Vezetői Program

Bevezetés

1982-ben a matematika, testnevelés szakos tanári diplomám megszerzése után Maglódon kezdtem dolgozni. A tantárgyak oktatása mellett a tehetséges gyerekeknek a helyi egyesületben atlétika szakosztályt alapítottam, vezettem az edzéseiket, versenyeztettem őket. Mivel az esti gimnáziumban is tanítottam matematikát, 1992-ben az ELTE-n középiskolai matematika tanári végzettséget is szereztem. 1994-től vagyok a maglódi iskola igazgatója, egy éves megbízás után jelenleg már az ötödik vezetői ciklusomat teljesítem. 1995 után néhány évig részt vettem a PDSZ igazgatói tagozatának vezetésében. 1999-ben végeztem a JPTE közoktatás vezető szakán. Az Országos Polgári Védelmi Napok megrendezése kapcsán 1999-ben a belügyminisztertől miniszteri dicséretet kaptam. Ettől az évtől már közoktatási szakértőként is tevékenykedtem és közreműködtem a közoktatás fejlesztését szolgáló programok megvalósításában és adaptálásában. A helyi oktatásirányítás és ellenőrzés fejlesztése érdekében részt vettem „SZAK" pályázatok írásában és megvalósításában. Tanácsadóként segítettem a COMENIUS 2000 minőségfejlesztési program I. majd II. intézményi modelljének megvalósítását. Közben irányításom alatt 2001-től felmenő rendszerben az általános iskolát több éves fejlesztő munka után alapfokú művészeti oktatással is bővítettük. Az országos kompetencia mérések bevezetése után fejlesztési programot dolgoztunk ki kollégáimmal az iskola szakmai munkájának javítása érdekében. Ennek keretében számos projektet valósítottunk meg HEFOP, IPR, TÁMOP pályázatok keretében. Szakértőként, tanácsadóként több iskola hasonló fejlesztési projektjét támogattam. Iskolánk a KMR térségi iskola és óvoda központjának egyik tagja, előminősített referencia intézmény, mentor iskola volt, jelenleg az Oktatási Hivatal egyik bázisintézménye. Ezek kapcsán számos szakmai napot, bemutatót szerveztem és előadásokat tartottam. A kapcsolódó módszertani és egyéb képzések tapasztalatait oktató-nevelő munkámban igyekszem alkalmazni. Tanóráimon és vezetői munkámban már évtizedek óta alkalmazom a számítógépet, 1998 óta szerkesztem az iskola honlapját, saját fejlesztésű matematikai gyakorlóprogramokat állítottam össze tanítványaimnak, szakkör keretében a PROLOG, LOGO programozási nyelvet tanítottam, a tanulás támogatására digitális osztálytermeket hoztam létre.
A súlyemelő szakosztály elnöki feladatai mellett a helyi túra, valamint a tenisz szabadidős egyesületben is vállaltam feladatokat. A helyi közéletben évek óta képviselőként és a Kulturális és Oktatási Bizottság elnökeként veszek részt.

Helyzetelemzés

Az iskola bemutatása

Az intézmény a „tizenkétezres" Maglód városának egyetlen iskolája. Miközben végezzük nevelő-oktató munkánkat, meg kell felelnünk egy nagyon széles társadalmi réteg elvárásainak, de végeznünk kell értékteremtő, pedagógiai tevékenységünket is.

A nyolcosztályos általános iskola és a 12 évfolyamos művészeti iskola összehangolt program szerint, összetett, többcélú intézményként működik. Négy telephelyen, nyolc különálló épületben folyik a munka, ami önmagában nagy kihívás minden vezető számára. A tanulólétszám növekedése miatt négy szükségtermet kell működtetni, a művészeti iskolának nincs önálló épülete, az általános iskolával közösen használják a termeket.

A pedagógiai programban kitűzött céljaink elérése érdekében emelt szintű angol nyelvoktatást, fakultációkat szervezünk, tudásszint alapján csoportbontást alkalmazunk angol, matematika és magyar tantárgyakból. A pedagógusok munkáját korszerű informatikai eszközök és digitális napló is segíti. Speciális szakemberek közreműködésével egyéni fejlesztésre alapozott, esélyegyenlőséget szolgáló integrációs programot valósítunk meg.

Tanulóink szabadidős tevékenységét elsősorban az alapfokú művészetoktatás keretében szervezzük. Jelenleg három tanszakon (zene, festészet, néptánc) és 12 évfolyamon tanulhatnak gyermekeink. Alapfokú művészeti oktatási programunkat összekapcsoltuk, a hagyományápolással, az általános iskolai képzésünk speciális programjaival (zene és tánc irányultságú általános iskolai osztályok indítása).

Innovációs tevékenységeink eredményeként a pedagógusok sikeresen próbálták ki és alkalmazzák a képességek fejlesztésére alapozott oktatás módszertanát (iskolánk 2005 óta Térségi Oktatási Központ, 2009-től a TÁMOP 3.1.4 pályázati program megvalósítója). 2012-ben referencia intézményi, 2014-ben mentoráló, majd 2017-től bázisiskolai címmel ismerték el tevékenységünket. Tehetséggondozó műhelyek, szakkörök szervezésével részt veszünk a nemzeti tehetség programban.

