

ÉVES BESZÁMOLÓ

2020/2021-ES TANÉV

**Maglódi Vermesy Péter Általános Iskola és Alapfokú
Művészeti Iskola**

032501

Készítette:

Hosszú Tibor intézményvezető

.....
intézményvezető

Maglód, 2021. június 30.

Tartalom

1	A nevelő-oktató munka értékelése.....	4
1.1	A helyi tantervben foglaltak megvalósulása	4
1.2	Az intézmény tanórán kívüli tevékenységeinek megvalósulása.....	4
1.3	Képesség-kibontakoztatás, tehetséggondozás.....	4
1.4	Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése.....	8
1.5	Beilleszkedési és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók fejlesztése.....	9
1.6	Hátránykompenzáció, esélyteremtő programok.....	10
1.7	Minőségi oktatáshoz kapcsolódó fejlesztések.....	11
1.8	Innovációk és jó gyakorlatok.....	13
1.9	Pályaorientációs tevékenységek megvalósítása	14
1.10	Gyermekvédelmi munka.....	15
2	A nevelő-oktató munka feltételeinek alakulása	16
2.1	A nevelés-oktatási célok megvalósulása a személyi, tárgyi, pénzügyi feltételek tükrében ...	16
2.2	Alkalmazotti közösség munkamegosztása	17
2.3	A pedagógus minősítések és -elismerések, kitüntetések	18
2.4	Intézményi, intézményvezetői tanfelügyeleti ellenőrzések	18
2.5	Pedagógus minősítés, országos-pedagógiai szakmai ellenőrzés, szaktanácsadói feladatok ..	19
3	Az éves munkaterv megvalósítása	19
3.1	A tanév során megvalósult iskolai programok, események, rendezvények.....	19
3.2	A tanítás nélküli munkanapok és szünetek	22
3.3	Tanulmányi kirándulások, erdei iskola	22
3.4	Iskolai nyílt nap(ok)	22
3.5	Témahetek	22
3.6	Nevelőtestületi értekezletek.....	24
4	Intézménytípus specifikus szempontok	24
4.1	Általános iskola	24
4.1.1	Központi felvételi	24
4.1.2	Eredmények a központi felvételin.....	24
4.2	Alapfokú művészeti iskola	25
4.2.1	A tanulmányok alatti vizsgák.....	25
4.2.2	Az intézmény tanulólétszámának alakulása tanszakonként	26
4.2.3	Térítési díjak, tandíjak, kedvezmények, mentességek alakulása	26
5	Az intézmény kapcsolatrendszere.....	27
5.1	Intézményi arculat, kommunikáció.....	27

5.2	Kapcsolattartás a szülőkkel.....	27
5.3	Szakmai partnerség, együttműködés.....	27
6	Az intézményi szakmai szabályozók tervezett és végrehajtott változtatásai	28
7	Az intézkedési tervek megvalósítása	28
8	A járványhelyzethez kapcsolódó intézkedések	30
9	Digitális Névjegy Rendszer	31
10	A nevelő-oktató munka mennyiségi mutatói	32
10.1	Kompetenciamérés eredményei	32
10.2	Idegen nyelvi mérés eredményei	32
10.3	NETFIT mérés eredményeinek kiértékelése	33
10.4	Tanév végi eredmények, a tanulmányok alatti vizsgák.....	33
10.5	Versenyeredmények bemutatása.....	36
11	Egyéb	36
12	Mellékletek.....	37

1 A nevelő-oktató munka értékelése

1.1 A helyi tantervben foglaltak megvalósulása

A vírushelyzet miatt a pedagógiai programunk szerinti nívócsoporthoz matematika és a magyar bontásokra a 7-8. évfolyamon nem került sor. Hasonlóképpen a több osztály tanulóiból szervezett szakkörök is elmaradtak, vagy csak egy-egy osztály tanulóira korlátozódtak.

A művészeti iskolában a több osztály tanulóiból szervezett csoportok esetében maximálisan 15 tanuló kerülhetett egy csoportba. Így legalább a foglalkozás alatti távolságtartást biztosítani tudtuk (szolfézs, néptánc és festészeti csoportok esetében).

Kiemelt feladatunk volt a helyi tantervek véglegesítése az 1. és 5. évfolyamon és ehhez kapcsolódóan a módosított tanmenetek elkészítése. Minden tanmenetet a munkaközösségvezetők ellenőrizték, és ezt a tanmenetek kinyomtatott borítóin dokumentálták is.

A követelményrendszert, különös tekintettel a minimum követelményekre, minden munkaközösség felülvizsgálta. Az online oktatás miatt az értékelési módszerek között megjelentek digitális módszerek (tesztek, beadandók, házi dolgozatok). Az otthoni tanulás lehetőségével csak indokolt esetben éltek a szülők.

1.2 Az intézmény tanórán kívüli tevékenységeinek megvalósulása

A vírushelyzet miatt a tanórán kívüli tevékenységeket csak az egy osztályba járó tanulók csoportjai részére szerveztünk, ezeket a programokat is elsősorban az iskolán belül tartottuk.

Tapasztalataink szerint ez a terület sérült a leginkább az idei tanévben. A tanórán kívüli foglalkozások, szakkörök, a versenyekre való közös felkészülés, a közös programok maradandó élményekhez juttatják a tanulókat. Az iskolához való kötődés, a tanuláshoz való pozitív attitűd nehezebben alakult ki és ez a tanulási teljesítményre negatívan hat.

A megvalósított programjaink az éves költségterv tükrében az alábbiak szerint alakultak:

	Finanszírozott események száma (db)
Alkalmi rendezvény, iskolai ünnepély	35
Verseny, vetélkedő	51
Valamilyen szolgáltatás igénybevételéhez kötött program	18
Utazás	18

Sajnos a legtöbb iskolai vagy tagozati szinten tervezett programot csak osztálykeretben tarthattuk meg. A tavaszi időszakban igyekeztünk a szabadtéren (iskolaudvar, városi parkok, kirándulások) megvalósítani programjainkat.

Az egyes osztályok változatos tanórán kívüli vagy azokhoz köthető programokat valósítottak. Ezek listáját, tartalmát a 3.1 fejezet tartalmazza.

1.3 Képesség-kibontakoztatás, tehetséggondozás

Iskolánkban a tehetséggondozás kiemelt területe a művészeti oktatás és az idegen nyelv. Ebben a tanévben a Nemzeti Tehetség Program keretében egy, a művészeti iskola és az általános iskola

együttműködésére alapozott közel 100 tanulót, köztük 35 tehetségígérőt, illetve tehetséget érintő érintő projektet valósítottunk meg.

A 7-8. évfolyamon a nívócsoporthoz tartozó oktatás keretében nem tudtuk létrehozni a magyar és matematika haladó csoportjainkat. A 8. évfolyamon viszont megszerveztük a felvételi előkészítőt, melynek eredményességéről a felvételik sikerei sokat elárulnak.

Az emeltszintű angol osztályaink (c osztályok) jó eredménnyel zárták iskolai vizsgáikat és a központi felmérést.

A tanév során minden munkaközösség szervezett háziversenyt, melyek azonban a hagyományos formában nem valósulhattak meg, ezért ezeket többnyire online formában szerveztük meg.

Az Állatorvos-tudományi Egyetem kreatív-írás pályázatán egy tanuló harmadik helyezett, kettő pedig külön díjas lett.

Részt vettünk az „Időutazó” négyfordulós online történelmi versenyen, két hetedikes tanulóink a középmezőnyben végzett. Szerepeltünk a Mozaik internetes tanulmányi versenyen magyar nyelv és irodalomból, tanulóink a középmezőnyben végeztek.

Helyesírási háziverseny: osztályonként, a magyartanárok által választott és lediktált szöveg alapján „élőben”, 187 tanuló részvételével!

A január 22-i, magyar kultúra napja alkalmából szokásosan rendezett vetélkedőket is áttettük online térbe.

Az Országos Logika Verseny döntőjének lebonyolítására csak ebben a tanévben kerülhetett sor, online formában. Szvetics Artúr 12., Bordás Virág 14. és Antal Regina 15. helyezést ért el.

A reál munkaközösség 5-8. évfolyam számára meghirdetett házi versenyek az idei tanévben online kerültek megrendezésre. A versenyen összesen 94 tanuló vett részt. Az időpontok: matematika március 22., informatika március 22-29., fizika március 22-29., kémia március 22-29.

A Zrínyi Ilona matematika versenyen 15 felsős tanuló vett részt. Nem jutottak be a megyei fordulóra.

A vírushelyzet miatt ősszel megrendezett, XXVIII. Kaán Károly Országos Természet- és Környezetismereti verseny Pest megyei fordulóján egy második helyezést értünk el. Az idei megrendezett versenyen, melyet az online oktatás miatt online rendeztek meg, a megyei döntőben negyedik, ötödik és egy 11. helyezést értek el tanulóink.

A Bendegúz természetismereti verseny hatodik évfolyamon a tanév folyamán folytatódott középmezőnyben végeztünk. Részt vettünk a Hebe Kft. egész tanévre kiterjedő 4 fordulós 7-8. osztályos levelezőversenyén.

A földrajz háziversenyen a hetedik évfolyamról 23, míg nyolcadik évfolyamon 10 tanuló vett részt.

Az angol online háziversenyek eredményei:

ISKOLAI ONLINE ANGOLVERSENY (7-8.)

EREDMÉNYEK

7. ÉVFOLYAM			  	8. ÉVFOLYAM		
1.	Milyán Eszter Anna	7.a 42 pont		1.	Szabó Blanka Lili	8.d 40 pont
2.	Beliczki Dominik	7.d 39 pont		2.	Bartucz Richárd Seres Tímea Kácsor Kitti	8.c 39 pont 8.d 39 pont 8.c 39 pont
3.	Szabó Gyöngyvirág	7.c 38 pont		3.	Rada Máté Péter Tibor Ákos	8.c 38 pont 8.d 38 pont
4.	Bagyinka Anna Németh Borbála	7.c 37 pont 7.a 37 pont				
5.	Budafai Fanni Szabó Anna Éva Vavrik Rella	7.c 36 pont 7.d 36 pont 7.c 36 pont				



ISKOLAI ONLINE ANGOLVERSENY EREDMÉNYEK

5. ÉVFOLYAM			  	6. ÉVFOLYAM		
1.	Bende Viktória Dorkó-Bán Dalma Vass Márton	5.c 44 pont 5.a 44 pont 5.c 44 pont		1.	Czéh Bálint Szabó Krisztián	6.e 44 pont 6.c 44 pont
2.	Hutás-Tóth Mia Milyán Ákos Barnabás Ochtinszki Tamás Simkó Gábor Vilmos	5.c 43 pont 5.d 43 pont 5.c 43 pont 5.c 43 pont		2.	Bede Zsófia Ecsedi Marcell Szilvássy Emma	6.b 43 pont 6.e 43 pont 6.a 43 pont
3.	Szabó Fruzsina	5.c 41 pont		3.	Temesi Jázmin Bedők Bendegúz	6.e 42 pont 6.a 42 pont

GRATULÁLUNK MINDEN RÉSZTVEVŐNEK!

A TOVÁBBI HELYEZÉSEKET A SZAKTANÁROD ISMERTETI.



A jelenléti oktatás keretében megszervezett angol nyelvi levelezőversenyen az 5. és 6. évfolyamon (37 fő), valamint a 7. és 8. évfolyamon (13 fő) vett részt.

A sportversenyek elmaradtak, egyedül a tájékozódási futás diákolimpián értünk el kiemelkedő eredményt. A Pest megyei versenyen egy 6. és egy 4. helyezést, az országos döntőben pedig rövidtávon a 18., hosszútávon a 33. helyezést értek el tanulóink.

Részt vettünk az Oktatási Hivatal által szervezett MaTalent online matematika tehetségazonosító mérésen, amely országosan 1130 általános iskolai feladatellátási helyen összesen 19791 negyedikes tanulót érintett.

Iskolánkban 25 (osztályonként 5 fő) negyedikes tanuló számára kezdődött meg a matematika mérés megszervezése. Az osztályokban matematikát tanító kollégák a gyerekekkel megismertették a Tehetségkapu oldalt, együtt átnézték a publikus gyakorló feladatlapokat.

Az előkészítés és a feladatok megoldása 60 percet vett igénybe, 15 perc bejelentkezés, tájékoztató felolvasása, illetve 45 perc a matematikai tehetségazonosító feladatok tanulói megoldása. A gyerekek örömmel vettek részt a mérésben, érdekesnek találták a feladatokat. Intézményünk online mérésben elért eredményeit a tanulók azonosítóival tudtuk megtekinteni a június 17-én érkezett levél alapján.

Osztályok	Résztvevő tanulók	Átütő tehetségfejlődésű tanuló	Kiemelkedő tehetségfejlődésű tanuló	Tehetségígéret
4.a	5	1	1	0
4.b	5	1	1	1
4.c	5	0	0	3
4.d	5	0	0	1
4.e	5	0	1	1
Összesen	25	2	3	6

A komplex tanulmányi versenyen (2-4. évfolyam) osztályonként 3 fő vett részt. Magyar nyelv és irodalom, illetve matematika tantárgyakból oldottak meg feladatokat. A kolléganők korrepetáláson, tehetséggondozáson töltötték ki a feladatlapokat. Minden osztályban volt első, második, harmadik hely. Ezt a kialakult helyzetre való tekintettel – a kolléganőkkel megbeszélve - így tartottuk helyesnek. Az első helyezettek apró tárgyjutalmat, minden résztvevő oklevelet és tantárgyi ötöst kapott.

Angol nyelvi verseny. Ebben a tanévben a járványhelyzetre való tekintettel csak az angolos 4.c osztályban hirdettük meg. A tanulók egy komoly feladatlapot töltöttek ki, amely egyben a tudásuk szintfelmérő tesztje is volt. A gyerekeket csokoládéval jutalmaztuk, a helyezettek pedig oklevelet és könyvjutalmat érdemeltek. Volt két különdíjasunk is, akik csak fél ponttal csúsztak le a 3. helyről.

