

2022/2023. TANÉV

EREDMÉNYEI

**Maglódi Vermesy Péter Általános Iskola és Alapfokú
Művészeti Iskola**

032501

Összeállította:



Hosszú Tibor
intézményvezető

Maglód, 2023. augusztus 31.

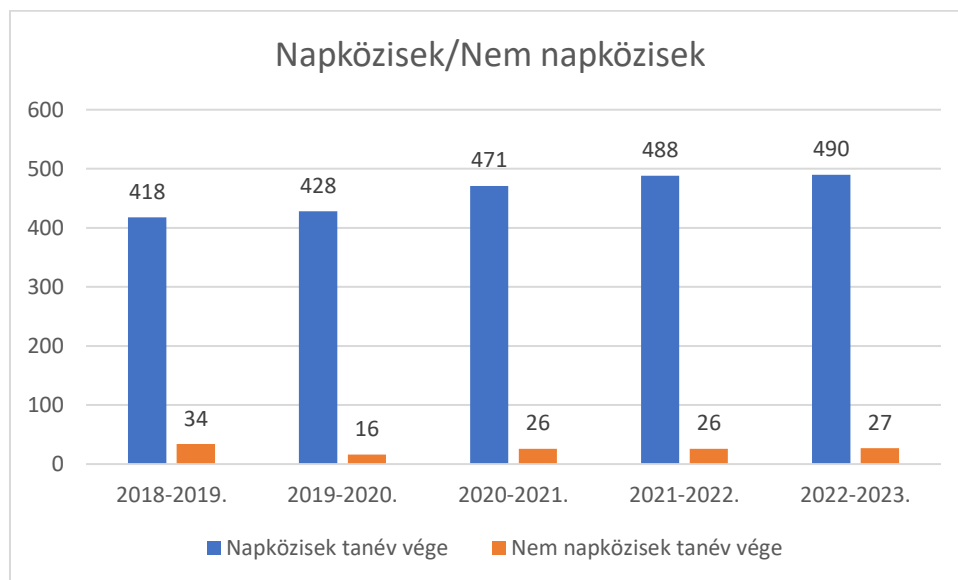
Tartalom

1	A nevelő-oktató munka értékelése	3
1.1	Napközi munka	3
1.2	Képességbontakoztatás, tehetséggondozás.....	3
1.3	Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése	4
1.4	Beilleszkedési és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók fejlesztése.....	5
1.5	Innovációk és jó gyakorlatok.....	5
1.6	Pályaorientációs tevékenységek megvalósítása.....	7
1.7	Gyermekevédelmi munka	7
2	A nevelő-oktató munka feltételeinek alakulása.....	8
2.1	A nevelés-oktatási célok megvalósulása a személyi, tárgyi, pénzügyi feltételek tükrében.....	8
2.2	Alkalmazotti közösség munkamegosztása	9
2.3	A pedagógus minősítések és elismerések, kitüntetések.....	9
2.4	Intézményi, intézményvezetői, tanfelügyeleti ellenőrzések (OH).....	10
2.5	Országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés, szaktanácsadói feladatok	10
3	Az éves munkaterv megvalósítása.....	10
3.1	Tanulmányi kirándulások, erdei iskola.....	10
3.2	Iskolai nyílt nap(ok)	10
4	Intézménytípus-specifikus szempontok.....	11
4.1	Általános iskola	11
4.1.1	Eredmények a központi felvételin	11
4.2	Alapfokú művészeti iskola	12
4.2.1	A tanulmányok alatti vizsgák	12
4.2.2	Az intézmény tanulólétszámának alakulása tanszakonként	13
4.2.3	Térítési díjak, tandíjak, kedvezmények, mentességek alakulása.....	14
5	Az intézmény kapcsolatrendszere	14
5.1	Intézményi arculat, kommunikáció	14
5.2	Szakmai partnerség, együttműködés	15
6	Az intézményi szakmai szabályozók tervezett és végrehajtott változtatásai.....	16
7	A menedékes és kettős állampolgárságú tanulók nevelés-oktatásához kapcsolódó intézkedések	16
8	A nevelő-oktató munka mennyiségi mutatói.....	17
8.1	Kompetenciamérés eredményeinek kiértékelése.....	17
8.2	Idegen nyelvi mérés eredményeinek kiértékelése	18
8.3	NETFIT mérés eredményeinek kiértékelése	18
8.4	Tanév végi eredmények, a tanulmányok alatti vizsgák	19

1 A nevelő-oktató munka értékelése

1.1 Napközis munka

Intézményünkben alsó tagozaton mind a 21 osztály önálló délutános (napközis) csoportként működik.



A magas tanuló-és csoportlétszám, valamint a pedagógushiány miatt a délutáni foglalkozások megtartása az iskolavezetést egyre komolyabb szervezési, logisztikai feladatok elé állítja. Évek óta több csoportnak nincs saját délutános tanítója, néhány pedagógus túlmunkában látja el az órákat, illetve ebben a tanévben pedagógus asszisztensek is felügyelnek délutánonként. Mindez nehezített munkakörülményeket okozott, a csoportösszevonásokat a magas csoportlétszám miatt nem engedélyeztük, nagyon sokat helyettesítettek a pedagógusok, ezért kimerültek, dacára annak, hogy igyekeztünk egyenletes terhelést biztosítani.

Szeptemberben a tanulószoba 4 tanulócsoporthoz indult, több mint 100 tanuló részvételével.

Az év végén az

1. csoport: 25 fővel,
2. csoport: 24 fővel,
3. csoport: 20 fővel,
4. csoport 23 fővel működött.

1.2 Képességbontakoztatás, tehetséggondozás

Az iskolai nevelő- és oktatómunkában hangsúlyos helyet kap a kiemelt figyelmet igénylő tanulók támogatása, fejlesztése annak érdekében, hogy képességeik még jobban ki tudjanak teljesedni. A fejlesztés alapja az egyéni képességek, fejlettség, ismeretek figyelembevétele és a személyre szabott egyéni fejlesztő módszerek alkalmazása. Fontos feladatnak tartjuk a tanulók tájékozottságának szélesítését, a szerzett ismeretek sokoldalú alkalmazását, gyakoroltatását.

A művészeti tagozatnak köszönhetően tanulóink színvonalas fellépéseken vesznek részt iskolai és városi szinten, ahová a művészeti iskola pedagógusai készítik fel a gyerekeket az osztályfőnökök közreműködésével. Hangszeres felvételre is többen készülnek, a tanító nénik szívesen gyakorolnak a tanulókkal.

Tanulóink különböző szakkörökön vehetnek részt érdeklődésüknek és osztályaik profiljának megfelelően.

A Matific platform használata az alsó tagozaton 21 osztályban biztosított ingyenes lehetőséget tanórán és otthoni gyakorlás során a matematika differenciált, élményalapú tanulására.

A 8 osztályos gimnáziumi felvételre való felkészítés is a tehetséggondozás egyik módja, mint minden évben, idén is segítette minden 4. évfolyamon tanító pedagógus tanulói eredményes felkészülését.

A képességek kibontakoztatására a tanórákon csoportbontásokban van lehetőség, ahol a gyermek a tehetségüknek megfelelő feladatokat kapnak, valamint levelezős és jelenléti versenyeken vesznek részt.

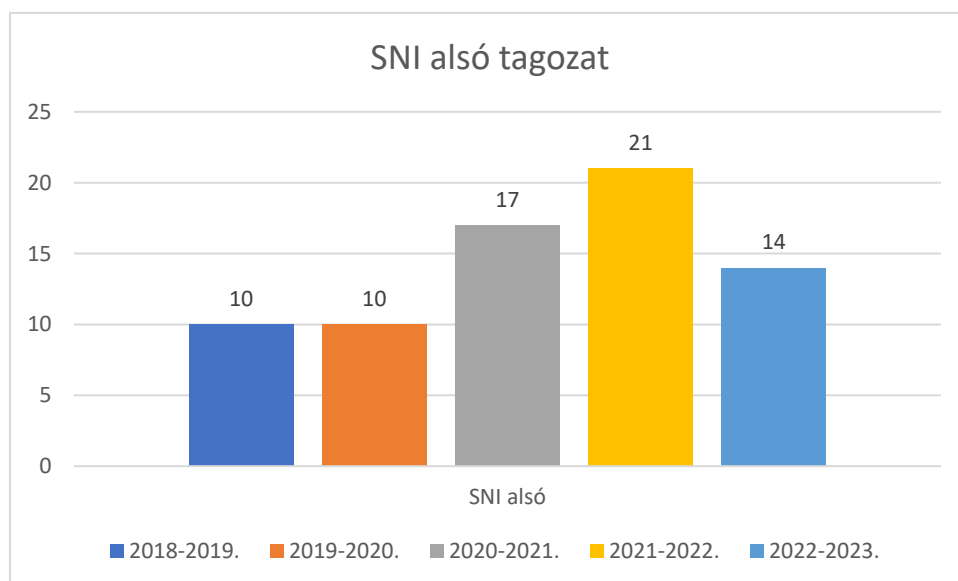
Az iskolában (iskolai bajnokságok) és az iskolán kívüli (egyesületek) sporttevékenységek is alkalmasak a tehetséggondozásra.