Iskolánk pedagógusai kiemelt célként kezelik a tanulók alapkészségeinek erősítését, a művészeti nevelés folyamatos bővítését és az egyénre szabott fejlesztést. E célok megvalósítását nyitott, a szakmai igényességet előtérbe helyező iskola értékrenddel tudtuk csak elérni.

Tanulólétszám

Az általános iskola tanulólétszám és az osztályok számának folyamatos emelkedése jellemzi az elmúlt 10 évet. Különösen szembetűnő a napközis, tehát délután 4 vagy 5 óráig iskolában maradó és a művészeti iskolába beiratkozó gyerekek számának növekedése.

Év (10.01.)	Általános iskola 1-4. évf. tanulók száma	Általános iskola 5-8. évf. tanulók száma	Általános iskolások száma	Osztályok száma	Napközis tanulók száma (fő)		Művészeti iskolás tanulók száma
	fő	fő	fő	db	felső	alsó	fő
2014	524	365	889	36	69	387	352
2015	506	387	893	37	59	394	363
2016	485	427	912	38	54	391	376
2017	455	458	913	39	82	415	371
2018	455	456	911	39	80	416	403
2019	442	456	898	39	94	425	408

Jelenleg az általános iskolai osztályok átlaglétszáma 23 fő/osztály, négy osztály szükségteremben, két alsós osztály kisméretű teremben tanul, egy felsős osztálynak pedig nem jutott állandó, normál méretű osztályterem.
Míg 2014-ben az alsós tanulók 70%-a maradt a napköziben, ez az arány 2019-ben már 96%-ra emelkedett. Gyakorlatilag egy kivételével minden 1-4. évfolyamos osztályban 16-17 óráig az iskolában maradnak a gyermekek. Miközben a művészeti oktatásban részesülők száma 16%-kal (56 tanulóval) növekedett, a délután négy óráig a művészeti foglalkozásokra rendelkezésre álló termek száma lecsökkent.
Jól látható, hogy a magas tanulólétszám elhelyezésére a jelenleg rendelkezésre álló infrastruktúra nem elegendő.

A különleges bánásmódot igénylő tanulók számának növekedése egyre nagyobb kihívásokat jelent a pedagógusok számára.

Év (10.01.)	SNI tanulók száma	BTMN tanulók száma	Hátrányos helyzetű tanulók száma	Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma
	fő	fő	fő	fő
2015	21	38	11	7
2016	26	49	23	10
2017	26	63	17	6
2018	28	73	22	12
2019	25	80	20	10

2015-ben a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók aránya 4% volt, 2019-ben ez az arány már 9%-ra emelkedett, az integráltan oktatott sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt már 11,7%. A hátrányos, illetve a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma az évek során hasonló értéket mutat.
A különleges bánásmódot igénylő tanulók száma az egyes évfolyamokon összességében hasonlóan alakul. Vannak osztályok, ahol nem találunk SNI-s vagy BTMN-s gyereket, de ez nem jellemző. A HH és a HHH gyerekek megoszlása évfolyamok és osztályok között arányos, általában 1-2 tanuló.

Pedagógusok, a nevelő-oktató munkát segítők

Év (10.01.)	Pedagógusok száma az általános iskolában	Pedagógusok száma a művészeti iskolában	Teljes munkaidőben dolgozók száma	Rész munkaidőben dolgozók száma	Nevelő-oktató munkát segítők száma
	fő	fő	fő	fő	fő
2015	70	14	73	11	3
2016	76	14	77	13	4
2017	79	13	81	11	5
2018	87	13	90	10	7
2019	85	12	88	9	9

A nevelőtestület átlagéletkora jelenleg 45 év. Ez jónak mondható, bár a következő 5 év során várhatóan sokan fognak élni (18 nő tartozik a 50-55 év közötti korosztályhoz) a nők 40 éves korkedvezményes nyugdíjba meneteli lehetőségével, illetve 10 pedagógus eleve 60-65 éves korosztályhoz tartozik. Egyetemi (mesterfokozatú) végzettséggel rendelkezik: 25 fő, főiskolai végzettséggel rendelkezik 72 fő. A 97 főállású pedagógusból 2 fő gyakornok, 62 fő Pedagógus I. és 23 fő Pedagógus II. és 4 fő mesterpedagógus minősítéssel rendelkezik. Egy fő szakértőként, két fő szaktanácsadóként dolgozik. Az elmúlt években az új, korszerű módszereket alkalmazó pedagógusok száma folyamatosan emelkedett, melyet a továbbképzési mutatóink is igazolnak.

Pedagógus továbbképzéseken részt vett pedagógusok száma az elmúlt 5 évben

Év	2019	2018	2017	2016	2015
Pedagógus továbbképzés	9	54	86	19	16
További képesítésért tanul	5	5	2	4	1

2017-ben nagy létszámban vettek részt a pedagógusok digitális kompetenciáit fejlesztő, az e-kréta használatát segítő 30 órás képzésen. 25 fő vett részt 2018-ban a Komplex Alapprogramhoz kapcsolódó 4x25 órás képzésen, melyet részben iskolánkban tudtunk megszervezni. A tanítók körében népszerű volt a mindennapos testneveléshez kapcsolódó szivacskézilabda képzés, melyet szintén az iskolában tudtunk megszervezni. A képzések között kiemelt téma volt még az élménypedagógia, boldog iskola, pozitív fegyelmezés, sakk. 2019-ben szakvizsgára készül 3 pedagógus, kiegészítő képzésre jár 2 fő.