A tanítási órákon a tehetséges tanulókat képességeiknek megfelelő differenciált feladatok adásával segítik a pedagógusok. A gyerekek beszámolókat, kiselőadásokat, könyvismertetéseket tartanak társaiknak, fejlődnek kommunikációs, előadói készségeik. Az egésznapos oktatásban részesülő kiemelkedő képességű tanulók fejlesztésére jó lehetőséget adnak azok az órák, amikor mindkét tanító az osztályban tevékenykedik.

Differenciált házi feladatok adásával is támogatják a pedagógusok a tehetségek fejlődését. A pedagógusok tapasztalatai szerint a gyerekek többnyire szeretnek plusz feladatokat megoldani.

A dramatikus játékokra, előadásokra való felkészítés is a tehetségek kibontakoztatásának kiváló eszköze, mindamelllett közösségfejlesztő hatású is.

A digitális oktatás időszakában megismert Matific program egy jó lehetőség a tehetséggondozásra.

A tanulók közül többen idén is részt vesznek a Tudásbajnokság levelezős versenyen magyar nyelv és irodalomból, matematikából, környezetismeretből és angolból.

2-3-4. évfolyamon készültek a Zrínyi matematika versenyre és házi versenyekre: mesemondó, versmondó, komplex tanulmányi, angol nyelvi, népdaléneklési verseny. Ezek a felkészülések szakkörök alkalmával vagy a szabad időben történnek.

Több osztályban nagy sikerrel használjuk a mini LÜK készleteket, kár, hogy nincs minden osztály számára elegendő mennyiségű eszköz, mert segítségével a gyerekek lelkesen dolgoznak, néha korosztályukat meghaladó feladatokat is könnyedén megoldanak.

Az IKT eszközök alkalmazása a tanórákon hatékonyabbá és motiválóbbá teszi az oktatást. Az online oktatás eredményeképp egyre több nevelő alkalmazza a különböző oktatóprogramokat, készít saját munkákat osztályára, egyes tanulókra szabva.

A művészeti iskola tagozataira való bekerülést segítik a tanító nénik, a tehetséges tanulókról konzultálnak a művészeti iskola pedagógusaival.

Az iskolai szakkörök több területen segítik a tehetséggondozó tevékenységet: sakk, matematika-logika, digitális, dráma, angol nyelv témakörében. A sakk, matematika-logika szakkörökön cél a logikai gondolkodás, koncentráció, térlátás, problémamegoldó képesség fejlesztése és az összefüggések megglátatása. A dráma szakkörökön a színjátszás, bábjáték remek lehetőség a tehetséggondozásra, még a félénkebb tanulók is bátorságot, önbizalmat nyernek. Angol szakkörön a foglalkozások alkalmával a tanórai anyagot sok mindennel ki lehet egészíteni, szókincsbővítésre, játékos gyakorlásra, mesefeldolgozásra is jut egy kis idő.

A festészeti tagozat 19 tanulót nevezett az egri Parafrázis Országos festészeti verseny első fordulójába. A versenyre a munkákat az iskolában és részben otthon készítették el, melyeket postáztuk. A beküldött munkák alapján a zsűri 10 tanulót juttatott az országos döntőbe. A döntő feladatait a járvány miatt hasonlóan az első fordulóhoz itthon készítették el a tanulók és a munkákról készült felvételeket kellett beküldeni. Három tanulónk ért el helyezést, Bacsá Sára a T9 korcsoportban első helyezést, az A6-os korcsoportban Farkas Réka Nikolett második helyezést, Dormán Adrienn harmadik helyezést ért el.

Decemberben részt vettünk a Tököli AMI által szervezett online versenyen.

A második félévben a VIII. Országos Festészeti Verseny nevezését és a döntőt is az iskolában elkészített és beküldött munkák alapján rendezték a járványügyi intézkedésekkel összhangban. Iskolánkból nevezett tizenöt tanuló közül öten bejutottak a döntőbe. A döntőbe beküldött munkák alapján egy első és egy második díjat nyertek tanulóink.

Online rendezték meg az Országos Ifjúsági és Gyermekek Szóló-, és Párostánc Versenyt melyre iskolánk két néptánc szakos tanulónkat készítette fel és nevezte.

A Regionális Zongoraversenyt több halasztás után hagyományos formában nem tudtuk megrendezni. A versenyzők felvételeit egy online felületre töltöttük fel, melyet megosztottunk a versenyben résztvevők és felkészítőik számára. Díjazásra nem került sor, mivel a felvételek minősége az eltérő technikai feltételek miatt eltérő volt.

A Ballagáson elismerésben részesítettük a kiemelkedő teljesítményt elérő tanulóinkat. Átadásra került egy tanuló részére a Vermesdy díj, két tanuló Ripka Jánosné Emlékdíjat kapott, öt tanuló az Iskola Kitűnő tanulója elismerést kapott, egy tanuló pedig Jó tanuló, jó sportoló elismerésben részesült.

1.4 Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése

A 2020/21 első félévét 32 sajátos nevelési igényű tanulóval kezdtük. A kötelezően előírt heti rehabilitációs órakeret terhére a felső tagozaton heti két, az alsó tagozaton 1 egyéni rehabilitáció

kivételével, heti egy óra foglalkozással. A tanév végére a sajátos nevelési igényű tanulók száma változott a kezdethez képest.

A foglalkozások rendjének alakításánál elsődleges szempont volt, hogy a különböző osztályokból érkező tanulók ne kerüljenek azonos csoportba. A 32 fő sajátos nevelési igényű tanuló összesen 78 órányi szükségletéből 6 óra logopédusi, 5 szurdopedagógiai, 8 autizmus specifikus foglalkoztatásra szorul. 59 órát az intézmény saját alkalmazású gyógypedagógusa és fejlesztőpedagógusai kezelnek. Gyógypedagógiai ellátásuk alsó és felső tagozaton is segítséggel oldható meg. Alsó öt, míg felső tagozaton három fő esetében. Igyekszünk a teljes létszámot lefedni és teljeskörű ellátást nyújtani. A személyi feltételek viszont nem kedveznek ehhez. Emiatt több esetben sem a javasolt gyakoriságban került sor a foglalkozásokra. A fenti táblázat mutatja a tanévvégére kialakult sajátos nevelési igényű tanulók létszámát és szükséges óraszámát.

Összességében elmondható, hogy a sajátos nevelési igényű gyermekek különleges gondozása folyamatos nyomon követés mellett valósul meg. Ennek része a tanórai differenciált- és fejlesztő foglalkoztatás is. A tavalyi tanév célmeghatározását az idei szigorú szabályozás felülírta, így a tervezett programok és csoportos tevékenységek lebonyolítása, mint szülő klub, másság elfogadását célzó esemény stb...elhúzódhatnak.

A kapcsolattartás az együttnevelésben résztvevő személyekkel és szervezetekkel egyre kiegyensúlyozottabb. A rendszeres gyermekvédelmi ülések látogatása egész évben biztosított volt. Akár online, akár jelenléti formában. Az intézmény fejlesztőpedagógusai ill. pszichológusai és gyógypedagógusa között, elfoglaltságunktól függően osztottuk fel ezen alkalmak látogatását. Eredményességét bizonyítja, hogy több közös ügyben keresik támogatásunkat és esetkonferenciákon való együttműködésünket a közösen nevelt gyerekek érdekében.

A fejlesztésre szoruló vagy hátrányos helyzetű tanulók szüleivel kialakított partneri kapcsolat a 2020/21. tanévben a legtöbb esetben tovább erősödött, de többnyire a telefonos vagy online kapcsolat formájában. Azok a szülők, akiket korábban sem törekedtek szoros együttműködésre a jelen vírushelyzet inkább eltávolított az iskolától. A jövőben erre sokkal nagyobb figyelmet kell fordítanunk.

1.5 Beilleszkedési és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók fejlesztése

Idén szeptemberben 40 fő BTMN-es tanuló volt a felső tagozaton. Az év végére 38 főt számláltunk. Voltak, akik SNI státuszt kaptak, volt, aki évközben kapta meg BTMN papírját a Szakszolgálattól. Két BTMN-es tanuló pedig távozott az iskolából.

Ősszel több fejlesztőjátékkal bővült az eszközparkunk. A K008-as, K009-es és a K001-es termeket tudjuk egyéni foglalkozásokra használni, két teremben már számítógépet is lehet használni.

A nagy BTMN-es gyereklétszám magával hozza a nagy óraszámot is. Kovács Andrásné és Kern Anna látja el őket 29 órában. A kevés pedagógus óraszám miatt a 7. és a 8. évfolyamon több esetben lecsökkentettük a gyerekek heti 2 óráját 1-re, hiszen nem fértek bele az órakeretbe. Néhányan a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálatban kaptak fejlesztést, illetve néhányan jártak felvételi előkészítőre és korrepetálásra is.

Az Ady Endre utcai épületben tanuló negyedik osztályos diákok között 4 fő BTMN-es van, akiket a helyszín és az alsóban lévő nagy létszám miatt Kern Anna fejleszt. Márciustól a 4 fő 5 főre változott.

A szülők a fejlesztés során általában együttműködőek, jó kapcsolatot alakítottunk ki velük.

Jelen helyzetben, a személyes találkozások csökkentése okán a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat sem tudott meetingeket tartani, az első online „találkozó” februárban volt.

Az alsó tagozaton 35 BTMN tanulót kellett ellátni. Tapasztalataink és a beiskolázási adatok szerint az SNI és BTMN tanulók létszámának növekedése a jövő tanévre is előrevetíthető. A sajátos nevelési igényű tanulóinkat, ebben a tanévben is differenciált oktatással, illetve tanórán kívüli gyógypedagógiai rehabilitációs órákkal és fejlesztő foglalkozásokkal segítjük. Az előírt és javasolt órakeretnek megfelelően részesülnek a tanulók kis csoportos, illetve egyéni fejlesztésben, valamint tantárgyi korrepetálást és tanórákon is külön odafigyelést kapnak. Utóbbit nagyon lényeges dolognak tartom, hiszen a gyermekek fejlődéséhez, szervesen kapcsolódik a tanórai differenciálás, és az egyéni megsegítések. Tehát jelenleg minden gyermek megkapja a szükséges fejlesztést az előírt óraszámban. Ez heti két, ritkábban egy óra egyéni, illetve csoportos fejlesztést határoz meg gyermekenként. Kivételt képeznek ez alól azon tanulók, kiknek logopédiai fejlesztés (is) javasolt. Továbbá két SNI tanulónk mozgásfogyatékosága okán, speciális ellátásra (egyik gyermek konduktori, másik gyermek gyógytornász szakellátásra) jogosult. Ez, szakember hiányában nem biztosított. Jelenleg TSMT tornát kapnak heti 2 órában, ami a konduktori ellátás kis részét tudja csak kiváltani, tekintve, hogy mindkettő az idegrendszer fejlesztését célozza. Sajnálatos módon, autista tanulóink sem kapják meg, a számukra előírt speciális fejlesztéseket.

1.6 Hátránykompenzáció, esélyteremtő programok

A legfontosabb feladatunknak a megelőzést tartjuk. Ennek fontos része a tanulók kommunikációjának fejlesztése a helyes kifejezőmód bemutatásával, szituációs játékokon és feladatokon keresztül. A nevelők az osztályokban igyekeznek elfogadó légkört kialakítani, folyamatosan, közösségfejlesztő játékok, személyiségfejlesztő gyakorlatok alkalmazásával javítják a viselkedési problémákat. A közös programok, etika/hit-és erkölcsstan órák, boldogságóra foglalkozások is számtalan lehetőséget teremtenek ezen tanulók segítésére. Mindezen erőfeszítések ellenére vannak magatartási zavarral küzdő tanulók, akik nem rendelkeznek megfelelő szabálytudattal, kötelességtudattal, szocializációs fejlődésük, értékrendjük eltér a kívánatostól.

Az iskolapszichológusok és a szociális segítő közreműködésével a konfliktuskezeléssel kapcsolatos és egyéb osztályfoglalkozásokat is szervezünk. A vírushelyzet függvényében tervezzük speciális kiscsoportos foglalkozásokat, valamint állatterápiás, illetve szorongásoldás fókuszú csoportos foglalkozások megtartását is.

A prevenciós munkánkhoz mérések is tartoznak. Ilyen az osztályfőnökök által javasolt gyermekek DIFER mérése, valamint az első osztályt kezdő kisgyermekek rövidített mozgásvizsgálata. Sajnos az idei évben (a járványhelyzet miatt) az óvodai rövidített mozgásvizsgálatok (szintén prevenciót célzó szűrővizsgálatok) elmaradtak. Az iskolapszichológusok közreműködésével a harmadik és a hatodik évfolyamon szociometriai felmérést végzünk.

Elvégeztük az intézmény inklúziós indexének felmérését egy online kérdőív kitöltésével. Az eredményeket a tavaszi szakmai nap kertében bemutattuk a pedagógusoknak. Az elemzés felhívja a figyelmet a pedagógusok együttműködésén alapuló programok alapos előkészítésére, továbbá törekedni kell a rendelkezésre álló erőforrások igazságos elosztására és meg kell ismertetni a pedagógusokkal az inklúziót segítő tanítási módszereket.

A digitális oktatás és a járványhelyzet miatt az iskola szabadidős programjainak legnagyobb részét el kellett hagyni vagy halasztani. A civil szervezetekkel, sportegyesületekkel, rendőrséggel való együttműködést szüneteltetjük vagy jelentősen korlátozni kellett. Szakembereink rendszeresen online kapcsolatban vannak a Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Üllői Tagintézményével.

Az online oktatáshoz 30 darab tabletet tudtunk biztosítani a rászorulóknak. Iskolánk részt vesz az ingyenes iskolatej és gyümölcs programban. Minden tanuló ingyen jut hozzá a tankönyvéhez, növekedett a kedvezményes étkezést igénybe vevők száma is.

Június - július hónapban hat turnusban napközis tábort szerveztünk. A tábort 80 tanuló veszi igénybe. Festészeti szaktáborra és a balatoni nyári táborra is sor kerül.