1.3 Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése

A 2022/23-as tanévet 47 sajátos nevelési igényű tanulóval kezdtük, közel heti 100 tanórán kell biztosítani habilitációs és rehabilitációs foglalkozásaikat. Szerencsére a különleges gondozást igénylők körét egyre többen tudják ellátni.

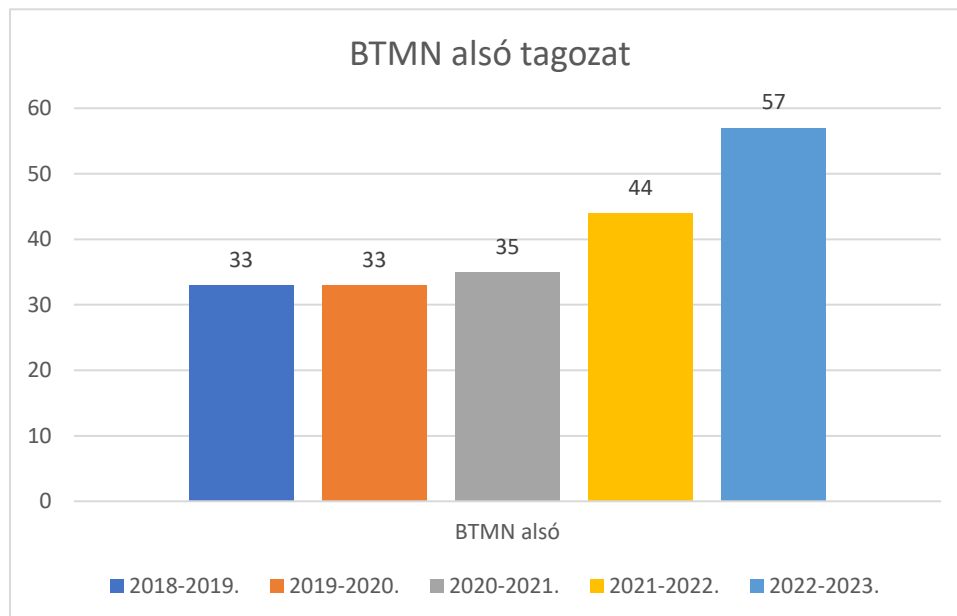
A legtöbb sajátos nevelési igényű gyermeket a törvényben meghatározott szakember látja el. Ennek ellenére mégis kihívással nézünk szembe. Az idei órarend kialakítás új eljárás rendet is hozott magával. Bár a tanórákkal párhuzamosan zajló fejlesztő foglalkozások törvény által biztosítottak a gyakorlatban mégis nehezen kivitelezhető volt. Ennek megoldása viszont kialakult.

A fejlesztés kiemelt területe az alsó tagozat. A tanév zárásakor 14 SNI tanuló volt az alsó tagozaton. Az SNI tanulók ellátásába heti 2 nap egy utazó gyógypedagógus kollegina (Csontos Illésné) is besegít, a gyömrői EGYMI jóvoltából. Szintén a fejlesztendő tanulók megnövekedett létszámát ellensúlyozza, hogy a második félévtől, alsó tagozaton egy leendő logopédus kolléganőt üdvözölhettünk, Haraszi Gabriella személyében.



Sajnálatos módon, autista tanulóink nem kapják meg a számukra előírt (heti 3-5 óra) autizmus specifikus fejlesztéseket. Ez, szakember hiányában továbbra sem biztosított.”

1.4 Beilleszkedési és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók fejlesztése



Különösen az alsó tagozaton az utóbbi években jelentősen nőtt a BTMN tanulók létszáma, illetve a jövő tanévre is előrevetíthető a növekedés. A beilleszkedési és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók fejlesztésében minden fejlesztőpedagógus, tanító, illetve a logopédus, pszichológus is részt vesz. A tanulók fejlesztése a Nevelési Tanácsadó és a szakértői bizottság szakvéleménye alapján készült egyéni fejlesztési terv szerint valósul meg.

Különös figyelmet fordítunk azokra a tanulókra, akik tanulási kudarcoknak vannak kitéve. Ezen tanulók körében jóval nagyobb a veszélye annak, hogy nem tudják befejezni középiskolai, vagy esetleg már általános iskolai tanulmányaikat sem. A felső tagozaton felmértük a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókat, az első félévben a számuk összesen 14 fő volt. A veszélyeztetettség oka, hogy a félévi minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem érte el a közepes (3) szintet. Részükre egyéni adottságaik alapján külön programot állítunk össze, annak érdekében, hogy tanulmányi eredményeik javuljanak.

1.5 Innovációk és jó gyakorlatok

A felső tagozatról 10 osztály is rész vesz a Magyar Dietetikusok Országos szövetségének a GYERE-Gyermekek Egészsége Programban, mely a gyermekkori elhízás megelőzését tűzte ki célul. A következő tanévben még 3 osztályfőnök jelezte érdeklődését a program iránt.

Matific:

Az ingyenes Matific-es feladatok is egyformán lehetőséget nyújtanak minden gyermeknek. Leginkább otthon végezhető gyakorló feladatokon dolgoznak a gyerekek. Időközönként az iskolában is végzünk közösen feladatot, így aki otthon nem, vagy kevésbé használja, az iskolában lehetőséget kap rá.

Komplex Alapprogram:

A KAP keretein belül heti egy órában van logika szakköre 4 osztálynak, ahol játékos logikai feladatokkal igyekeznek tehetségüket, logikus gondolkodásukat fejleszteni, illetve 1 osztályban digitális alapú szakkörön, 1 osztályban testmozgás alapú szakkörön van lehetőségük részt venni a tanulóknak. Ezen kívül a tanórákon sokat dolgoznak csoportmunkában, a KAP-os szabályok betartásával, nagyon szeretik és élvezik a gyerekek. Az összefoglaló órák többsége ilyen munkaformában zajlik. Sajnos rengeteg előkészületet igényel ez a fajta oktatás, de a gyerekek élvezik a munkát.

Könyvtár:

A városi könyvtárral továbbra is szoros együttműködésben dolgozunk. Tanév elején több osztály beiratkozott a könyvtárba, azóta havi rendszerességgel ellátogatnak oda. A pedagógusok színes könyvtári órákat tartanak a könyvtárosok segítségét igénybe véve, illetve hónapról hónapra kölcsönöznek is a gyerekek, jól tájékozódnak az intézményben, szívesen járnak oda. Fontosnak tartjuk, hogy tudjanak róla a tanítványaink, hogy van élet az interneten túl is, s az olvasóvá nevelés is fontos célunk ezzel.

Mosolycsekk program: A Városi Könyvtár minden tanév elején összeállítja az évfolyamonként ajánlott Mosolycsekk könyvek listáját. Tanulóink ingyenesen kölcsönözhetnek könyveket. Ha elolvasták és visszaviszik azokat, a könyvtárosok meghallgatják a könyvvel kapcsolatos beszámolókat, kérdéseket tesznek fel róla és Mosolycsekkkel jutalmazza a tanulókat. Ezek a csekkok egy-egy ötös osztályzatra válthatók be az iskolában.

Lázár Ervin program

Sajnos ebben a tanévben anyagi okok miatt nem került sor a programokra, bízunk abban, hogy jövőre újra részt vehetnek tanulóink a megszokott színvonalas rendezvényeken.

Úszásoktatás

Ebben a tanévben anyagi okok miatt nem járhattak tanulóink úszásoktatásra, pedig a korábbi évek tapasztalata alapján nagyon népszerű volt.

Boldog Iskola:

2023. május 12-én rendeztük meg a Boldogságfutást. A rendezvényen 517 tanuló és közel 50 pedagógus vett részt. Az 1-2 évfolyamnak 900 m-t, a 3-4. évfolyamnak 1800 m-t kellett lefutni. A helyszín biztosítására felkértük a maglódi rendőrséget, akiknek ezúton is hálásak vagyunk.

