

TÁJÉKOZTATÓ

A

2021/2022-ES TANÉVRŐL

**Maglódi Vermesy Péter Általános Iskola és Alapfokú
Művészeti Iskola**

032501

Összeállította:



Hosszú Tibor
intézményvezető

Maglód, 2022. augusztus 30.

1 A nevelő-oktató munka értékelése

1.1 A helyi tantervben foglaltak megvalósulása

A vírushelyzet miatt érintett előző tanévtől eltérően a 2021/22-es tanévben minden, a pedagógiai programunk szerinti csoportbontást és összevonást el tudtunk indítani a tanév elején. Különösen fontos volt a nívócsoportos matematika és a magyar bontások megvalósítása a 7-8. évfolyamon és a több osztály tanulóiból szervezett szakkörök sportkörök megszervezése. Hasonlóképpen szerveztük meg a művészeti iskola csoportjait mindhárom tanszakon.

A járvány miatti sok tanuló és pedagógus hiányzás nehezített munkakörülményeket okozott, nagyon sok volt a helyettesítés, az oltási kötelezettség elrendelése, a pedagógussztrájk további feszültségek forrása lett. Ebben az időszakban a tantervi követelmények teljesítése aránytalanul nagy kihívást jelentett mindenki számára.

1.2 Az intézmény tanórán kívüli tevékenységeinek megvalósulása

A tanórán kívüli tevékenységek kiemelt színtere a napközi. Intézményünkben az alsó tagozaton mind a 21 osztály önálló délutános csoportként is működik.

A magas tanuló-és csoportlétszám és a pedagógushiány miatt a délutáni foglalkozások megtartása gyakran állítja az iskolavezetést komoly szervezési, logisztikai feladatok elé. Ebben a tanévben két csoportnak nem volt saját délutános tanítója, néhány pedagógus túlmunkában látja el ezeket az órákat, illetve egy kolléga májusi távozása miatt eseti helyettesítéssel biztosítottuk a délutáni foglalkozásokat.

Szeptemberben a felső tagozaton a tanulószoba 4 csoporttal indult, közel 100 tanuló részvételével. A tanulószobákat 13 órától 16 óráig tartottuk.

A vírushelyzet miatt a tanórán kívüli tevékenységeket elsősorban a tanév elején és a tanév végén valósítottuk meg. Tapasztalataink szerint az iskola tanulmányi munkájának megszervezésében ez gondot okozott a távollévő csoportok és a helyettesítendő pedagógusok miatt. A programok pótlása megérte, mivel úgy gondoljuk a tanórán kívüli foglalkozások, szakkörök, a versenyekre való közös felkészülés, Lázár Ervin Program maradandó élményekhez juttatják a tanulókat. Az iskolához való kötődés, a tanuláshoz való pozitív attitűd kialakítása jobban sikerült, mint az előző tanévben. A vírus helyzet miatt néhány iskolai szintű rendezvényünket továbbra is zárt körben kellett megszervezni.

1.3 Képességbontakoztatás, tehetséggondozás

Iskolánkban a tehetséggondozás kiemelt területe a művészeti oktatás és az idegen nyelv.

Az angol csoportbontás, a fakultációs órák és az emelt angolos osztályok létrehozása és működtetése lehetővé teszi a képesség-kibontakoztatást, illetve tehetséggondozást. A csoportbontás során lehetőség szerint a hasonló képességű és tempójú tanulókat válogatjuk az egyes csoportokba. Az emelt szintű angolos osztályokkal nagyon jól tudjuk a tehetséggondozást megvalósítani, amit a magas óraszám is lehetővé tesz.

A 2. félév kiemelt feladatai voltak: a 8. osztályos tanulók felvételi vizsgára való felkészítése, valamint a 6. c és 8. c osztály év végi szóbeli vizsgákra való felkészítése. Azok a 8. osztályos tanulók, akik nyelvi vagy emelt angolos osztályokba jelentkeztek, kivétel nélkül felvételt nyertek ezekbe, ami szép sikerként könyvelhető el. A 7.c a Szolnoki POK által szervezett versenyen kiemelkedő eredményeket ért el.

A művészeti iskola vonatkozásában az első félévben kevés tanulmányi verseny volt. Zömmel online versenyeket hirdettek, vagy elmaradtak a versenyek. A második félében levő versenyekre a felkészítés a tanórákon és tehetséggondozó szakkörökön zajlott. A helyi rendezésű Regionális zongoraversenyt

március 5-én tartottuk meg. A zenetanárok mind a felkészítésből, mind a rendezésből kivették a részüket.

Ráckeven rendezték meg a VII. Országos Szóló és Páros Néptáncverseny regionális válogató versenyét, amelyen Pallaga Petra és Paragi Emma, arany bokrétát, Beliczki Dominik, Marton Botond arany minősítést kapott.

Hódmezővásárhelyen rendezték meg a II. Országos Tornyai János Festészetversenyt, melynek döntőjébe négy tanulónk jutott be: Antal Cintia, Dormán Adrienn, Katona Flóra, Felde Máté Kolos. A versenyen Dormán Adrienn II. helyezett lett a 2. korcsoportban.

