

A 2015/2016. tanév beszámolója



A munkaközösségek beszámolói alapján összeállította:

Hosszú Tibor
intézményvezető

Maglód, 2016. szeptember 14.

Szakmai munka

Beszámoló az éves munkaterv, intézkedési tervek megvalósításáról

A tanév programjának előkészítése augusztusban a központilag és a saját fejlesztési terveinkben meghatározott főbb célok és feladatok, továbbá az előző évi beszámolók alapján történt. Ennek alapján a tantestület a tanévnyitó értekezlet keretében elfogadta az iskolai munkatervet, majd ennek alapján szeptember közepéig a munkaközösségek elkészítették saját éves programjukat.

Munkaterv egyes feladatainak értékelése

Adatszolgáltatás, adminisztráció. Az októberi statisztikai adatok elkészítését jelentősen megkönnyítette a digitális napló használata. A napló adatokkal történő feltöltése az iskolatitkár feladata. A második félévtől egy közmunkás hatékonyan segítette az adminisztrációs feladatok ellátását. Az osztályfőnökök időben és kellő pontossággal begyűjtötték a szükséges adatokat. A tanév során az iskola működésével, a térítési díjakkal, a tankönyvek beszerzésével kapcsolatos szülői nyilatkozatok összegyűjtöttük, feldolgoztuk. Sajnos több esetben a művészeti iskola térítési díjának befizetése valamint az ingyenességre (művészeti és tankönyvek) vonatkozó igazolások bemutatásával késtek, vagy elmaradtak a szülők.

A munkavédelmi, tűzvédelmi előírások ismertetése, dokumentálása megtörtént. A szerződés szerint a feladatokat a Halvax Mérnöki Kft helyett ettől az évtől a Vecsési tankerülettel kötött szerződés alapján Szabó Zoltán tűz és munkavédelmi szakember látja el.

Iskolaegészségügy. Iskolánkban az egészségügyi ellátás megszervezésére az iskolavédőnő munkaterve alapján került sor. A tanév során a kötelező oltásokat megkapták a tanulók. Az önkéntes HPV oltást a védőnő tájékoztatása szerint kevesebben igényelték, mint az előző évben. Az egészségügyi és a fogászati szűrések a tervezet szerint zajlottak. Sajnos a gyógytestnevelés iskolai megszervezésére csak az első félévben és az alsó tagozaton került sor, a második félévtől ellátatlan volt ez a feladat. A felső tagozaton kiszűrt tanulók egész évben ellátatlanok maradtak.

Az egészséges táplálkozás népszerűsítésére az idén is megszerveztük iskolánkban az iskolatej (1-8. évfolyam) és iskola gyümölcsprogramot (1-6. évfolyamon). A tejtermékeket az Egertej Kft biztosítja, napi rendszerességgel, megfelelő minőségben szállítanak. A gyümölcsöt a Szatmári Ízek Kft szállította. A szállítási szerződésekben vállalt nevelési feladatokat, tevékenységeket elvégeztük, a szülőket, tanulókat tájékoztattuk.

Az iskolai büfék működésével kapcsolatban szülői észrevétel nem volt, a kínálatuk megfelelő, igyekeznek az ajánlásoknak megfelelő termékeket forgalmazni. Iskolánk részt vett a regionális vöröskeresztes és csecsemőápolási versenyen. A tanulókat heti egy órás szakkör keretében készítettük fel. A Monoron megrendezett versenyen megfelelően teljesítettek tanulóink, de nem jutottak tovább. A katasztrófavédelmi ifjúsági verseny Hernádon (Pusztavacs) került megrendezésre, ahol szintén képviseltettük magunkat.

Nevelési feladatok

Az eredményes iskola egyik lényeges ismérve, hogy minden tanuló aktív részese az iskolai életnek. Ezáltal nem a kudarcok, hanem a sikerek határozzák meg az iskola hangulatát. Tapasztalataink szerint a tanulói óraszámok növekedése, a tananyag növekedése és az iskolai zsúfoltság sajnos nehezíti a fenti célok megvalósulását.

