



ÖKOISKOLA

Ökoiskolai beszámoló 2021- 2022

Az eddig megvalósított programjaink alapján benyújtott pályázatunkkal három évre elnyertük az „Ökoiskola” címet. A pályázatunkban szereplő konkrét és megvalósított programjaink igazolják, hogy iskolánk

- a pedagógiai programját és a helyi tantervét a fenntarthatóság és a globális felelősségvállalás értékrendje szerint alakítja ki, így azok megjelenítik a környezettudatosság és az egészségtudatosság alapelveit és az azokat célzó pedagógiai tevékenységeket is;
- a munkatervében meghatározza a tanév ökoiskolai feladatait, kijelöli a felelős személyeket, megállapítja a határidőket, valamint a vállalt feladatokat végrehajtja;
- (a cím elnyerését követően, annak időbeli hatálya alatt) fenntartja ökoiskolai vállalásait, és további célokat tűz ki tevékenysége fejlesztésére;
- a honlapján kialakított egy olyan aloldalt, amelyen az iskola fenntarthatóságra neveléssel kapcsolatos tevékenységeit mutatja be. Ezt az aloldalt rendszeres időközönként frissíti: bemutatja a tanulókkal végzett tevékenységeket, erősségeit, és gyakorlatát széles körben ismertté teszi.

A beszámoló az intézményi, és a munkaközösségi beszámolók alapján készült. Az Ökoiskolai programunkban vállalt kiemelt célok, feladatok:

12. Egészségnevelés, környezeti nevelés ÖKOISKOLA program megvalósítása

- a. Szelektív hulladékgyűjtés mindkét tagozaton
- b. Természetjárás népszerűsítése
- c. Iskolaszépítés
- d. iskolatej és iskolagyümölcs program

- e. Fenntarthatósági témahét szervezése

Felelős: természetismeret és alsós munkaközösségek

Határidő: munkaközösségi munkaterv szerint

13. Diáksport szervezése

- a. labdarúgás, tenisz, kézilabda, atlétika szakkörök, sportkörök szervezése

Felelős: testnevelés munkaközösség

Határidő: munkaközösségi munkaterv szerint

9. A tanulók iskolai, városi kötődésének erősítése, helyi hagyományok ápolása, tudatosítása

- a. Helytörténeti munkafüzet bevezetése felmenő rendszerben az 5. évfolyamtól
- b. Alternatív nevelési programok alkalmazása az egyes osztályokban, évfolyamokon

Felelős: osztályfőnöki munkaközösség

Határidő: folyamatos

Az Ökoiskolai program megvalósítása a 2021-2022-es tanévben

Iskolánk Ökoiskola. Tavalyi tanévben sok energiát és anyagi forrást fordítottunk ennek a címnek a kiérdeklésére. Igyekeztünk szebbé, élhetőbbé tenni környezetünket, megszervezni az iskolán belül a szelektív hulladékgyűjtést, mely kisebb nagyobb sikerrel működik. Azt hiszem tanulóink ezirányú nevelése egy állandó feladat kell legyen minden szaktanár és minden osztályfőnök számára is. Reméljük, hogy az elültetett cserjék és bokrok megmaradnak, túlélnek a fűnyírót és a nyári száraz időszakot. Iskolaidőben igyekeztünk a gyerekekkel, öntöztünk, kapáltunk, gondoztunk.

Kiemelt feladat volt ebben a tanévben is iskolánkban a **környezetvédelem, fenntarthatóság, természetvédelem és az egészségvédelem.**

Tanórákon a tanmenet szerint természetismeret órákon az 5-6. évfolyamon, biológia és földrajz órákon a 7-8. évfolyamon történik. A képesség-kibontakoztatás és tehetséggondozás tanórák keretében történik, illetve ebben a tanévben szakkör keretében is sikerült az **ökológiai szemléletformálás**, mely alkalmakat hol tömbösítve, hol versenyre készülő tanulókkal, hol kirándulást szervezve tartottuk meg. Elsősorban a természetismeret, földrajz, reál tantárgyak iránt érdeklődő gyerekek vettek részt. Sokat játszottunk, projektfeladatokat, gyakorlati megvalósításokat végeztünk. A szülők nagy örömmel fogadták ezeket az alkalmakat. Remélem az elkövetkezőkben is lehet hasonló foglalkozás. Szorgalmi feladatokat, kísérleti bemutatókat tartottak, és az aktuális kérdésekre is találtunk alkalmat. Nagy örömmre szolgál, hogy országos földrajz megmérettetésen is nagyon szépen szerepeltünk. Köszönöm iskolavezetés erkölcsi és anyagi támogatását ennek elérésében.

