, hogy minden diák a saját tempójában, szükségletei

szerint tanulhasson. A művészeti nevelés terén kiemelten fontosnak tartjuk a kreativitás fejlesztését és a művészetek iránti szeretet kialakítását.

Összességében úgy gondolom, hogy csak egy nyitott és szakmailag igényes iskola tudja elérni azokat a célokat, amelyeket mi magunk is kiemelten fontosnak tartunk. A tanulók fejlődése és sikerei mindig az elsődleges szempont számunkra, és mindent megteszünk azért, hogy ezt biztosítsuk számukra.

Tanulólétszám

Az elmúlt 15 évet nagyban jellemzi az általános iskola tanulólétszám számának emelkedése.



Év (10.01)		2018	2019	2020	2021	2022	2023
Általános iskolások száma	fő	911	898	923	914	951	977
Általános iskola 1-4. évf. tanulók száma	fő	455	442	499	511	517	543
Általános iskola 5-8. évf. tanulók száma	fő	456	456	424	403	434	434
Osztályok száma	db	40	39	39	39	40	40
Napközis tanulók száma (fő)	felső	80	94	87	86	102	103
	alsó	416	425	331	363	436	496
Művészeti iskolás tanulók száma	fő	403	408	383	365	356	356

Az általános iskolában jelenleg 987 gyermek tanul, az alsó tagozaton 548-an 21 osztályban, a felső tagozaton 439-en 19 osztályban. A művészeti oktatásban 356 tanuló vesz részt.

Jelenleg az általános iskolai osztályok átlagléttszáma 25 fő/osztály. Az emelkedő tanulólétszám és osztályok számának következményei között szerepelhet a tanárok

túlterhelése, a nagyobb osztályokban nehezebb egyéni figyelmet fordítani a tanulókra, vagy a tantermek szűkössége. Ezek a kihívások pedig arra is ösztönözhetik az intézményt, hogy keresse a hatékonyabb oktatási módszereket és az infrastrukturális fejlesztéseket. A fenntartható növekedés érdekében fontos a minőségi oktatás folytonosságát és az egyéni igények figyelembevétele.

Az alsós tanulók számának a 91%-a napközis. Művészeti oktatásban részt vevő száma pedig 13%-kal csökkent, a 2019-ben művészeti oktatásba részesülőkhöz képest. Nagy segítség a gyerekek elhelyezésében a 2023. szeptemberében átadott új iskolai telephely, ahol összesen 12 tanterem (8 osztályterem, 1 nyelvi, 1 informatika, 1 művészeti, 1 természettudományos szakterem) 1 tánc, 1 tornaterem és 1 könyvtár áll a rendelkezésünkre.

Az idei tanévben iskolánkban, 36 sajátos nevelést igénylő (SNI) és 123 beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) tanuló jár.

Év (10.01)		2018	2019	2020	2021	2022	2023
SNI tanulók száma	fő	28	25	32	41	43	36
BTMN tanulók száma	fő	73	80	75	88	93	123
Hátrányos helyzetű tanulók száma	fő	22	20	11	10	7	4
Lemorzsolódással veszélyeztetettek	fő	35	31	18	18	19	16

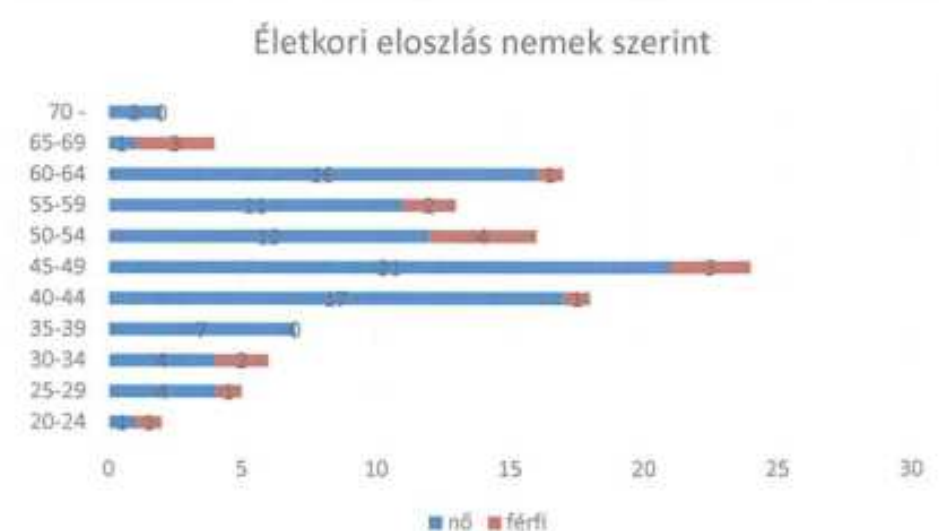
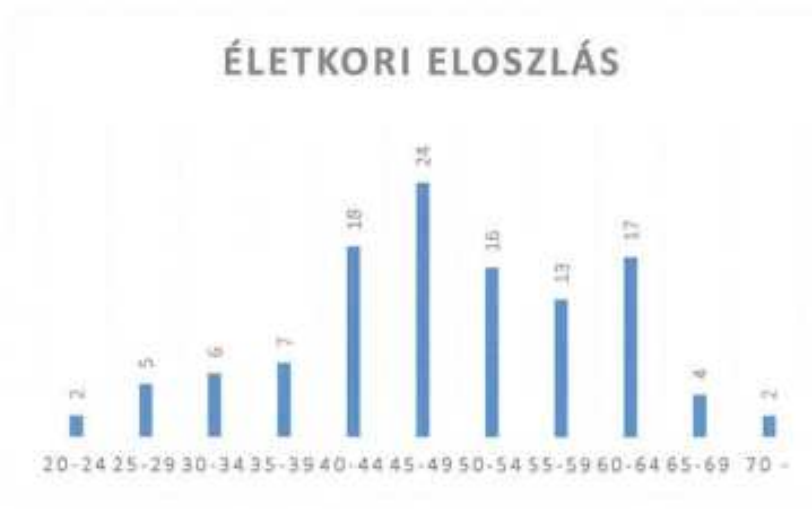
A különleges bánásmódot igénylő tanulók száma 2019-hez képest 2023-ra 21%-kal nőtt. (2019-ben: 135, míg 2023-ban 163 tanuló jár az intézményünkbe.) A pedagógusok számára pedig ez a növekedés egyre nagyobb kihívásokat jelent. Az ilyen tanulók támogatása és segítése nemcsak az ő számukra fontos, hanem az egész osztályközösség szempontjából is lényeges, hiszen az inkluzív nevelés és oktatás elvei szerint minden tanulónak joga van a teljes körű tanuláshoz és fejlődéshez. Ezért fontos, hogy a pedagógusok folyamatosan képezzék magukat az inkluzív oktatási módszerek terén, és rendelkezzenek a szükséges tudással és készségekkel ahhoz, hogy hatékonyan tudják támogatni a különleges bánásmódot igénylő tanulókat.