A 7-8. évfolyamon megszerveztük a nívócsoportos oktatást magyar és matematika tantárgyakból, továbbá a 8. évfolyamon pedig a felvételi előkészítőt 2-2 csoportban. A középiskolai írásbeli felvételi és a továbbtanulási mutatóink is igazolják az eredményes felkészítő munkát.

A tanév során minden munkaközösség szervezett háziversenyt, melyek részben online, illetve részben hagyományos formában valósultak meg. A háziversenyeken kívül a regionális és országos versenyeken is képviseltettük magunkat.

1.4 Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése

A 2021/22-es tanévet viszonylag sok sajátos nevelési igényű tanulóval kezdtük, a megelőző tanévekhez képest. A növekvő sérültséggel élő tanulók száma egy újfajta szakmai kihívást is jelent. A tanév végére a sajátos nevelési igényű tanulók száma a felső tagozaton 25, az alsóban 21 fő lett, amely folyamatos emelkedést mutat, különösen az alsó tagozaton:

A tanévben az egyéni fejlesztéssel foglalkozó pedagógusok létszáma nőtt (2 fő iskolapszichológus, 3 fő fejlesztőpedagógus, 3 fő gyógypedagógus (1 saját intézményi foglalkozású és 2 fő utazó gyógypedagógus). Ennek köszönhetően a legtöbb sajátos nevelési igényű gyermeket a törvényben meghatározott szakember látja el. Az egymás közötti kommunikációt még fejleszteni szükséges, mivel sokat késlekedtünk a csoportalakítással, az órarend összeállítással a sajátos nevelési igényű tanulók körében. A kommunikáció az első átalakítást sürgető terület és egyben az egyéni személyes kompetencia fejlesztését is igényli.

1.5 Beilleszkedési és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók fejlesztése

A beilleszkedési és tanulási nehézségekkel küzdő tanulókat a szakvéleményekben leírtak alapján, a meghatározott könnyítések figyelembe véve igyekszünk tanítani, értékelni, integrálni. Folyamatosan kapcsolattartás és együttműködés van a fejlesztő pedagógusokkal, szülőkkel.

A felső tagozaton 41 fő az alsó tagozaton 44 fő volt a BTMN tanulók száma.

A már szakértői véleménnyel (SNI, BTMN) iskolát kezdő tanulók megnövekedett létszámának egyik oka, a 6 éves kori kötelező beiskolázási törvény bevezetésében keresendő. Hiszen így azok a gyermekek, akiknek a Pedagógiai Szakszolgálat iskolaérettségi vizsgálatai alapján, még egy további év óvodai nevelés volt javasolható, BTMN szakvéleménnyel kezdték meg az első osztályt. A hirtelen magas létszámú „papíros” tanulók iskolakezdésének pozitív hozadéka viszont, hogy így minden iskolaköteles gyermek átesett a kellő, iskolaérettségi szűrővizsgálatokon. Ezen tanulók, a tavaszi időszak végén estek át a felülvizsgálaton, így a hivatalos szakvéleményeket még nem kaptuk meg.

A pedagógusok szerint megfelelő mennyiségű eszközökkel vagyunk ellátva. A számítógép is nagy hasznunkra van a fejlesztő teremben. Több kolléga örömmel vette és hasznosnak találták a rövidített szakértői véleményeket, melyeket az integrációs munkacsoport készített.

A fejlesztő órákon főleg kognitív fejlesztés folyik, komplex feladatokkal. A csoportok nem homogének (tanulási nehézség szempontjából), minden gyereknek másra van szüksége. Ezért olyan eszközöket, módszereket kell alkalmazni, amelyek alkalmasak arra, hogy az eltérő nehézségek ellenére mindenki fejlődhesen. Az alkalmazott módszerek között alkalmazzuk az NILD terápia és mozgásos elemeket is használunk. A gyerekek saját füzetbe dolgoznak, nagy hangsúlyt kap az önellenőrzés és a rendszeresség a foglalkozásokon. Az iskolában rendelkezésre álló fejlesztő eszközök és játékok mellett sok saját készítésű kellékkel is dolgozunk.

Az első évfolyamon a lassabban haladó tanulók körében végzett képességvizsgálat eredményei.

	2021. október	2022. május
előkészítő szint	2 fő	0 fő
kezdő szint	8 fő	4 fő
haladó szint	9 fő	4 fő
befejező szint	7 fő	3 fő
optimum szint	1 fő	0 fő
Összesen	27 fő	11 fő

1.6 Minőségi oktatáshoz kapcsolódó fejlesztések

BOLDOG ISKOLA:

Nagy örömünkre szolgált, hogy a 2021-2022-es tanévre elnyertük az Örökös Boldog Iskola címet, melyre olyan intézmények pályázhattak, melyek Boldog Iskolaként a Boldogságóra programot igazoltan rendszeresen megvalósították egy tanéven keresztül legalább három tanulócsoportban vagy az intézmény minden tanulócsoportjában, és ezt a tevékenységet a jövőben is folytatni kívánják. Ebben a tanévben is sikerült ezt megvalósítanunk, sőt már az egész alsó tagozatra kiterjedő programokat, hagyományokat bevezetnünk.