1.7 Minőségi oktatáshoz kapcsolódó fejlesztések

Komplex Alaprogram

A köznevelés módszertani megújítása a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése céljából – Komplex Alaprogram bevezetése iskolánkban 2018 szeptemberében kezdődött. A továbbképzéseket közel 30-an végeztük el az iskolánkból, fel-fele arányban az alsó-felső tagozaton tanító nevelők. Amelyik osztályban bevezetésre került, ott a szülőket tájékoztattuk a programról, illetve beleegyező nyilatkozatot írtak alá arról, hogy a tanítási órákon készült fotókat a program felhasználhatja.

Ebben a tanévben nem kértünk szakmai támogatórendszert, és az Élménysuli Programhoz sem csatlakozott intézményünk.

Nem alkalmazzuk az egész programot, hanem a gyerekek motiváltságát tartjuk szem előtt, az élményszerű oktatás érdekében. Ezek megvalósulását nagyban akadályozta ebben a tanévben a kialakult vírushelyzet, mert a nagyobb távolságtartás érdekében kevesebb csoportmunkát alkalmaztunk.

Ebben a tanéven folytattuk az előző években megkezdett munkát, 12 pedagógussal 9 osztályban, akik a délelőtti tanítási órákon, illetve a délutáni alprogramok megvalósításában vesznek részt.

Az újonnan belépő osztályokban a beszoktatási időszak után, elkezdjük a szerepek tanulását, szabályok kialakítását, amelyek a Komplex és DFHT-s órákhoz szükségesek. Kis lépésekben haladtunk, de a közös munka örömet jelent nekik, szívesen végzik a feladatokat. A gyerekek nyitottak az új dolgok felé, gyorsan alkalmazkodnak, szívesen segítenek a társaiknak.

A KAP alprogramokat (DA, LA, TA, MA) szakkörökön végezzük öt osztályban, amelyekhez segítséget kaptunk a Komplex alaprogram honlapjáról.

Még mindig igaz, hogy egy ilyen órának a megtartása nagyon sok felkészülési időt vesz igénybe, és nem térül meg a befektetett időmennyiség. Az új anyagok átadásánál nem igazán alkalmazzák, de gyakorló órákhoz, témakörök bevezetéséhez élményszerűbbé lehet tenni a tanítást.

Ebben a félvben nem tartottunk bemutató órákat, és mi sem látogattunk el más intézménybe, a járványhelyzetre való tekintettel.

Célunk továbbra is az, hogy a program segítségével élményhez jussanak, a tanulóink motiváltak legyenek a feladatok végzésénél, és azoknál a tanulóknál, ahol szükséges a megerősítés, segítségadás, differenciálás az megvalósuljon.

Boldogiskola program

A "Boldog iskola" program lényege, hogy megfelelő módszerekkel, pedagógiai eszközökkel megismerteti a tanulókkal hogyan lehet elsajátítani a pozitív gondolkodást és ezáltal sikereket elérni a tanulásban, a mindennapi kapcsolatokban. A boldogságórákon arra törekszünk, hogy a gyermekek minden helyzetben megtalálják az örömet, és meg is tudják azt élni.

A Boldogságórák minden alkalommal nagyon sok élményt szereznek a gyermekek számára. Az órák főként a napközi keretébenAz online oktatás időszakában sajátos módon ünnepeltük meg a Boldogság

Világnapját az iskolánkban. Március 20-án a boldogság világnapján arra kértük a maglódi diákságot, és szülőket, hogy fessenek be egy kavicsot, írjanak rá egy kedves szót, vagy mondatot, és hozzák el nekünk az iskolánál kihelyezett gyűjtődobozba. A megfestett kavicsokból egy nagy szívet formáztunk, annak jelképeként, hogy az online oktatás alatt is tudunk együtt lenni, együtt tenni. Végül pedig a Boldogságkavicsokat szétszórtuk a városban az iskola telephelyei és az óvodák környékén. Az ötlethez nagyon sok maglódi család csatlakozott, és a program önálló életre kelt. Idézet az egyik közösségi csoportból: "Reggeli sétánk alatt Lehel találta ezeket a köveket, nagyon boldogan indul ezeknek az apróságoknak hála a reggelünk, köszönjük! Mi is folytatjuk és a megszerzett kövecskék helyett elrejtjük a sajátjainkat, hajrá kincsvadászok, folytassátok Ti is!" valósulnak meg, de a délelőtti órákon (rajz, technika, ének) is szoktunk boldogságórákat tartani. Ilyenkor mindig megbeszéljük a hónap aktuális és kiemelt feladatait. Mindig különleges dolgok születnek ezeken az órákon. Nagyon fontos eredmény, hogy míg év elején a gyerekek a vezetett meditációk során még nem igazán tudtak ellazulni, de az év végén már nem csak, hogy sokaknak sikerült az elmélyülés, de már ők maguk tartják a meditációkat.

Ökoiskola

Iskolánk Ökoiskola, így egyik legfontosabb célkitűzése, hogy a tanulóinkat megismertessük miként tudják megóvni környezetüket. Egyfajta környezetvédelmi életszemlélet kialakítása elengedhetetlen, ami segíti a mindennapi élet során a környezeti forrásokkal való takarékoskodást, a már meglévő hulladék újra feldolgozását, illetve a környezetük szépítését, élhetőbbé tételét. Ezért a fenntarthatóság, a természeti értékek szépségeinek értékelése, védelme, népszerűsítése kiemelt céljaink és feladataink között van.

Céljaink megvalósultak. Egy komplex programot valósítottunk meg, mely nemcsak a természetismereti, de az irodalom, történelem, kémia, rajz tanórákon át a matematika keretein belül is szervesen beépült a mindennapokba.

Szerettük volna, ha a gyerekek még jobban kapcsolódnak a természethez, minden életterületükön tudatosabban figyelnek a természetre és közvetlen környezetükre, a tudatos mindennapokra, a többiekre.

A meghirdetett témák mellett, mint az erdő életközössége, a fenntartható gazdaságok, a hulladékgazdálkodás, nagy hangsúlyt kapott az iskolaszépítés, szelektív hulladékgyűjtés, használt sütőolaj összegyűjtése, környezeti nevelés, közösségépítés, ruhagyűjtés, faültetés, madárodú készítés stb.

Habár az online oktatás kicsit megzavarta a terveinket, a digitális technika révén sikerült még csoportmunka keretein belül is, játékosan, máskor komoly témákkal, bemutatókkal részt venni a témahéten.

A programok előtte is, és a témahét után is folytatódnak, melyek rugalmasan beépülnek a mindennapjainkba. Jelenléti oktatásban környezetünket próbáltuk szebbé, élhetőbbé tenni sövényeket ültetve. Ebben 3 osztály, 72 gyerek vett részt. Továbbiakban is tervezünk majd hasonló jellegű kezdeményezést.

Iskolánkba megérkezett 4 db. szelektív hulladékgyűjtő, melyeket megfelelően felcímkézve a belső terekben szeretnénk a következő tanévtől „forgalomba” állítani. Ezt megelőzően környezeti nevelés keretében a megfelelő használat fontosságára hívjuk fel a tanulók figyelmét. Iskolánk befogadott 2 db sütőolaj gyűjtésére alkalmas konténert, melyek a környezeti nevelés újabb területére irányították rá tanulóink figyelmét.

1.8 Innovációk és jó gyakorlatok

Az előző tanév elején egy informális megállapodás alapján létrehoztunk évfolyamonként és tantárgyanként egy adatbankot, melybe mindenki elhelyezi azt a feladatsort, melyet a tanóra valamelyik egységébe (ráhangolódás, gyakorlás, visszacsatolás stb.) be tudunk illeszteni.

Az adatbankok megosztását több munkaközösség is alkalmazza. A felmerülő szakmai kérdéseket, a problémákat, a pozitív és negatív tapasztalatokat napi szinten megbeszéljük akár munkaközösségen belül, akár más munkaközösségek tagjaival. Iskolánkban ez a fajta együttműködés, együtt gondolkodás példa értékű.

„Mint "messziről jött ember" mondhatom, hogy az információ és tudás megosztás számomra eddig ismeretlen távlatai nyíltak meg - csereberélünk, és megbeszélünk, ez szerintem teljesen jó!” (új kolléga).

Az idei tanévben az alábbi innovációkat osztottuk meg más és saját intézményünk pedagógusaival. A programok bemutatására online szakmai fórumok, előadások és konzultációk keretében került sor.

1. Digitális kompetenciák fejlesztése
2. Radosza Gyűrűk alkalmazása
3. Szociális komp. fejlesztése 5-8. évfolyamon
4. Hogyan alakítsunk ki befogadóbb környezetet?
5. Digitális módszertan hatékony felhasználása a tanári munkában

Míg az őszi szakmai napunk egy péntek délelőtt, 8-10 óra között került bemutatásra, addig a tavaszi szakmai napunknál ügyeltünk arra, hogy tanítás után, 14 órától rendezzük meg. Így lehetővé tettük, hogy minél több érdeklődő pedagógus kapcsolódhasson be. A digitális oktatás kihívás elé állította a pedagógusokat és ezért nagy érdeklődés mutatkozott az ehhez kapcsolódó előadására (42 érdeklődő). A programokkal kapcsolatos elégedettségi mutatóink 4,7 és 5 között alakultak.

A belső szakmai napokon további érdekes témákat is megosztottunk a pedagógusok számára:

- Maglód helytörténeti munkafüzet és alkalmazási lehetőségei,
- A pályaorientációt támogató online mérőeszköz kipróbálásának helyi tapasztalatai,
- Drámaoktatás és színjátszás iskolánkban (a kapcsolódó mesterprogram bemutatása)
- A differenciált nevelés-oktatás megvalósításának támogatása
- Intézményi értékelési rendszer fejlesztése a 4. évfolyamon tanév végi mérések standardizálása
- Nevelőtestületi szakmai értekezlet - az intézmény digitális névjegye (DNR - intézményi önértékelés)
- Sor került a tanítói munkában alkalmazható digitális eszközök bemutatása –Tóth Csilla, Telek Tamásné, Oszterházné Szeili Mariann

A bemutatott példák: Sutori - digitális óravázlat használatának bemutatása, praktikák. A Learningapps feladattípusai, feladatok keresése, szerkeszthetősége, készítése. A Wordwall bemutatása: regisztráció, keresés a "feladatbankban", mások által készített munkák átalakítása, saját feladatsorok készítése, tanulóink eredményeinek áttekintése.

- A népmesék alkalmazása a tanórákon - Nagyné Rádi Veronika magyar nyelv és irodalom szakos tanár
- "A mesék nem arról szólnak, hogy minden rendben van, hanem arról, hogy mindent rendbe lehet hozni." Ennek a mondatnak eredtek nyomába Boldizsár Ildikó Metamorphoses Meseterápiás Módszerének

segítségével. Technikák, módszerek, ötletek, melyek segítségével bárki kiaknázhhatja a mesékben rejlő nevelési lehetőségeket. Fókuszban az élőlészavas mesemondás.

- Matific alkalmazási lehetőségei – Huszár Ákos

A Matific több száz, a tantervekhez igazodó feladatot kínál 0-6. osztályosoknak. A Matific tartalmait pedagógiai szakértők állítják össze úgy, hogy azok segítsék a kisiskolásokat a matematikai fogalmak és elvek megértésében. A tanulók figyelmét lekötő Matific-platform a helyi tananyaghoz igazodva kínál a gyerekeknek játékos és gondolkodtató feladatokat. A legtöbb alsós kolléga részt vett a Matificről szóló előadáson, mert sokunk számára az oldal újdonság volt. Az előadó érthetően, szemléletesen mutatta be a működési elvet. A felület közel áll a gyermekek képi világához, színes, látványos, mozgalmas, motiváló hatású.

- Mozgásfejlesztés alsó tagozaton, Digitális rajztábla, ADHD a kisiskolás korban

További innovációk:

- Elmetágító rajzolás és festészet 2.a– Berencsi-Eke Csilla

- A LÜK használatának bevezetése több osztályban: A logika, ügyesség és kitartás fejlesztése, melyek a sikeres tanulás nélkülözhetetlen kulcskompetenciái. A komplex készségfejlesztés eszköze ez az okostábla a hozzá tartozó feladatlapokkal. Lehetőséget ad az önellenőrzésre, azonnali sikerélményhez juttatja a gyerekeket

- Radosza gyűri használata: A diák tapasztal, élményeket szerez, javul az önértékelése és az önbecsülése, külső és belső motivációja, átalakul a feladatköre, terhelése. Képességfejlesztő taneszköz, mely játékos formában segíti a napi feladatok elvégzését.

- Angol teaház rendezvény: a gyerekek egy játékos vetélkedő során ismerkednek az angol karácsonyi szokásokkal

- Élménypedagógiai módszerek alkalmazása 2.d

- Bábozás a 2.e osztályban – cél a gyerekekben lévő feszültségek csökkentése, kreativitásuk kibontakoztatása

- Tulipános program néven futó módszertani rendszer az ének órák keretében (2.b)

1.9 Pályaorientációs tevékenységek megvalósítása

A pályaválasztási felkészítési munkát a nyolcadikos osztályfőnökök már szeptemberben megkezdtek, illetve folytatták az előző 3 év munkáját. Októberben a nyolcadikos tanulók pályaválasztási napon vehettek részt, ahol iskolákkal, szakmákkal ismerkedhettek meg. A szülőknek is megtartották a tájékoztatást a felvételi menetéről, fontosabb határidőkről.

A szülőknek ebben a tanévben is lehetőségük nyílt, hogy a gyermekük továbbtanulásához szükséges jelentkezési lapokat online kitölthessék. Ez a lehetőség viszont sok plusz “terhet” rőtt az osztályfőnökökre. Több online szülői értekezletet is tartottak, ahol megtanították a szülőket az online felület használatára. Így az online jelentkezési felületet a szülők 85%-a használta.