Állatok világnapja keretében kutyás projekt hetet szervezett a 4. évfolyam. A gyerekek előzetesen felkészültek valamilyen kutyákkal kapcsolatos témából és bemutatót tartottak. Téma volt: a kutyák gondozása, kellékekkel, kutyafajták, saját kutya bemutatása, miért szeretem, vagy miért félek a kutyáktól, kutyákról szóló könyvek, saját festmény, vers, szólások, fából alkotott figura. Kapcsolódó Filmet néztek meg egy délután és a hét végén ellátogatott hozzájuk a gyömrői Kutyamentsvár munkatársa a kutyusa kíséretében és beszélt a munkájáról.

Ebben a tanévben folytattuk a **Madárbarát Iskolaprogramunkat, DPMV Tiszta Ívóvíz projektjében** aktívan részt vettünk, nagy figyelmet szenteltünk a szelektív hulladékgyűjtés népszerűsítésére, tanítására, fenntarthatósági szemlélet kialakítására. A környezeti nevelés megvalósítása tanórákon egyik kiemelt fontosságú prioritásunk.

Madárbarát iskolaudvar programunkban, ebben a tanévben is a tanulók által elkészített madáretetőket nem csak kiállítjuk, hanem az 5. évfolyam osztályai 1-1 madáretetőt ki is helyeznek az iskolaudvarra, illetve az alsós osztályok a C épület udvarára, amelynek madáreséssel való folyamatos ellátása a tavalyi évhez hasonlóan az osztályok feladata. Az osztályok a tanév során fényképekkel, rajzokkal, elbeszélésekkel dokumentálják is a madáretetést.

A szelektív hulladékgyűjtést a gyerekek többsége lelkesen csinálja (főleg, ha a felnőttek is példát mutatnak ebben), nagyon ügyesen tudják mit kell külön rakni és erre figyelmeztetik is társaikat.

A környezetvédelemhez szorosan kapcsolódik a DÖK által szervezett **ősz és tavasz hulladékgyűjtés**.

Az iskola által beadott új pályázat keretében kiemelt szerep jut az egészségnevelésre, kiegészítve a környezetvédelemmel, és a természetvédelemmel. Az egészséges életmódnak megfelelően részt veszünk az „alma programban” és a „tej” programban is.

Az országos **Fenntarthatósági hét projektben** munkaközösségünk kiemelt szerepet vállal.

Immár 3. alkalommal vesz részt iskolánk az országos Fenntarthatósági témahét programban, melyet április 25- 29 között rendeznek meg. A program célja a Föld Napja üzenetének, a fenntarthatóságnak széles körű elterjesztése iskolai keretek között.

Iskolánk ezen a héten két projektnapon 18 osztállyal, több mint 400 tanulóval mozgatta meg. Iskolán belüli és külső helyszíneken megtartott foglalkozások a fenntarthatóság kérdéskörét járták körül e két napon.

A 2021/2022-es tanév kiemelt témái voltak a víz, az egészségvédelem és a felelős fogyasztás.

Köszönjük a Maglódi Vízmű szíves együttműködését ezeken a napokon, az aktív részvételéért, interaktív szerepléséért.

Ezek mellett a hulladék, mint állandó téma is megjelenik. Ezekben a témákban kiemelten kezeljük az egyéni, a közösségi és a társadalmi felelősségvállalás lehetőségeit. Iskolai szinten nagy hangsúlyt fektettünk a közösségre, az összetartó erejére, a közös kapcsolatokra, együvé tartozásra. Reméljük, hogy maglódi sulisnak lenni jó, és egy összetartó, fenntartható, értékeit megőrző közösség maradunk. A legpozitívabb számomra az volt, hogy a 7. és 8. osztályos diákjaink maguk fogalmazták meg, hogy az emberek önzősége mennyire gátolja az optimális megoldások megvalósulását, hogy azáltal, hogy sokan csak a saját érdekeiket nézik döntik romba világunkat. Minden – a fenntarthatósághoz is kapcsolódó programnál fontos szempont a „játssza tanulás”, a cselekvésbe ágyazott tapasztalatszerzés, az élménygyűjtés. Hiszünk a kooperációban, a játékos tanulásban.

Összességében úgy gondolom, hogy azáltal, hogy ez így megfogalmazódott bennük, megmutatja annak a folyamatnak az ívét, amilyen szemléletet próbálunk elültetni bennük, hogy ezáltal aktív részesei legyenek a környezetünk védelmének és a fenntartható fejlődésnek.