KOMPLEX ALAPPROGRAM

A köznevelés módszertani megújítása a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése céljából – Komplex Alapprogram bevezetése iskolánkban 2018. szeptemberében kezdődött. A továbbképzéseket közel 30-an végeztük el az iskolánkból, fele-fele arányban az alsó-felső tagozaton tanító nevelők. Amelyik osztályban bevezetésre került, ott a szülőket tájékoztattuk a programról, illetve beleegyező nyilatkozatot írtak alá arról, hogy a tanítási órákon készült fotókat a program felhasználhatja.

BOOKR CLASS

Az iskola jóvoltából tanulóinknak idén lehetősége van hozzáférni egy angol nyelvű digitális könyvtárhoz a BOOKR CLASS nevű mobil, illetve számítógépes alkalmazás segítségével. A gyerekek a saját nyelvi szintjükön, témák szerint keresgélhetnek meséket (szókérdőket, karaoké dalokat is), melyek végén többféle játékos, szövegértést fejlesztő feladat található. A meséket ki-és bekapcsolható szövegkövetéssel lehet olvasni/hallgatni. Ezek a mesék (hangoskönyvek) a szövegértésen kívül a kiejtést és a szókincset is rendkívüli mértékben fejlesztik és mivel nagyon szórakoztatóak, az angol nyelvű olvasást is egyben megszerettetik. Az angol mellett a magyar nyelvű változat (BOOKR Suli) is a rendelkezésünkre áll, az előfizetés miatt. Ezen is korosztályonként kereshetnek könyveket meghívott diákjaink.

MATIFIC

„Szeptemberben a Tankerület támogatásával 17 alsós és 2 felsős osztály kezdett osztálykeretben a Matific online feladataival tanulni. A Matificet átlagosan az órák 30%-ban használták a pedagógusok.

ÖKOISKOLA

Iskolánk Ökoiskola. Tavalyi tanévben sok energiát és anyagi forrást fordítottunk ennek a címnek a kiérdemlésére. Igyekeztünk szebbé, élhetőbbé tenni környezetünket, megszervezni az iskolán belül a szelektív hulladékgyűjtést.

Kiemelt feladat ebben a tanévben is iskolánkban a környezetvédelem, fenntarthatóság, természetvédelem és az egészségvédelem. Tanórákon a tanmenet szerint KÖRNYEZET ÉS természetismeret, biológia és földrajz órákon történik.

Ebben a tanévben folytattuk a Madárbarát Iskolaprogramunkat, DPMV Tiszta Ívóvíz projektjében aktívan részt vettünk, nagy figyelmet szenteltünk a szelektív hulladékgyűjtés népszerűsítésére, tanítására, fenntarthatósági szemlélet kialakítására. A környezeti nevelés megvalósítása tanórákon egyik kiemelt fontosságú prioritásunk.

A környezetvédelemhez szorosan kapcsolódik az őszi és tavaszi hulladékgyűjtés, ruhagyűjtés is. A szelektív hulladékgyűjtést a gyerekek többsége lelkesen csinálja (főleg, ha a felnőttek is példát mutatnak ebben), nagyon ügyesen tudják mit kell külön rakni és erre figyelmeztetik is társaikat.

Az iskola által beadott új pályázat keretében kiemelt szerep jut az egészségnevelésre, kiegészítve a környezetvédelemmel, és a természetvédelemmel. Az egészséges életmódnak megfelelően részt veszünk az „alma programban” és a „tej” programban is. Ebben a tanévben a Magyar Dietetikusok Országos Szövetségével együttműködésben 4 felsős és 4 alsós osztály vesz részt az egészséges táplálkozás projektben, mely témát segítenek beépíteni az osztályfőnöki órákba.

Immár 3. alkalommal vesz részt iskolánk az országos Fenntarthatósági témahét programban, melyet április 25- 29 között rendeznek meg. A program célja a Föld Napja üzenetének, a fenntarthatóságnak széles körű elterjesztése iskolai keretek között. Iskolánk ezen a héten két projektnapon 18 osztállyal, több mint 400 tanulóval mozgatta meg. Iskolán belüli és külső helyszíneken megtartott foglalkozások a fenntarthatóság kérdéskörét járták körül e két napon.

BÁZISISKOLA

Bázisintézményi szakmai napunkra októberben és áprilisban került sor.

Az intézményi szinten is tervezett célokhoz igazodtak a munkatervi programjaink. A választott témakörök részben az iskolai sajátosságoknak, részben pedig a Szolnoki POK ajánlásainak megfelelően lettek meghatározva az alábbiak szerint: mentális egészség megőrzése, pedagógiai módszertár gazdagítása, művészeti nevelés.