Tanév elején minden osztályfőnök ismertette a tanulókkal a házirendet, illetve különböző felelősöket választottak, megbeszélték azok feladatait. Ha a gyerekek saját maguk is részt vehetnek a szabályok kialakításában, valószínűbb, hogy be is tartják őket. A 3-8. évfolyam tanulói heti váltásban gyermekügyelet láttak el, segítettek az udvaron, illetve folyosón ügyelő nevelőknek, jelezték, ha problémát észleltek. Alsóban sorakozóversenyt, a felsőben ötös gyűjtő versenyt hirdettünk. A pedagógusok tapasztalatai szerint az osztályok magatartása megfelelő volt (a felső tagozaton 4,3 az alsón 4,6) Ez azt jelenti, hogy a gyerekek többsége tanórán és szünetben is fegyelmezetten viselkedett, nevelőkkel szemben tisztelettudó, udvarias volt. Sajnos minden osztályban akadt pár rendbontó, nehezebben kezelhető gyermek, akik viselkedésükkel zavarták társaikat, verekedtek, agresszívek voltak. A pedagógusok igyekeztek sok-sok beszélgetéssel, türelemmel, egyénre szabott megoldásokkal segíteni ezeknek a tanulóknak a szocializációját. Több esetben szükség volt a szülők vagy pszichológus bevonására is. A komolyabb magatartási zavarral küzdő gyermekeket nevelési tanácsadóba küldtük, illetve a családsegítő szolgálat segítségét is igénybe vették.

A gyerekek jelentős része délután 4 óráig az iskolában tartózkodik, elfáradnak, ezért főleg délután több az összetűzés, fegyelmezetlenség. Napközis kollégáink szerencsére változatos módszerekkel, játékokkal, mesékkel, kézműves foglalkozásokkal próbálták meg lekötni a gyerekek figyelmét.

Fontos szerepet kaptak a közösségfejlesztésben az iskola, az osztályok különféle programjai Számtalan rendezvényen, kiránduláson vettek részt a gyermekek, gyakran szüleikkel együtt. Erkölcstan órán is lehetőség nyílik az osztályközösség építésére.

A felső tagozaton felmértük a tanulók neveltségi szintjét. A felmérés alátámasztja, hogy tanulóink túlnyomó többsége megfelelő értékrendet képvisel. Ugyanakkor a kamaszkori változások megnehezítik a pedagógusok munkáját. Ezek mellett egyre nagyobb szerepet kap a média és a kortárs csoport hatása, és egyre kisebbet a pedagógusok, sőt sok esetben a szülők hatása a gyermekeikre. A felmérést bemutató táblázat mellékelve (Neveltségi szint mérése).

A tanulók egyéni képességeinek figyelembe vétele

Tehetségnevelés

A művészeti oktatásban résztvevő tanulók száma kissé emelkedett, a kétszakos tanulók száma csökkent, közben a pedagógusok által ellátott órák száma változatlan maradt. Hosszú távon arra törekszünk, hogy két szakot csak a legtehetségesebb tanulóink számára biztosítsunk, annak érdekében, hogy a tanulói terhek ne emelkedjenek, és az általános iskolai

tehetséggondozásba is minél nagyobb számba be tudjuk vonni a diákokat. A művészeti oktatásban dolgozó pedagógusokat dicséri, hogy a lemorzsolódási arány csökkent, bár az elmúlt évben sem volt magas.

Művészeti létszáma	Tanulók száma		Tanszakok száma	Lemorzsolódás
		ebből kétszakos		
2015	351	68	419	2,8%
2016	363	45	408	1,2%

A művészeti oktatásban a tehetséggondozás kiemelt területei ebben az évben

- komolyzene: énekkarok, kamarazene, „B” tagozat
- néptánc: Kacamajka együttes
- festészet: NTP pályázat

Továbbtanulás a művészeti iskolában	Képzőművészet		Klasszikus zene		Táncművészet	
	művészeti középiskola	továbbképzősök száma	művészeti középiskola	továbbképzősök száma	művészeti középiskola	továbbképzősök száma
2015	0	6	2	7	0	7
2016	3	8	1	5	0	5

A két iskolai énekkar működése nagyszerű lehetőséget biztosít mind a tehetséggondozásnak mind pedig a nevelésnek. A felsős énekkarnak, mely fakultációként működik ebben az évben 48 tagja volt. A tanév során a legtehetségesebb tanulók a fúvós és a vonós zenekarban, illetve a Vermes kamarakórusban szerepelhettek.