"A Boldogságórák elég nagy népszerűségnek örvendenek az alsó tagozat tanítói és diákjai körében. Lehetőségeik mentén megismerkednek az aktuális hónap témájával, különböző feladatokkal, beszélgetésekkel feldolgozzák azt, ismerkednek az érzelmekkel, azok kezelésével, a problémák felismerésével és elengedésével, megoldásával.

Boldogság kavicsok:

Az egész alsó tagozatot megmozgató program, mely a boldogságórákhoz kapcsolódott: a boldogságkavicsok készítése, elrejtése és megtalálása volt. A gyerekek lelkesen festették a különböző formájú köveket és lakkfilccel olyan szavakat írtunk rá, melyek szerintük a boldogsághoz kapcsolhatók. A kövek elrejtése után másnap boldogan hozták a megtalált kincseket, nagyon ügyeltek arra, hogy csak egy követ vegyenek fel, hogy másnak is juthasson belőle.

A Jobb Veled a Világ projekt az egész alsó tagozatot érintette:

Minden hónapban egy megadott szempontsor alapján az osztályok kiválasztják a „Jobb veled a világ” kitűző tulajdonosát. Büszkeség tölti el a kiválasztottakat, hiszen az elismerést társaiktól kapják. Az alsó tagozaton kiválasztott diákok neveit kiraktuk a JOBB VELED A VILÁG tablóra.

Bázisintézmény

Őszi és tavaszi szakmai napok keretében 4 foglalkozást terveztünk. Ebből három jelenléti foglalkozás megvalósult, a negyedik, online forma elmaradt, a szakmai anyagot továbbítottuk a jelentkezőknek.

A módszerek sokszínűsége lehetőséget jelentett a szakmai ismeretek felfrissítésére. A bemutatók igen magas színvonalon valósultak meg. Bizonyíték erre éves szinten az elégedettségi kérdőívek 4,9-es átlaga.

A Bázisintézményi munkánk elismeréseként, és az új programunk alapján 2023-2026 között is elnyerte iskolánk, immár 3. alkalommal, a Bázisintézményi Címet.

Ökoiskola

Az osztályokkal szelektíven gyűjtjük a szemetet, különös gondot fordítva a papír teljes elkülönítésére. Rendszeresen szedünk mások által eldobált szemetet. Nagy figyelmet fordítunk az osztályok tisztaságára, illetve arra, hogy feleslegesen ne pazaroljuk a papírt és a vizet. Részt vettünk papír- és ruhagyűjtési akciókban. Újrahasznosítási ötletekkel igyekszünk a gyerekeket egy tudatosabb fogyasztói társadalom kialakítására ösztönözni. Virágokat is ültettünk az iskola udvarára, bízunk benne, hogy az általuk ültetett és gondozott növényekre jobban fognak vigyázni a gyerekek.

Az eddig elkezdett programokat tovább szeretnénk folytatni: szelektív hulladékgyűjtés, sütőolaj, használt elemek gyűjtése, ruhagyűjtés stb. Nagy tervünk egy diverz tankert, egy Önellátó gazdaságba való betekintés, mely megvalósítása zajlik.

Ebben a tanévben folytattuk a Madárbarát Iskolaprogramunkat, DPMV Tiszta Ívóvíz projektjében aktívan részt vettünk, nagy figyelmet szenteltünk a szelektív hulladékgyűjtés népszerűsítésére, tanítására, fenntarthatósági szemlélet kialakítására. Hetedikeseink részt vettek a regionális versenyen Vecsésen, melyen szép eredményt értek el.

Pénziránytű

"Iskolánk október végén regisztrált a Pénziránytű honlapján, ahol társasjátékot lehetett igényelni. Mivel a Pénzhét programban aktívan részt veszünk, így kézenfekvő volt, hogy a Pénziránytű által kínált lehetőségek is érdekelnek bennünket. Mind a Pénziránytű, mind a Pénzhét oldalán megtörtént az iskolai regisztráció, illetve én, mint kapcsolattartó is regisztráltam az említett oldalakra.

1.6 Pályaorientációs tevékenységek megvalósítása

2022. október 3-án került megrendezésre az iskolában a 8. évfolyamosok részére a sulibörze. 27 iskola 43 diákját hívta meg a pályaválasztásért felelős pedagógus, SeresnéBánfi Evelin Herta a kollégák segítségével, régi kapcsolataikat is igénybe véve.

Ezt a napot pedig a nyolcadik évfolyam középfokú felvételi eljárási rendszer szülői tájékoztatója zárta, Bálint Károly és a nyolcadik évfolyam osztályfőnökeik vezetésével.

1.7 Gyermekevédelmi munka

Tanulói adatok:

Tanulólétszám: 951 fő

Hátrányos helyzetű tanuló: 7 fő

Halmozottan hátrányos helyzetű: 0

Sajátos nevelési igényű: 43 fő

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanuló: 93 fő

RGYK-ben részesül: 12 fő

Igazolatlanul mulasztott: 16 fő

Veszélyeztetett: 40 fő

Lemorzsolódással veszélyeztetett (5-8. évfolyamon): 14 fő

Veszélyeztetettség

Az osztályfőnökök az alábbi szempontok alapján állapítottak meg veszélyeztetettséget:

- a felbomlott és így talaját veszített család elhanyagolt gyermeke,
- a tartósan kirívó magatartású, neurotikus gyermek és serdülő,
- a tanulásban lemaradt, túlkoros gyermek,
- a galerikhez csapódó, csavargásra hajlamos tanuló

Esetjelzések száma:

Családsegítő részére: 15 alkalom

Gyámhatóság részére: 3 alkalom

Pedagógiai jellemzés küldése:

Családsegítő részére: 9 alkalom

Gyámhatóság részére: 5 alkalom

Bíróság részére: 2 alkalom

Minden esetben részt vettünk a családsegítő és gyermekjóléti szolgálat által szervezett esetkonferencián. Tapasztalataink szerint a segítő szakember, az intézményi dolgozók és a szülő jelenléte hozzájárul a tanulók speciális problémájának megértéséhez és megoldásához.

2 A nevelő-oktató munka feltételeinek alakulása

2.1 A nevelés-oktatási célok megvalósulása a személyi, tárgyi, pénzügyi feltételek tükrében

Nagyobb felújítások, beszerzések

- folyamatban van az új iskola építése
- az „ovi” épületben sor került a csőtörés miatti vízvezeték cserére
- U épület egyik kazánjának több lépcsős felújítása
- Az U épület külső faburkolatának festése (Önkormányzat)
- 4 osztályterem bútorzatának cseréje

A Nyaralói telephelyeken a lépcsők töredezettek, a betonszegélyek balesetveszélyesek, a teraszok járólapjai csúszósak. A C épület udvarán szintén problémát jelent a beton. A tanulók gyerekbarát udvarral rendelkező óvodákból érkeznek, azonban az iskolában sajnos ingerszegény környezet fogadja őket szünetben.

Az intézmény termeiben hosszú évek óta nem volt linóleum csere, sok tanteremben az alkalmilag javítgatott, ezért balesetveszélyes a linó. Évek óta nem volt tisztasági meszelés, festés. Némely osztályban a szülők festik a termeket, cserélik a linóleumot. A pedagógusok is tettek a cél érdekében, pályázat keretében újult meg a nyaralói B épület folyosója, udvari betonkerítést lefestettük. Szülői támogatással a Központi iskola udvara is megszépült.