Pedagógusok, a nevelő-oktató munkát segítők

Év (10.01)		2018	2019	2020	2021	2022	2023
Pedagógusok száma az általános iskolában	fő	87	85	85	88	90	85

Pedagógusok száma a művészeti iskolában	fő	13	12	19	21	19	19
Teljes munkaidőben dolgozók száma	fő	90	88	88	91	90	82
Rész munkaidőben dolgozók száma	db	10	9	16	18	19	22
Nevelő-oktató munkát segítőik száma	fő	7	9	8	9	11	13

A nevelőtestület átlagéletkora jelenleg 49 év. Az életkori eloszlás diagram jól szemlélteti, hogy a nevelőtestület több mint fele 40 év feletti. Illetve jól leolvasható, hogy 5 éven belül akár 30-an is elmehetnek nyugdíjba.



A nemek szerinti megosztásban azt is láthatjuk, hogy a 18 férfi kollégák közül csak 4 fő az, aki 40 év alatti.

Egyetemi (mesterfokozatú) végzettséggel rendelkezik: 34 fő, főiskolai végzettséggel rendelkezik 72 fő. A 82 főállású pedagógusból 4 fő gyakornok, 51 fő Pedagógus I. és 39 fő Pedagógus II. és 6 fő mesterpedagógus minősítéssel rendelkezik. Egy fő szakértőként, három fő szaktanácsadóként dolgozik.

Az intézmény vezetője az igazgató, akinek a munkáját segíti a 4 igazgatóhelyettes, a 9 munkaközösség- és a 3 tanszakvezető. A munkaközösségek mellett munkacsoportok is léteznek. pl. Belső Ellenőrzési Csoport, Komplex Alap Program.

Továbbképzések száma:

	2018	2019	2020	2021	2022	2023	A ciklus alatt összesen
Képesítést szerzett (fő)		1	2	2	2	1	7
ebből szakvizsgát tett (fő)		0	1	1	2	0	4
Képesítésért tanul (fő)	5	5	4	5	1	2	20
Továbbképzésen vett részt (fő)	54	35	8	7	8	2	112
ebből módszertani (fő)	35	32	8	6	8	2	89
ebből egyéb (fő)	19	3		1			23

Jelenleg is tart még az intézmény pedagógusainak a Digitális kompetenciák fejlesztése az RRF-1.2.1. projektben című 30 órás továbbképzés, amit a pedagógusok nagy része elvégezte vagy még végzi.

A napközis, illetve a tanulószobás gyerekek számának növekedése és a pedagógus hiány miatt nőtt a pedagógiai munkát segítők száma.

A pedagógusok hiánya és az új munkatársak felvétele, mentorálása, támogatása kihívást jelent egy vezető számára. Ezáltal hosszú távon fenntartható oktatási rendszert alakíthatunk ki, amely elősegíti mind a pedagógusok, mind pedig a diákok sikeres fejlődését.

A technikai dolgozók száma is emelkedett az elmúlt években. Erre is nagyon nagy szükség volt, hiszen az új és a jelenlegi épületek karbantartása elengedhetetlen feladat.

Tanulmányi és versenyeredmények
Kompetenciamérés eredményei

Összehasonlítva, intézményünkben mind a hatodikosaink, mind a nyolcadikosaink teljesítménye 2022-ben nem tér el szignifikánsan a 2021-es eredményektől sem matematikából, sem szövegértésből. Az átlageredményeket tekintve sincs szignifikáns eltérés az országos, a városi iskolák és a közepes városi iskolák eredménytől egyik évfolyamon és egyik mérési területen sem. A hozzáadott pedagógiai érték is megfelel az elvárható értéknek. A minimális szint alatt teljesítők aránya jóval kevesebb az országos átlagnál. Az egyes tanulói teljesítményszintek közötti különbségek viszont meghaladják az országos átlagot.

A matematika feladatok értelmezése, megértése szoros összefüggésben van a szövegértés minőségével. A szövegértés és a matematikai kompetencia fejlesztése összefügg, minden tanórának hozzá kell járulni a fejlesztéshez. A matematikai kompetencia hatékonyságának növelése érdekében a szövegértést és a matematikai gondolkodást kell feltétlenül fejleszteni. A matematika feladatok megoldásakor az első lépés a feladat értelmezése. Ehhez értő olvasás kell. A logikus gondolkodás és szövegértés kialakítása nem csak a matematika és a magyar feladata, szorosan összefügg a többi tantárggyal.

Minden tantárgynál fontos az írott szövegből való ismeretszerzés, a tanulás. Ehhez néma, értő olvasásra és a szöveg megértésére van szükség. Meg kell látni az összefüggéseket, tényeket, adatokat kell kiemelni. Már alsó tagozaton el kell kezdeni a kommunikációs készség fejlesztését, az önkifejezés, kapcsolatteremtés módjait, sokat kell beszélgetni a gyerekekkel.

Természettudományi mérés eredményei alapján iskolánk tanulói az országos szinthez mérten nem nagyon tértek el, hatodik évfolyamon az átlag felett teljesítettek. A mérés az eddigi tapasztaltakat erősíti meg. A mérésben szereplő feladatok nem a tantervi tananyagra épülnek, sokkal mélyebb, összetettebb feladatmegoldást, gondolkodást igényelnek a tanulók részéről. Szövegértési, logikai feladatok megoldása összetettebb kompetenciákat igényel. A tanulók azt keresik, hogy ezeket a feladatokat hol és mikor tanultuk a tanév során, sokszor eredménytelenül. A gyengébb képességű tanulók nem is értik meg a feladatokat, azt sem, hogy mit

kellene velük kezdeni. Nagy számban nem töltik ki a CSHI kérdőívet, mely negatívan hat az értékekre, véleményem szerint.