A sikeres NTP pályázatunk tehetségnevelési programjának célja – a fejlesztésen túl – egy új képzőművészeti ág, a mozaiktechnika megismertetése volt. A pályázat ötletét Róth Miksa születésének 150. évfordulója adta, aki a magyar mozaikművészet legnagyobb alakja volt. De a programban résztvevő, előzetesen kiválasztott tanulók Hundertwasser művészetén keresztül a modern mozaik-technikával és annak kreatív alkalmazásával is megismerkedhettek. A közel fél éves projekt során a nyolc kiválasztott tanuló differenciált, egyénre szabott tehetséggondozáson vehetett részt, Csépe Milla tanárnő irányításával. Célunk a hasonló, komplex tehetségnevelési programok megvalósítása. Ennek érdekében újabb NTP-s pályázatot állítottunk össze a 2016-17-es tanévre vonatkozóan.

A művészeti oktatás mellett, nagyon fontos terület a délutáni szakköri tevékenység szervezése. Ebben az évben (zárójelben a 2015-ös



tanév adatai) 19 (25) szakköri csoportban, összesen 343 (403) tanuló vett részt. A tavalyi évhez képest a szakkörök száma csökkent, melynek az oka a pedagógusok délelőtti óraszámának emelkedése volt, ugyanakkor a tanulók lemorzsolódása minimális volt. A szakköri tevékenység elsősorban a szabadidő hasznos eltöltésére irányult, de a versenyekre való felkészülést is jól szolgálta. Kiemelkedő versenyeredmények születtek a sport, az angol nyelv, a matematika és a különböző művészeti területeken. Ezek részletes felsorolását külön dokumentum tartalmazza.

Az énekkari fakultáció mellett angol fakultációt szerveztünk, melyen az 5-8. évfolyamon összesen 74 tanuló vett részt. Az emeltszintű angol nyelvi oktatás mellett, ez jelentős számnak mondható.

	Emelt szint (angol)		Fakultáció (angol, énekkar)		Szakkör	
	csoport	tanuló	csoport	tanuló	csoport	tanuló
2015	4	46	6	93	25	403
2016	5	54	6	122	19	343

(Megjegyzés: az emeltszintű angol nyelvi oktatást évfolyamonként felmenő rendszerben vezetjük be. Ebben a tanévben az már az 5-7. évfolyamon.)

A néptánc csoportok intézményi működtetése

A néptánc tagozat hatékony működésének egyik feltétele, hogy minél több tanulót irányítsanak a városi Kacmajka együttesbe. Ebben az évben azt tapasztalhattuk, hogy a legtehetségesebb néptáncos tanulóink szívesen próbálnak és lépnek fel a nagyok között. Ezek szerint nem csak komoly szakmai munka, hanem igazi közösséget teremtő műhelymunka is folyik a néptáncosok között. Ugyanakkor ez az 11-12 éves korosztálynak még korainak tűnik, mivel a kortársakkal való próbák így háttérbe szorultak.

Az SNI és BTM tanulók ellátásának javítása, a tanórai differenciálás.

A korábbi évekhez hasonlóan minden érintett tanulóra készítettünk egyéni fejlesztési tervet, melyet a tanítók vagy a szaktanárok saját tantárgyukra vonatkozóan tovább gondolhatnak. A fejlesztési terveket online adatbázisba szerveztük, hogy minden érintett pedagógus számára könnyen elérhető legyen. A cél az volt, hogy a tanulók szakvéleményében meghatározott képességeit minél hatékonyabban lehessen akár a tanórán, vagy a korrepetálásokon fejleszteni. Az óralátogatások során szerzett tapasztalatok alapján ezek a fejlesztési tervek még nem elég hatékonyak, a következő tanévben még több figyelmet kell fordítani erre a feladatra.