Minden nyolcadik évfolyamos tanulónk kitöltötte az online pályaválasztást támogató kérdőívet. A kérdőív célja, hogy az adott tanévben nyolcadik évfolyamos tanuló visszajelzést kapjon a válaszai alapján hozzá leginkább illeszkedő középfokú iskolai továbbtanulási irányokról. A kérdőív kitöltését részben a pályaorientációs nap keretében, részben informatika órákon valósítottuk meg. A kérdőív intézményi szintű összesítésére sajnos nincs lehetőség.

Közreműködöttünk egy másik, még fejlesztés alatt álló kérdőív kipróbálásában is. (Az EFOP-3.2.13-17-2017-00002 keretében fejlesztett: „Az alap- és középfokú iskolák pályaorientációs tevékenységét, kiemelten az MTMI-készségeket és kompetenciákat támogató pályaorientációs szakmai módszertan átfogó megalapozása és fejlesztése” című projektben.)

Henter Györgyné a fenti mérőeszköz módszertanilag megalapozott alkalmazását segítő pedagógus-továbbképzésen vett részt, majd a szakmai napunkon belső képzést és konzultációt tartott. Az online mérőeszközt a 7.a osztály próbálta ki. Ennek a 7-8. évfolyamos tanulók pályaorientációját segítő mérőeszköznek a sajátossága az, hogy alkalmas az MTMI- (matematikai, természettudományos, műszaki és informatikai) készségek és -kompetenciák pályaorientációs vizsgálatára is.

A pályaorientációs projektnapot osztálykeretben, az osztályfőnökök szervezésében valósítottuk meg, ahol iskolákkal, szakmákkal ismerkedhettek tanulóink. Igyekeztünk változatos programokat kitalálni. Többek között feladatlapokat oldottunk meg, rejtvényeket, színezőket kaptak a gyerekek, kézműveskedtünk. Szituációs játékok keretében különböző szakmákat ismertünk meg. A tanulók „Mi leszek, ha nagy leszek?” címmel rajzot készítettek. Az elkészült rajzokból a nap végén kiállítás készült. A nyolcadik évfolyamos szülőknek online megtartottuk a továbbtanulási tájékoztatót is. Üzemlátogatásokra, illetve a továbbtanulást segítő középiskolák bemutatkozását szolgáló hagyományos rendezvényünkre idén nem került sor.

A művészeti iskolában a szakirányban továbbtanuló diákok felkészítése egyénileg is folyt, az érintett tanulók sikeres meghallgatásokon vettek részt.

1.10 Gyermekvédelmi munka

Személyi feltételek

Függetlenített gyermekvédelmi felelős nincs az iskolánkban. Minden osztályfőnök egyéb feladatai mellett, egyúttal a gyermekvédelmi felelős feladatait is ellátja a saját osztályára vonatkozóan. A családsegítő szolgálattal való szorosabb kapcsolattartást Boros-Drajkó Anita (a család- és gyermekjóléti szolgálat munkatársa) segíti, aki a szociális segítő munkakörben dolgozik az alábbi beosztásban: szerda, csütörtök: felső tagozat és péntek: alsó tagozat.

A gyermekvédelmi munkát rendszeresen segíti Hambalkó Krisztina védőnő (egészségügyi szűrés, felvilágosító óra, tanácsadás). Egyéni foglalkozásokat tart Boldog Zsuzsanna és Kiss-Gyenes Adél iskolapszichológusok, Winkler Ildikó, Kern Anna és Kovács Andrásné fejlesztőpedagógus, Juhász Janka gyógypedagógus.

Tanulói adatok:

- Tanulólétszám: 923 fő
- Hátrányos helyzetű tanuló: 11 fő
- Halmozottan hátrányos helyzetű: 6 fő
- SNI tanuló: 32 fő
- BTMN tanuló: 75 fő
- RGYK-ben részesül: 25 fő
- Igazolatlanul mulasztott: 16 fő
- Veszélyeztetett: 31 fő

Veszélyeztetettség

A pedagógusok véleménye alapján iskolánkban ebben a tanévben gyermekvédelmi szempontból a fokozott figyelmet igénylő tanulók száma 31 fő. Közülük jelzéssel éltünk összesen 12 tanuló esetében az alábbi szerint:

A Járási Hivatal felé 1, a Család és Gyermekjóléti Szolgálat felé a felső tagozatról 8, az alsó tagozatról 4 esetjelzést küldtünk. Két alkalommal esetkonferencián vettünk részt. A Járási Hivatal felé 3 pedagógiai vélemény írtunk. Kapcsolódó intézkedések: az iskola pszichológus bevonása, közreműködés a gyámhivatali tárgyalásnál, részvétel esetkonferenciákon, illetve minden esetben a szülővel való kapcsolatfelvétel.

A legtöbb tanuló esetében a pedagógusok többnyire osztályon belül megoldják a kialakult problémákat, ha szükséges, megfelelő kompetenciával rendelkező szakember (iskolapszichológus, fejlesztő pedagógus, intézményvezető helyettes, szociális segítő) segítségét veszik igénybe. Az érintett szülők nem mindig partnerek a problémák megoldásában, gyakran hárítanak, illetve másban keresik a hibát.

Minden esetben részt vettünk a családsegítő és gyermekjóléti szolgálat által szervezett esetkonferencián. Tapasztalataink szerint a segítő szakember, az intézményi dolgozók és a szülő jelenléte hozzájárul a tanulók speciális problémájának megértéséhez és megoldásához.

Általános tapasztalatok

A jelzőrendszer működtetése fontos feladat. Tapasztalataink szerint a pedagógusok minden indokolt esetben éltek a jelzési kötelezettségükkel. A jelzés után az osztályfőnök tartja a kapcsolatot a családsegítő szolgálat munkatársaival. Az eset-, és jelzőrendszeri megbeszéléseken túl alkalmanként személyes találkozókra is sor került.

Súlyos viselkedési problémák, legtöbbször az ADHD-s illetve a pszichés betegségekkel küszködő tanulók esetében vannak. A legtöbb esetben a deviáns viselkedés oka az otthon felgyülemlett feszültség levezetése. Több osztályban van olyan tanuló, aki nem képes betartani az iskolai szabályokat, gyakran kerül konfliktusba társaival, s ezeket a helyzeteket agresszióval próbálja megoldani. Ezek a gyermekek türelmetlenek, nem tudnak koncentrálni, nincsenek tekintettel másokra, a tanórákat zavarják hangoskodással, bekiabálással. Viselkedésük miatt a közösségbe se tudnak beilleszkedni, nem szívesen játszanak velük az osztálytársak, ez rendszerint újabb konfliktusokat generál. Sajnos ebben a tanévben már első osztályban is megjelent ez a probléma.

Feladatok, fejlesztési javaslatok

Az iskolában fontosnak tartjuk, hogy az osztályfőnökök bevonásával minél több közösségfejlesztő, érzékenyítő, valamint agresszió-bullying-cyberbullying témák köré csoportosuló csoportos foglalkozás legyen.

Sajnos továbbra is szakemberhiánnyal küzdünk, és ez sajnos megoldhatatlannak tűnő problémának látszik. Logopédus szakember hiánya évek óta probléma. Autizmus specifikus ellátást igénylő tanulóink sem kapják meg az előírt fejlesztést. Továbbá két SNI tanulóink mozgásfogyatékosága okán, speciális ellátásra (egyik gyermek konduktori, másik gyermek szomatopedagógiai szakellátásra) jogosult. Ez, szakember hiányában szintén nem biztosított.

2 A nevelő-oktató munka feltételeinek alakulása

2.1 A nevelés-oktatási célok megvalósulása a személyi, tárgyi, pénzügyi feltételek tükrében

A tanév elején, a nyári szünetben került sor

- 4 osztályterem teljes bútorzatának cseréjére
- a nyaralói könyvtárszoba bútorzatának felújítására

Pedagógusok

Az új tanévben - 5 helyett 6 osztályt kellett indítani az első évfolyamon - két új állást engedélyezett a fenntartó az alábbiak szerint:

- 1 tanítói álláshely az alsó tagozaton a napközis feladatok ellátására
- 1 tanítói álláshely az alsó tagozaton

Öt pedagógus távozott az előző tanév végén, az Ö pótlásuk csak részben sikerült, mivel 2 tanítói státuszt pedagógus hiány miatt nem tudtunk betölteni. Az így ellátatlanul maradt napközis feladatokat túlmunkában látta el négy tanító.

A vírushelyzet miatt megnövekedett takarítási és fertőtlenítési feladatok ellátására a 1,5 takarítói státuszt kaptunk a tanév elején.

Az iskolai dolgozók számának alakulása az új tanévben:

- Tantestület 93,55 álláshely
- Nevelő oktató munkát közvetlenül segítők 9,5 álláshely
- Iskolatitkár: 3 fő
- Pedagógus asszisztens: 6 fő
- rendszergazda: 0,5 fő
- Technikai dolgozók: 16 álláshely

A tanulólétszám 2020. októberében az általános iskolában 923 fő, az alsó tagozaton 494 fő, a felső tagozaton 429 fő, szeptember 1-ig a művészeti iskolába 383 fő iratkozott be.

Az 1-4 évfolyamon a 21 osztályt egymástól távol, 5 épületben tudtuk csak elhelyezni.

Három negyedikes osztályt át kellett költöztetni a felsős telephely szükségtermeibe, egy osztályt a 2016-ban felépített „konténer” terembe. Az alsó tagozat telephelyén kisméretű osztálytermek is vannak, melyek alapterülete 42 és 48 m², itt csak kisebb létszámú osztályokat tudunk elhelyezni.

A felső tagozatos telephelyen 18 felsős és 3 alsós osztály tanul, a feljövő ötödik évfolyam osztályait át kellett szervezni, így a továbbiakban öt helyett négy osztály lesz ezen az évfolyamon. Mivel nem változott a tanteremek száma, egy osztálynak továbbra sem lesz állandó osztályterme, óráikat egy kisebb méretű nyelvi teremben tarjuk meg.

Napközi működése

Az alsó tagozaton a 21 osztály mellett 21 napközis csoportot szerveztünk. A felsőben összesen 4 tanulószobás csoport működött. Az étkeztetést a Maglód Projekt Kft. biztosítja. A 2017-ben bevezetett menzakartya bevált, a befizetések és nyilvántartások egyszerűsödtek.

2.2 Alkalmazotti közösség munkamegosztása

Minden pedagógus igyekszik a legjobb tudása szerint ellátni a feladatait. Az egyenletes munkamegosztás részletes feladatlista alapján a felelősök nevesítésével igyekszünk biztosítani. A legtöbb iskolai feladat azonban igényli a pedagógusok minél nagyobb számú önkéntességén alapuló

együttműködését. Az ilyen fajta részvétel az intézmény hosszú évek során kialakult szervezeti kultúrája alapján az eltérő terhelés ellenére működik. Ugyanakkor fontos lenne, hogy a legtöbb feladatot ellátó pedagógusokat, alkalmazottakat jutalmazni tudjuk.

2.3 A pedagógus minősítések és -elismerések, kitüntetések

Ebben a tanévben az alsó tagozatban Holkó Ágnes (mesterpedagógus) és Csák Ildikó (pedagógus II.) kolléganő minősült sikeresen. A felsőben két kollégát érintett a minősítés. Duca Renáta, aki pedI. és Nagy Judit, aki ped II. fokozatba lépett. Az, aki minősült, annak a véleménye, hogy a minősítés miatt nagyon sok volt az adminisztráció, rengeteg időt és energiát elvett a mindennapokból. A minősítők nyitottak, érdeklődők és elfogadóak voltak. Az órák szintén jó hangulatban teltek és jól sikerültek.

A művészeti iskolában tanító kollégáink közül idén többen is minősültek. Szeptember 27-én Jutasi Miklós mesterpedagógusi minősítést szerzett újabb öt évre. Október 6-án Kátai Edit Uzonka PII-es minősítést szerzett, november 27-én Bak Ernő online minősítés eljárásban PII-es minősítést szerzett, január 19-én Kurucz Levente online minősítési eljárásban PI-es minősítést szerzett. Február 11-én Simon Barbara PII-es online minősítési eljárása lesz. Kálmánné Nánássy Zita PII-es minősítési eljárása február 26-án volt. Mind a négy kolléga portfóliójáról és bemutatójáról nagy elismeréssel nyilatkoztak a minősítő kollégák. Értékes munkájukról szakmai napunkon egy online workshop keretében tájékoztatták a kollégákat.

Intézményi elismerések:

Külön műsorral búcsúztunk el a nyugdíjba vonuló négy kollégánktól: Lajos Józsefné, Hidvégi Gáborné, Radoszáné Nagy Erzsébet és Kostyák Attila.

Tankerületi pedagógusnap keretében elismerésben részesült: Kostyák Attila, Szököné Zazravec Éva és Henter Györgyné.

Ripka Jánosné Emlékdíjban részesült: Mászáros Mária tanító

A tanévben nyújtott kiemelkedő munkájáért elismerésben részesült: Berencsi-Eke Csilla tanító és Seresné Bánfi Evelin tanárnő.

Ajánlások:

Bonis Bona díjra javasoltuk A kiváló tehetségsegítő munkásságáért Osztertágné Szeili Mariannt

Pedagógus szolgálati emlékérem elismerésre javasoltuk Kostyák Attilát.

További három kollégánkat városi szintű elismerésekre terjesztettünk fel.

2.4 Intézményi, intézményvezetői tanfelügyeleti ellenőrzések

A tanfelügyeleti látogatásra kijelölt három pedagógus ellenőrzését a kialakult járványügyi helyzet miatt az OH elhalasztotta.

A belső ellenőrzés ütemtervét az iskolavezetés elkészítette, de az óralátogatásokat csak részben sikerült megvalósítani. Sor került az új kollégák és a minősítésben érintett pedagógusok segítő látogatására. Személyre szóló munkaköri leírások elkészültek. Az általános munkaköri feladatokat felülvizsgáltuk és szükség szerint módosítottuk.