Nagyon átgondoltan kellett megszervezni a programjainkat, mivel az őszi időszakban még a Covid fertőzés jelen volt a közösségekben. Programjainkat – egy kivételével - jelenléti formában szerveztük meg. Nagyon örültünk, hogy végre személyesen is találkozhatunk a képzéseken. A meseterápiás módszer bemutatása online formában történt, aminek eredménye, hogy sokkal többen jelentkeztek távolabbi településekről is. Tehát ebben a formában történő képzéseknek is van létjogosultsága.

1.7 Gyermekvédelmi munka

Tapasztalataink szerint a családokban egyre gyakoribb a válás, illetve az otthoni gondok miatt a gyerekek kiegyensúlyozatlanok, bizonytalanok. A velük folytatott beszélgetésekből kiderül, mennyire igényelnék a nyugalmat, biztonságot adó háttérrel, az otthoni problémákat nem mindig képesek önállóan feldolgozni. Sajnos egyre többször fordul elő, hogy az édesanya hagyja ott a családot, ezt pedig nagyon nehezen élik meg a gyerekek. Ennek következménye a tanulási, magatartási zavar, néha agresszív viselkedés. A pedagógusok igyekeznek segíteni, de néha igénybe kell venni a pszichológus segítségét, aki a szülőkkel is megpróbál együttműködni, illetve súlyosabb esetekben a családsegítő szolgálat is beavatkozik a probléma megoldása érdekében.

Sajnos egyre több gyereknek vannak problémái. A tanév során 18 esetjelzőt küldtünk a Családsegítő Szolgálat és a gyámhatóság felé. Első alkalom volt, hogy jelzést kellett küldeni a Családtámogatási osztály részére igazolatlan hiányzás miatt.

2 A nevelő-oktató munka feltételeinek alakulása

2.1 A nevelés-oktatási célok megvalósulása a személyi, tárgyi, pénzügyi feltételek tükrében

Az új iskola építése folyamatban van. A januárban kezdődött egyeztetések során éltünk a lehetőséggel és javaslatokat foglalmaztunk meg a beruházással és a telephely használatával kapcsolatban. Érdemi módosításokra már nem volt lehetőségünk. Az intézmény alapidokumentumának kiegészítésével kapcsolatos eljárást lefolytattuk. Ennek eredményeként az Aradi utcai iskola, az intézményünk újabb telephelyeként fog a jövőben működni. A beruházás befejezése 2023-ban várható.

Az új iskola mellett gondot kell fordítani a meglévő épületek felújítására. A 2021-es nyár folyamán a pedagógusok szülők összefogásának eredményeként a "B" épületünk előtere és folyosója, tovább a 03-as telephely betonkerítését is átfestettük, a fák körüli padokat felújítottuk. A festésre a Lets Color pályázat keretében került sor, a folyosó burkolatát alapítványi támogatásból, az előtérben a portáspult kialakítását a tankerület finanszírozta. További beruházások a tankerület finanszírozásával:

2021:

- Négy osztályterem teljes bútorzatának cseréje valósult meg (2 alsóban + 2 felsőben)
- Nyaralón a fejlesztőszoba bútorainak bővítése
- A nyár végére befejeződött a nyaralói „B” épület csőtörés miatti vízvezetékének cseréje

2022:

- A Központi iskola épületében és az egykori óvoda épületében a csőtörés miatt kellett új vízvezetékrendszert kialakítani

Elmaradt felújítások: A Központi iskola tornatermének, a tornaszoba, a bejárat folyosó és az öltözők tisztasági meszelése forrás hiányában elmaradt. Szükség lenne a tornaterem parkettájának csiszolására, lakkozására is. A központi épület termeiben hiányos a PVC padló. A fa ablakkereteket mázolni kellene. A nyaralói 4-es telephely betonudvara töredezett, balesetveszélyes, a "B" épület tanári szobája és a vizesblokk felújításra szorul. A „C” épület udvarán a hinta alatt az éles betonszegélyek, a műfüves pálya körül a lukacsos háló balesetveszélyes. Az újonnan kezdődő alsós digitális kultúra tanításához tabletekre lenne szükség.

A hiányosságok mértékét jól mutatja, hogy 2022-ben a fenntartónak beküldött beszerzési igényünk közel 30 millió forint volt. Ebből a felújítás karbantartás 16,7 millió forintot tesz ki.

A tanév kezdetén két pedagógus hiányzott, akiknek a helyettesítését túlmunkában tudtuk ellátni. Az új tanévben egy új állást engedélyezett a fenntartó az alábbiak szerint:

1 fejlesztőpedagógus/gyógypedagógus álláshely az alsó tagozaton

Egy fő távozott, nyugdíjba vonult három: Radoszáné Nagy Erzsébet, Hidvégi Gáborné, Lajos Józsefné tanítók

Az iskolai dolgozók számának alakulása a 2021/22-es tanévben:

Tantestület 97,55 álláshely

Alsó: 47,5 álláshely

Felső: 36,75 álláshely

Művészeti: 13,05 álláshely

Nevelő oktató munkát közvetlenül segítők 9,5 álláshely

- Iskolatitkár: 3 fő

- Pedagógus asszisztens: 6 fő

- rendszergazda: 0,5 fő

Technikai dolgozók: 17,5 álláshely

Az iskolai szakmai programok munkaterv szerinti finanszírozása jól működött.