A tanulócsoportok számának növekedése, a napközíben maradó gyermekek számának növekedése és a helyhiány miatt megnövekedett feladatok ellátására folyamatosan nőtt a pedagógusok és a pedagógiai munkát segítők száma. Öt év alatt 87-ről 106 főre. Ebből továbbá a nyugdíjazások miatt minden évben kiemelt feladat az új munkatársak beépítése, munkájuk belső mentorálása, támogatása. Az álláshelyeket általában sikerül betölteni, de tanév közben is történnek változások, ilyenkor a pedagógusok túlmunkában látják el a tartósan távol lévők helyettesítését. Ez komoly munkaterhet jelent a számukra.

A technikai dolgozók száma is emelkedett az elmúlt néhány év alatt. A kezdetben közfoglalkoztatotti státuszban lévők már állományban vannak, portásként, rendszergazdaként alkalmazzuk őket.

Tanulmányi és versenyeredmények

Kompetencia mérés eredményei
Összességében megállapítható, hogy a hatodik évfolyamon jobbak az eredményeink, mint a nyolcadik évfolyamon, és általában az országos és a városi iskolák átlaga fölött teljesítenek tanulóink. Iskolánkban a matematikai eredmények általában jobbak, mint a szövegértésben elért eredmények. A hozzáadott pedagógiai érték is megfelel az elvárható értéknek. A minimális szint alatt teljesítők aránya jóval kevesebb az országos átlagnál. Az egyes tanulói teljesítményszintek közötti különbségek viszont meghaladják az országos átlagot.

Összesítő táblázatok a kompetenciamérések eredményeiről 2016 és 2018 között:

Matematika	6. évfolyam		**2016**	**2017**	**2018**
		Vermesy	1524	1524	1537
		Országos	1486	1497	1499
		Városi	1466	1476	1480
	8. évfolyam	Vermesy	1616	1573	1631
		Országos	1597	1612	1614
		Városi	1569	1583	1586

Szövegértés	6. évfolyam		**2016**	**2017**	**2018**
		Vermesy	1471	1500	1483
		Országos	1494	1503	1492
		Városi	1475	1486	1474
	8. évfolyam	Vermesy	1585	1563	1576
		Országos	1568	1571	1602
		Városi	1538	1544	1574

Versenyeredmények

2018-2019-es tanév kiemelkedő eredményei
- XII. Regionális Zongoraverseny: Arany fokozatot kapott: 3 tanuló, ezüst fokozatot kapott, 5 tanuló.
- Regionális Népdaléneklési Verseny: Kiemelt arany minősítést kapott 1 tanuló, arany minősítést 3 tanuló, ezüst minősítést 5 tanuló, bronz minősítést 3 tanuló.
- Országos Festészeti Verseny. I helyezett lett: 1 fő, II. helyezett: lett 2 fő
- Balassi Tehetségkutató verseny 2. hely 1 fő
- Tudásbajnokság megyei levelező verseny (szövegértés) 2. helyezés: 1 fő
- Területi Szépíró Verseny (Monor) 2. helyezés 1 fő
- Területi Szépíró Verseny (Monor) 3. helyezés 1 fő
- Amatőr gyermekszínjátszó Találkozó, 2. helyezés.

Atlétikai diákolimpia, megyei eredmények
- 1. helyezés 4X1000 méteres váltó
- 4. helyezés 4x600 méteres váltó
- 6.helyezés távolugrás és 100 méteres síkfutás

Tenisz Országos Diákolimpia
- III. kcs. lány 1. helyezés
- II. kcs. fiú 3. helyezés

2017-2018-as tanév kiemelkedő eredményei
- Tudásbajnokság országos döntő: Irodalom, szövegértés: 1. helyezés 1 fő
- Tudásbajnokság megyei döntő: Környezetismeret: 1. helyezés 1 fő
- Regionális népdaléneklési verseny: Arany minősítés: 2 fő
- Karácsonyra várva országos levelező csapatverseny: Irodalom: 2. helyezett 6.c osztály
- József Attila élete és költészete regionális csapatverseny: 1. helyezés
- Országos hegedűverseny: 3. helyezés
- Kórusok Országos minősítő versenyén iskolai kórus: aranyfokozatú minősítés
- VII. Országos festészeti verseny: 2. helyezés 1 fő, 3. helyezés 2 fő
- Országos képzőművészeti pályázat: 1. helyezett: 3 fő
- Országos Tárgytervező és Alkotó Verseny 1. helyezés: 4 fő, 2. helyezés 1 fő

Diákolimpia
- Tenisz országos döntő: leány csapat: 5. helyezés, fiú csapat 10. helyezés
- Floorball megyei döntő: III. korcsoportos fiú és leány csapat is: 5. helyezett, IV. korcsoportos fiú csapat: 4. helyezett
- Atlétikai megyei döntő:
- IV. korcsoportos fiú 5 próba csapat 2. helyezett
- 4X1000 méteres fiú váltó 3. helyezés
- 4x600 méteres leány váltó 3. helyezés
- fiú távolugrás 4. és 6. helyezés
- leány súlylökés 8. helyezés