Összesítő táblázatok a kompetenciamérések eredményeiről 2018 és 2022 között:

Matematika	6. évfolyam		2018	2019	2020	2021	2022
		Vermesy	1537	1494		1455	1482
		Országos	1499	1495		1468	1493
		Városi	1480	1476		1450	1469
	8. évfolyam	Vermesy	1631	1644		1632	1595
		Országos	1614	1624		1609	1602
		Városi	1586	1599		1580	1572
Szövegértés	6. évfolyam		2018	2019	2020	2021	2022
		Vermesy	1483	1492		1444	1481
		Országos	1492	1499		1478	1475
		Városi	1474	1481		1458	1455
	8. évfolyam	Vermesy	1576	1551		1580	1497
		Országos	1602	1608		1590	1535
		Városi	1574	1583		1561	1507
Természettudomány	6. évfolyam		2018	2019	2020	2021	2022
		Vermesy					1518
		Országos					1500
		Városi					1475
	8. évfolyam	Vermesy					1571
		Országos					1587
		Városi					1555
Angol nyelv	6. évfolyam		2018	2019	2020	2021	2022
		Vermesy					1512
		Országos					1500
		Városi					1493
	8. évfolyam	Vermesy					1587
		Országos					1617
		Városi					1594

Az országos mérések eredményének javításának érdekében sokat teszünk, de sajnos a próbafeladatok mennyisége nem elég, így korábbi feladatlapok felhasználásával készítjük tanulóinkat a mérésre. A digitális kompetenciamérés több hónapot vesz igénybe, ami egy ekkora intézmény esetében a mérés megszervezése, lebonyolítása, illetve az iskolai élet biztonságos működésének biztosítása nagy kihívás.

Versenyeredmények

- 2018-2019-ES TANÉV kiemelkedő eredményei
 - XII. Regionális Zongoraverseny: Arany fokozatot kapott: 3 tanuló, ezüst fokozatot kapott, 5 tanuló.
 - Regionális Népdaléneklési Verseny: Kiemelt arany minősítést kapott 1 tanuló, arany minősítést 3 tanuló, ezüst minősítést 5 tanuló, bronz minősítést 3 tanuló
 - Országos Festészeti Verseny. I. helyezett lett: 1 fő, II. helyezett: lett 2 fő
 - Balassi Tehetségkutató verseny 2. hely 1 fő
 - Tudásbajnokság megyei levelező verseny (szövegértés) 2. helyezés: 1 fő
 - Területi Szépipró Verseny (Monor) 2. helyezés 1 fő
 - Területi Szépipró Verseny (Monor) 3. helyezés 1 fő
 - Amatőr gyermekszínházi Találkozó, 2. helyezés.

Atlétikai diákolimpia, megyei eredmények

- 1. helyezés 4X1000 méteres váltó
- 4. helyezés 4x600 méteres váltó
- 6.helyezés távolugrás és 100 méteres síkfutás

Tenisz Országos Diákolimpia

- III. kcs. lány 1. helyezés
- II. kcs. fiú 3. helyezés

- 2019-2020-AS TANÉVBEN több verseny nem lett megtartva a pandémia miatt.
 - Országos Parafrázis Versenyre 10 jutott be. Sajnos a döntő a járvány miatt elmaradt
 - Gyermek Szólótáncversenyen 1 tanuló 1. helyezett lett és 1 különdíjat kapott
 - XIII. Regionális Zongoraversenyen 2 arany, 2 ezüst és 1 bronz minősítést kaptak tanulóink
- 2020-2021-ES TANÉV kiemelkedő eredményei:
 - Országos logika versenyre 3 tanuló jutott tovább, még az előző tanévből 12. 14. és 15. helyezése
 - Állatorvos-tudományi Egyetem kreatív-írás pályázatán: 1 fő 3. helyezett és 2 fő különdíjas lett.
 - XXVIII. Kaán Károly Országos Természet- és Környezetismereti verseny Pest megyei fordulóján 1 tanuló 2.helyezést ért el.
 - VIII. Országos Festészeti Verseny I. helyezett lett 1, II. helyezett szintén 1 fő
 - Tájékozódási futó Diákolimpián vármegyei IV. helyezést 1 fő és 1 fő VI. helyezést ért el
 - Tájékozódási futó Diákolimpián országos döntőben 1 fő 18.helyezést ért el
- 2021-2022-ES TANÉV kiemelkedő eredményei
 - Regionális Zongoraverseny: Arany fokozatot kapott: 6 tanuló, ezüst fokozatot kapott, 9 tanuló.
 - II. Országos Tornyai János Festészeti versenyen II. helyezett: lett 1 fő

- VII. Országos Szóló és Páros Néptáncverseny regionális versenyén 4 tanuló arany minősítést kapott
- IDig angolverseny (Szolnok POK) 1 csapat II. helyezést és 1 tanuló III. helyezést kapott
- Weöres Sándor Országos Gyermekszínijátékos Találkozó: Arany minősítés és különdíj
- Teleki Pál Országos földrajz verseny vármegyei I. helyezést ért el 1 tanuló
- Teleki Pál Országos földrajz verseny országos döntő X. helyezést ért el 1 tanuló

Atlétikai diákolimpia, megyei eredmények

- 2. helyezés 600 méteres síkfutás
- 4. helyezés távolugrás
- 3. helyezés 4x1000 méteres váltófutás

➤ 2022-2023-AS TANÉV kiemelkedő eredményei

- VIII. Vecsés Rézfűvós Kupán 1 tanulónk ezüst minősítést kapott
- XV. Regionális Zongoraversenyen 3 növendékünk arany, 8 növendékünk, köztünk kamaracsoportjaink ezüst minősítést értek el.
- IDig angolverseny (Szolnok POK) I. helyezést ért el 2 tanuló és III. helyezést kapott 1 csapat
- Weöres Sándor Országos Gyermekszínijátékos Találkozó: 2 csapat első helyezést ért el, Arany minősítést kapott és a kettőből egy pedig még különdíjat is elhozott
- Tudásbajnokság-Matematika megyei 1. helyezést kapott 1 tanuló
- Tudásbajnokság-Matematika országos 11. helyezést ért el 1 tanuló
- Ökölvívó Diákolimpián 1 tanuló I. helyezést ért el
- Tájékozódási futó Diákolimpián vármegyei IV. helyezést ért el 1 fő
- 1 tanuló III. helyezést ért el az asztalitenisz diákolimpián
- Laky Regionális Sakk Bajnokság 1. fő I. helyezést ért el.

Atlétikai diákolimpia, vármegyei eredmények

- 1. helyezés 100 méteres síkfutás
- 1. helyezés 4x100 méteres váltófutás
- 2. helyezés 60 méteres síkfutás
- 3. helyezés az összetett
- 3. helyezés 4x100 méteres lány váltófutás

Atlétikai diákolimpia, országos eredmények

- 12. helyezés a 4x100 méteres váltófutás

Továbbtanulási mutatók

Iskolai továbbtanulás	GIMNÁZIUM	SAKIMNÁZIUM	TECHNIKUM	SAKKÉPZŐ
2020-2021-es tanév	50	2	50	20
	41%	2%	41%	16%
2021-2022-es tanév	37	2	40	10
	42%	2%	45%	11%
2022-2023-as tanév	40	3	45	20
	37%	3%	42%	19%

A pedagógusok és az iskola számos módon segíti a tanulókat a sikeres pályaválasztásban. Az érdeklődési körök, képességek és személyiség alapján történő pályaválasztás elősegítése érdekében már az ötödik évfolyamon elkezdődik az életpálya-építési és a szociális, életviteli és környezeti kompetenciák tudatos fejlesztése. A hetedik és nyolcadik évfolyamon a felvételi előkészítő programok és a magyar és matematika nívócsoporthoz tartozó oktatás mellett a fent említett kompetenciák fejlesztése is fókuszban áll, ezáltal segítve a tanulókat a középfokú intézménybe való bekerülésben.