2.2 Térítési díjak, tandíjak, kedvezmények, mentességek alakulása

Néhány éve a térítési-, és tandíjak rendszere gyökeresen megváltozott az előző tanévekhez képest. A tavalyi évben kidolgozott és az idei tanévtől bevezetett tankerületi térítési díj támogatás szintén új volt a szülőknek. A támogatásra nyújtott összeg messze nem fedezte a benyújtott kérelmek alapján összesített igényeket. Az indokolt esetek felét fedezte a tankerület által nyújtott támogatás, a másik felét a Vermeszy Művészeti Alapítvány biztosította az SZJA 1% kerete terhére.

A második féléves térítési díj támogatására Maglód város Önkormányzata nyújtott költségvetési támogatást, amelyet nagyon köszönünk a rászoruló tanulók szülei nevében.

2.3 A pedagógus minősítések és elismerések, kitüntetések

A „Miniszter Elismerő Oklevele” szakmai címet kapta

Tóth István szolfézs és zongoratanár, karvezető

Tankerületi Pedagógusnapi Elismerő Oklevelet kapott:

Jandó Gabriella földrajz, testnevelés szakos tanár, gyógytestnevelő, mentortanár

Pap Rafaelné technika szakkollégiumot végzett okleveles tanító

Mácsainé Szegő Klára, zongora, szolfézs és kórusvezető tanár, korrepetitor

Ripka Jánosné Emlékdíjban részesült

Honti Erika tanítónő, a 8.a osztály tanítója volt az 1-4. osztályban

Önkormányzati kitüntetésben részesült 2021. augusztus 20-án

Tóth László: Maglódért emlékérem

Radoszáné Nagy Erzsébet: Sereg Gyula díj

Bálint Károly: Sereg Gyula díj

Szűcs Tímea: Dobozi István díj

3 Az éves munkaterv megvalósítása

3.1 Témahetek

Tavaly a járvány miatt elmaradt, de ebben a tanévben októberben XIX. alkalommal rendeztük meg a 4 napos Vermesy Művészeti Napokat a Vermesy Művészeti Alapítvánnyal közös szervezésben. Nagy öröm volt mind a tanulóink, mind a tanáraink számára, hogy a meghívott vendég művészekkel együtt újra felléphettek a szülők és más érdeklődők előtt a templomokban rendezett koncerteken. A MagHázban rendezett kiállításon mutatták be a legtehetségesebb festőtagozatos diákok munkáit, akiket Csépe Milla és Kálmánné Nánássy Zita készített fel. A megnyitón fellépett Demeter Erika és Kis István és két néptáncos tanítványuk Beliczki Dominik és Farkas Bendegúz. A koncerteken tanáraink közül fellépett Késmárky Uzonka, Simon Barbara, Kostyák Attila, Kurucz Levente, Tóth Zsombor, Túri-Nagy János. Tanulócsoportjaink közül szerepelt Mácsainé Szegő Klára alsós Kóruskája, Veres-Varga Magdolna Virág 4.a és d osztályos szolfézscsoportja, Ráti Bernadett 5.a és d osztályos szolfézscsoportja, Tóth István 6.a osztályos csoportja, Késmárky Uzonka felsős szólampróbas csoportja, a Vermesy Fúvószenekar Jutasi Miklós vezényletével és a Magdala Városi Ökumenikus Kórus Simon Barbara vezényletével. Egyéni hangszeres és énekes tanulóink közül fellépett Farkas Réka, Gohér Dóra, Kis Éva Cecília, Nagy Eszter, Székely Imola, Butt Márton, Kocsán Richárd, Kovács Roland, Pálosi Ádám, Szenczi Márk. Felkészítőik Imre Alexandra, Késmárky Uzonka, Mácsainé Szegő Klára és Kotyák Attila voltak.

Iskolánk egykori pedagógusa az idén lett volna 100 éves. Ennek emlékére 120 diákunk részvételével és a városi Szeberényi Lajos Könyvtárral is együttműködve a Ripka Jánosné emléktáblát szelvényként négy feladattípussal: szövegértési verseny; versértelmezési verseny; a városi versenyünk: kreatív írás Ripka Jánosné képeivel kapcsolatban.

A tanév során két nagy projektet is szervezett a reál munkaközösség a diákoknak, ahol a tanulók 6 fős csapatokban mérhették össze ügyességüket, tudásukat játékos formában. Az első ilyen projektünk a Pí-naphoz kapcsolódott márciusban, a második pedig a digitális témahét keretein belül zajlott júniusban. Ezeken a programokon több mint 200 gyerek vett részt.