A projekt tavasszal, április 24 és 25-én került megrendezésre. Nagy feladat volt nemcsak a mk, számára a szervezés, hanem a iskola pedagógusainak a lebonyolítás is. Kinti és benti programok, foglalkozások, bemutatók, akadályversenyek, térképes tanösvények bejárása, kreativitás színesítette ezeket a napokat. Elgondolkodtató, hogy a következő tanévben milyen szinten, esetleg felmenő rendszerben foglyuk ezt megvalósítani.

Az alsó tagozaton a megkapott segédanyagok segítségével beszélgetés volt a témáról és megtekintettünk a hét folyamán több kisfilmet is. Kihasztnáltuk a tantárgyi koncentrációt az olvasás órákon. Zenét hallgattunk, énekeltünk a takarékosággal, a szelektív hulladékgyűjtéssel és a környezet, a Föld megóvásával kapcsolatosan. A gyerekek remek plakátokat készítettek, melyek az osztályok dekorációjaként továbbra is hirdetik a témát.

A program keretében idén leginkább az iskola zöldebbé tételét tartottuk fontosnak. Ezért cserjéket, bokrokat, virágos növényeket ültettünk az iskola külső és belső udvarára. A környezetünk kihat a közérzetünkre, a munkavégzésünkre, felnőttekére és gyerekekére egyaránt, ezért fontos, hogy olyanná alakítsuk, amiben szívesen töltjük el a napunk nagy részét. Az iskolai környezet, akárcsak a pedagógus, minta kellene legyen a gyermek számára.

Környezetvédelmi szakkör

Az alsós környezetvédelmi szakkör keretein belül az elsősök foglalkoztak a szelektív hulladékgyűjtéssel, ezt egész évben folyamatosan alkalmazták is. A gyerekek a foglalkozásokon ismerkedtek a természettel, az újrahasznosítással, az időjárással, takarékossgal. Kézműves foglalkozással, mesenézéssel, természetjárással, hulladékválogatással, rajzolással stb. programokkal színesítették az órákat. Szintén a szakkör keretein belül virágmagokat vetettek, majd átültették cserépbe, végül egészen a virágzásig követték a növények fejlődését.

Teleki Pál országos Földrajz- Földtan Verseny

Ebben a tanévben is megmutathatták földrajztudásukat azok a 7-8. osztályos tanulók, akik részt vettek országos földrajz versenyen.

A verseny ismeretanyaga a 7-8. osztályos Kontinensek, illetve Magyarország földrajza, a Természetbúvár folyóirat „Világjáró és Hazai tájakon” rovatok cikkei, valamint Teleki Pál élete és munkássága volt. Az utóbbi időben fontos pont az ökoszisztéma, a környezeti nevelés, környezettudatosság. Ezekre nagy hangsúlyt fektettünk.

A verseny igazi megmérettetés minden jelentkező tanuló számára, mivel az órán összegyűjtött ismeretanyag mellett szükség van a logikus gondolkodásra, az összetett kapcsolatok és összefüggések keresésére, sokszor következtetésekre. Az elért eredmények azt mutatják, hogy a nagy ismeretanyag ellenére is vannak tanulók, akiknek sikerül ezt a tantárgyat elsajátítani és megszeretni.

A legjobb eredményt elérő tanuló Zsiborács Dávid, aki büszkeségünkre Pest Megye 30 településéből a legjobb eredményt érte el és az Egerben megrendezett 3 napos Országos Kárpát medencei versenyen képviselte nemcsak iskolánkat, hanem Pest megyét is. Egy ilyen országos versenyen már csak a jók közül is a legjobbak vannak. Büszkéek vagyunk rá, neves iskolákat hagyott maga mögött, szép eredményt elérve akinek ezúton is gratulálok, remélve, hogy kedvet kaptak az elkövetkezendő versenyeken való részvételre is.

Egészségnevelés

Az egészséges életmódnak megfelelően részt veszünk az „alma programban” és a „tej” programban is. Ebben a tanévben a Magyar Dietetikusok Országos Szövetségével együttműködésben 4 felsős és 4 alsós osztály vesz részt az egészséges táplálkozás projektben, mely témát segítenek beépíteni az osztályfőnöki órákba.



Hosszu Tibor
intézményvezető

[illegible]

A group of eight young people, four boys and four girls, are sitting inside a large, makeshift structure made of cardboard boxes. They are all smiling and looking towards the camera. The structure is covered by a green net, and the walls are made of corrugated metal. The floor is covered with various items, including cardboard boxes, papers, and small objects. The overall atmosphere is cheerful and collaborative.

Madárbarát iskola plakát



Hagyományőrző túra



Fenntarthatósági projektnap



Sulizsák - ruhagyűjtés



Tudománynap – víztakarékosság technikája



Sportnap