Az online oktatás alatt az MS Teams rendszerében az intézményvezetés folyamatosan ellenőrizni tudta az online órákat. Kiemelt ellenőrzési szempont volt a digitális módszertan alkalmazása, ehhez a szakmai napokon és a belső online fórumokon minden segítséget igyekeztünk biztosítani.

2.5 Pedagógus minősítés, országos-pedagógiai szakmai ellenőrzés, szaktanácsadói feladatok

Intézményünkben egy minősítési szakértő és két szaktanácsadó dolgozik. A szaktanácsadók mind az intézményen belül, mind pedig az OH felkérésére intézményen kívül is segítették a pedagógusok munkáját. Az érintett szaktanácsadó területek: történelem és angol. Sándor Ildikó a Szolnoki POK vezető szaktanácsadója lett.

3 Az éves munkaterv megvalósítása

3.1 A tanév során megvalósult iskolai programok, események, rendezvények

(a nemzeti és vallási ünnepekhez, illetve az iskola hagyományaihoz, az iskolai életéhez kapcsolódó egyéb programok, utazások [pl. Erasmus, HATÁRTALANUL, Nemzeti Kulturális Alaptól, Erzsébet program], pedagógus nap, a diákok jutalmazásának módja, stb.)

Ünnepélyek, megemlékezések:

Október 6.: osztályszinten történtek a megemlékezések az osztályfőnökök vezetésével, és az évfolyamoknak megfelelő formákban (tanulói kiselőadások, bemutatók, filmek, bejátszások segítségével gondolatébresztő tartalmak bemutatása, játékos feladatok, tesztek kitöltése);

Október 23.: Pató Sándor segítségével egy régi, diákok által bemutatott és felújított videó közzététele a Teamsben, melynek segítségével az események sorozata feleleveníthető volt;

Márton-nap, Luca-nap, adventi rajzfilmnézés és játékos feladatok megoldása mind a négy évfolyamon: elmaradtak;

Január 23., a magyar kultúra napja: online kérdéssort állított össze a munkaközösség-vezető, melyet minden évfolyam számára elérhetővé tett. A magyartanárok hirdették a lehetőséget, és jutalmazták a feladatsort kitöltő (közel 90 tanuló) tanulókat, közös jutalom volt a kitöltőknek egy általunk tervezett könyvjelző;

Március 15.: az év elején a műsor elkészítését vállaló kollégák online megemlékezést készítettek, mely minden osztályfőnök számára elérhető volt a Teamsben. Ennek segítségével már a digitális oktatás során emlékeztek meg az osztályok az 1848-as eseményekről;

Április 11., a költészet napja: a digitális oktatásban a kollégákkal történt online megbeszélés során rendhagyó online magyarórák megtartásában egyeztünk meg, melynek során a klasszikus és a mai magyar irodalom értékeit mutattuk meg. A költészet napjára kért 5000,- forintból sikerült a tanulók érdeklődését már korábban felkeltett két kötetet (Lackfi-Vörös: Apám kakasa, Gion Nándor: Postarablók) beszerezni.

A holokauszt magyarországi áldozatainak emléknapján és a kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapján az iskola aulájában rendeztünk kiállítást.

Június 4., a nemzeti összetartozás napja: a 7. d osztály Kanicsárné Pásztóhay Borbála által készített műsorral a városi megemlékezésen lépett föl;

Ballagás: mivel a ballagás idén is osztálykeretben történik, az idő szűkössége miatt mindössze egyetlen vers (Sztevanovity Dusán: Gyémánt és arany) erejéig búcsúznak el ballagó társaiktól a hetedik évfolyam tanulói.

Állatok világnapja (2021. október 4.) Rajzpályázat után kiállítást szerveztünk az elkészült rajzokból. Az óvoda - iskola átmenet programunk keretében az óvodás gyermekek állatokat ábrázoló rajzait is kiállítottuk (62 kisgyermek vett részt a 3 óvodából). Minden gyermek egy emléklapot és egy matricaívet kapott jutalmul.

Takarékossági hét a napköziben (2021. október) Az ehhez a kérdéskörhöz kapcsolódó és a gyerekeket is érdeklő témákat dolgoztunk fel játékos formában: szelektív szemétgyűjtés, az energia otthoni használata témákról beszélgettek, oldottak meg feladatokat, rajzoltak, színezték.

Iskolai mesemondó verseny (2021. október-november) A járvány miatt a mesemondó versenyt a szokásoktól eltérően osztályonként rendeztük meg. Az osztályfőnökök a mesehét keretében hallgatták meg a versmondókat és osztályon belül értékelték az elhangzott produkciókat.

Márton napja a napköziben (2021. november) Játékos és szórakoztató feladatokat oldottak meg a gyerekek

Angol teaház (2021. december 17.) A karácsonyi osztály programot énekekkel kezdték, majd játékos feladatok következtek.

Magyar népmese napja: 4.c osztály vett részt a városi könyvtár programján.

A 2.e osztály mesejátékán a szülők már nem vehettek részt, így videófelvétel készült, mely internetes fórumokon került megosztásra szülőkkel és kollégákkal.

Az elveszett kiscsizma című online előadás megtekintése

2020. december 16: Berg Judit: Rumini: „Az idei tanévben sajnos csak online formában juthattunk el kulturális rendezvényre. Nagyon örültünk a gyerekekkel együtt, hogy lehetőségünk nyílt megnézni Berg Judit: Rumini című regényének színpadi változatát online formában, a Pesti Magyar Színház előadásában.

Macinap - A tavaszvárás egyik szép népszokása. Megismerkedtünk a népi megfigyeléssel, macis körjátékot tanultunk, macis versekkel, mesékkel ismerkedtünk, maci szépségversenyt rendeztünk.

Versmaraton - januárban hirdette meg a VÁROSI KÖNYVTÁR a MAGYAR KULTÚRA NAPJA alkalmából. Osztályaink, nevelőink közül sokan csatlakoztak ehhez a nagyszerű kezdeményezéshez.

Magyar Kultúra Napja - A Himnusz keletkezésének történetével ismerkedtek meg a tanulók, életkori sajátosságaiknak megfelelően. Az osztályok matricákat, dekorációs eszközöket kaptak, melyeket később tudtak felhasználni.

Iskolai versmondó verseny. Az alsó tagozat versmondó versenyét idén online formában rendeztük meg. A téma kortárs költők gyermekversei voltak.

Iskolai népdaléneklő verseny. A járványhelyzet miatt a népdaléneklő versenyt is másképp kellett megszerveznünk. Ebben a tanévben a 2. 3. és 4. évfolyam vehetett részt rajta osztálykeretben. Nagyon sok induló volt, egy kötelező és egy szabadon választott dallal nevezhettek a gyerekek. Minden osztályban az első 3 helyezett könyvjutalmat, a többi résztvevő pedig apró ajándékot és emléklapot kapott.

Múzeumlátogatás. A 3.a és d osztály látogatást tett a Rákóczi művészeti pályázat kapcsán a Nemzeti Múzeumban. A gyerekek nagyon élvezték a múzeumban eltöltött percekét, sok érdekességet hallottak Rákóczi koráról. Érdeklődéssel vettek részt a nekik szervezett játékos vetélkedőben.

A művészeti osztályok táncbemutatója. Az előadások fellépés jellegét erősítette, hogy szabadtéren az osztályok megtekinthették társaik bemutatóját és a jutalom taps sem maradt el.

Táncház az alsó tagozat iskolaudvarán – egy kellemes színfolt volt a mindennapok mókuskerekében. A gyerekek nagyon élvezték, hiszen kevés alkalmuk adódott közösen részt venni valamiben ebben az évben.

Költészetnap versíró pályázaton is részt vett néhány osztályunk, a VÁROSI KÖNYVTÁR szervezésében.

A 3.e osztály online megtekinthető dráma előadása: Vacak címmel. „Drámaelőadással készültünk, de úgy döntöttünk, hogy egy film készítése lesz a leginkább megoldható.”

Méhecske-nap - Mindenki sárgába öltözött és megbeszéltük a méhek fontosságát, mézes kenyeret ettünk.

Madarak, fák napja - természetvédelem iránti elkötelezettség kialakítása, elmélyítése közös filmnézéssel. (<https://filmarchiv.hu/hu/alapfilmek/film/gyongyviragtol-lombhullasig-1>)

Akadályverseny. Az akadályverseny az osztályok keveredése nélkül nem kivitelezhető, ezért ez a program is osztálykeretbe szorult. Minden osztály különböző kihívásnak tett eleget.

Egyéb programok:

- adománygyűjtés a Családsegítő Szolgálat részére

- Online mozi: Igen nap című film megtekintése nagyon sikeres volt a mozi hangulatával, popcorn, jegyárusítás stb., (1.b)

- Farsang – az egyik legsikeresebb napunk volt versenyfeladatokkal - fánkevés, bingózás, jelmezverseny, táncverseny, valamint zsákbamacska. A gyerekeket az udvaron dínó és panda óriásjelmezbe öltözött tanító nénik várták. (minden osztály)

- Anyák napja: az osztályok többféle módon készültek. Mindenki készített ajándékot. Voltak, akik a műsorról videófelvételt küldtek haza, mások verset, éneket tanultak és elmondták otthon. (minden osztály)

- Gyereknapi osztálykeretben zajlott, volt óriásbuborék készítése, drámajáték jelenetek szerkesztése, pizzaevő verseny, indián fejdísz készítés.

- Érzékenyítő foglalkozás az autista, a down- szindrómás gyerekekről. Nem volt kötelező, de szívesen csatlakoztak többen is a „bújjunk felemás zokniba” kezdeményezéshez. (1.d)

- Meseolvasó versenyt szerveztünk. Két, kb. 1 oldal terjedelmű mesét kaptak a tanulók a versenyre. Ezt kellett minél szebben felolvasniuk. Mindenki könyvjutalmat kapott az osztályból. (1.a)

- Szerveztünk az csapatépítő kirándulást, tanévkezdési családi napot, tanulmányi sétát Maglód határában, patakparti kirándulást, Fagyizást a gyereknapi, kirándulást és akadályversenyt a Hármashegy és az Árpád parkban

Palacsintasütés: Matematikából a mérések témakört egy óriás palacsintasütéssel zártuk le. Tetszett a gyerekeknek, a napot a Palacsintás király mesefilm megnézésével zártuk.

Föld Napja Kiállítás újrahasznosított anyagokból

Könyvklub napot is tartott a 3.c, amelyre mindenki hozta a kedves könyveit. Egész napjuk a könyvekről és az olvasásról szólt. Egyébként is szeretnek olvasni, rendszeresen tartanak könyvismertetőket egész évben

A Pál utcai fiúk c. musicalből adtak elő egy részletet a gyerekek a szülők nem kis örömére (3.c)

Volt még családi program a patakparton, mozilátogatás, Merzse-mocsárhoz kirándulás, Helytörténeti Gyűjtemény látogatása, gyalogtúra, gofrisütés, pizsamaparti, Katalinpuszta osztálykirándulás, májusfa állítási verseny, Normafa osztálykirándulás, palacsintasütés.

Tanulmányi kirándulás Maglód Ófalu területén: Régi faluközpont megtekintése, evangélikus harangláb műemlék bemutatása, maglódi patak forrásának felkutatása, patakparti játszótér felkeresése.

Ismerkedés Maglóddal: rendőrség, evangélikus templom, harangláb, helytörténeti gyűjtemény, történelmi sétány.

Dunavirág vízibusz környezeti nevelési program.

3.2 A tanítás nélküli munkanapok és szünetek

(időpontja és felhasználása, a tanév rendjétől eltérő időpontban kiadott szünetek, tanítás nélküli munkanapok, intézményen kívüli feladatellátás, a tanítás nélküli pihenőnapon tartott tanítási napok és a nemzetiséghez tartozók nevelés-oktatása során a nemzetiségi hagyományok indokolta szünetek)

1. Pályaorientációs nap: október 9. (péntek)
2. Őszi szakmai nap: november 13. (péntek)
3. DÖK nap: alsó tagozat (farsang): február 12. péntek de., felső tagozat (fenntarthatóság napja) április 23. (péntek de.)
4. Nevelőtestületi értekezlet: február 8. (hétfő)
5. Osztálykirándulás: február 5 - péntek (szombati nappal is kiváltható)
6. Tavaszi szakmai nap: március 31. (szerda)

A tanítási szünetek időpontját a tanév rendjének megfelelően adtuk ki. A szünetek alatt igény esetén a napközis felügyeletet biztosítottuk.

3.3 Tanulmányi kirándulások, erdei iskola

Nem szerveztünk többnapos tanulmányi kirándulást. Az egyéb programokat a 3.1 fejezetben felsoroltuk. Az erdei iskolai programjaink, illetve a Határtalanul program elmaradt.

3.4 Iskolai nyílt nap(ok)

Az idei tanévben nem szerveztünk nyílt napokat. A szülői értekezleteket, fogadóesteket online szerveztük meg. A szülők részére a Teams felületén videófelveteleket és az iskolai munkákról készült fotókat osztottunk meg. Az online óráinkba a szülők is bekapcsolódhattak, néha aktívan, de többnyire megfigyelőként.

A leendő első szülők részére két alkalommal online tájékoztatót és bemutatót tartottunk.

3.5 Témahetek

Mesehét

A mesehét szervezője az osztálytanítók számára összegyűjtött olyan segédanyagokat, melyek ötlettárként szolgálhattak a mesehét lebonyolításához az osztályokban. Minden nevelő saját belátása szerint válogathatott a lehetőségekből. A mese mindenképpen közel áll a gyermekek világához, a pedagógusok pedig rendkívül kreatív módon tudják ezt a gyermekek felé közvetíteni. Közös rendezvényre idén nem volt lehetőség, mindenki osztályon belül tette emlékezetessé ezt a hetet.

A 2. évfolyamon volt „papírszínház” előadás, a harmadik évfolyamon a kiemelt téma a Brémai muzsikuskok című mese feldolgozása volt, a negyedik évfolyamon a kőleves című népmesével ismerkedtek meg a gyerekek.