2016-2017-es tanév kiemelkedő eredményei
- Országos tudásbajnokság: 2. helyezés (szövegértés)
- Megyei szavalóverseny: 2. helyezés
- Regionális mesemondó verseny: 1 db 1. és 2 db 3. helyezés
- Regionális népdaléneklési verseny (Maglód): 4 db arany, 4 db ezüst és 2 db bronz
- Bendegúz megyei matematika veseny: 3. helyezés
- József Attila regionális csapatverseny: 1. helyezés
- Regionális zongoraverseny: 1 db arany, 3 db ezüst és 2 db bronz fokozat
- Regionális népdaléneklési verseny (Üllő): 3 db arany fokozat
- Országos akverellfestő verseny: 1 db 1. helyezés és 2 db 3. helyezés
- Regionális rézfúvó verseny: 3. helyezés

Diákolimpia
- Magyarország jó tanulója, sportolója díj: 1 fő
- Floorball megyei diákolimpia: 2 db 4. helyezés (fiú és leány csapat)
- Frizbi ultimate országos diákolimpia: 9. helyezés (csapat)
- Labdarúgás megyei diákolimpia: 2. helyezés (leány csapat)
- Megyei atlétikai diákolimpia: 3. helyezés (fiú váltó)
- Országos tájfutó diákolimpia: 3. helyezés (egyéni)
- Megyei tenisz diákolimpia: 2 db 4. helyezés (fiú, leány egyéni)

2015-2016-os tanév kiemelkedő eredményei

- Matematika megyei 13. hely
- Böngész országos levelező versenyen magyar nyelv 1. helyezés, olvasásból 1. helyezés.
- Angolból megyei Litterátum versenyen 4. helyezés 1 fő, 5. helyezés 1 fő és 9. helyezés 1 fő.

Diákolimpia

- Megyei atlétikai eredmények
  - 4x100 méteres fiú váltó 4. helyezés,
  - súlylökés 6. helyezés
- Tájékozódási futás országos döntő
  - NII. kategóriában 1 fő 8. helyezést ért el
- Asztalitenisz megyei 5-6. helyezés

Továbbtanulási mutatók

Végzős 8. évfolyam	**2019**	**2018**	**2017**
gimnázium	32 (33%)	26 (26%)	26 (31%)
szakgimnázium	55 (56%)	53 (53%)	42 (49%)
szakközépiskola	11 (11%)	20 (20%)	17 (20%)

A tanulók 75-80%-a az első helyen megjelölt középfokú intézménybe került. A pedagógusok pályaorientációs foglalkozásokon, osztályfőnöki órák kertében és tanórán kívüli foglalkozásokon készítik fel a tanulókat a sikeres pályaválasztásra. Legfőbb cél, hogy minden tanítvány megtalálja az érdeklődésének, személyiségének, képességeinek legmegfelelőbb pályát vagy iskolát. A pályaválasztásra való felkészítést már ötödik évfolyamon kezdődik az életpálya-építési és a szociális, életviteli és környezeti kompetenciáik tudatos fejlesztésével. Hetedik és nyolcadik évfolyamon a fent említett kompetenciák fejlesztése mellett a felvételi előkészítő és a matematika, magyar tantárgyak nívócsoportos oktatása is a sikeres továbbtanulást szolgálja.
A pályaválasztást számos programmal segíti az iskola. Két alkalommal a Pest Megyei Iparkamara támogatásával hiányszakmák bemutatására fókuszáló szakmák napját szerveztünk. Minden évben meghívjuk volt tanulóinkat, hogy egy félnapos börze keretében mutassák be jelenlegi középiskolájukat.

Tárgyi feltételek

Megvalósult nagyobb fejlesztések

A testnevelés feltételeinek javítására 2015-ben a volt óvodaépület használaton kívüli részében 5 millió Ft értékben egy tornaszobát és két öltöző helyiséget sikerült kialakítani. A sportszereket 500 000 Ft értékben a tankerület biztosította.

Még ugyanebben az évben a karbantartó műhely felújításával a felső tagozaton az Önkormányzat egy tantermet alakított ki, illetve biztosította hozzá a tanulói bútorokat.

2016-ban egy különálló konténer termet alakított ki az önkormányzat az alsós telephelyen, melynek a berendezést a tankerület biztosította.

2017 és 2018-ban az energetikai korszerűsítés keretében minden iskolaépületen homlokzati szigetelésre, nyílászárók cseréjére került sor, önkormányzati forrásból két iskolaépület tetőcseréjét is sor került.
A nyári karbantartás keretében a tankerület jóváhagyásával két tanterem új burkolatot kapott, továbbá nagyobb értékben munka és tűzvédelmi javításokat végeztünk el. Átadásra került az alapítványi támogatásból és szülői felajánlásokból megépített játszóudvar is.
Egy tanteremben és a felső tagozatos tanáriban a régiek helyett, új bútorokat kaptunk a tankerület támogatásával.
Jelentős informatikai fejlesztés is történt. Részben tankerületi, részben központi támogatással sikerült felújítani az IKT eszközeinket. A félév végén 25 db projektorral, 19 db laptoppal, 40 db asztali számítógéppel és 20 db tablettel bővült az iskolánk. A wifi hálózat fejlesztése három telephelyen befejeződött, a negyedik telephelyen folyamatban van.
2018-ben a nyaralói iskola udvarán egy sikeres önkormányzati pályázat eredményeként 18 millió Ft értékben gumi borítású kosárlabda pálya került kialakításra.
2018-ban és 2019-ben a tankerület támogatásával három telephelyen pótoltuk, illetve felújítottuk az épületek villámvédelmét.
A hangszercsere program keretében jelentősen bővíteni tudtuk és minőségében is javítani tudtuk a hangszerállományt,