Az iskola 7. évfolyamának tanulói a Pest Megyei Iparkamara támogatásával részt vesznek a Szakma Sztárja rendezvényen. Emellett minden évben lehetőséget biztosítunk a volt tanulóinknak, hogy bemutassák jelenlegi középiskolájukat a pályaaorientációs nap keretében. Ezek a programok és tevékenységek hozzájárulnak ahhoz, hogy a tanulók kellően felkészüljenek a pályaválasztásra, és megtalálják a számukra legmegfelelőbb pályát vagy iskolát az érdeklődési körök, képességeik és személyiségük alapján. Az adatok alapján jól látható, hogy a tanulók nagyobb érdeklődést mutatnak a technikumok iránt, ami fontos figyelmeztetés a pedagógusok és iskolavezetők számára a pályaválasztási folyamat során.

Tárgyi feltételek

Megvalósult nagyobb fejlesztések

2018-ben a nyaralói iskola udvarán egy sikeres önkormányzati pályázat eredményeként 18 millió Ft értékben gumi borítású kosárlabda pálya került kialakításra.

2018-ban és 2019-ben a tankerület támogatásával három telephelyen pótoltuk, illetve felújítottuk az épületek villámvédelmét. Majd szintén a tankerület segítségével 8 tanterem új bútorzatot kapott az elmúlt 5 évben.

A hangszercsere program keretében jelentősen bővíteni tudtuk és minőségében is javítani tudtuk a hangszerállományt.

A növekvő tanulólétszám és ezzel összefüggésben a helyhiány miatt 2023 szeptemberében átadták az intézmény legújabb épületét, az Aradi utcában a város határán az „Ófalu”, illetve a „Krisztinatelep” városrészek között helyezkedik el, 8 hektárnyi területen. Az épületben 12 tanterem (8 osztályterem, 1 nyelvi, 1 informatika, 1 művészeti, 1 természettudományos szakterem) 1 tánc, 1 tornaterem és 1 könyvtár áll a rendelkezésünkre.

Az iskolának, amely többcélú és összetett intézményként működik, számos kihívással kell szembenéznie a helyszín és az infrastruktúra optimalizálása terén, különösen, ha az általános iskolai és művészeti oktatást egy épületben kell összehangolni.

Fontos egy rugalmas ütemtervet kialakítani az iskola napirendjében, hogy a tantermeket és helyiségeket hatékonyabban lehessen kihasználni.

Fontos, hogy a tankerület, az iskola vezetése, a pedagógusok a diákok és a szülők között folyamatos kommunikáció és együttműködés legyen annak érdekében, hogy hatékonyan kezeljék az infrastrukturális kihívásokat és megtalálják a legjobb megoldásokat.

Általános helyzetkép

A kiürített óvodaépületben, amely nem megfelelő műszaki állapotban van, három tanterem és egy tornaszoba található. Az épület pincéje vízzel telített, és a falak nedvesednek. A mindennapos testnevelés feltételei hiányosak az iskolában. Ez alól azért kivétel az Aradi utcai épület tornaterme és sportudvara. Az alsós telephelyen a 600 m²-es tornatermet 14 osztály használja, míg a felsős telephelyen a 250 m²-es tornatermet és az 50 m²-es tornaszobát 17 osztály osztózik. A felsős telephelyen található tornaterem az évek alatt leamortizálódott, így a burkolata és az öltözők felújításra szorulnak. Mindemelett több tanterem burkolata is megérett a cserére,

ugyanis vannak olyan termek, ahol a tanulók lába a betonon van, a linóleum hiánya miatt.

Az alsó tagozaton 21 osztályt egymástól távol, 5 épületben tudjuk elhelyezni. A "művészeti" osztályok, azaz az "A" és "D" osztályok az új telephelyre, az Aradi utcába kerültek 1-től 5-ig. Összesen 9 osztály kapott ott helyet, köztük két ötödikes osztály. Így már a felső tagozat 19 osztálya is 2 telephelyen helyezkedik el.

A központi telephelyen, így pont annyi tanterem van, hogy épphogy elég osztályteremnek. Az óvoda épületében lévő helyiségeket is kihasználva, fejlesztő teremként üzemelnek.

Szakmai fejlesztési program

Az intézményvezetői pozíció pályázatának során fontosnak tartom az elmélkedésre és a jövőbeli tervek, célok kijelölésére való lehetőséget. Tudatosan törekszem arra, hogy a közösen meghatározott célokat mindenki magáénak érezze és azért felelősséget vállaljon. Célom, hogy minél több kolléga részt vegyen a feladatok megoldásában, ezzel biztosítva az egyensúlyt, az egyenletes terhelés tekintetében. A célokat csoportokban végzett projektmunka segítségével kívánom elérni, mivel ez lehetőséget ad az egyéni erősségek kihasználására és a csapatmunka fejlesztésére. Az innováció kezdeményezését fontosnak tartom, nemcsak a vezető részéről, hanem a pedagógusok részéről is. Az ehhez kapcsolódó változások támogatása, a folyamatos ellenőrzés és értékelés a vezetőség feladata. Az ilyen irányú kezdeményezések mellett kiemelten meghatározónak tartom a szükséges források felkutatását és mobilizálását a tervek megvalósításához. A munkatársak hatékony menedzselése nélkülözhetetlen a vezetői munkában, ezáltal pedig az egyik legfontosabb tényezőnek tekintem.

Kiemelt célok és feladatok

- Cél: Szakos humánerőforrás biztosítása

Feladatok:

- A továbbképzési tervek további megvalósulása.
- Az intézmény magas színvonalú belső tudásmegosztását átadni az újonnan jött kollégáknak.

- Cél: Teljesítményértékelési rendszer (TÉR rend) bevezetése az egyenlő munkamegosztás eléréséhez

Feladatok:

- A rendszer kidolgozása, elfogadtatása és működtetése

- Cél: A környezeti és az egészségnevelés fejlesztése

Feladatok:

- A mindennapos testnevelés tárgyi feltételeinek javítása
- A helyi sport és szabadidős egyesületek bevonása az iskolai sporttevékenységbe, együttműködési megállapodások kötése
- A fenntarthatóságra alapozott Ökoiskola program továbbvitele

- Cél: Újabb, a NAT követelményeinek megfelelő digitális tananyagok szerkesztése.