Iskolánk már a 3. alkalommal vesz részt az országos Fenntarthatósági témahét programjában, melyet április 25- 29 között rendeznek meg. A program célja a Föld Napja üzenetének, a fenntarthatóságnak széles körű elterjesztése iskolai keretek között. Iskolánk ezen a héten két projektnapon 18 osztállyal, több mint 400 tanulóval mozgatta meg. Iskolán belüli és külső helyszíneken megtartott foglalkozások a fenntarthatóság kérdéskörét járták körül e két napon.

Az alsó tagozaton a megkapott segédanyagok segítségével beszélgetés volt a témáról és megtekintettünk a hét folyamán több kisfilmet is. Kihasnáltuk a tantárgyi koncentrációt az olvasás órákon. Zenét hallgattunk, énekeltünk a takarékosággal, a szelektív hulladékgyűjtéssel és a környezet, a Föld megóvásával kapcsolatosan. A gyerekek remek plakátokat készítettek, melyek az osztályok dekorációjaként továbbra is hirdetik a témát.

A program keretében idén leginkább az iskola zölddebbé tételét tartottuk fontosnak. Ezért cserjéket, bokrokat, virágos növényeket ültettünk az iskola külső és belső udvarára. A környezetünk kihat a közérzetünkre, a munkavégzésünkre, felnőttekre és gyerekekre egyaránt, ezért fontos, hogy olyanná alakítsuk, amiben szívesen töltjük el a napunk nagy részét. Az iskolai környezet, akárcsak a pedagógus, minta kellene legyen a gyermek számára.

Mesehet az 1-4. évfolyamon

Az 1. évfolyamon minden nap meghallgattak a gyermekek egy rövid népmesét, majd a mesefüzet segítségével ismerkedhettek a mesére jellemző tulajdonságokkal, a meséhez kapcsolódó illusztrációkat, síkbábokat készítettek. Játék közben belebújhattak egy-egy mesefigura bőrébe is. A mesét alkalmával szívesen öltöztek be a gyerekek, megjelenítve kedvenc mesehősüket.

A 2. évfolyamon a hét egy keretmesével indult, melyet minden osztály a számára készített „kincsesládában” kapott meg. Ezek a ládák tartalmazták az aznapi programokat, feladatokat, amit minden reggel a portáról lehetett elvinni. Pénteken a hét záró eseményeként a 4.a osztályosok Mosolyország című meseelőadását nézhették meg a tornacsarnokban, melyet egy remekül koreografált táncmulatság zárt.

A 3. évfolyamon Október 18-tól 22-ig zajlott a mesehét. A gyerekeket napi szinten változatos feladatokkal, játékokkal vártuk. Lapbookot, bábokat készítettünk, minden nap más mesét dolgoztunk fel változatos formában. A „mesetündér” sok vidámságot csempészett ezekbe a napokba, és közben észrevétlenül a tananyagban is szereplő mesebeli jellegzetességek is rögzültek. Az utolsó napon a gyerekek kedvük szerint jelmezbe öltözhettek.

A negyedik évfolyam Lázár Ervin: A kék meg a sárga c. meséjét dolgozta fel a témahét keretében, Csák Ildikó szervezésében. A programok osztálykeretben valósultak meg. Ennek ellenére a gyerekek élményteli volt. Mindig örülnek, ha az átlagostól eltérő napjaik vannak. A programokhoz szükséges anyagokat, segédleteket, feladatokat megkapták az osztályok. Sok érdekes feladatot oldottak meg: szövegértési feladatok, közmondások értelmezése, találós kérdések megfejtése, térképismereti feladatok, kék, illetve sárga állatok festése, versek, mondókák, dalok gyűjtése.

A mesehetet a napköziseknek Balázs-Kurucz Judit szervezte. A didergő király című mesével kapcsolatos feladatokat kaptak 1.-2. évfolyam és 3.-4. évfolyam külön-külön, eltérő nehézségűeket. A visszajelzések alapján sikert aratott a program.

Advent

Az adventi készülődés során a karácsonyra jellemző szokásokkal ismerkedtek a gyerekek, illetve karácsonyi meglepetéseket, képeslapokat készítettek. Készültek dekorációk, sütöttek mézeskalácsot, változatos feladatokkal, dalokkal, zenékkal, játékokkal hangolódhattak az osztályok az ünnepekre.

A szíves napon megválasztották a gyerekek az osztály szívkirályát és szívkirálynőjét. Karácsonyfát díszítettünk közösen, valamint meghallgattuk az udvaron az alsós tanító nénikből álló kórus előadását.

A családsegítő szolgálattal együttműködve adománygyűjtést rendeztünk, tartós élelmiszert gyűjtöttünk a rászoruló családok számára.

Farsang:

Idén is osztálykeretben tartottuk meg. Lehet, hogy a közösségi élmény kisebb, de a gyerekek így is nagyon várják a napot, amikor beöltözhetnek, mulatozhatnak. Farsangi játékokat, tombola sorsolást, jelmezes felvonulást osztálykeretben is tartottunk. Ez a nap egy felhőtlen, vidám nap volt, amire készültünk egy héten át: a farsangi szokások, hagyományok megismerésével, dekoráció, álarcok készítésével, jelmeztervekkel, daltanulással, versek, télűző mondókák elsajátításával és sok-sok jókedvvel.