Fenntarthatósági témahét

A 2020/2021 – es tanévben sikeresen pályáztunk a Fenntarthatósági Témahét megszervezéséhez, melyben a Természetismeret Munkaközösség tagjai mellett, a felső tagozat tanárai is csatlakoztak, színesítve a programot. Így voltak irodalmi, történelmi feladatok mellett rajzos és kreatív technika tantárgyi megvalósulások. A témahetet a központilag meghatározott, április 19-23 között rendeztük meg, nem az eltervezett módon, hanem online formában.

A Föld napjához kapcsolódóan rövid kisfilmeket néztünk, gyermekrajzokat – figyelemfelhívó posztert készítettünk, megismerkedtek a gyerekek az újrahasznosítás fontosságával, a szelektív hulladékgyűjtéssel, vizeink tisztaságának létfontosságával.

Ezeket a témákat különféle játékos feladatlapokkal dolgoztuk fel.

A gyerekek által hozott gyönyörű virágokat ültettünk a balkonládákba, amelyek azóta is szép díszei az osztályterem ablakainak és az iskolaudvarnak.

Sziklakertet alakítottunk ki az iskola belső udvarán - megszüntetve ezzel a veszélyes betonszegélyt, - ehhez vásároltunk növényeket. Ezekről a növényekről folyamatosan gondoskodnak a tanulók is. Iskolánk bejárata is megszépült, egy gyönyörű kaspó és egy élő növény díszleg a bejárati ajtó előtt. Kicséréltük a két évvel ezelőtt - szintén e projekt keretében - ültetett 4 fácskából azt, amelyik kiszáradt.

Sok új tárgyat is készítettek az újrahasznosítás jegyében: volt, aki otthon barkácsolt, más a napközis foglalkozásokon. Az elkészült művek közül a legjobbak jutalomban részesültek.

A témában nagyon sok ismerettel rendelkeznek a gyerekek, környezettudatos gondolkodás jellemző egyre több családot és erről a gyerekek nagy lelkesedéssel számolnak be.

Adventi projekt

December hónapban felelevenítettük a karácsonyi ünnepkörhöz kapcsolódó ismereteket. Állítottunk az osztályokban fenyőfát. A gyerekek készítettek rajzokat, szülőknek ajándékot, dalokat hallgattunk, tanultunk, mesét néztünk. Megismerkedtek néphagyományokkal: betlehemezés, lucázás, háromkirályjárás. Több osztályban felelevenítették az „angyalkázás” szokását, egymást apró ajándékokkal lepték meg a tanulók. A művészeti osztályokban házi „hangversenyt” is szerveztek.

Az 1-4. évfolyamon a szíves napi programot osztálykeretben valósítottunk meg

1. órában: Szívkirály, szívkirálynő választás.

2. órában: A 3.a osztály Lucázás c. műsorának megtekintése

3. órában: Osztálykarácsony

Digitális témahét

A Digitális témahét keretében megrendezett játékos vetélkedőn 168 diák vett részt játékosként és 3 tanuló segített a lebonyolításban is. 15 kolléga segítségével bonyolítottuk le a versenyt.

A programot június 9-re halasztottuk, hogy a gyerekek önfeledten játszassanak élőben, kilépve az online felületről.

A feladat a „kincs” megtalálása volt, ehhez 13 feladatot kellett megoldaniuk, minden feladat megoldása után kaptak egy kép részletet, ami végül elvezette őket a „kincs” helyéhez.

A csapatokat pontoztuk és az évfolyam első külön jutalomban részesültek.

3.6 Nevelőtestületi értekezletek

A munkaterv szerint tervezett értekezleteket megtartottuk. Jellemzően a teljes nevelőtestületet érintő értekezleteket online valósítottuk meg, a tagozati vagy munkaközösségi értekezleteinket részben jelenléti, részben pedig online formában valósítottuk meg.

4 Intézménytípus specifikus szempontok

4.1 Általános iskola

4.1.1 Központi felvételi

A felvételire való felkészülés legfontosabb színtere a tanítási óra. Ugyancsak a felvételire való felkészülést szolgálja a képesség szerinti csoportbontás, melyet a járványhelyzet miatt a 7-8. évfolyamon nem valósulhatott meg. A heti 2 órás felvételi előkészítőket ebben az évben nem képesség szerint, hanem osztályok szerint szerveztük.

Szeptemberben a nyolcadikos tanulóink részére meghirdettük a Központi Próba felvételire való jelentkezés lehetőségét. 75 tanulónk jelentkezett a meghirdetett matematika próba felvételire. Sajnos az eredmények gyengébbek lettek a tavalyinál. Ennek okait egyrészt abban látjuk, hogy az idei tanévben az évfolyamon nincs képesség szerinti csoportbontás, másrészt a tanítási órák és az előkészítő tapasztalatai alapján azt mondhatjuk, hogy a gyerekek nagyon nehezen voltak motiválhatóak.

A tanulóink 96 %-a írta meg a matematika, ill. a magyar központi felvételi felmérő dolgozatot.

4.1.2 Eredmények a központi felvételin

- A magyar írásbeli átlageredménye iskolai szinten: 23 pont
- A matematika írásbeli átlageredménye iskolai szinten: 20,3 pont
- A központi írásbeli átlageredménye iskolai szinten: 43,9 pont
- 4 tanulónk teljesített 80% felett, 26 tanulónk teljesített 60% felett
- A 8.d osztály, mind a két tárgyból az országos átlag felett teljesített, matematikából 12 tanuló teljesített 30 pont felett, magyarból 10 tanuló.
- Az idei tanévben is volt tanulónk, aki 48 pontot ért el matematikából.

Az országos átlaghoz képest matematikából 2,4 ponttal, magyarból 1,4 ponttal maradtunk el. De ami a tényeket illeti, amíg országosan a nyolcadik évfolyamon tanuló diákoknak kb. 60%-a vett részt a felmérésben, feltételezve, hogy a gyengébben teljesítő gyermekek el sem mentek a megmérettetésre, addig az iskolánk 123 tanulója közül 118 diák megírta a feladatsorokat, vagyis az évfolyam 96%-a.

Az idei gyengébb teljesítmény okai lehetnek:

- A járványhelyzet miatt ezen az évfolyamon nem valósulhatott meg a képesség szerinti csoportbontás, ami a gyerekek teljesítményében jól látszik.
- Erre az évfolyamra jellemző, hogy nagyon nehezen motiválhatóak, és ezt sajnos a jelenlegi helyzet tovább súlyosbította.
- Az évfolyam tanulóinak a 15%-a súlyos tanulási, magatartási nehézségekkel küzd.

Ezek az eredmények azt mutatják, hogy a jövőben érdemes lenne visszatérnünk a nívó csoportos formában történő tanuláshoz, mert a nehezebben tanulóknak több időre van szükségük az alapvető eszköztudás begyakorlására, ugyanakkor, ha a tehetséges tanulókkal nem lépünk túl ezen, akkor feladatmegoldó képességük nem fejlődik eléggé, elidegenedhetnek a matematikától, és a középiskolában (de már a felvételi vizsgán is) nehezebben állják meg a helyüket a fokozott követelményekkel szembesülve. Ugyanakkor új módszerek elsajátításával és azok alkalmazásával erősíteni kell a gyerekek motivációját.

Ebben a tanévben 123 nyolcadikos diákunk közül sajnos csak 122 tanulhat tovább, mert 1 tanuló évisméltásra bukott. Így 50-en gimnáziumban, 2-en szakgimnáziumban, 50-en technikumban és 20-an pedig szakközépiskolában tanulnak tovább, vagyis 102 tanuló érettségit adó intézetbe tanul tovább. A tanulók 56%-át pedig az első helyen megjelölt intézménybe vették fel.

A művészeti iskola végzősei közül Török Barnabás Szent László Gimnázium festészeti és média szakos osztályába jelentkezett mindkettőbe felvették és a média szakot választotta. Felkészítő tanárai Csépe Milla és Kálmánné Nánássy Zita volt. Bacsá Sára a Újbudai Széchenyi István Gimnázium rajz tagozatos osztályába nyert felvételt. Felkészítő tanárai Csépe Milla és Kálmánné Nánássy Zita volt.

4.2 Alapfokú művészeti iskola

4.2.1 A tanulmányok alatti vizsgák

(a vizsgák eredményei és tapasztalatai)

Pedagógiai programunk szabályozza a vizsgáink rendjét. Ennek megfelelően a félév lezárása előtt a néptánc tagozatosok vizsgaelőadáson, a zene tagozatosok vizsgán bizonyítják félévi munkájukat. A járvány miatt a vizsgák elmaradtak vagy online formában, esetenként videók készítésével és értékelésével zajlottak.

A zene tagozaton a tanár döntésére bíztuk, hogy a tanulót a félévi munkája és szerzett jegyei alapján osztályozza, vagy online vizsgát szervez más kollégák bevonásával, vagy önállóan. Volt, aki kis csoportokban az iskolai vizsga mellett döntött, természetesen szülői részvétel nélkül. Volt, aki, a videó rögzítés kiértékelés és a szülőkkel való megosztást választotta. Ez a sok lehetőség azért volt jó, mert maximálisan figyelembe tudták venni a kollégák a járványügyi helyzet okozta kényszerhelyzetben a tanulók egyedi igényeit.

A néptánc tagozaton a tánctanárok ötleteként osztályonként egy-egy videóval kedveskedtek a szülőknek, amelyet a félévi tanulmányaik eredményeként az adventi időszakban rögzítettek.

A festők félévi munkáit a tagozat tanárai hatalmas munkával egyenként fényképezték, szerkesztették, évfolyamok szerint mappákba rendezték és a tanulók neveivel tüntették fel. A több min nyolcszáz munkát az iskolahonlapján elérhető képtárban a szülők és a tanulók megtekinthetik.

Az év végi vizsgák megszervezése az aktuális járványügyi intézkedések figyelembevételével történt. A zene tagozaton a szülők nem jöhettek be az épületbe így az év végi vizsgaelőadás helyett vizsgabizottság előtt zajló vizsgákat szerveztük, melyeken kollégáink maximum tíz fős csoportokba osztották a tanulókat és két csoport között szellőztetés és a hangszerek fertőtlenítése is megtörtént. Néhány esetben a szülők kérésére videó felvétel is készült, amelyet a szülők online felületen elérhettek a vizsga után. Volt olyan tanítványunk, aki élve a lehetőséggel -igazgatói engedély alapján- online vizsgát tett a bizottság előtt.

A néptánc tagozaton a félévihez hasonlóan osztályonként egy-egy videóval kedveskedtek a szülőknek. Ezek a videók a többi osztály előtt készültek a vizsgaelőadás anyagából. Az egyes csoportok előadásai nagy sikert arattak a társaik körében.

A festő tagozatos tanulók év végi online kiállítása a félévivel teljesen azonos módon zajlott.

4.2.2 Az intézmény tanulólétszámának alakulása tanszakonként

(tanszakok népszerűsége, a jelentkezések megoszlása, az igényfelmérések tapasztalatai)

Az október 1-i állapot szerint 383 tanuló tanult a művészeti iskolában összesen 459 szakon. Az alábbi táblázat összefoglalva mutatja az ágazatok szerinti megoszlást. A részletes létszám adatok a mellékletben olvashatók.

	Előképző	Alapfok	Továbbképző	Összesen
Képzőművészet	-	112	12	124
Klasszikus zene	57	89	12	158
Táncművészet	48	126	3	177
Összesen	105	327	27	459

A tanév végi létszámadatok:

	Előképző	Alapfok	Továbbképző	Összesen
Képzőművészet	-	112	12	124
Klasszikus zene	58	88	12	158
Táncművészet	47	127	5	179
Összesen	105	327	27	461

A tanév közben a kimaradás elenyésző mértékű volt, az okok között költözés és a COVID járvány intézkedései is szerepeltek.

4.2.3 Térítési díjak, tandíjak, kedvezmények, mentességek alakulása

Néhány éve a térítési-, és tandíjak rendszere gyökeresen megváltozott az előző tanévekhez képest. Az állam átvette a működtetést is az önkormányzattól, de az önkormányzat továbbra is feladatának érzi a nagycsaládosok támogatását. Szűkült a támogatottak köre, de ebben közrejátszik az is, hogy a szülők egy része nem igényelte a támogatást annak ellenére, hogy nem fizetett és a keret sem merült ki. Negyedik éve működik ez a rendszer, de a szülők egy része a tájékoztatók ellenére sem ismeri még az új lehetőségeket, illetve szabályokat.

Nagy örömet okozott, hogy ha később is, mint a korábbi években, de minden kérelmet benyújtó szülőt értesíthettünk, hogy támogatni tudja az önkormányzat gyermeke művészeti nevelését. A névsort és a

támogatás összegét még decemberben eljuttattuk, mind az Önkormányzathoz, mind a Tankerülethez további intézkedésre.

A járvány okozta tantermen kívüli digitális oktatás egyik mellékhatása a térítési díjak határidőre történő befizetésében történt romlás volt, az elmaradások sohasem látott mértéket értek el. A többszöri írásban kiadott felszólítás ellenére az első félévben 16, a második félévben 32 elmaradás keletkezett. A befizetések elmaradásában közrejátszott az is, hogy az előírások új rendszere a KRÉTA-ban sok szülő számára nehézséget okozott. Akiknek a rendszer kezelése nem okozott problémát, azoknak csalódás volt, hogy a kártyás (gyors) fizetési lehetőség nem elérhető, csak az utalás adatait tudják jó néhány kattintás után elérni. Legnagyobb hibának azt látjuk, hogy az utalás és a csekk befizetés azonosítója különböző. Ez sok és felesleges plusz munkával jár az adminisztrációban.

A KT szabályozza a térítési díj fizetési kedvezményben részesülők körét. Jelenleg hátrányos helyzetű tanulónk nincs, két SNI-s tanuló részesül térítési díj mentességben, öt tanuló jogosult 10-50 %-os kedvezményre az egy főre jutó jövedelem alapján.