Pedagógusok

Az új tanévben 1 új állást engedélyezett a fenntartó az alábbiak szerint:

1 tanári álláshely a felső tagozaton

Tartósan távol: 6 fő

Távozó pedagógusok: 3 fő

Nyugdíjba vonult: 7 fő

Az iskolai dolgozók számának alakulása az új tanévben:

Tantestület 100,8 álláshely

Alsó: 46,5 álláshely

Felső: 40,7 álláshely

Művészeti: 13,6 álláshely

Ebből betöltetlen volt tanév elején: 5

Év közben további 2,

Nevelő oktató munkát közvetlenül segítők 12,5 álláshely

Pedagógus álláshelyen határozott idejű szerződéssel: 3 fő pedagógiai asszisztens

Iskolatitkár: 4 fő

Pedagógus asszisztens: 6 fő

rendszergazda: 0,5 fő

Új kollégák a tanévben:

- Felső tagozaton: 6 fő

- Alsó tagozaton: 4 fő és 3 nyugdíjas pedagógus

- Művészeti iskolában: -

Pedagógus asszisztensek hiányzó pedagógusok helyén: 3 fő

Az ilyen mértékű fluktuáció kifejezetten negatív hatással van az intézmény működésére. Az új kollégák nevelőtestületbe történő beépítése rendkívüli erőfeszítéseket igényel az iskolavezetéstől (óralátogatások, értékelő megbeszélések, konfliktuskezelés, értékrend vizsgálatok)

2.2 Alkalmazotti közösség munkamegosztása

A technikai dolgozókat jelenleg 17,5 álláshelyen foglalkoztatunk. A négy telephelyen az alábbiak szerint osztottuk meg a feladatokat:

Karbantartó: 4 fő

Takarító: 10 fő

Portás: 4 fő

2.3 A pedagógus minősítések és elismerések, kitüntetések

A felső tagozaton az első félévben 1 fő PI, majd a második félévben 3 fő PII, illetve 1 fő mesterpedagógusi vizsgát tett.

A tankerületi pedagógusnapon Kátai Edit Uzonka, Nagy Judit tanárnők, Tóth Csilla tanító és Winkler Ildikó fejlesztőpedagógus részesült elismerésben.

A Ripka Jánosné Emlékdíjat Osztertágné Szeili Mariann vehette át.

Augusztus 20-án a városi ünnepség keretében Maglód Diszpolgára elismerő címben részesült Tóth István, Sereg Gyula Díjat kapott Telek Tamásné tanító, Domján Edit Díjat kapott Kálmánné Nánássy Zita tanárnő.

2.4 Intézményi, intézményvezetői, tanfelügyeleti ellenőrzések (OH)

Intézményvezetői óralátogatásokra az intézményi önértékelésben érintett kollégák, az új kollégák esetében, illetve szükség szerint került sor. Az óralátogatásra 28 alkalommal került sor. Az órák kiemelt megfigyelési szempontjai voltak a differenciálás és a módszertani változatosság, a tanulók motiválása. Az óralátogatásokat minden esetben értékelő megbeszélés zárta.

Tanfelügyeleti ellenőrzésen 1 pedagógus volt érintett.

Intézményünk együttműködési megállapodás alapján részt vesz a pedagógusképzésben, így az idei tanévben öt leendő pedagógus is nálunk végezte a szakmai gyakorlatát. A tanítási gyakorlaton lévő pedagógus jelöltek Sallai Andrásné, Sándor Ildikó és Jandó Gabriella, Horváth Anita, Telek Tamásné Morva Dóra és Osztertagné Szeili Mariann mentorálta a tanév során.

Az együttműködő intézmények: ELTE Tanító-És Óvóképző Kar, Károli Gáspár Református Egyetem, ELTE Tanárképző Központ.

Két jelölt szeptembertől nevelőtestületünk tagjaként dolgozhat intézményünkben.

2.5 Országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés, szaktanácsadói feladatok

Országos minősítési, illetve tanfelügyeleti szakértői feladatokat 1 fő lát el.

Országos szaktanácsadói feladatokat 3 fő lát el.

3 Az éves munkaterv megvalósítása

3.1 Tanulmányi kirándulások, erdei iskola

Osztályonként legalább két, de volt olyan osztály is, amely öt programot valósított meg. A programok között túra, színház, múzeum, helytörténeti gyűjtemény látogatása egyaránt szerepelt. Főként olyan kirándulásokat terveztek és bonyolítottak le a kollégák, amelynek helyszínére tömegközlekedéssel illetve helyben gyalogosan el tudtak jutni.

Erdei iskola - Pálköve. Ebben az évben a negyedik évfolyam június 12. és 15. között Pálkövére ment 88 gyermekkel és 8 pedagógussal.

3.2 Iskolai nyílt nap(ok)

Több hetes előkészület előzte meg az alsó tagozat nyílt napját. Az óvodai csoportokban, az iskolai honlapon keresztül hirdettük meg az eseményt, illetve a 3 óvodában a vezetőség által tartott szülői tájékoztatón is reklámoztuk a programot. A szülők 2 napon keresztül telefonon regisztrálhattak az órákra, a gyermekek érdeklődésének, szülői igényeknek megfelelően.

Március 6-án az egyik, 7-én a másik telephelyre az első két tanóraban óvodások érkeztek a negyedikesekhez a szüleikkel együtt, hogy megnézhessék, milyen is az iskolai élet. Minden leendő első tanítónő 2 nyílt órát tartott, amelyeket próbáltak úgy felépíteni, hogy bevonhatóak legyenek a negyedikesek és az óvodások is.

A leendő angolos osztály nyílt napján az angol nyelvet tanító kolléga is bemutatkozott és ismertette a tagozattal kapcsolatos tudnivalókat.

A művészeti iskola tánc-és szolfézs bemutatóval várta a tanító nénik órái után az érdeklődő szülőket és tanulókat.

A felső tagozaton a nyílt napra március 1-én került sor. Először egy szülői tájékoztatóval kezdtük a napot, ahol az intézményvezető-helyettes bemutatta a felső tagozat munkáját. Ezután minden munkaközösségvezető ismertette a szülőkkel az egyes tantárgyak sajátosságait. A tájékoztatók után "nyitott termekben" tartották a kollégák az óráikat, ahová a szülők bemehettek.

A tanév során a leendő ötödikes osztályfőnökök mentek az alsó tagozatba bemutatkozni, majd egy másik alkalommal a negyedikesek jöttek a felső tagozatra a leendő osztályfőnökhöz bemutató órára.

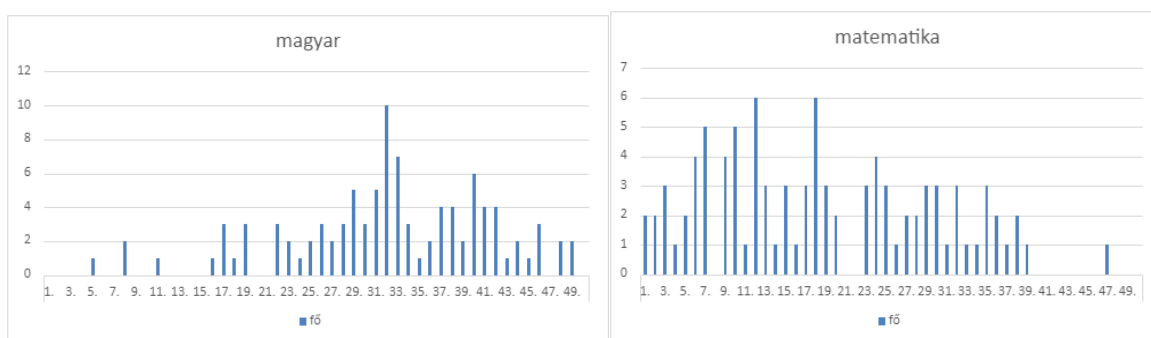
4 Intézménytípus-specifikus szempontok

4.1 Általános iskola

4.1.1 Eredmények a központi felvételin

(az intézmény tanulóiinak eredményei a központi felvételi során és az azok alapján tehető megállapítások)

Az iskolai részvétel a központi felvételin az országoshoz képest kimagasló. Míg az országos részvétel 60%, addig az iskolai 93,25%. Az iskolai eredmények közül magyar pontok átlaga 32,16%, amely szinte megegyezik az országos átlaggal, míg a matematika 3%-kal alatta van, 18,76%. A diagrammok mutatják mind a magyar, mind a matematika eredmények eloszlását az elért eredmények alapján:

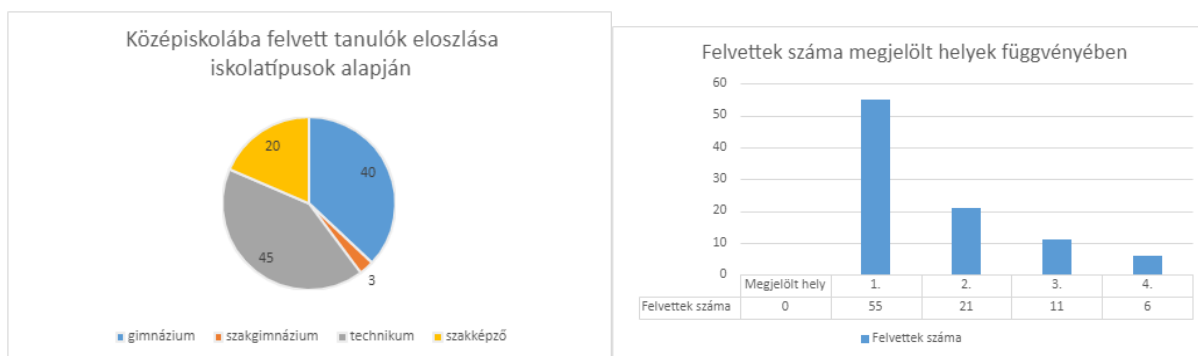


Az országos magyar átlagnál (34 pont) 41 tanuló, a matematika átlagnál (22 pont) pedig 37 tanuló ért el azonos vagy jobb eredményt a felvételi író 99 tanuló közül. Ez az író gyerekek 41 és 37 százaléka.