év	SNI				BTM			
	fő	óra/hét	egyéni ellátás		fő	óra/hét	egyéni ellátás	
			gyógypedagógus által	egyéb által			fejlesztőpedagógus által	egyéb által
2015	24	67	12	12	31	40	31	0
2016	24	73	14	10	42	56	35	7

Tapasztalható, hogy az egyéni fejlesztést, szakellátást igénylő tanulók száma folyamatosan növekszik. Tekintettel az ellátatlan SNI-s valamint a BTM-s tanulók magas számára nagy szerepet kap a tanórai differenciálás. Az alsó tagozaton több órában, a felsőben kevesebb órában korrepetálásokra is sor került. A korrepetálásokon folyamatosan részt vettek a gyengébb képességű, tanulási nehézséggel küzdő tanulók, valamint azok a gyerekek, akik alkalmilag egy-egy témakör feldolgozásában lemaradtak. Igyekeztünk érdekes feladatokkal

motiválni az amúgy már elég fáradt tanulókat. Alkalmi jelleggel, szükség esetén tanulópárokat alakítottunk ki, ahol egy jobb képességű gyerek segítette lemaradó társa munkáját. A hiányzás okozta lemaradásokat is így póoltuk.

Ezek a tanulók a tanórákon egyénre szabott feladatokkal, ha kell, eszközi segítség biztosításával képesek részt venni a munkában, és sikerélményhez juthatnak. A differenciálás, az egyénre szabott oktatás, a csoportmunka, a tevékenységen alapuló tanulásszervezés segíti ezen tanulók felzárkózását. Mindez jó alapot nyújthat ahhoz, hogy az iskolából kikerülő gyermekek alapképességei minél stabilabbak, és jobb színvonalúak legyenek.

A hatékonyabb tanórai differenciálás eredményeként az előző évhez viszonyítva csökkent a bukások száma. Kiemelt feladat volt, hogy a tanuló eredményeiről rendszeresen tájékoztassuk a szülőket. A vezetők ellenőrzési tapasztalatai szerint a pedagógusok többsége a naplót és az üzenőfüzetet naprakészen vezették.

Bukások száma csak a felső tagozaton				
	1 tárgyból	2 tárgyból	3 tárgyból	több tárgyból
	(tanuló)			
2014/15	16	14	5	3
2015/16	7	4	0	0

Az alsó tagozaton gyakorlatilag nem változott, de a felsőben nőtt a kitűnő tanulók száma.

Kitűnő tanulók száma					
	Alsó tagozat	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évf.
	(tanuló)				
2014/15	115	15	10	0	6
2016/15	116	27	17	0	5

Az angol nyelvi oktatás fejlesztése.

Az emeltszintű nyelvoktatás felmenő rendszerben történő bevezetése ebben a tanévben a 7. évfolyamon folytatódott. A 7.c osztály egyik csoportja heti hat, a másik már csak heti 4 órában tanulta az angolt. Eredményként tartjuk számon, hogy a korábbiakhoz képest több tanuló tudtunk bevonni az önkéntes nyelvvizsgába, a 6.c osztály tanulói eredményes szóbeli vizsgát tettek és jó eredményeket értünk el a nyelvi felmérésekben. Az angol nyelvi szakkörön angol meséket ismerhettek meg és dolgozhattak fel a gyerekek. Az éves munka zárásaként kedvenc meséinkből bemutatót tartottak a szülők és meghívott vendégek számára.

A 6. évfolyam angol nyelvi eredményei:

	Olvasott szöveg értése: 6. évfolyam	Hallott szöveg értése - 6. évfolyam	Összesen	A 60%- ot elért tanulók száma:
6.a	59%	76%	67%	
6.b	68%	72%	70%	
6.c	81%	88%	84%	
6.d	71%	81%	76%	
Összes:				84%

(Megjegyzés: a 6.c emelt szinten tanulta a nyelvet.)

A nyolcadik évfolyamon nincs emeltszintű csoport. A tanulók heti 2 órában és választás alapján fakultáció keretében tanulták a nyelvet.

	Olvasott szöveg értése - 8. évfolyam	Hallott szöveg értése - 8. évfolyam	Összesen
8.a	43%	38%	41%
8.b	49%	63%	56%
8.c	66%	56%	61%
8.d	66%	67%	66%

A táblázatokból jól látszik, hogy a 6. osztályok közül az emeltszintű angolos osztály kiemelkedő eredményt ért el, valamint az, hogy a nyolcadikos tanulók gyengébben teljesítettek a hatodik évfolyamhoz képest mind az olvasott, mint pedig a hallott szövegértés területén. A tavalyi országos eredmények ismeretében megállapítható, hogy az A1-es szinten a legalább megfelelő szinten teljesítő tanulók aránya kicsivel jobb az országos átlagnál. A nyolcadik évfolyamon csak a d és a c osztály átlag teljesítménye érte el az A2-es szintet (legalább 60%).