Általános helyzetkép

A növekvő tanulólétszám és ezzel összefüggésben a helyhiány miatt 2014-ben egy 10 tantermes iskola megépítésére kapott ígéretet a város. Ennek megfelelően 8 ha intézményi területet vásárolt az Önkormányzat, mely a város határán, az „Ófalu", illetve a „Krisztinatelep" városrészek között helyezkedik el. Az itt megépülő iskola egy új lakóparki fejlesztési területtel is határos, tehát hosszú távon tudja biztosítani az itt élő 1-8. évfolyamos tanulók iskolai oktatását. Elképzeléseink szerint a nyolc évfolyamos iskola a művészeti oktatásban (néptánc és zeneoktatás) is szerepet vállalna. A Kormány 2017. decemberi döntése alapján elkészültek az új iskola tervei, melynek alapján 2019-ben a tervezett beruházás megkapta az építési engedélyt. Az új iskola megépítését az alábbiak tették indokolttá:
Iskolánk többcélú, összetett intézményként működik, mivel az általános iskolai oktatás mellett – azzal szoros összhangban – művészeti oktatás (komolyzene, grafika és festészet, néptánc) is zajlik. A művészeti iskola költségkímélő módon ugyanazokat a tantermeket, irodai helyiségeket használja, melyet az általános iskolai oktatásban használunk. Mivel egyre több a napközis foglalkozásokat is igénybe vevő tanuló, már csak késő délután vagy este lehet biztosítani a művészeti oktatáshoz szükséges termeket.

Az általános iskolai oktatáshoz hiányoznak a szaktantermek. Az elmúlt hat - hét évben minden fejlesztés és bővítés a tantermek számának növelésére irányult. A meglévő szaktermeinket osztályteremként működtetjük, így veszítette el eredeti funkcióját a kémia, a fizika, a művészeti és néptáncterem is. Tanári szobává kellett átalakítani a technika termet, osztályteremmé a könyvtárat és az egyéni foglalkoztatót.

Szükségtermekben folyik a tanítás. A nem megfelelő műszaki állapotban lévő, lebontásra szánt és a 2010 áprilisában kiürített óvodaépületben 3 tanterem és 1 tornaszoba van. Az épület pincéje vízben áll, a falak nedvesednek. Az ugyancsak szükségteremként működtetett különálló fém konténer elektromos fűtése drága, vizesblokk nem tartozik hozzá, megközelítése nehézkes.

Az 1-4 évfolyamon a 20 osztályt egymástól távol, 5 épületben tudtuk csak elhelyezni. Két negyedikes osztályt át kellett költöztetni a felsős telephely szükségtermeibe, egyet a 2016-ban

felépített „konténer" terembe. Az alsó tagozat telephelyén kisméretű osztálytermek is vannak, melyek alapterülete 42 és 48 m2, így csak kisebb létszámú osztályok kerülhetnek oda.

Miközben a felső tagozaton növekedett az osztályok száma, 2017-től már újabb tanterem nem épült, egy felsős osztálynak így már nem jutott állandó osztályterem. Óráikat a testnevelés órák miatt az átmenetileg üresen maradt termekben tudjuk megtartani.

A mindennapos testnevelés feltételei hiányosak. Az alsós telephelyen a 600 m2-es tornateremre 18 osztály, a felsős telephelyen a 250 m2-es tornateremre és az 50 m2-es tornaszobára 21 osztály jut.

Szakmai fejlesztési program

Kiemelt célok és feladatok

Cél: Az intézmény stratégiai dokumentumai kerüljenek összhangba a következő időszak oktatáspolitikai céljaival
Feladatok:

- A NAT és a Kerettantervekre épülő helyi tanterv fokozatos bevezetés
- Az intézmény pedagógiai programjának, szervezeti működési szabályzatának és házirendjének felülvizsgálata

Cél: A környezeti és az egészségnevelés fejlesztése
Feladatok:

- A mindennapos testnevelés szervezeti és tárgyi feltételeinek javítása
- A helyi sport és szabadidős egyesületek bevonása az iskolai sporttevékenységbe, együttműködési megállapodások kötése
- A fenntarthatóságra alapozott Ökoiskola program kidolgozása, megvalósítása

Cél: A tanulók digitális kompetenciáinak fejlesztése
Feladatok

- Az IKT eszközpark folyamatos fejlesztése
- Az IKT eszközök használatának beépítése a tanórákba és a házifeladatokba

Cél: Többféle művészeti ágat összefogó programok megvalósítása

- A meglévő projektek beépítése a helyi programba
- Az alsó tagozatos drámaoktatás fejlesztéséhez kapcsolódó belső innováció megvalósítása

Pedagógiai folyamatok

Cél: A szakmai módszertani kultúra folyamatos fejlesztése
Feladatok:

- Az intézményben már működő jó gyakorlatok elterjesztése az intézményen belül és kívül. A Komplex Alapprogram és a Boldog Iskola program pedagógiai program szerinti folyamatos bevezetése, a kapcsolódó módszertan alkalmazása. A dráma, a komplex művészeti programok, a tehetséggondozó műhelyek, a szociális kompetenciák fejlesztési programja, és az alapképességek fejlesztését szolgáló eszközhasználat intézményesítése.