5 Az intézmény kapcsolatrendszere

5.1 Intézményi arculat, kommunikáció

A helyi újságban havi rendszerességgel több cikk is megjelent az éppen aktuális iskolai eseményekről. A regionális TV-ben négy alkalommal nyilatkoztak kollégáink az iskolai eseményekről. Az iskolai honlapon, facebook oldalon keresztül rendszeresen tájékoztattuk a szülőket.

A belső online szakmai kommunikáció elsődleges fóruma a MS Teams. A belső kommunikációs intranet felület kialakítási folyamatban van. A célja, hogy a szakmai tudásmegosztás egységes, mindenki által elérhető intézményi MS SharePoint felületre kerüljön.

5.2 Kapcsolattartás a szülőkkel

A szülőkkel való kapcsolattartás elsődleges fóruma az osztályok zárt facebook csoportjai. Az osztályfőnökök ezen keresztül gyorsan és hatékonyan tudnak kommunikálni a szülőkkel. A hivatalos intézményi kommunikáció az MS Teams felületen keresztül zajlott. Ezen a platformon valósítottuk meg a félévi és az évvégi szülői értekezleteket és fogadóórákat. A szeptemberi évindító szülői értekezletet viszont jelenléti formában, az osztálytermekben tartottuk meg.

5.3 Szakmai partnerség, együttműködés

Munkatervi programjaink megvalósítását továbbá a szakmai beszerzéseket a fenntartóval fennálló jó együttműködés jelentősen segíti. A havi vezetői értekezleteken és egyéb a Tankerület által szervezett online fórumon részt vettünk, a kapott információkat megosztottuk a nevelőtestülettel.

A Vecsés és Környéke Család- és Gyermekjóléti Szolgálat és Központ által szervezett jelzőrendszeri értekezletek a fennálló vírushelyzet miatt egy alkalomra korlátozódott az idei tanévben, de a telefonos kapcsolattartás működött.

A Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Üllői Tagintézménye által szervezett iskolapszichológusi koordinációkon személyes, vagy online formában részt vett iskolánk pszichológusa, Kiss-Gyenes Adél. Az ott dolgozó szakemberekkel folyamatos a kapcsolattartása, ami nagyon sokat segít a munkánkat.

Bázisiskolai programjainkon online formában a tanév során a Szolnoki POK vonzáskörzetéhez tartozó intézményekből összesen 89 pedagógus vett részt. A kapcsolattartás online formáját jónak tartjuk, a tájékoztató levelek elegendő információt szolgálnak az éves munka elvégzéséhez.

Az iskolavédőnő az általa készített ütemterv alapján rendszeresen végez vizsgálatokat, prevencióstevékenységet az osztályokban – segítőkész, jó a kapcsolatunk vele

A MAGHÁZ és a Városi könyvtár dolgozói rendkívül segítőkészek és készségesek, gyümölcsöző kapcsolatot tartunk fent velük

Hitoktatókat a nevelőtestület tagjainak tekintjük, megfelelő partneri viszonyt alakítottunk ki velük. Az idei évben a templomi koncertek sajnos elmaradtak.

Szakértő, szaktanácsadó kollégáink számos iskolával kerültek kapcsolatba, melynek tapasztalatait minden esetben megosztották kollégáikkal.

A Boldog iskola programunk keretében a pedagógusok a program honlapján megosztották tapasztalataikat és a foglalkozásokról készült fotókat.

Komplex Alapprogram megvalósításához a tudástár is segítségünkre van, amelyekben lehet keresgél, ötleteket gyűjteni az órák megtartásához. A KAP monitoring keretében a tanév végén sor került egy a program megvalósítását és az online oktatással kapcsolatos tapasztalatok témakörét érintő intézményvezetővel folytatott telefonos interjúra.

Több iskolával szakmai megbeszélést tartottunk néhány gyakorlati kérdést illetően.

Számos online kérdőív, felmérés kitöltésére vállalkoztunk. (Iskolánk - talán méretének köszönhetően - az átlagnál is több megkeresést kap.)

Iskolánkban a különleges bánásmódot igénylő tanulókkal foglalkozó kollégák külön munkacsoportot alkotnak. Ennek tagjai az iskolapszichológusok mellett a fejlesztő pedagógusok és gyógypedagógus kollégánk. Kiemelt feladatuk, hogy a tanárokkal, tanítókkal szoros együttműködést alakítsanak ki.

Városi szinten részt veszünk a KEF (a fiatalok kábítószer használatának megelőzését szolgáló egyeztető fórum) programjain.

Két alapítvány segíti az iskolai oktatást nevelést: az általános iskola által 1992-ben alapított Oktatási Alapítvány és a magánszemélyek által alapított Vermesy Művészeti Alapítvány. A 2020-as évre vonatkozó közhasznúsági beszámolóikat elkészítették.

6 Az intézményi szakmai szabályozók tervezett és végrehajtott változtatásai

A tanév elején a Házirend és a SZMSZ tankerületi felülvizsgálata megtörtént. A kapott javaslatok alapján elvégeztük a két dokumentum módosítását, kiegészítését. A pedagógiai programunk módosításánál a szakértői felülvizsgálat javaslatai mellett figyelembe vettük a NAT és az ehhez kapcsolódó jogszabályi változásokat is. Az ennek megfelelően elkészült dokumentumokat a nevelőtestület véleményezése után megküldtük a fenntartónak.

Iskolánkban az adatkezelési szabályzatot és a hozzá kapcsolódó dokumentációt az adatvédelmi megbízott útmutatásai szerint elkészítettük és közzétettük.

7 Az intézkedési tervek megvalósítása

A korai iskolaelhagyással veszélyeztetett tanulók felmérése, fejlesztése

Különös figyelmet fordítunk azokra a tanulókra, akik tanulási kudarcoknak vannak kitéve. Ezen tanulók körében jóval nagyobb a veszélye annak, hogy nem tudják befejezni középiskolai, vagy esetleg már

általános iskolai tanulmányaikat sem. A felső tagozaton felmértük a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókat, az első félévben a számuk összesen 18 fő volt. A veszélyeztetettség oka, hogy a félévi minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem érte el a közepes (3) szintet. Részükre egyéni adottságaik alapján külön programot állítunk össze, annak érdekében, hogy tanulmányi eredményeik javuljanak.

Az Országos kompetencia mérésre 2020-ban nem került sor. A 2019-es mérés kapcsán intézményünknek külön intézkedési tervet nem kellett kidolgoznia.

Az intézményi tanfelügyelet ajánlásai és a vezetői program alapján készült öt évre szóló intézményi fejlesztési terv megvalósítása folyamatban van. A módszertani fejlesztés vonatkozásában a tanórai differenciálás lehetőségei a vírushelyzet miatt romlottak. Hasonló okok miatt a nyolcadik évfolyamon a matematika és a magyar tantárgyak differenciált oktatására létrehozott kislétszámú csoport kivételével szervezeti differenciálásra nem kerülhetett sor.

Az eltérő szociális háttér kompenzálására az online oktatás időszakában minden rászoruló számára tablettel biztosítottunk. Az internettel nem rendelkezők számára az iskolai ügyelet keretében biztosítottuk a felzárkóztatást. Prevenciós programból a korábbi évekhez képest kevesebbet tudtunk biztosítani (elmaradtak az erdei iskolai programok, Határtalanul projektek, és számos városi szintű program.)

A pályaválasztási napra az idei évben volt tanulóink személyesen nem vehettek részt.

A szülői és tanulói igény és elégedettségmérés eredményeit a KAP monitoring rendszerének köszönhetően a KAP iskolák eredményeivel vetettük össze. Az elégedettségi mutatóink az átlagnak megfelelően alakultak.

A szakmai módszertani kultúra fejlesztése a felzárkóztatás és a képességfejlesztés vonatkozásában	Szaktanácsadás a igénybevétele a	2020 -tól	Intézményvezetés
	Jó gyakorlatok megismerése	2019-től	Munkaközösségek
	Képzések, új módszerek alkalmazása	Folyamatos	Pedagógusok
	A differenciálási módszerek következetes alkalmazása	Folyamatos	Pedagógusok
Az „integráció támogatása az eltérő szociális háttér kompenzálásával, prevenciós programokkal, képességek fejlesztésével	Veszélyeztető tényezők intézményi szintű feltárása, intézkedések összehangolása	Folyamatos	Alsós mk és osztályfőnöki mk.
	Támogatások biztosítása a rászorulóknak		

A tanulókövetés eljárásrendje, eredmények dokumentálása	A pályaválasztási napra meghívott középiskolások kérdőíves felmérése	2019-től folyamatosan	Pályaválasztási felelős
Az információ áramlás hatékonyabbá tétele	Teams – pedagógusok részére	2019-től folyamatosan	Iskolavezetés BECS
A partneri elégedettségmérés minden szintre való kiterjesztése	Partnerek azonosítása	2019. szeptembertől folyamatosan	Munkaközösségek
	Honlap – partnerek részletes tájékoztatás		Iskolavezetés
	Kiemelt partnerek online kérdőíves felmérése		BECS
Hiányosak a mindennapi hatékony működéshez szükséges feltételek. (infrastruktúra)	Új iskola szakmai előkészítése	2020	Iskolavezetés

8 A járványhelyzethez kapcsolódó intézkedések

(A 2020/2021. tanévben a köznevelési intézményekben a járványügyi készenlét idején alkalmazandó eljárásrendről szóló intézkedési terv megvalósítása, helyi protokollok és azok tapasztalatai.)

A tavalyi tanév mindannyiunk számára váratlan fordulata volt a március 16-tól elrendelt veszélyhelyzet és az intézmények bezárása. Pár nap alatt kellett átállni egy olyan rendszerre, amit egyikünk se használt korábban, a pedagógusok, szülők, tanulók informatikai háttere, tudása nem feltétlenül volt meg az adott feladathoz. A pedagógustársadalom ismét bebizonyította, hogy nem ismer lehetetlent, ha oktatásról-nevelésről van szó, hiszen pár nap múlva már különböző platformokon érkeztek a kreatív feladatok, prezentációk, videók, a gyerekek online órákon sajátították el a tananyagot.

A tavaszi időszak tapasztalatainak köszönhetően 2020. novemberében, amikor több pedagógus megfertőződött a vírussal és ezért ismét online oktatásra kellett áttérnünk, már szülők és gyerekek rutinosan álltak a feladathoz. Szeptembertől tudatosan készültünk arra, hogy esetleg elkövetkezik ez a

pillanat, ezért a közös platform, a MS Teams már minden osztály és pedagógus részére készen állt, az online szülői értekezleten, fogadóórán mindenki kipróbálta az alkalmazást.

Az 1. évfolyamon volt a legnehezebb az átállás. Bontott csoportokban, kisebb létszámmal dolgoztak, de az első osztályosok számára a digitális tanítás kevésbé volt hatékony, mint a jelenléti oktatás. A tanító nénik próbálták minden nap elvárásolni a gyerekeket, de a 6 évesek figyelmének fenntartása komoly kihívást jelentett. A tanórákon részt vett minden tanuló, de az írni-olvasni nem tudó kisgyerekek mellett nyilván szükség volt a szülők aktív közreműködésére is, felnőtt segítsége nélkül nem boldogultak volna. Különösen az írás tanulása jelentett problémát, hiszen a vázolásoknál a pedagógusok most nem tudták fogni a gyerekek kezét, nehezen tudták ellenőrizni az elkészült munkákat. A pedagógus asszisztensek a gyerekek felzárkóztatásában vettek részt, tanórán kívül online foglalkoztak a lemaradókkal.

A többi évfolyamon a tanulók már sokkal önállóabban dolgoztak, nem igényeltek folyamatos szülői jelenlétet, különösen a 3-8. évfolyamon már hatékonyabban lehetett ilyen módon tanítani. A pedagógusok a legtöbb órát online tartották, a gyerekek döntő többsége aktívan vett részt ezeken az órákon. A nevelők igyekeztek optimális mennyiségű házi feladatot adni, lehetőséget biztosítottak a korrepetálásra. A napközis pedagógusok részt vettek a tanórákon, segítettek az internetes anyagok gyűjtésében, a lemaradó tanulók felzárkóztatásában.

Problémát jelentett, hogy nem minden szülő tudta biztosítani a megfelelő technikai háttérrel, több esetben az otthoni tanuláshoz szükséges nyugodt körülmények hiányoztak, pláne, ahol szülő és több testvér is otthon dolgozott, tanult. A tanulói munkák ellenőrzése se hozott reális eredményt, a szülők néha túl segítőkészek bizonyultak. Minden pedagógus egyetértett abban, hogy noha többnyire sikeresnek mondható a digitális oktatás, nagyon hiányzott a személyes találkozás, a közösségi élet gyerekek és felnőttek egyaránt.

A teljesség igénye nélkül a pedagógusok a következő felületeket használták:

Sutori, Wordwall, Learningapps, Okosdoboz, Matific, Redmenta, Quizlet, Kahoot, Genially, Liveworksheets, Prezi, Forms tesztek.

A tapasztalatok összegzéséhez kérdőívet töltöttünk ki a tantermen kívüli digitális munkarend (TKDM) megvalósításáról az általános és a művészeti iskolában.

A művészeti iskolában nem kis nehézséget és hosszas fejtörést okozott, hogy a szabályok rendre csak az általános iskolákról és a középfokú intézményekről szóltak. A művészeti iskolákra szóló szabályokat a többi iskolatípusra érvényes szabályok adaptálásával tudtuk meghozni. A helyi intézmények közös sikereként éltük meg, hogy egyszeri tíznapos online tanításon kívül az első félévet végig taníthattuk az iskolában. Az online tanításra való átállás az előző évi tapasztalatokkal felvértezve zökkenőmentes volt. Kevesebb teher jutott a szülőkre, annak ellenére, hogy a művészeti órák sokkal nagyobb százaléka került megtartásra, mint az előző tanévben, amikor a művészeti iskola sokkal inkább háttérbe vonult, hogy ne növeljük a tanulókra és a szülőkre jutó terhelést.