Feladatok:

- Az IKT eszközpark folyamatos fejlesztése a „Nyaralói” és a „Központi” telephelyeken
- Az IKT eszközök használatának beépítése a tanórákba és a házi feladatokba

➤ Cél: Többféle művészeti ágat összefogó programok megvalósítása

Feladatok:

- A meglévő projektek beépítése a helyi programba
- Az alsó és felső tagozaton a drámaoktatás fejlesztéséhez kapcsolódó belső innováció megvalósítása

Pedagógiai folyamatok

➤ Cél: Az ellenőrzés és a mérés, értékelés eredményeinek rendszeres visszacsatolása

Feladatok:

- A különös figyelmet igénylő tanulók ellátása, a differenciálás. SNI és BTMN-es tanulók zökkenőmentes integrálása, a tanulók tanulmányainak pozitív megerősítése.
- A tantárgyaknál felső tagozaton a folyamatos értékelések a tanévek során.
- A pedagógusok önfejlesztési terveiben továbbra is kiemelt figyelmet kapjon a módszertani megújulásra törekvés.

Személyiség- és közösségfejlesztés

➤ Cél: A pedagógiai programban meghatározottaknak megfelelő személyiségfejlesztési feladatok megvalósulása.

Feladatok:

- A közösségfejlesztési feladatok esetén a különös figyelmet igénylő tanulók és a többi tanuló együttműködésének kialakítása, fejlesztése.
- A tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű tanulók még több, egyénileg megkülönböztetett figyelmet kapjanak felső tagozaton.

➤ Cél: A tanulók szociális hátrányainak enyhítésére kidolgozott rendszer működtetése.

Feladatok:

- A tanulók szociális hátrányainak enyhítésére kidolgozott rendszer fejlesztése az eredményesebb működtetés fejlesztése, eredményesebb működtetése.
- A megszerzett ismeretek implementációja nem teljes körű. A beszámolókból derüljön ki a DÖK munkája és gondjai.

Eredmények

➤ Cél: A tanulók tanulási útjának követése, amely kidolgozott és gyakorlatban működő/alkalmazható.

Feladatok:

- A tanulókövetés útjának kidolgozása, szabályozottsága. Törekedjenek a jövőben a tanulókövetés (alumni) helyi rendjének, működtetésének kialakítására.
- A tantárgyak közötti versenyek időpontjainak összehangolása a tanulók leterheltségének csökkentése érdekében.
- Kompetenciamérés eredményeinek összehasonlítása a központi írásbeli vizsga eredményeivel, az értékelés eredményének visszacsatolása
- A volt tanulók visszahívásának, példakép állításának gyakorlata fejleszthető a jövőben.

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

- Cél: A nyugdíjazások után a nevelőtestület stabilitásának megőrzése

Feladatok:

- Az új kollégák integrálását segítő mentorok felkérése
- Innovatív, a pedagógusok cselekvő részvételére orientált intézményi környezet biztosítása
- A különös figyelmet igénylő tanulók ellátása továbbra is intézményi kiemelt feladata
- Az intézmény magas színvonalú belső tudásmegosztását átadni az újonnan jött kollégáknak.

Az intézmény külső kapcsolatai

- Cél: A pedagógiai program céljainak megvalósítását támogató partneri kapcsolatok kialakítása.

Feladatok:

- A külső partnerek tevékenységeinek tartalomleírása.
- A kommunikáció továbbfejlesztése a szülőkkel.
- Az együttműködés fejlesztésének további célcsoportjai: a kisebbségi önkormányzatok, a gyermekjóléti szolgálatok, a helyi média.

A pedagógiai munka feltételei

- Cél: Az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő infrastruktúra biztosítása.

Feladatok:

- A digitális eszközök számának növelése, egyenletesebb elosztásának biztosítása.
- Az eszközök kihasználtságának növelése ajánlott a tanítás-tanulás, az értékelés területén.

- Cél: A különleges bánásmódot igénylő tanulók nevelésének, oktatásának megfelelő tárgyi környezet kialakítása.

Feladatok:

- A különleges bánásmódot igénylő tanulók differenciált fejlesztésének erősítése digitális eszközök által.

- Cél: Átgondolt, tervezett, az intézmény pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő humánerőforrás-szükséglet biztosítása.

Feladatok:

- Humán erőforrás biztosítása a napközis nevelő, az iskolapszichológus és a szakos pedagógus munkájának területén.
- A humánerőforrás szükséglet optimalizálása a pedagógusok leterheltségének, túlmunkájának csökkentése érdekében.

Vezetői alapelvek, feladatok

Célok megvalósításának főbb lépései:

Az iskolánk Pedagógiai Programjának összeállításakor kérdőív segítségével figyelembe vettük a szülők, tanulók és az iskola pedagógusainak igényeit.

„A szülők elvárásai az alábbi fontossági sorrendet mutatták:

Az iskola legfontosabb céljai és feladatai:

1. A tanulási képességek - gondolkodás, értelem - fejlesztése
2. Tisztességre, erkölcsre nevelés
3. Rendre, fegyelemre nevelés
4. Az anyanyelv elsajátítása
5. Felkészítés a továbbtanulásra
6. Az egyéni képességek differenciált fejlesztése
7. Szeretetteljes bánásmód, biztonságos környezet
8. Mozgás és sport megszerettetése
9. Idegen nyelvek tanítása

A pedagógusok az iskolánk legfontosabb feladatait az alábbiak szerint rangsorolták:

1. A tanulók személyiségének általános fejlesztése
2. Tanulási képességek kialakítása
3. Kulturált és humánus magatartás kialakítása
4. Kreativitás és problémamegoldó képesség fejlesztése
5. A hagyományos iskolai értékrendszer közvetítése
6. Egészséges életmódra nevelés
7. Esélyegyenlőség biztosítása
8. Tehetségek fejlesztése
9. Környezetvédelem”

Így a programunk középpontjában a gyakorlati tudás alkalmazására képes, megfelelő önismerettel rendelkező tanulók nevelése és oktatása áll. A személyiség fejlesztése főként a tanítási órák során történik, de minden pedagógus részt vesz az iskolai tevékenységrendszer szervezésében, ideértve a délutáni foglalkozásokat, napközit, étkezéseket, valamint a szabadidős és egyéb tevékenységeket.