- Részvétel külső, belső képzéseken, az új módszerek beépítése a pedagógiai gyakorlatba
- A tanórákon a differenciálási módszerek következetes alkalmazása

Cél: Az egyéni bánásmód elvének hatékony érvényesítése
Feladatok:

- Korrepetálások, egyéni fejlesztések, egyéni foglalkozások személyi, tárgyi feltételeinek biztosítása
- Egyéni fejlesztési programok kidolgozása, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók részére megfelelő intézkedések kidolgozása, megvalósítása
- A tanórai differenciálás hatékonyságának növelése, elsősorban differenciált tanulási célok meghatározásával, tudatosításával és számonkérésével. Változatos oktatási módszerek alkalmazása.

Személyiség- és közösségfejlesztés

Cél: A nemzeti és helyi hagyományok ápolása
Feladatok:

- A művészeti oktatás legyen az elsődleges színtere a nemzeti hagyományok közvetítésének (énekkarok, néptánccsoportok, kamarazenekarok, festészeti műhelyek működésének támogatása)
- Helytörténeti vonatkozások beépítése az iskola helyi tantervébe
- Nemzeti ünnepeink méltó megünneplése
- Az iskolai hagyományok ápolása, fenntartása

Cél: Az integrációt segítő programok működtetése
Feladatok:

- A tanulók közötti konfliktusok kezelésére alkalmas, a tanulók együttműködésére alapozott nevelési, oktatási módszerek alkalmazása
- Az osztályfőnöki órák, foglalkozások hatékonyságának növelése a közösségformálás, az együttműködés, a kortárs agresszió témája köré szerveződő foglalkozások szervezésével.
- A tananyag feldolgozását változatos módszerekkel segítő témahetek, projektnapok szerepének növelése az iskolai tevékenységrendszerben

Eredmények

Cél: A volt tanulóink középiskolai eredményeinek figyelemmel kísérése
Feladatok:

- A rendelkezésre álló adatok figyelembevételével egy működő eljárásrend kidolgozása
- Az eredmények elemzése, visszacsatolás

Cél: Az alsó – felső közötti átmenetet támogató belső mérési - értékelési rendszer működtetése
Feladatok:

- A munkaközösségek konszenzusán alapuló mérőeszköz kidolgozása és alkalmazása a 4-5. évfolyamon

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Cél: Gyors információ áramlás biztosítása
Feladatok:

- A E-Kréta rendszer folyamatos használata, lehetőség szerinti beépítése az intézményi önértékelésbe
- Az online szakmai közösségi felületek rendszeres használata iskolai és tagozati szinten egyaránt
- A szülők rendszeres tájékoztatása online felületeken (osztály, iskolai szinten)

Cél: A nyugdíjazások után a nevelőtestület stabilitásának megőrzése
Feladatok:

- Az új kollégák integrálását segítő mentorok felkérése
- Innovatív, a pedagógusok cselekvő részvételére orientált intézményi környezet biztosítása

Az intézmény külső kapcsolatai

Cél: Az intézményi elégedettségmérés kibővítése a kiemelt partnerek igényeinek felmérésével
Feladatok:

- Partnerek azonosítása
- A partnerek részletes tájékoztatása
- Kiemelt partnerek online kérdőíves felmérése

Cél: Együttműködési megállapodásokon alapuló szakmai kapcsolatrendszer kiépítése
Feladatok:

- Partneri kör azonosítása
- A szakmai együttműködés szempontjainak meghatározása

A pedagógiai munka feltételei

Cél: A szakmai munka infrastrukturális feltételei javítása
Feladatok:

- Az új iskola működtetésének szakmai előkészítése
- Az infrastruktúra javítására, a nagyértékű taneszközök beszerzésére vonatkozó többéves fejlesztési terv kidolgozása, elfogadása
- A digitális oktatás feltételrendszerének javítása

Vezetői alapelvek

A Pedagógiai Program alapelvei

Pedagógiai programunk szerint célunk a gyakorlati tudását alkalmazni képes, megfelelő önismerettel rendelkező tanulók nevelése, oktatása. A személyiség fejlesztés színtere elsősorban a tanítási óra, de minden pedagógus részt vesz a tanórán kívüli iskolai tevékenységrendszer megszervezésében. (Délutáni foglalkozások, napközi, étkezések, szabadidős programoknak, egyéb tevékenységeknek stb.)
A tanár feladata megismerni a gyerek személyiségét, tiszteletben tartani, ugyanakkor irányítani és alakítani azt. A tanár lehetőleg legyen példaképe a diáknak, mivel ő irányít, dönt, osztályoz, nevel, fegyelmez, amelyekkel azonban sohasem élhet vissza.
Tanítási programunk összeállításában figyelembe vettük a szülők és tanulóink iskolával kapcsolatos igényeit. Az intézményi tevékenységrendszert úgy alakítjuk, hogy a tudást, az értékeket, ne csak a tantárgyak szűk keresztmetszetén át közvetítsük.