Képzések, minősítések

Az oktatás színvonalának folyamatos emelése a minőségi oktatás egyik kulcsa. A kor igényeinek megfelelő, korszerű módszerekkel megtartott tanórák nagyban hozzájárulnak az iskolai teljesítmény növeléséhez. Ennek érdekében kiemelt figyelmet fordítottunk a továbbképzések lehetőség szerinti támogatására. A tanév során 21 fő 840 órában vett részt valamilyen képzésen, amely nagyszerű eredmény, főleg annak a tükrében, hogy kb. 350 000 forintot tudtunk csak erre a célra felhasználni. A 21 pedagógusból 4 fő másoddiplomás képzésen vett részt, közülük ketten sikeres záróvizsgát tettek.

Az tanév elején az iskola belső fejlesztését is szolgáló mentor iskolai pályázati programunkat lezártuk, a tanév hátralévő részében a gyakornokok és a minősítési programba bekerült pedagógusok szakmai felkészítésére összpontosítottunk. A minősítési tervbe 5 fő gyakornok és 9 fő PI. fokozatban lévő pedagógus került be, közülük 1 fő minősítésére 2016

szeptemberében kerül sor, két fő pedig a jogszabályi változásoknak köszönhetően 2017. január 1-től automatikusan bekerül a PII. fokozatba. A gyakornokok felkészülést a mentor tanárok eredményesen segítették. Tanfelügyeleti ellenőrzésen eddig 4 fő vett részt, egy fő ellenőrzésére az őszi folyamán kerül sor. További 7 fő részvételével az online önértékelési felületet technikai kipróbálására is sor került, sajnos kevés kézzelfogható eredménnyel. A 2017-es évi minősítésekre a jelentkezések lezajlottak.

Napközis csoportok működése

Az iskolai zsúfoltság, a szorosan egymásra épülő iskolai és művészeti oktatás, nevelés nehéz helyzetbe hozza a tanulók délutáni foglalkozásait szervező és irányító napközis nevelőket. Az idei tanévben a felső tagozaton 3 tanulószobás csoport, az alsóban 15 napközis csoport két telephelyen működött. A felsőben csak vegyes összetételű, az alsóban 8 csoport saját osztályból, míg 7 csoport vegyesen alakult. A délutáni foglalkozásokat szervező munkacsoport három új pedagógussal bővült, sőt a gyakornokok is mind a napközis kollégák közül kerültek ki, így a mentori feladatok ellátása kezdetben plusz terhet jelentett a munkaközösség számára.

A napközis munkaközösség sok célt tűzött maga elé, és a megvalósítás sem maradt el. Rendkívüli figyelmet fordítottak a délutánok tartalmas eltöltésére. Szükség is van rá, mert sajnos a gyerekek nagy százalékban csak az iskolában kapnak tartalmas programokat, itt tudjuk megmutatni, azokat a tevékenységeket, amelyeken keresztül bepillantást nyerhetnek a hagyományainkra, a könyvek által biztosított szórakozásra, kikapcsolódásra. A napközis pedagógusok nagyon fontosnak tartják a rendszeres egyéni segítségnyújtást a tanulásban. Ezzel hatékonyan elősegítették az erre rászoruló gyerekek felzárkóztatását. Nagyon fontos feladat volt a tanulás kiegészítése és segítése a szabadidős tevékenységekkel. Több kulturális és kézműves ismerettel és tevékenységgel ismertették meg a gyerekeket azzal a céllal, hogy az így elsajátított tudást a délelőtti órákon és a délutáni leckeitanulás folyamán is felhasználják.

Nagy hiányosság a napközis udvar és a kültéri játékok állapota, ennek felújítása sürgető feladat. Az étkeztetés feltételeinek javításához lényegesen több eszközre (tálcák, evőeszközök, tálcátároló, mosléktároló) lenne szükség. Az uzsonnáztatásnál a jövőben zárt dobozban csoportonként kell megszervezni a napközis terembe történő átvitelt, így több idő maradna fejlesztésre, játékokra, nevelői beszélgetésre.