Anyák napja:

Nagy öröm volt 2 év kihagyás után, hogy a szülők személyesen ott lehettek az anyák napján. A gyerekek szívesen készültek a műsorra és készítették el kis ajándékaikat.

Minden osztály másképp ünnepelt. A kicsik verset szavaltak és közösen énekeltek a gyerekek. Volt osztály, amely musical részletet adott elő, más osztály színdarabbal készült, csodálatos díszletet varázsolt az osztályterembe. Meghívót, ajándékot készítettünk az iskolában. Nagyon bensőséges, szép délutánt töltöttünk együtt az anyukákkal.

Nemzeti Összetartozás Napja:

Csatlakoztunk Szarka Tamás Kézfogás elnevezésű kezdeményezéséhez, miszerint közös énekléssel erősítsük a magyar összetartozást. Miután minden osztály hétközben megtanulta a dalt, ezzel zártuk a projekthetet. Minden gyerek piros, fehér vagy zöld pólóban jött aznap iskolába, így magyar zászlót mintázva, ötszáz gyerek énekelt együtt lelkesen az iskola udvarán.

Iskolánk vállalta, hogy a városi megemlékezésre zenés táncos és irodalmi előadással készül. A közel egy hónapig tartó felkészülés eredménye egy emlékezetes, közel egy órás műsor lett, melyet tanulóink nagy átéléssel adtak elő. A hetedik évfolyamos tanulók a Határtalanul program keretében Erdélyben tanulmányi kiránduláson vettek részt. Az utazásról készült képekből tablókat készítettek, melyet az iskola aulájában ki is állítottak.

4 Tanulói adatok

4.1 Felvételi eredmények

Iskolánk végzős diákjai közül 93% részt vett és megírta a központi írásbeli felvételit. Már maga a részvételi arány is kimagasló az országos 60%-hoz képest. Kiemelt eredményt elért tanulóink: Buday Dániel 92 pontot, majd Vavrik Rella 88 pontot és Forgó Dorottya 86 pontot szerzett a központi írásbeli felvételin.

Felvételi eredmények:

A tanév rendje alapján a középfokú felvételi eljárással kapcsolatos feladatok megszervezése és megvalósítása megtörtént. Októberben megszerveztük a Pályaorientációs napunkat, majd azt követően megtartottuk a felvételi eljárási rendet illető szülői értekezletünket. Az előkészítő mellett próbafelvételit szerveztünk a gyerekeknek ezzel is segítve a felkészülést. A felvételi eljárás során mindent rögtön adminisztráltunk és értékeltünk.

A 89 végzős tanulónk közül mindenki továbbtanul középfokú intézménybe. Ennek eloszlását a táblázat és a diagramm mutatja:

gimnázium	szakgimnázium	technikum	szakképző
37	2	40	10

A tanulók 78%-át az általuk megjelölt első, 10%-át a második, 6%-át a harmadik és 5%-át a negyedik helyre vették fel.

Művészeti iskola továbbtanulási adatai

A szakirányban továbbtanuló diákok felkészítése az első félévben tanórákon és a tehetséggondozó szakkörökben folyt. Festészeten Dormán Adrienn a budapesti Jelky András Iparművészeti Szakgimnázium festő tagozatára, Székely Imola a budapesti Szent László Gimnázium festészeti tagozatos osztályába nyert felvételt.

A zeneművészeti és táncművészeti ágazaton idén nincs szakirányban továbbtanuló diákunk.

4.2 Általános iskola

Az alsó tagozat létszáma: 514 fő

Az 1. évfolyam létszáma: 135 fő Tanulmányi kötelezettségét teljesítette: 130 fő. Az első évfolyam követelményeit nem teljesítette, az évfolyamot meg kell ismételnie: 5 fő

Az évfolyamismétlésre kötelezett tanulók közül 2 fő SNI státuszú. Kiválóan teljesített 75 tanuló.

A 2-4. évfolyam létszáma: 379 fő. Tanulmányi kötelezettségét teljesítette: 378 fő. Javítóvizsgát tehet 2 tantárgyból: 1 fő. Nevelőtestületi dicséretben részesült: 14 fő

A felső tagozat létszáma 409 diák (5 fő egyéni tanrendű tanuló). Tanulmányi kötelezettségeit 396 tanuló teljesítette. A bukások száma félévkor 21 volt, amit év végére 13-ra sikerült csökkenteni.

A kötelezettségeiket teljesítők közül 59 tanuló végzett kitűnő értesítővel, amiből 47-en pedig még nevelőtestületi dicséretben is részesültek.

Az igazolatlan hiányzások összesen: 110 óra, a szükséges és előírt intézkedést megtettük.