Az iskola a helyi társadalom közösségi intézménye, amely nem csak tudást közvetít, hanem a nemzeti-, és a helyi hagyományokra alapozva kultúrát is teremt.

Szakmaiság

Az iskola eredményességének egyik fontos feltétele, hogy a pedagógusok korszerű módszertani ismeretekkel rendelkezzenek. A továbbképzési mutatók, a megvalósított szakmai fejlesztési programok (tehetséggondozás, drámaoktatás, Komplex Alapprogram, Boldog iskola, Bázisiskola) jelzik, hogy az intézményben tanító pedagógusok módszertani felkészültsége jó, nyitottak az új módszerek megismerésére. A változatos tanítási módszerek alkalmazásával segítik a tanulók tanulási attitűdjének és a tantárgyi kötődésének megerősítését. Sokan kihasználják a tantárgyi kapcsolatokban rejlő lehetőségeket is. A gyorsan változó társadalmi hatások miatt azonban elvárás a módszertani tudás folyamatos fejlesztése. Intézményünk sajátosságai miatt (a tanulói képességek között az országos átlagnál nagyobbak a különbségek) a szakmai módszertani kultúra fejlesztésének fókuszába a felzárkóztatást és a képességfejlesztést kell állítani. Kiemelten kell kezelni az alapképességek minél alaposabb elsajátítását, a digitális kompetenciák fejlesztését. A művészeti oktatás jól szolgálja a kreativitáson, az alkotó tevékenységen alapuló tanulói képességek fejlesztését.
Pályázatokon való részvétellel, szakmai napok szervezésével, képzésekkel kell biztosítani a külső, belső tudásátadás szakmai fórumait.

Beiskolázás

Iskolánkban a tanulólétszám évek óta egy nagyon magas szint körül mozog. Az induló osztályok szervezésénél alapelv, hogy a tanulói képességek tekintetében heterogén osztályokat alakítsunk ki. A tanórán kívüli foglalkozásokat figyelembe véve többféle „irányultsága" lehet egy-egy osztálynak: művészeti osztály, angol nyelvi, komplex alapprogram szerint tanuló, sport, logika stb. A tanulók későbbi érdeklődése vagy teljesítménye alapján megvalósított szervezeti differenciálás esetén biztosítani kell a tanulási utak közötti átjárhatóságot. Azötödik évfolyamtól az emeltszintű nyelvoktatás mellett a nyelvi fakultáció feltételeit is biztosítani kell. Lehetőségeink szerint törekedni kell az egésznapos oktatási rendben működő osztályok indítására. Az itt folyó szakmai munkát kiemelten kell támogatni.

Tanulás

Az indítandó osztályok általános tanterv szerint tanulnak, melynek eredményességét segíti a tanórán kívüli foglalkozás. Az alsó tagozat kiemelt feladata az egyes tanulók eltérő képességszintjének közelítése, az alapvető minimálisan elvárt matematikai, írási, olvasási és szövegértési képességek készségszintre emelése. A felsőbb évfolyamokon egyre nagyobb szerepet kap az önálló tanulás módszereinek elsajátítása. A tanulás motivációjának fenntartásához változatos iskolai tevékenységrendszert össze kell hangolni a tanulási tevékenységekkel. Egy adott területen szerzett sikerélmény az iskolai kötődést kell, hogy erősítse a tanulókban és így közvetve a tanulási eredményességre is pozitív hatással lehet. Fontosnak tartom a nyugodt, biztonságot nyújtó tanulási környezet megteremtését.

Esélyegyenlőség

A különleges bánásmódot igénylő tanulók aránya folyamatos emelkedést mutat. Az egyes tanulói teljesítményszintek közötti különbségek meghaladják az országos átlagot. A sikeres iskola egyik alapfeltétele, hogy milyen mértékben képes ezen tanulók számára egyéni tanulási utakat biztosítani, illetve mennyire képes az igényeiknek és képességeiknek megfelelő adaptív oktatást megvalósítani. Az integrációjukat segíti az eltérő szociális háttér kompenzálása, prevenciós programok megvalósítása, a képességek folyamatos fejlesztése, a korrepetálás

vagy a szervezeti differenciálás intézményi rendszere, de a legfontosabb a tanórai differenciálás hatékony megvalósítása.

Tehetséggondozás

A helyzetelemzésben bemutatott versenyeredmények listája igazolja, hogy iskolánk képes a tehetséges tanulók azonosítására, folyamatos fejlesztésére és velük való kiemelkedő eredmények elérésére. A változatos tevékenységrendszerünkből eredően számos területen valósul meg a tehetséggondozás: logika, mesemondás, dráma, népdaléneklés, festészet, néptánc, kamarazene, kórus, hangszeres zene, angol, sport, tantárgyi versenyek. Az eredményes működés feltétele, hogy az azonosított tehetségeket mennyire tudjuk nyomon követni, és a tehetséggondozó műhelyeink működését mennyire tudjuk összehangolni.

Nevelés

A legmeghatározóbb nevelési tényezőnek a pedagógus személyiségét tartom. Jó iskolát, jó pedagógusok nélkül nem lehet létrehozni. A következetesség, a leglényegesebb nevelési értékek mentén megvalósuló egységes szemlélet egy ilyen nagy létszámú testületben különösen fontos nevelési tényező. A pedagógusok mellet a segítő munkatársak személyes példamutatása, gyermekszeretete is nélkülözhetetlen az eredményes iskolai nevelőmunka megvalósításában.