Összességében egy tanuló 96 pontot, két másik 87 és 85 pontot szerzett a központi írásbeli felvételin. Gratulálunk a felkészítő tanároknak!

Az eredményeket tükrösképe a továbbtanulás eredményei.

A 109 tanuló közül 108-an jelentkeztek középfokú intézménybe.



Gimnáziumba 37%, szakgimnáziumba 3%, technikumba 42% és szakképzőbe 19%-a jelentkezett a végzős diákok közül. A felvételizők felét, 51%-át az első helyen megjelölt helyre vették fel.

A felvételi statisztikából kiindulva megfogalmazhatjuk, hogy a központi felvételre való felkészítés sikeres volt, és ez nagyban hozzájárult a felvételi eredményekhez. Minden tanulót felvettek egy általa jelölt iskola egyikébe.

4.2 Alapfokú művészeti iskola

4.2.1 A tanulmányok alatti vizsgák

(a vizsgák eredményei és tapasztalatai)

A zenetagozat javaslatára új formában sikeresen zajlottak a félévi vizsgák. Az eddigi zárt vizsgák helyett, adventi vizsga-koncert keretében szerveztük meg a vizsgát, ami a zsúfolt időszakra való tekintettel irányadó lehet a jövőre nézve is, hiszen a vizsga mellett rendre megtartottuk előző években adventi koncertjeinket is, ahol valamennyi hangszeres diákunk szerepelt. Problémát jelentett a vizsgák helyszínein a zongorák állapota. Két hangszert is hangoltatnunk kellett, mert más hangszerek kísérésére így alkalmatlanok voltak. Ezeket a hangolásokat más anyagi forrás híján a Vermesy Művészeti Alapítvány finanszírozta. A többi zongora is, melyeken a tanítás folyik, karbantartásra szorul. A halaszthatatlan karbantartásokat a Vermesy alapítvány pénzéből fogjuk kifizetni. (Ezenkívül a Vermesy alapítvány vásárolt még a megfelelő hangszerellátmányhoz csellóhúrokat, illetve a megnövekedett igény miatt egy 1/2-es csellót.)

A néptánc tagozaton hosszú kimaradás után újból a szülők előtt zajlottak bemutató formájában a néptánc tagozatos osztályok vizsgái. Nagy nehézséget okozott a bemutató szervezése az anyagi helyzet miatt. Idei évtől Magház bérleti díjat kér minden rendezvényért. Bár az iskolának kedvezményesen biztosítja a termet, önálló költségvetés nélkül a tankerület támogatására szorulunk. Az iskolában nincs olyan helyszín, ahol ilyen nagy rendezvényt tarthatnánk. Fizetni kell külön a hangosításért, illetve a vizsgán közreműködő zenekarért is. Az utolsó pillanatig kétséges volt, hogy egyáltalán meg tudjuk-e tartani az idei félévi bemutatót, illetve, ha igen, milyen formában, milyen körülmények között. Végül a Vermesy alapítvány, illetve egy nagyobb céges adomány támogatása nagyban hozzájárult ahhoz, hogy ki tudjuk fizetni a költségeket. A vizsga magas színvonalon, sikeresen zajlott. A jövőre nézve felmerült, hogy esetleg a félévi bemutatók elmaradnának, hiszen a vizsgaszabályzat egy vizsgát tesz kötelezővé. Egyrészt az anyagi nehézségek indokolják ezt, másrészt a néptánc tanárok nagy megterhelésnek érzik a gyerekek részéről az éves két bemutatót. Miután ez szegényítené a művészeti iskola életét, a gyerekek bemutatkozási lehetőségeit, a szülők is hiányolnák, ezért megfontolásra érdemes téma lesz a jövőre

nézve, illetve annak kitalálása is, hogy milyen alternatív lehetőséget kapnak a gyerekek a bemutatkozásra, ha nem is ilyen nagyszabású rendezvény keretében.

A festészeti tagozaton a félévi kiállítás elkészítése idén soha nem tapasztalt nehézségekbe ütközött. A már említett gazdasági megszorítások miatt nem volt lehetőségünk a kiállított képeket paszpartozni. A több mint 700 képet egyenként kellett a paravánokra gombostűzni. Egyrészt esztétikailag sem állta meg a helyét, hiszen sok kép “beleveszett” a csupasz paravánokba. Talán ahhoz lehet hasonlítani, amikor egy hangszeres tanuló zongorakíséret nélkül mutatja be a megtanult darabot. Másrészt nehéz szívvel, össze kellett szurkálni a sok esetben több hétig készülő alkotásokat.

Az év végi kiállítás esetében a paszpartozás lehetősége nagyban megkönnyítette a kiállítás előkészítését. Az év végi kiállításon szintén közel 700 alkotásban gyönyörködhattünk

A néptánc tagozaton június 2-án évvégi vizsgaelőadás volt a Magházban minden A és D osztály részvételével. A több mint három órás vizsgaelőadás magas színvonalon mutatta be a néptánc tagozaton folyó munkát. Két növendék tett sikeres művészeti alapvizsgát néptáncból.

A Magház bérleti díja az év végi vizsga szervezésénél is gondot jelentett. Alapítványunk jelentős támogatásával sikerült csak a vizsgát lebonyolítani.

Zeneművészet tagozaton is sikeres vizsgát tett valamennyi növendékünk. Két héten keresztül tizenegy vizsgakoncerten mutatták meg tudásukat növendékeink.

Öt hangszeres növendékünk tett sikeres művészeti alapvizsgát szolfézból és hangszerből.

4.2.2 Az intézmény tanulólétszámának alakulása tanszakonként

(tanszakok népszerűsége, a jelentkezések megoszlása, az igényfelmérések tapasztalatai)

Az október 1-i állapot szerint 356 tanuló tanult a művészeti iskolában összesen 429 tanszaki beírás szerint. Egytanszacos tanulók száma összesen 281, a kéttanszacos tanulók száma összesen 75.

Az alábbi táblázat összefoglalva mutatja az ágazatok szerinti megoszlást. A részletes létszám adatok a mellékletben olvashatók.

2022.10.01.	Előképző	Alapfok	Továbbképző	Összesen
Képzőművészet	-	102	12	114
Klasszikus zene	48	99	16	163
Táncművészet	29	116	7	152
Összesen	77	317	35	429

A tanév végi adatok:

2023.06.15.	Előképző	Alapfok	Továbbképző	Összesen
Képzőművészet	-	97	11	108

Klasszikus zene	47	98	15	160
Táncművészet	29	111	0	140
Összesen	76	306	26	408

4.2.3 *Térítési díjak, tandíjak, kedvezmények, mentességek alakulása*

Néhány éve a térítési-, és tandíjak rendszere gyökeresen megváltozott az előző tanévekhez képest. Az állam átvette a működtetést is az önkormányzattól. Az önkormányzat továbbra is feladatának érzi a rászorulókat, nagycsaládosok támogatását. Idén már a honlapról és az év eleji szülői értekezleteken személyesen is, illetve szűkebben a kiadott összegző tájékoztató lapról értesítettük a szülőket. Szűkült a támogatottak köre, de ebben közrejátszik az is, hogy a szülők egy része nem igényelte a támogatást annak ellenére, hogy nem fizetett és a keret sem merült ki. Már több éve működik ez a rendszer, de a szülők egy része a tájékoztatók ellenére sem ismeri még az új lehetőségeket, illetve szabályokat.

A korábbi években kidolgozott és tavaly bevezetett tankerületi térítési díj támogatás már nem új a szülőknek. A támogatásra nyújtott összeg idén sem fedezte a benyújtott kérelmek alapján összesített igényeket. A hiányzó részt a Maglód Város Önkormányzata által nyújtott támogatás fedezte.