A második félévben elrendelt tanórán kívüli digitális oktatás jóval hosszabb időszakot jelentett, mint az első félévben. Külön megpróbáltatást jelentett, hogy a médiában előzetesen hallható hírek ellenére a felső tagozatosok nem az eredeti időpontban térhettek vissza a jelenléti oktatáshoz, hanem három héttel később. A legnehezebb az volt, hogy a művészeti iskolának mindkét oktatási formához egyidőben kellett alkalmazkodnia. Ez sok esetben csak az órarend átmeneti változtatásával tudtuk megoldani.

9 Digitális Névjegy Rendszer

A DNR-t az iskolák támogatására hozták létre. A rendszer Önértékelő és Monitoring modulja az iskola digitális gyakorlatára, adottságaira vonatkozó kérdések révén felmérte az iskola digitális kompetenciáit.

A programhoz kapcsolódó képzéseken, tájékoztatókon az iskolavezetés és az informatika tanárok vettek részt. A helyzetelemzést az érintettek részvételével közösen végeztük el. A kapott értékelés és ajánlások alapján az iskolavezetés választotta ki a fejlesztési feladatokat. Az eredményeket és fejlesztési feladatokat az iskola intranetes tudásmegosztó felületén közzétettük, és szakmai értekezlet keretében ismertettük a nevelőtestülettel. Az előadáson bemutatásra került az önértékelés eredménye, vagyis a “Hol tartunk?” modul, illetve bemutatásra kerül a még nyitott fejlesztési irányokat megfogalmazó “Hogyan tovább?” témaköre.

A véglegesített fejlesztési feladatokat beépítjük a következő éves munkatervbe, illetve intézményi fejlesztési tervbe.

A fejlesztési feladatok mellett a személyes IKT használat szempontrendszerét is közzétettük, melynek ismeretében a pedagógusok saját szakmai fejlődésük irányát is meg tudják határozni, ezzel hozzásegítve őket a továbbképzéseik, tanfolyamaik tervezéséhez.

10 A nevelő-oktató munka mennyiségi mutatói

MS Office Forms online űrlap:

<https://forms.office.com/r/q2Z6NaNh4r>

Kitöltési határidő: 2021. augusztus 31.

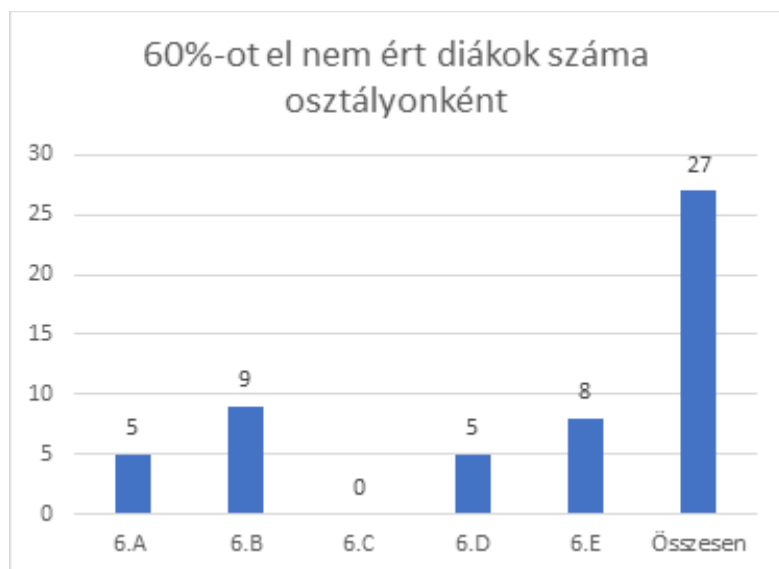
10.1 Kompetenciamérés eredményei

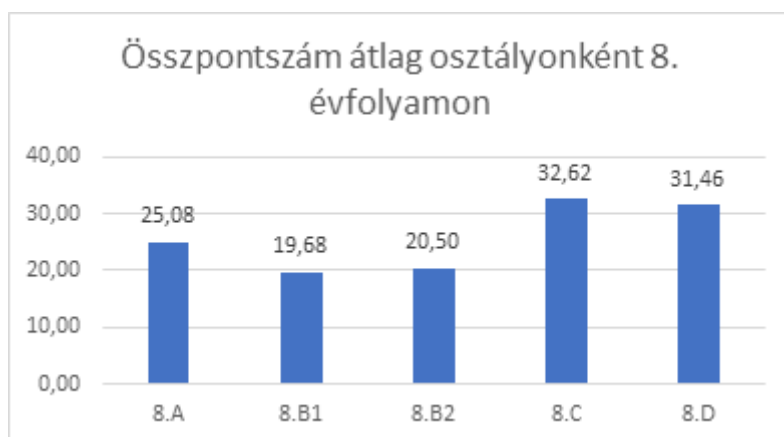
(az előző tanév mérési eredményeinek intézményi kiértékelése)

A 2019/20-as tanév végén a járványhelyzet miatt elmaradt az országos kompetencia mérés.

10.2 Idegen nyelvi mérés eredményei

Az angol nyelvi munkaközösség elvégezte a mérések kiértékelését. A tapasztalataink szerint az idei tanévben a hosszú online oktatás a jobb képességű csoportoknál nem okozott nagy károkat, viszont a gyengébb csoportoknál az elmúlt egy év nehézségei megmutatkoznak a teljesítményen.





10.3 NETFIT mérés eredményeinek kiértékelése

Az idei tanévben a Netfit mérés ellehetetlenült a tavaszi karantén helyzet miatt. Az MDSZ ajánlása szerint a méréseket a 2021-22-es tanév őszi időszakában kell elvégezni.

10.4 Tanév végi eredmények, a tanulmányok alatti vizsgák

A felső tagozat létszáma 423 diák (4 fő egyéni tanrendű tanuló). A felsős telephelyre újonnan érkező ötödik évfolyamon az öt negyedikes osztályt helyhiány miatt össze kellett vonni, így az ötödik évfolyamon már csak négy osztályt indítottunk.

Tanulmányi kötelezettségeit 412 tanuló teljesítette.

A bukások száma 39, melyből 5 tanuló évet ismételt, 6 tanuló pedig 1,2 vagy akár 3 tantárgyból is javítóvizsgázhat.

Néhány összehasonlító adat

Bukások	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
5. évfolyam	0 tanuló	7 tanuló	10 tanuló	1 tanuló	5 tanuló
6. évfolyam	6 tanuló	5 tanuló	6 tanuló	2 tanuló	2 tanuló
7. évfolyam	15 tanuló	9 tanuló	4 tanuló	1 tanuló	3 tanuló
8. évfolyam	21 tanuló	2 tanuló	1 tanuló	0 tanuló	1 tanuló
	42 tanuló	23 tanuló	21 tanuló	4 tanuló	11 tanuló
	9,9%	5,06 %	4,61%	0,88 %	2,6 %

A kötelezettségeiket teljesítők közül 76 végzett kitűnő értesítővel, akik közül 58-an nevelőtestületi dicséretben részesültek.

Kitűnők	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
5. évfolyam	18 tanuló	22 tanuló	22 tanuló	24 tanuló	26 tanuló
6. évfolyam	9 tanuló	24 tanuló	21 tanuló	22 tanuló	19 tanuló
7. évfolyam	3 tanuló	5 tanuló	10 tanuló	12 tanuló	13 tanuló

8. évfolyam 0 tanuló 5 tanuló 5 tanuló 16 tanuló 18 tanuló
 30 tanuló 56 tanuló 58 tanuló 74 tanuló 76 tanuló
 7,07% 12,33 % 12,74% 16,29% 17,96 %

Az előző tanév végéhez való összehasonlításából kiolvasható, hogy a bukások száma és a kitűnő tanulók száma is nőtt az előző tanévhez képest

Felső tagozat átlaga az idei tanévben 4,21 lett, amely az utóbbi évek legmagasabb átlaga. Tantárgyi eredményeinkben a kémia, irodalom és a magyar nyelv átlaga minimálisan nőtt, a többi csökkent az előző tanév végéhez hasonlítva.

Az 1-4. évfolyam eredményei.

A tanulók teljesítményét osztályonként jól mutatja a kapott magatartás és szorgalom jegyek átlaga.

Osztályok	Magatartás	Szorgalom
1.A	4,83	4,96
1.B	4,83	4,79
1.C	4,73	4,96
1.D	4,57	4,86
1.E	4,57	4,79
1.F	4,77	4,81
2.A	4,96	4,96
2.B	4,91	4,91
2.C	4,77	4,55
2.D	4,76	4,57
2.E	4,44	4,50
3.A	4,92	4,85
3.B	4,90	4,90
3.C	4,56	4,56
3.D	4,92	4,96
3.E	4,38	4,38
4.A	4,67	4,52
4.B	4,50	4,42
4.C	4,88	4,96
4.D	4,91	4,70
4.E	4,82	4,64

Tantárgyi átlagok	4,74	4,74
----------------------	------	------

A szöveges értékelés alapján kiválóan teljesített (1. évfolyam) a kitűnő tanulók (2-4 évfolyam) és az évisméltók (1-4. évfolyam) száma.

Évfolyam	Osztálylétszám	Kitűnők száma	Évisméltó
1.	157	73	5
2.	105	50	0
3.	120	38	0
4.	115	39	0
Összesen	497	200	5

Óvoda - iskola átmenet

Az iskolába lépő elsős tanulók az intézményi nevelés keretei közül már a tavaszi karantén időszak idején kikerültek. Aggodalommal vártuk a nagy létszámú és hosszú otthoni tartózkodás után érkező gyereksereget. Ehhez képest viszonylag hamar beletanultak az iskolai életbe. Otthonosan mozogtak, feltalálták magukat.

Rendkívül közlékenyek, szóbeli kifejezőképességük többségében korosztályuknak megfelelő. Nagyon nagy számban érkeztek viszont beszédhibákkal küzdő gyerekek. Nagy gondnak látjuk, hogy sem az óvodában, sem az iskolában nem biztosított intézményi keretek között a logopédiai ellátás.

Általánosságban elmondható az óvodából érkező gyerekekről, hogy életkori sajátosságainak megfelelő tájékozottsággal, készségekkel és képességekkel érkeznek az iskolába.

Megfigyelhető rajtuk, hogy többségüknek újdonság, hogy a tanítási órákon fegyelmezniük kell magukat, esetleg olyan dologra is figyeljenek, amely kevésbé izgalmas számukra.

Beszédeselek és állandó közlési kényszer alatt állnak. Gyakran egymás szavába vág, nem hallgatják meg egymást. Tanítási órán bekiabálnak. Bár az óvodában már ismerték a jelentkezés rendszerét, ezt újra kellett tanítani.

Szociális fejlettségük nagyon eltérő volt, és még mindig vannak olyan tanulók, akik nehezen alkalmazkodnak a szabályokhoz.

Néhány gyermek önállóságával is gondok adódtak. Zömében nagyon érdeklődő, szorgalmas gyerekek. Kedvelik a tanítási órákat és nagyon aktívan vesznek rajta részt. Házi feladataikat elkészítik, nincsenek hiányosságok ezen a területen. Az óvoda jól felkészítette őket a tanulásra, hiányosságok inkább a viselkedésben jelentkeztek.

Az óvoda felé továbbra is az a kérés, hogy öltözködni, cipőt kötni, mosdó használatot önállóan végezni tudjanak, és a rajzolás-színezés legyen kötelező mindenkinek, mert finommotorikájuk fejletlen. A nagycsoportban már rendszeresen legyen olyan 15-20 perces foglalkozás, ahol mindenkinek részt kell vennie.

A 157 új elsőst 6 osztályba helyeztük el. A magas létszám ellenére az első évfolyam DIFER mérése szerint nem került több képességeiben lemaradó tanuló iskolánkban, mint az előző években:

Difer eredmények 2020. október

	2019/20	2020/21
előkészítő szint	2 fő	1 fő
kezdő szint	7 fő	6 fő
haladó szint	11 fő	8 fő
befejező szint	6 fő	3 fő
optimum szint	0 fő	2 fő
Összesen	26 fő	20 fő
Létszám az 1. évfolyamon	103 fő	159 fő

10.5 Versenyeredmények bemutatása

Külön táblázatban

11 Egyéb

Az iskolánk komfortjának fokozása érdekében szükség lenne a tanév végén jelzett felújítási munkálatok elvégzésére.

"Let's colour" projekt

A pályázati lehetőséggel először az interneten találkoztam, és tudva azt, hogy a környezetünk milyen nagy hatással van a mindennapi teljesítményünkre (akár 15%-kal növelheti vagy csökkentheti azt), úgy gondoltam, hogy a mi iskolánknak is jól jönne ez a támogatás.

Az ötletgazda Tót-Harsányi Kata volt, a pályázat gondozója, a megvalósító csapat összefogója Berencsi-Eke Csilla. A szükséges engedélyek beszerzését követően sikerült benyújtani a pályázatot. Ehhez egy kisfilmet is kértek, amit a pedagógusok forgattak a gyerekekkel az iskolában. Winkler Ildikó dalszövege igazán stílusossá tette a kisfilmet, de jól látható a gyereksereg lelkesedése is! Ehhez párosult egy olyan nagyszabású kampány az iskoláért, aminek a közösségformáló ereje már önmagában is megérte a fáradozást." A Facebookot használók a pályázat céljának megismerése után napi rutinként szavaztak, amit a szellemes és vidám figyelem felhívásoknak is köszönhetünk. A szülők bekapcsolódtak a szavazásba és a népszerűsítő kampányba is. Végigizgulták a napokat, szavazásra buzdították az ismerőseiket. Nagy tanulság, hogy a szülők bármennyire is kritikusak, elismerik iskolánk érdemeit, támogatják kezdeményezéseinket, ha kérjük.

További sikeres pályázatok:

Határtalanul program (2 pályázat, megvalósításukat ősszel tervezzük)

Nemzeti Tehetség Program: Rákóczi a magyarok csillaga

Ökoiskola program

Bázisiskola program

Boldog iskola program

Sutori módszertan alkalmazása

12 Mellékletek

(kötelező mellékletként küldendő a tanévzáró értekezlet jegyzőkönyve, opcionálisan a munkaközösségi beszámolók)

Jegyzőkönyvi kivonat