Az intézmény egyik fontos feladata, hogy a nevelő-oktató munka magas színvonalon folyjék, és képes legyen a hátránykompenzációs és tehetséggondozós feladatok elvégzésére egyaránt. Az új, Aradi utcai telephelyen a művészeti oktatás személyiségfejlesztő hatását kiemelten kell kezelni. A művészeti oktatásnak nagy

szerpe van a tehetséggondozásban és a hagyományápolásban. Intézményünk sajátosságai miatt (a tanulói képességek között az országos átlagnál nagyobbak a különbségek) a szakmai módszertani kultúra fejlesztésének fókuszába a felzárkóztatást és a képességfejlesztést kell állítani. Fontos, hogy ez valamennyi pedagógus számára kihívás legyen és nem pedig egy megoldhatatlan feladat. Egyik fontos feltétele, hogy a pedagógusok újfajta, korszerű módszertani ismeretekre legyenek motiváltak. Az intézményben tanító pedagógusok módszertani felkészültsége jó, amit a továbbképzési mutatók és a megvalósított szakmai fejlesztési programok (például tehetséggondozás, drámaoktatás, Komplex Alapprogram, Boldog Iskola, Bázisiskola) is alátámasztanak. Törekedni kell az eredményes munka érdekében a harmonikus tanár-diák kapcsolat kiépítésére, a bizalmi légkörön alapuló munkavégzésre. A gyorsan változó társadalmi hatások miatt azonban elvárás a módszertani tudás folyamatos fejlesztése. Fontos szerepet kap az alapképességek minél alaposabb elsajátítása és a digitális kompetenciák fejlesztése. A művészeti oktatás is fontos szerepet tölt be a kreativitás és az alkotó tevékenységen alapuló tanulói képességek fejlesztésében.

Az intézmény szakmai fejlődését pályázatokon való részvétellel, szakmai napok szervezésével és képzésekkel kell támogatni, biztosítva ezzel a külső és belső tudásmegosztás szakmai fórumait.

Tovább szeretném vinni az óvodával való kapcsolattartás formáit, színtereit. A beiskolázási marketingünk, a beiskolázási minőségbiztosítási rendszerünk egy jól működő rendszer. Az iskolánkban a tanulólétszám évek óta rendkívül magas szinten stabilizálódott. Az induló osztályok összeállításánál alapelveként szolgál, hogy heterogén képességekkel rendelkező osztályokat hozzunk létre. A tanórán kívüli foglalkozások figyelembevételével az osztályok többféle profilúak lehetnek, például művészeti, angol nyelvi, komplex alapprogram szerint tanuló, sport vagy logikai irányultságúak. A beiratkozáskor lehetőséget biztosítunk a szülők igényeinek figyelembevételére az osztályba sorolásnál, a nyelvválasztásnál és a napközi igényléseknél.

A tanulók későbbi érdeklődése vagy teljesítménye alapján megvalósított szervezeti differenciálás esetén fontos, hogy biztosítsuk a tanulási utak közötti átjárhatóságot.

Az ötödik évfolyamtól kezdve az emelt szintű nyelvvoktatás mellett a nyelvi fakultáció lehetőségeit is biztosítani kell.

Célom, hogy a nevelő-oktató tevékenység kiváló minőségben valósuljon meg, és hogy egyaránt képes legyek ellátni a hátránykompenzációs és a tehetséggondozó feladatokat. Az újonnan indított osztályok általános tanterv alapján haladnak, melynek hatékonyságát a tanórán kívüli tevékenységek is támogatják. Az alsó tagozat fő feladata az, hogy kiegyenlítse az egyéni tanulók különféle képességszintjeit, és emelje az alapvető matematikai, írási, olvasási és szövegértési készségek szintjét. A felsőbb évfolyamokon az önálló tanulás módszereinek elsajátítása kerül előtérbe. Az iskolai tevékenységeket oly módon kell diverzifikálni, változatossá tenni, hogy fenntartsák a tanulás motivációját. Az adott területen elért sikereknek megerősítő hatása van az iskolai kapcsolatokra és közvetve a tanulmányi teljesítményre. Fontosnak tartom a differenciálást, az egyéni bánásmódot, és az önmagához mért teljesítményértékelést. Mindez segít a nyugodt, biztonságot sugárzó tanulási környezet kialakításában.

A különleges figyelmet igénylő tanulók aránya folyamatosan emelkedik. Az egyes tanulók teljesítményszintje közötti különbségek meghaladják az országos átlagot. Az iskola sikeressége szempontjából kulcsfontosságú, hogy milyen mértékben tud egyedi tanulási utakat biztosítani ezeknek a diákoknak, és hogyan valósítja meg az igényeikhez és képességeikhez igazodó adaptív oktatást. Az integrációjukat segíti elő a különböző szociális háttér kompenzálása, prevenciós programok bevezetése, a képességek folyamatos fejlesztése, a korrepetálás vagy a szervezeti differenciálás intézményi struktúrája, de a legfontosabb a tanórai differenciálás hatékony megvalósítása.

A helyzetértékelésben szereplő versenyeredmények listája megerősíti, hogy iskolánk sikeresen azonosítja és folyamatosan fejleszti a tehetséges tanulókat, akik kiemelkedő eredményeket érnek el. A sokféle tevékenységünk révén számos területen kínálunk lehetőséget tehetséggondozásra: logika, mesemondás, dráma, népdaléneklés, festészet, néptánc, kamarazene, kórus, hangszeres zene, angol, sport és tantárgyi versenyek. Az eredményes működés alapvető feltétele, hogy mennyire

tudjuk nyomon követni az azonosított tehetségeket, valamint, hogy mennyire képesek vagyunk összehangolni a tehetséggondozó műhelyek működését.

A legmeghatározóbb nevelési tényező, a pedagógus. Jó iskolát, csakis jó pedagógusokkal lehet létrehozni. A következetesség és az alapvető nevelési értékek mentén megvalósuló egységes szemlélet különösen fontos és nagyon nehéz egy ilyen nagy létszámú testületben. A pedagógusok mellett a segítő munkatársak személyes példamutatása és gyermekszeretete is nélkülözhetetlen az eredményes iskolai nevelőmunka megvalósításában.

A diákönkormányzat működését az adminisztráció kivételével nagyon hatékonynak tartom. Programja kiváló lehetőséget nyújt a közösségépítésre. Emellett segíti a hagyományörzést és az egészséges nemzeti identitástudat kialakítását és fejlesztését.

A tanári ügyelet megerősítését továbbra is fontosnak tartom, így ettől a tanévtől a felső tagozaton visszaállítottuk a tanulói ügyeletet. Ez a kezdeményezés komoly nevelési célokat szolgál. Fontos, hogy megbízzunk diákjainkban, és feladatokkal lássuk el őket. Ezáltal érezhetik tetteik súlyát, és képesek lesznek felelősséget vállalni mások és saját cselekedeteikért. Ezen felül, szeretnék a kollégákkal együttműködve kidolgozni egy stratégiát az iskolai vagyontárgyak állagmegóvására. Fontosnak tartom, hogy mind a pedagógusok, mind a gyerekek szemléletében megjelenjen az iskola tulajdonához való kötődés.