A KT szabályozza a térítési díj fizetési kedvezményben részesülők körét. A szabályoknak megfelelően a szülő kérése alapján, a jogosultságot igazoló dokumentumok bemutatását követően, igazgató úr határozatban döntött a hátrányos helyzetű tanulók térítési díj fizetés alóli felmentéséről. Jelenleg halmozottan hátrányos helyzetű tanulónk nincs, két tanuló hátrányos helyzete miatt, valamint tizenkét SNI-s tanuló részesül térítési díj mentességben, egy tanuló jogosult 90 %-os kedvezményre az egy főre jutó jövedelem alapján. (A fennmaradó 10 %-ot a Vermesy Művészeti Alapítvány támogatta.) Gyaníthatóan többen vannak, de nem kérték a szülők a kedvezményt.

5 Az intézmény kapcsolatrendszere

5.1 Intézményi arculat, kommunikáció

A belső információáramlás sokszínű eszközök alkalmazásával történik. Formái: szóbeli és írásbeli tájékoztatás (a kollégák szóbeli tájékoztatása, faliújság, telefon, e-mail, Facebook zárt csoport, Messenger, Teamsbe feltöltött dokumentumok). Mivel több telephelyen, épületben tanulnak diákjaink, így ezek a megoldások a legeredményesebbek, hiszen előfordulhat, hogy napokig nem találkozunk egy-egy kollégával. Leginkább a virtuális térben beszéljük meg a fontosabb teendőket, egyeztetjük a felméréseket, kérjük ki egymás véleményét. A faliújság is mindig rejt újdonságokat, azokat befotózzuk a zárt csoportba.

Jelentős szerepet töltenek be a kommunikációban a tagozati értekezletek, csoportos megbeszélések is. A Teams felületén tartott értekezleteket kifejezetten kedvelik a kollégák, mert olyan időpontban tartjuk, amikor mindenki részt tud venni, kényelmes, jobban követhető, mint a jelenléti értekező.

A Teams használatával átfogóan lehet tájékoztatni az egész nevelőtestületet és az értekezletek is gördülékenyebbek, még az éppen lebetegedett kollégák sem maradnak le a fontos tájékoztatásról. A Teams-t a tanulókkal, illetve a szülőkkel való kapcsolattartásra is használjuk.

Az iskola honlapja folyamatosan tájékoztatja a szülőket és az érdeklődőket az iskola életéről. Törekszik a folyamatos, a rendszeres és naprakész tájékoztatására, az iskolai eseményekkel kapcsolatos legfontosabb információk átadására.

Az iskolai eseményekről a helyi újságban folyamatosan beszámol Tot-Harsányi Kata és Grandpierre Aranka kolléganők.

Az intézményen belüli kommunikációt több közös program is javíthatná.

5.2 Szakmai partnerség, együttműködés

- Rendszeres munkakapcsolatot alakítottunk ki a helyi közművelődési intézményekkel. Programjaikra gyakran felhívjuk a szülőket és gyerekek figyelmét, osztályainkkal közösen részt veszünk rajtuk, így színesítve saját kulturális kínálatunkat. Az idén ingyenesen nézhettek mesefilmeket a gyerekek, a városi könyvtár szolgáltatásait egyre több osztály veszi igénybe

- A családsegítő szolgálattal a kapcsolat megfelelő, rendszeresen részt veszünk esetmegbeszéléseken, illetve telefonon, személyesen egyeztetünk, esetjelzőt küldünk. Igényelnénk, hogy ne csak mi jelezzünk feléjük, ha problémát tapasztalunk, hanem tőlük is érkezzen jelzés felénk. Az idén is közösen szerveztünk adománygyűjtést az adventi időszakban a rászorulóknak számára

- Az éves védőnői vizsgálat megtörtént, a gyerekek fejlődését rendszeresen vizsgálta november 30-ig Hambalkó Krisztina védőnő, december 1-től pedig Bácskainé Lakner Erika. Mindkét kolléganő roppant segítőkész, jó a kapcsolat a pedagógusokkal

- Boros-Drajkó Anita szociális segítő több foglalkozást tartott az osztályokban, többségében a közösségépítést, beilleszkedést segítő. A gyerekeknek nagyon tetszettek ezek az alkalmak. Hasznosnak ítélik a pedagógusok is az ötletesnél ötletesebb csapatépítő óráit. Kedves, segítőkész, mindenkivel jó kapcsolatot ápol

- A történelmi egyházak hitoktatóival kapcsolatunk jó, segítjük egymást a nevelő-oktató munka feladatainak megoldásában.

- Nagy segítség a pedagógus asszisztensek jelenléte az alsó tagozaton. Mindnyájan nagyon segítőkészek, igyekeznek helytállni minden tekintetben. Nem csak nyomtatással, fénymásolással, szükség esetén kíséreléssel segítenek, de az órákon részt vesznek a differenciálásban, a teremdekorálást is intézik, keresik a feladatokat, és önállóan meg is találják, folyamatosan a gyerekeken van a szemük, ha problémát észlelnek, önállóan meg is oldják, amivel hatalmas segítséget nyújtanak. Köszönjük a segítségüket!

- A fejlesztőpedagógusok, gyógypedagógus és a logopédus hatalmas segítséget jelentenek számunkra. Mindenben partnerek, segítőkészek, a nevelőtestületünk oszlopos tagjai.

- A művészeti iskola és az általános iskola tanárainak az együttműködése többnyire zökkenőmentes.

- A kupakgyűjtés folyamatos program a Megerősítők civilszervezet számára

- Decemberben városunk alpolgármestere keresett meg bennünket azzal a kéréssel, hogy működünk együtt Maglód város adventi rendezvényének megvalósításában. A négy adventi vasárnapon a Szent István téren rendezett adventi vásárban, a gyertyagyújtás előtt színes műsor szórakoztatta a látogatókat, ebben vettek részt a maglódi iskola mesemondói is. Az iskolai mesemondó versenyen helyezést elérő gyerekek előzetes időpontegyeztetés után egy-egy vasárnapon díjnyertes mesélésükkel örvendeztették meg a hallgatóságot.

- Sándor Ildikó a POK munkatársaként mindig naprakész információkkal látja el az angol nyelvi munkaközösséget. Tájékoztatást kapnak a meghirdetett programokról, az igényelhető továbbképzésekről, valamint a meghirdetett versenyekről is.

- A Maglód TC vezetőivel és edzőivel folyamatosan tartjuk a kapcsolatot. Ők versenyeztetik alsó tagozatos tanulóinkat az intézményi Bozsik Programban.
- Együttműködésünk folyamatos a Maglódi és a XVII.kerületi Család- és Gyermekjóléti Szolgálattal, ahova összesen 9 darabszámú jelzést és 9 pedagógiai jellemzést küldtünk.
- Az Üllői Pedagógiai Szakszolgálattal is heti kapcsolatban vagyunk az új, illetve a kontrollköteles vizsgálatok miatt.
- Az előző tanévben kezdtük együttműködésünket a Magyar Dietetikusok Országos Szövetségével (MDOSZ) a GYERE program három évre szóló, gyermekkori elhízás megelőzését célul kitűző projektjében.
- A Dél-Pest Megyei Víziközműtől a pályaaorientációs napunkra segítséget kaptunk, ahol az ott dolgozó emberek megmutatták a maglódi telephely működését.
- A második félévétől részt veszünk a Lélekkel az Egészségért Alapítvány Sulinyugi iskolai programjába, amely komplex mentális támogatást ad a túlterhelt időkben a gyerekeknek, tanároknak. A Sulinyugival megtaníthatjuk a gyerekeket, a tanárokat és a szülőket a hatékony stresszkezelésre, hogy minél sikeresebbek legyenek a tanórák, a közös egészségnevelő munka plusz segítséget nyújt az ukrán gyerek inklúziójához.
- Részt veszünk a pedagógusképzésben, így az idei tanévben az alábbi intézményekkel alakítottunk ki szakmai kapcsolatot: ELTE Tanító-És Óvóképző Kar, Károli Gáspár Református Egyetem, ELTE Tanárképző Központ.

6 Az intézményi szakmai szabályozók tervezett és végrehajtott változtatásai

Két változás történt az intézményi alapdokumentumainkban.