Az idei tanévben a kompetenciamérések mindegyike online zajlott, ami az egész május hónapot igénybe vette. Nagy kihívást jelentett ekkora létszámban ennek a megszervezése és az iskola működésének a biztosítása is.

A mérési hónap során számos technikai probléma adódott, különböző jellegű hibák léptek fel, amiket az iskola dolgozói orvosolni próbáltak. Az Oktatási hivatal munkatársai elérhetőek voltak, bár az esetek többségében nem igazán tudtak érdemben segíteni.

4.3 A művészeti iskola tanulólétszámának alakulása

Az október 1-i állapot szerint 356 tanuló tanult a művészeti iskolában összesen 434 szakon. Az alábbi táblázat összefoglalva mutatja az ágazatok szerinti megoszlást. A részletes létszám adatok a mellékletben olvashatók.

	Előképző	Alapfok	Továbbképző	Összesen
Képzőművészet	-	103	13	116
Klasszikus zene	54	92	13	159
Táncművészet	23	132	4	159
Összesen	77	327	30	434

A tavalyi évhez képest csökkent a tanuló létszám. Ennek legfontosabb oka, hogy megfelelő jelentkezés hiányában nem indult néptánc tagozat az első évfolyamon. Az okok elemzése és az helyzetre kidolgozott intézkedések kidolgozása a néptánc ágazat kiemelkedő feladata! Májusban gyűjtöttük az év végi szülői nyilatkozatokat a művészeti tanulmányok folytatásáról. A beérkezett adatok alapján a felső tagozaton a korábbi évekhez képest jóval többen hagyják abba a néptáncot. Ezzel ellentétben, hogy a 4.d osztályból tizennégy tanuló jelezte, hogy szeretnék a néptánc tanulmányaikat folytatni, amely a d-s osztályokban hagyományosan negyedik év végéig tart.

5 Az intézmény kapcsolatrendszere

Külső kapcsolatainak alakításában fő feladatnak tekintjük a helyi intézményekkel, a szakmai szolgáltatókkal kialakult kapcsolatok erősítését, bővítését, a szakmai és pedagógiai szolgáltatásaik folyamatos igénybevételét.

Bázis iskolaként folyamatos a kapcsolat a Szolnoki POK-kal. Az együttműködés külön munkaterv alapján történik.

Rendszeres munkakapcsolatot alakítottunk ki a helyi közművelődési intézményekkel. Programjaikra gyakran felhívjuk a szülők és gyerekek figyelmét, osztályainkkal közösen részt veszünk rajtuk, így színesítve saját kulturális kínálatunkat.

A Maglód TC vezetőivel és edzőivel a délutáni edzések megszervezése érdekében folyamatosan tartjuk a kapcsolatot. Ők versenyeztetik alsó tagozatos tanulóinkat az intézményi Bozsik Programban is.

A Monori Rendőrkapitánysággal való kapcsolatunk egy-egy esetre, programra korlátozódik. Előadásokat, tematikus foglalkozásokat tartottak tanulóinknak.

A családsegítő szolgálattal a kapcsolat megfelelő, rendszeresen részt veszünk eszmegbeszéléseken, illetve telefonon, személyesen egyeztetünk, esetjelzőt küldünk. Igényelnénk, hogy ne csak mi jelezzünk feléjük, ha problémát tapasztalunk, hanem tőlük is érkezzen jelzés felénk. Boros-Drajkó Anita szociális segítő több foglalkozást tartott az osztályokban, többségében a beilleszkedést segítő. A gyerekeknek nagyon tetszettek ezek az alkalmak. Hasznosnak ítélik a pedagógusok is az ötletesnél ötletesebb csapatépítő óráit

Az éves védőnői vizsgálat megtörtént, a gyerekek fejbőrét rendszeresen vizsgálja Hambalkó Krisztina védőnő. Előadást és bemutatót tartott az osztályokban a helyes fogápolásról. A gyerekek kaptak fogkefét, fogkrémet is. Roppant segítőkész, jó a kapcsolata a pedagógusokkal.

A történelmi egyházak hitoktatóival kapcsolatunk jó, segítjük egymást a nevelő-oktató munka feladatainak megoldásában.

Résztvétel a Mesefalu megvalósításában: Ebben az évben az alsó tagozatos tanító nénik is részt vettek a Mesefalu megszervezésében. Játékos feladatokkal várták a gyermeknapon a város gyermekeit. Előtte tanítói csapatépítésként kókuszgolyót is készítettünk a jutalmazásra.

Ebben a tanévben együttműködtünk a Dél-Pest Megyei Víziközmű Szolgáltató Zrt.-vel egy közös projektben. Ők segítettek nekünk a pályaorientációs napon az üzemlátogatásban, illetve a vízről tartottak előadást a fenntarthatósági témahéten, ahol különböző kísérleteket is bemutatnak. A gyerekeink pedig a DPMV rajzpályázatán vettek részt.

Új együttműködő partnerünk lett a Magyar Dietetikusok Országos Szövetsége, akivel egy több éves projektben gondolkodunk az egészséges táplálkozás kapcsán.