Az iskola értékközvetítő tevékenységének fókuszába kell állítani a hit által is képviselt emberi értékeket, a nemzeti és a helyi hagyományok tiszteletét, az együttműködés képességét, a másikra való odafigyelés, törődés gyakorlatát. A nevelési céljaink eléréséhez különös figyelmet kell fordítani a sport, a tánc, a zene, a festészet és a tárgyalkotó munka oktatására.

Vezetői struktúra

Az iskola három nagyobb egységre bontható melyeket egy-egy intézményvezető-helyettes irányít: alsó tagozat, felső tagozat és művészeti tagozat. Az egyik helyettes az iskola művészeti vezetői feladatait is ellátja. Fontosnak tartom, hogy a hagyományos munkaközösségek mellett szakmailag önálló munkacsoportok is működjenek az iskolában.

Vezetési stílus

Olyan szakmai tevékenységen alapuló munkakörnyezetet szeretnék kialakítani, amely inspirálja a munkatársakat. Minden kolléga lehetőséget kap arra, hogy önállóan értelmezze feladatait. A feladatmegoldásban támogatom a kreativitást, igyekszem mindenkinek az erősségeire építeni. Örülök munkatársaim sikereinek, lehetőség szerint támogatom terveik megvalósítását.

A döntéseimben törekszem az újszerű megoldásokra. Alapvetően nyitott, demokratikus vezetési stílus mellett fontos, hogy munkatársam eredményesen végezzék munkájukat.

Ha valami kevésbé megy jól, akkor elsősorban az okokra vagyok kíváncsi és felkutatom, hogy bizonyos feladatok, tevékenységek miért nem működnek kellő hatékonysággal. Ha szükséges kezdeményezem a kollégák együttműködését. A problémákat a pozitív oldalukról közelítem, mindig bízva a sikeres megoldásban. Véleménykülönbségek, konfliktusok kezelését empatikusan, megfelelő légkörben mindkét fél véleményét figyelembe véve igyekszem megoldani.

Intézményi önértékelés

A 2015-2019 közötti időszakban számos tapasztalatot szereztünk az intézményi önértékelési rendszer működtetésében. Felmértük a szülők, a pedagógusok igényeit, elégedettségét, vizsgáltuk tanulóink neveltségi szintjét. Sor került az intézményvezető és az intézmény tanfelügyeleti ellenőrzésére, elfogadtuk az értékelésekhez kapcsolódó intézkedési tervet.

Fontosnak tartom az önértékelés folyamatosságának fenntartását, óralátogatásokkal, fejlesztő interjúkkal a pedagógusok szakmai munkájának vezetői támogatását.

Intézményi kapcsolatok

A legfontosabb a szülőkkel történő folyamatos kapcsolattartás. Lehetőséget kell adni arra, hogy a szülők problémáikkal felkereshessék a pedagógusokat, és az intézményvezetőt, de közös programok is lehetőséget biztosítanak a pedagógus és a szülő közötti jó együttműködésre. A szülői értekezletek aktuális témái mellett teret kell adni a szülőket érintő nevelési kérdések megbeszélésére.
Az intézményi célok hatékony és eredményes megvalósítása érdekében a fenntartóval, az önkormányzattal, a helyi szervezetekkel, de a szükebb régió iskoláival is partneri viszonyt kell kialakítani.
Az iskola szakmai kapcsolatrendszerét folyamatosan bővíteni kell. Az intézmény az Oktatási Hivatal Bázisintézményeként együttműködik a Szolnoki Pedagógiai Oktatási Központtal a korszerű pedagógiai módszerek, jó gyakorlatok széleskörű átadásában. A Komplex Alapprogram kipróbálásában és a bevezetés tapasztalatainak összegyűjtésében együttműködünk az Eszterházi Károly Egyetem szakembereivel.

Összegzés

Vezetőként a célom, hogy összetartó, egymást segítő közösségek működjenek az iskolában és a vezetőnek az intézmény iránti elkötelezettsége a munkatársak számára egyértelműen megnyilvánuljon. Fontosnak tartom a példamutatást, és a közös munkavégzés során az egymás irányába is megnyilvánuló bizalmat és tiszteletet, a vezető tudatos felelősségvállalását.
Bízom benne, hogy a kormány támogatásával a tervezett új iskola építése hamarosan megvalósul, és ezzel a nevelő-oktató munka infrastrukturális feltételei gyökeresen megváltoznak.
Amennyiben vezetőként bizalmat kapok, fontosnak tartom, hogy szakmai tapasztalataimat átadjam fiatalabb vezetőtársaimnak.
Kiemelt feladatként kezelem a fenntartói, a pedagógusi, a szülői és a tanulói igények folyamatos figyelemmel kísérését, mivel csak így számíthatunk támogató közreműködésükre.
Személyes szakmai fejlődésem alapjának az intézményvezetők számára összeállított elvárásrendszer alapján elkészített önfejlesztési tervemet tekintem. Fontosnak tartom, hogy a vezető is kapjon őszinte, visszajelzéseket munkájáról, döntéseit ne a vezetői tekintély alapján minősítsék.

Maglód, 2020. március 15.

Hosszú Tibor
pályázó