A már működő vonós és tekerőlant tanszakunk mellett lehetővé tettük a fúvós (népzene) tanszak választását is három érintett telephelyünkön. A bővítés többletköltséget nem jelent, mivel a klasszikus zene fúvós tanszak helyett lenne választható a népzenei fúvós tanszak. Iskolánk már most is rendelkezik a megfelelő tárgyi (népi furulya, duda) és humán feltételekkel. Ezzel színesedik és bővül a népzene-tanulás palettája, melyet a szülői igények is alátámasztanak.

Sor került az új 10. számú telephely létesítésére és a kapcsolódó szakmai feladatok meghatározására a 2234 Maglód, Aradi vértanúk utca 4392 helyrajzi számon. A telephely jelenleg még szünetel státuszban van.

7 A menedékes és kettős állampolgárságú tanulók nevelés-oktatásához kapcsolódó intézkedések

A második félévétől részt veszünk a Lélekkel az Egészségért Alapítvány Sulinyugi iskolai programjába, amely komplex mentális támogatást ad a túlterhelt időkben a gyerekeknek, tanároknak. A Sulinyugival

megtaníthatjuk a gyerekeket, a tanárokat és a szülőket a hatékony stresszkezelésre, hogy minél sikeresebbek legyenek a tanórák, a közös egészségnevelő munka plusz segítséget nyújt az ukrán tanulóink integrálásához.

Két kolléganőnk külön megbízási szerződéssel egyéni felzárkóztató foglalkozásokat tartott az iskolánkba beiratkozott ukrán-magyar kettős állampolgárságú tanulóknak.

8 A nevelő-oktató munka mennyiségi mutatói

8.1 Kompetenciamérés eredményeinek kiértékelése

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladatellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	Ált. isk.	1482 (1449;1510)	☹️ 1493 (1492;1494)	Városi ált. isk.	☹️ 1469 (1467;1471)	Közepes városi ált. isk.	☹️ 1481 (1479;1484)
Matematika	8.	Ált. isk.	1595 (1559;1630)	☹️ 1602 (1601;1603)	Városi ált. isk.	☹️ 1572 (1570;1573)	Közepes városi ált. isk.	☹️ 1584 (1582;1587)
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1481 (1446;1509)	☹️ 1475 (1474;1476)	Városi ált. isk.	☹️ 1455 (1453;1457)	Közepes városi ált. isk.	☹️ 1468 (1466;1471)
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1497 (1459;1535)	☹️ 1535 (1534;1536)	Városi ált. isk.	☹️ 1507 (1505;1509)	Közepes városi ált. isk.	☹️ 1520 (1517;1523)

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	Ált. isk.	3. képességszint	38,7	38,4	43,0
Matematika	8.	Ált. isk.	4. képességszint	42,0	43,4	49,6
Szövegértés	6.	Ált. isk.	3. képességszint	16,1	26,2	29,1
Szövegértés	8.	Ált. isk.	4. képességszint	51,9	41,0	46,4

A minimumszintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimumszint	A minimumszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	Ált. isk.	2. képességszint	9,7	15,5	17,9
Matematika	8.	Ált. isk.	3. képességszint	16,0	20,3	23,9
Szövegértés	6.	Ált. isk.	2. képességszint	4,3	8,5	9,6
Szövegértés	8.	Ált. isk.	3. képességszint	21,0	17,7	20,5

Összehasonlítva, intézményünkben mind a hatodikosaink, mind a nyolcadikosaink teljesítménye 2022-ben nem tér el szignifikánsan a 2021-es eredményektől sem matematikából, sem szövegértésből. Az átlageredményeket tekintve sincs szignifikáns eltérés az országos, a városi iskolák és a közepes városi iskolák eredménytől egyik évfolyamon és egyik mérési területen sem.

Örvendetes, hogy iskolánkban az alapszintet el nem érő tanulók aránya a hasonló iskolák átlagához képest számottevően alacsonyabb, ugyanakkor a többiekhez képest kifejezetten jobb eredményt elérő tanulók száma szintén minimális. Ez azt mutatja, hogy iskolánkban a felzárkóztatásra fordított idő és energia láthatóan megtérül, de a tehetséggondozásra több időt és energiát kell fordítani.

8.2 Idegen nyelvi mérés eredményeinek kiértékelése

A 2022 májusában írt kompetenciamérés jelentéséből az alábbiak derültek ki.

A négy kompetenciaterületből a mérés 2 fő területet mér: az olvasott és a hallott szövegértést.

6. évfolyam

A 6. évfolyam átlageredménye jobbak, mint a 8. osztályos eredmények. Az elmúlt évek tapasztalata az, hogy ez sajnos régóta jellemző. Az iskolánk eredményei jobbak mind az összes iskolát tekintve, mind pedig a városi iskolákat tekintve, ahová az elemzés során iskolánk tartozik. A képességszintek százalékos megoszlását tekintve az országos átlag felett teljesítettek tanulóink minden képességszinten.

8. évfolyam

Tanulóink átlageredménye 2022-ben (1587) az országos átlagtól gyengébb, a községi és városi általános iskolák eredményeihez viszonyítva magasabb.

Természettudományi mérés

Természettudományi mérés eredményei alapján iskolánk tanulói az országos szinthez mérten nem nagyon tértek el, hatodik évfolyamon az átlag felett teljesítettek. A mérés az eddigi tapasztaltakat erősíti meg. A mérésben szereplő feladatok nem a tantervi tananyagra épül, sokkal mélyebb, összetettebb feladatmegoldást, gondolkodást igényel a tanulók részéről. Szövegértési, logikai feladatok megoldása összetettebb kompetenciákat igényel.

A tanulók átlageredménye 2022-ben (1518) az országos átlagtól jobb, a községi és városi általános iskolák eredményeihez viszonyítva szignifikánsan magasabb, a megyeszékhelyi általános iskolák eredményeitől alig marad el.

8.3 NETFIT mérés eredményeinek kiértékelése

2021-22-ES TANÉV

Összegzés

A Netfit elvárásainak megfelelő területek- egészség zónát magasabb arányban teljesítők, mint az országos átlag.

1. Testtömeg-index

- Testzsír %
- Törzsemelés
- Hajlékonyság

2. Kis mértékű lemaradás az országos átlagtól

- ütemezett hasizom

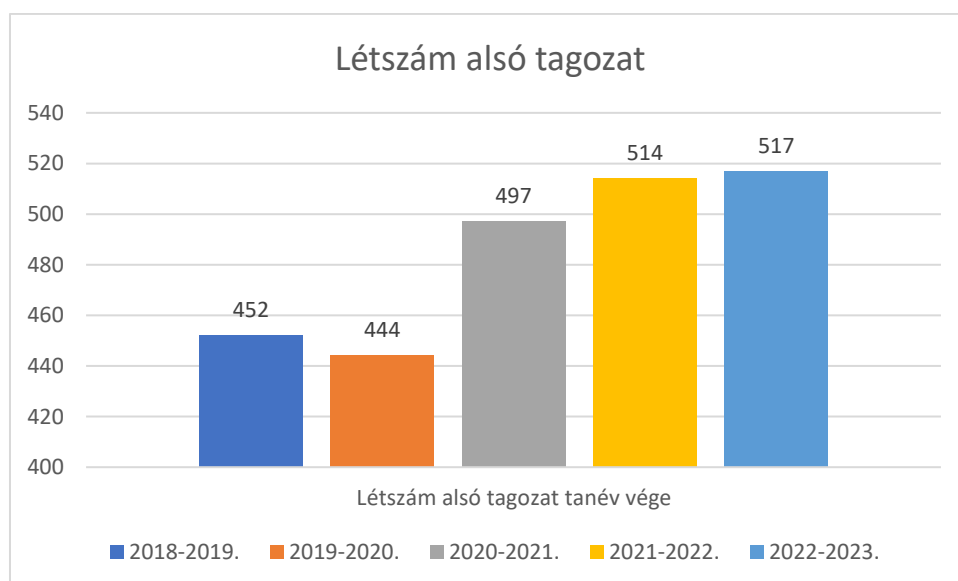
3. Fejlesztendő területek- elmaradás az országos átlagtól