Az iskola értékközvetítő szerepének központjába kell állítani az emberi értékeket, a nemzeti és helyi hagyományok tiszteletét, az együttműködés képességét, valamint a másik iránti odafigyelést és törődést. A nevelési célok eléréséhez különös figyelmet kell fordítani a sport, a dráma, a tánc, a zene, a festészet és a kézművesség oktatására.

Az iskolavezetés szerkezetén nem szeretnék változtatni. Az igazgató munkáját továbbra is négy igazgatóhelyettes segítené. Az iskola három nagyobb részre oszlik, alsó, felső és művészeti tagozat, melyeket egy-egy igazgatóhelyettes irányít és őket segíti az általános helyettes, akire nagy szükség lenne az új telephelyen a három tagozat koordinálásában.

A hagyományos munkaközösségek mellett szeretném, ha folytatódhatna a szakmailag önálló munkacsoportok működése is. A vezetők összehangolt munkájának támogatásának támogatása érdekében heti szintű értekezletek vannak, amelyek segítik a szervezett munkavégzést, a tervezhetőséget, a problémák megbeszélését és a hibák feltárását, elemzését. Ezeket a vezetői értekezletet szintén heti rendszerességgel valósítanám meg, látva ennek hasznát, értelmét. A kibővített vezetőségi értekezletek általában fontosabb egyeztetést igénylő feladatok esetében vannak, amelyeket a jövőben akár havi vagy negyedéves rendszerességgel tarthatnánk, ha a tantestület is egyetért vele. Nagy jelentősége van egy ilyen nagy szervezeti struktúrában az információáramlásnak. A munkaközösségeknek ebben is meghatározó szerepük van, hiszen az információk rajtuk keresztül jutnak el a különböző telephelyekre. Szeretném erősíteni és kiemelni a munkaközösség és a tagozat-vezetők szerepét a feladatok átruházásában, és azok következetes nyomon követésében. Fontos feladatnak szánom az óralátogatások rendszerének újragondolását.

Vezetői szerepemben a kooperatív vezetési stílust igyekszem megvalósítani, melynek alapelve, hogy az emberi kapcsolatokra helyezem a hangsúlyt, és kiemelt szerepet tulajdonítok az együttműködésnek. Fontosnak tartom a nevelőtestület kommunikációs rendszerének kiépítését és működtetését. Lényegesnek tartom a kollégák felé a bizalmat, az önállóságot, amivel a megbízott feladatot jobban magukénak érzik. A feladatok kiosztásához elengedhetetlen a kollégák erősségeinek ismerése.

A jelenlegi vezetőmtől tanulva, amikor valami nem működik olyan jól, mint szeretnénk, elsődlegesen az okokra vagyunk kíváncsiak, majd fel kell kutatni, hogy miért nem érjük el a kellő hatékonyságot bizonyos feladatok vagy tevékenységek terén.

Az önértékelési rendszer működtetése terén 2015–2019 és a 2020-2024 közötti időszakban is jelentős tapasztalatokat gyűjtöttünk. Széles körben felmértük a szülők és a pedagógusok igényeit és elégedettségét, valamint tanulóink neveltségi szintjét. Részt vettünk az intézményvezető és az intézmény tanfelügyeleti ellenőrzésén, és elfogadtuk az értékelésekhez kapcsolódó intézkedési tervet. Kiemelten fontosnak tartom az önértékelés folyamatos fenntartását, amit óralátogatásokkal és fejlesztő

interjúkkal segítünk elő, hogy támogassuk a pedagógusok szakmai munkáját vezetői szinten.

Egy intézmény a hatékony működése szempontjából kiemelt jelentőséggel bír a hármass partnerség, mely magában foglalja a pedagógusokat, a szülőket és a gyerekeket. Csak így lehet sikeresen elősegíteni a gyerekek fejlődését és jólétét. Fontos, hogy a szülőknek lehetőségük legyen problémáikat megosztani a pedagógusokkal és az intézményvezetővel, valamint közös programok révén lehetőség nyílik a szülők és a pedagógusok közötti hatékony együttműködés, kommunikáció kialakítására. A szülői értekezletek mellett fontos hangsúlyt helyezni a neveléssel kapcsolatos kérdések megvitatására és törekedni kell új formákon keresztül történő kapcsolattartás kialakítására a szülőkkel.

Az iskola szakmai hálózatát folyamatosan bővíteni kell. Mint az Oktatási Hivatal Bázisintézménye, aktívan együttműködünk a Szolnoki Pedagógiai Oktatási Központtal a legfrissebb pedagógiai módszerek és bevált gyakorlatok átadásában és terjesztésében.

Az intézményi célok hatékony és eredményes megvalósítása érdekében elsődleges és elengedhetetlen partneri kapcsolatok kialakítása a fenntartóval, az önkormányzattal, a gyermekjóléti szolgálattal, a helyi szervezetekkel, valamint a régió más iskoláival is.

Szakmai fejlődési terv

A szervezeti egységek irányítása és az operatív folyamatirányítás átgondolása közben tiszta képet kaptam saját szakmai vezetői erősségeimről és fejlesztési területeimről. Az önértékelésnél megvizsgáltam az egyes kompetenciáimat, amelyek az erősségeim közé tartoznak és meghatároztam azokat a területeket, amelyeket a jövőben erősíteni kell. A SWOT-analízis másik két pillérét (lehetőségek, veszélyek) jelen összegzésben nem elemeztem.

Erősségeim:

1. *Visszajelzés*

- Részt veszek az intézmény pedagógiai programjában megjelenő nevelési-oktatási alapelvek, célok és feladatok meghatározásában.

2. *Önfejlesztés*

- Hiteles és etikus magatartást tanúsítok
- Vezetői munkámmal kapcsolatban számítok kollégáim visszajelzéseikre
- A tanári szakma és az iskolavezetés területein keresem az új szakmai információkat, majd elsajátítom azokat.

3. *Kollégák fejlődésének támogatása*

- Arra ösztönzőm a nevelőtestület tagjait, hogy fejlesszék önmagukat.

4. *Feladatok delegálása, kollégák motiválása*

- Az érintettek tájékoztatására számos kommunikációs eszközt és csatornát alkalmazok, beleértve a verbális, nyomtatott, elektronikus és közösségi média lehetőségeit is.
- Irányítom az intézmény hosszú és rövid távú terveinek lebontását és összehangolását, biztosítom azok megvalósítását, értékelését, továbbfejlesztését.

Fejleszthető területek:

1. *Visszajelzés*

- Beszámolót kell kérnem a tanulói teljesítmények folyamatos mérésén alapuló egyéni teljesítmények összehasonlításáról, változásáról és el kell várnom, hogy a tapasztalatokat felhasználják a tanulók fejlesztése érdekében.