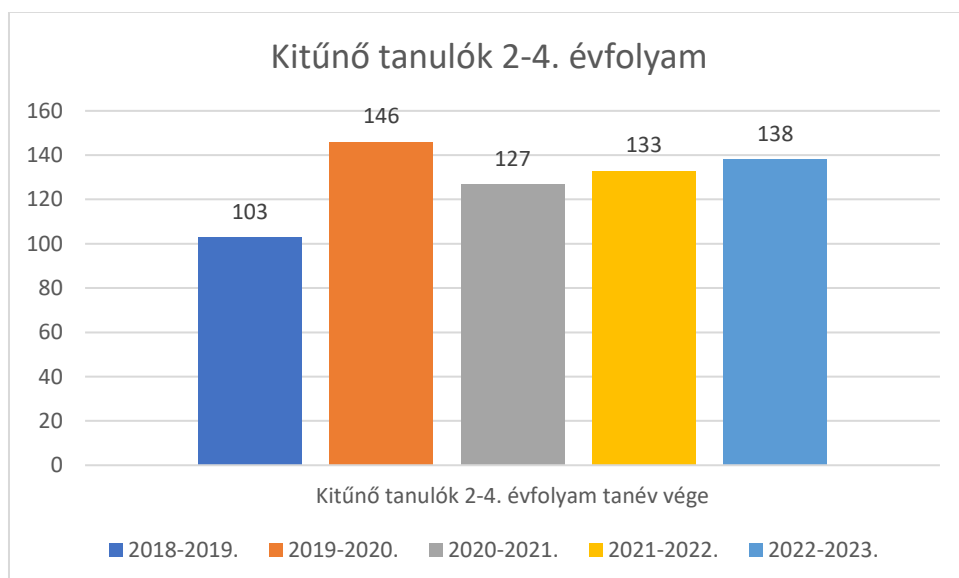
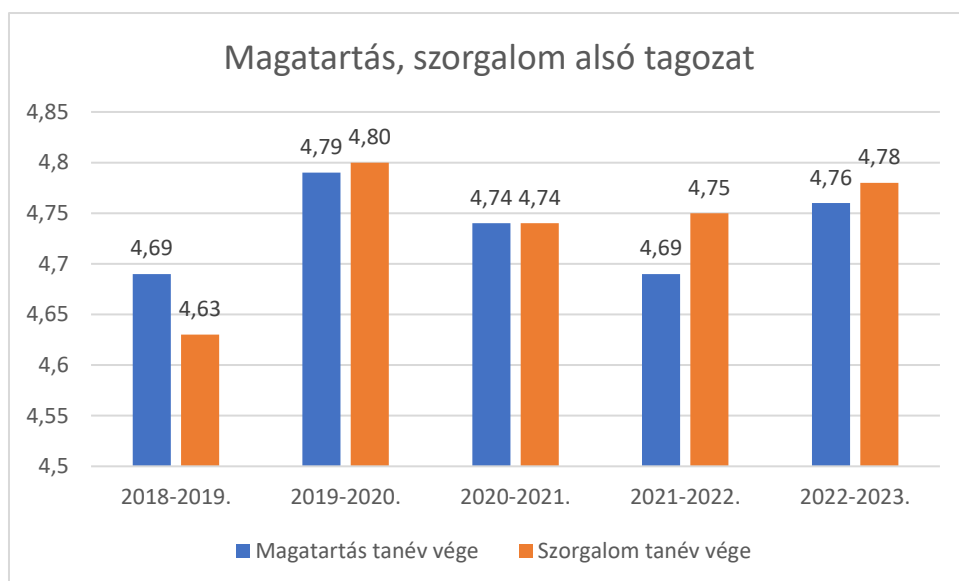
- Ingafutás
- Ütemezett fekvőtámasz
- Kéziszorítóerő
- Helyből távolugrás

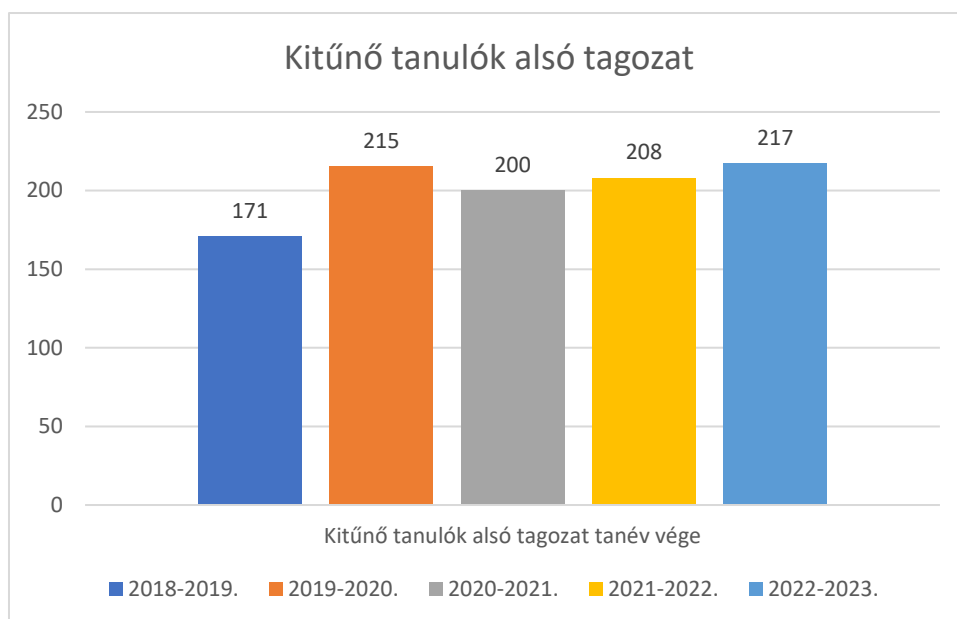
8.4 Tanév végi eredmények, a tanulmányok alatti vizsgák

DIFER mérés

Az itt kapott eredmények mindenkinél jelzik a fejlődés irányába történő elmozdulást. Három tanuló még kezdő szinten van, és náluk az elmozdulás nagyon halványan érzékelhető csupán. Az ő esetükben osztályfőnökökkel és szülőkkel konzultálva tettünk javaslatokat, hangsúlyozva az intenzív korrepetálás, tantárgyi megsegítés fontosságát a nyári időszakban, illetve felmerült a jövő tanévi szakértői vizsgálat lehetősége is.







A felső tagozat létszáma 435 diák (6 fő egyéni tanrendű tanuló).

Ebben a tanévben évismétlőnk nincs. Osztályváltónk Nyerlucz Márk, aki a b osztályból átkerült a c-be. Iskolánk felső tagozatán 10 tanuló kettős állampolgár.

14 tanulónak van valamilyen tantárgyból teljes felmentése, azaz értékelés mininősítése alól, ebből 9-en testnevelésből felmentettek.

Tanulmányi kötelezettségeit a félév során 422 tanuló teljesítette. 3-an évet ismételnék és 10 tanuló augusztusban javító vizsgát tehet egy vagy több tantárgyból.

Az egyéni tanrendesek közül 1 tanuló nem tett sikeres vizsgát, így évet ismétel.

A bukások száma 13.

A kötelezettségeiket teljesítők közül 65 tanuló végzett kitűnő év végi értesítővel. Amiből 37-en még nevelőtestületi dicséretben is részesültek.

Az előző tanév végéhez való összehasonlításából kiolvasható, hogy a bukások száma csökkent 0,18%-kal a kitűnő tanulók száma pedig 0,51%-kal nőtt.

A tagozat átlaga: 4,29

Tantárgyi eredmények (néhány tantárgy tükrében, felső tagozat)						
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Magatartás	4,28	4,52	4,4	4,42	4,37	4,49
Szorgalom	3,83	4,29	4,05	4,01	4,02	4,09
Irodalom	3,76	3,85	4	4,06	4,03	4,13
Magyar nyelv	3,62	3,67	3,8	3,89	3,85	3,92
Matematika	3,56	3,62	3,74	3,63	3,60	3,65
Angol nyelv	4,05	4,02	4,19	4,16	4,16	4,18

Történelem				4,1	4,14	4,16
Természettudomány				4,29	4,16	3,93
Biológia	3,59	3,94	4	3,86	3,78	3,72
Fizika	3,25	3,4	3,54	3,5	3,32	3,45
Kémia	2,81	3,57	3,74	3,75	3,68	3,99
Földrajz					3,64	3,89
Felső tagozat átlaga	4,03	4,1	4,16	4,21	4,24	4,29

Tantárgyi eredményeinkben a kémia átlaga 0,31-dal nőtt,a természettudomány átlaga pedig csökkent a 0,23-dal az előző tanév végéhez hasonlítva.

Neveltségi mutatók:

A hiányzások száma az előző tanévhez képest közel 40%-kal nőtt. Az igazolatlan hiányzások összesen: 81óra, a szükséges és előírt intézkedést megtettük.

Dicsértek, büntetések:

A 2022/2023-as tanévben 409 dicséret került kiosztásra a felső tagozaton.