- Gondoskodnom kell arról, hogy a kiemelt figyelmet igénylő tanulók (tehetséggondozást, illetve felzárkóztatást igénylők) speciális támogatást kapjanak.
2. *Önfejlesztés*
- Vezetői hatékonyságomat, önreflexiómat, a külső értékelések, saját és mások tapasztalatai alapján folyamatosan fejlesztem.
3. *Kollégák fejlődésének támogatása*
- Kezdeményezem, szervezem és ösztönzőm az intézményen belüli együttműködések.
4. *Feladatok delegálása, kollégák motiválása*
- A stratégiai célok eléréséhez szükséges feladatmeghatározásoknak pontosaknak, érthetőeknek, a feladatok végrehajthatók kellene, hogy legyenek.
 - Elvárom a szabályos, korrekt, pontos, határidőre történő dokumentáció készítést, vezetést.

Egy vezetőnek rövid és hosszú távú tervekkel kell rendelkeznie önmagával és intézményével kapcsolatban is. A célok elérésének érdekében objektíven kell látni a körülményeket, a lehetőségeket. A döntéshozatalhoz a döntések előkészítése, az operatív folyamatirányítás kompetenciájának birtokában kell lennie. A szervezeti egységek irányítása és a vezetői, irányítói készségek, képességek fejlesztése szükséges a szakmai fejlődéshez. A jelenlegi munkakörömet átgondolva készítettem el az önfejlesztési tervemet, és a személyes értékelési szempontok teljesítménycéljait. A teljesítményértékelési rendszer bevezetéséhez és működtetéséhez a munkaközösségi vezetők szakmai támogatására számítok.

Önfejlesztési terv

Kiemelt vezetői kompetenciák	Cél	Vezetői tevékenység, feladat	Elvárt eredmény
1. Visszajelzés	Az operatív intézményi működés során a pedagógusok munkájukkal kapcsolatban kapjanak visszajelzéseket a munkájuk hatékonyságáról és a munkájuk során tapasztalt problémákról.	Folyamatos ellenőrzés, értékelés a tanév során. A személyes konzultációk számának növelése Külső, belső mérések elemzése, beépítése a fejlesztési folyamatba	A szervezeti kultúra fejlődése, munkatársi elégedettség növekedése
2. Önfelkészítés	A vezetői munka hatékonyságának növelése	Kapcsolatépítés, kapcsolatok ápolása Vezetők közötti együttműködések kezdeményezése, működtetése	Széleskörű kapcsolatrendszer
3. Kollégák fejlődésének támogatása	Közös adatbázis létrehozása a pedagógusok által létrehozott szakmai dokumentumokból: Belső tudásmegosztás. A pedagógusok szakmai fejlődése biztosított az intézményben	Az adatbázis létrehozása; Megosztása a kollégákkal. Az adatbázis feltöltése A belső tudásmegosztásra lehetőséget biztosítani intézményen belül	Szakmai nyitottság a kollégák részéről. Módszertani tárház színesítése, gyarapítása. Az intézményi célokhoz igazodó beiskolázási terv
4. Feladatok delegálása, munkatársak motiválása	Hatékony idő- és emberi erőforrás felhasználás. Túlterhelés elkerülése; egyenlő munkamegosztás	Teljesítményértékelési rendszer kidolgozása, bevezetése Szakmai elismerések számának növekedése Következetes feladatmegosztás a	A pedagógus minőségi munka megbecsülésének növekedése

	A fiatal, új kollégákat be kell vonni a fejlesztési folyamatokba. Új telephely integrálása	kollégák között: vállalható feladatok megjelölése, szakmai egyeztetések, munkaközösségi és csoport-megbeszélések, munkák A munkaközösségek mellett több fejlesztésre fókuszáló munkacsoport kialakítása A telephellyel kapcsolatos tervezés (csoportok, pedagógusok, mozgás), felülvizsgálat, véglegesítés	Részletes munkatervek készüjenek A belső innovációk összehangolása. A pedagógusok többsége alkotómunkát végez. Az épület infrastruktúrájának felszereltségének a legoptimálisabb kihasználása
--	--	---	--

Összegzés

„A vezetés olyan készségek összessége, amelyekkel egy személynek rendelkeznie kell ahhoz, hogy képes legyen átvenni egy csoport irányítását, és általánosságban pozitívan befolyásolni annak fejlődését.”¹

A pályázat megfogalmazásakor törekedtem arra, hogy bemutassam az intézményt, az intézményműködést, a jelenlegi igazgatóval való közös munkánk eredményeit és a fejlesztendő feladatokat. Ebben az időszakban törekedtem arra, hogy átfogó képet adjak magamról, az intézményről és annak működéséről. Jelenlegi vezetőmtől állandó támogatást kapok, és elsősorban azt tervezem, hogy saját mentalitásommal folytatam a vezetői programját.

Igazgatóhelyettesként az elmúlt években nagyon sokat tanultam magamról, megerősödött bennem az analitikus, reflektív szemlélet, a kritikus gondolkodásom és a problémamegoldó készségem.

Vezetőként elsődleges célom egy olyan támogató tanulási környezetet kialakítani, amelyben otthonosan és biztonságosan mozog a gyermek és a felnőtt is.

Iskolánk jelenlegi igazgatója szerint: az iskola pontosan olyan jó, mint azok a tanárok, akik ott tanítanak. Meg kell, hogy mondjam én is ezt az elvet vallom, illetve tapasztalom. Mindig is példaként néztem jelenlegi vezetőmre, akit egyben mentoromnak is mondhatok. A szakmai sokszínűsége a tantestület egészének példaértékű. A jó vezető minta kell, hogy legyen minden cselekedetével, mondatával. Példa legyen a munkatársak, gyerekek és a szülők számára, normakövető magatartásával, hozzáállásával, tudásával, tapasztalatainak eredményes alkalmazásaival.

Az iskola iránti elkötelezettségem és szeretetem, valamint a kollégák, a gyerekek és a szülői közösség iránti szoros együttműködési szándékom inspirált arra, hogy elkészítsem ezt a pályázatot. Célom kettős: megőrizni a múltból a jót, a tartalmas, sikeres részt, ugyanakkor nyitottnak lenni az innovációkra, és megfelelni a folyamatosan változó igényeknek. Érzem magam mögött kollégáim többségének támogatását, segítségét, és bízom benne, hogy pályázatom elolvasása után támogatni fognak a vezetői elképzeléseim megvalósításában.

„Egyetlen ember sem tökéletesítheti magát pusztán saját magára támaszkodva. Az egyéni akarat, értelem, szenvedély és személyiség nem elég erős ahhoz, hogy állandóan ellen tudjon

¹ <https://temenedzsered.hu/vezetoi-keszssegek-kompetenciak/>

állni az önzésnek, a büszkeségnek, az irigységnek és az önáltatásnak. Mindenkinek szüksége van a külvilág támogatására.” (David Brooks)

Maglód, 2024.04.10.



Tóth Katalin