Tanév végi statisztikai mutatók elemzése, indoklása

Iskolánkban a tanuló létszám továbbra is magas. A felső tagozaton az ötödik évfolyamon már öt osztály működött. A 37 osztályban 904 tanuló volt, amely átlagosan 24,4 főt jelent osztályonként. Az igazolatlan hiányzások száma emelkedett, a kapcsolódó intézkedéseket megtettük. 32 tanulónak volt igazolatlan órája, ebből 2 főnek 30 és 50 óra közötti, további 2 főnek 10 és 30 óra közötti az igazolatlan hiányzása.

A felső tagozaton 17 osztályban 35 nevelővel kezdtük a tanévet. A tanulólétszám 383-ról 382-re változott a tanév végére, ebből 8 magántanuló van. Ebben a tanévben is 3 alsó tagozatos osztály tanult a központi telephelyen, ez változni fog szeptembertől, hiszen 18-ra nő a felső tagozatos osztályok száma, így 1 felsős csoport a régi óvoda egyik termében tanul majd. Az év elején 3 tanulószobai csoport alakult, létszámuk az év végén 53 főre csökkent.

Az alsó tagozat létszáma: 508 tanuló (ebből 7 magántanuló) akik húsz osztályban tanultak. A napközti igénylők létszáma 398 tanuló volt. A nyaralói telephelyen 17 osztály (424 tanuló), az Ady Endre utcai épületben 3 osztályban (84 tanuló) és 2 napközis csoport (53 tanuló) működött.

Az iskola összesített tanulmányi eredménye 4,26, amely magasabb a korábbiaknál. A felső tagozat 4,01, az alsó 2-4 évfolyama 4,54 átlageredményt ért el. A tantárgyi átlagok közül iskolai szinten a leggyengébb a kémia (2,72), a legjobb a dráma, az énekkar eredménye. A magatartás iskolai átlaga 4,45, a szorgalom ennél gyengébb 4,2 lett.

Tantárgyi mérések, vizsgák eredményei

A tanulmányi eredmények eredményeket számos szubjektív, illetve egyéb pedagógiai megfontolások befolyásolhatják egy-egy tanuló esetében. A pedagógusok értékelési módszerei és gyakorlata is eltérő. A külső mérések azonban jó támpontot adnak a pedagógusoknak az tanulmányi teljesítmények validálásához.

DIFER mérés

Az iskolába lépéskor kiemelt figyelmet fordítunk a korai vizsgálatokra. Minden első osztályban, már a tanév elején felmérjük, hogy kik azok, akiknél az iskolában szerzett első tapasztalatok alapján az alapkészségek fejlesztését hangsúlyosabban kell támogatni, mert lemaradásaik vannak. Ezt szolgálja a DIFER mérés.

A felmérést az ideai tanévben is az osztályfőnökök végezték, amelynek hátránya, hogy a mérésre csak tanítás után, a délutáni órákban kerülhet sor, amikor a gyermekek már fáradtak, figyelmük nem megfelelő. A jövőben jobb lenne, ha a méréseket ismét délelőtti időszakban a fejlesztő pedagógusok végezhetnék.

A 23 első tanuló összesített eredménye:

Név	Az írásmozgás-koordináció fejlődése	A beszédhanghallás fejlődése	A tapasztalati következtetés fejlődése	Az elemi számolási készség fejlődése	Összesen
Összesen	77%	85%	64%	59%	71%

NETFIT mérés

A tanulók fizikai képességeit az 5-8. évfolyamon teljeskörűen mérjük, speciális módszerekkel és eszközökkel. Mérések elemzése alapján megállapítható, hogy nagyjából az országos átlagnak megfelelő eredményeket értek el.

Kompetenciamérés – előző három évre visszamenőleg elemzések készítése

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1535 (1512;1559)	1497 (1496;1498)	Városi ált. isk.	1480 (1479;1481)	Közepes városok ált. isk.	1492 (1489;1494)
	8.	ált. isk.	1643 (1613;1669)	1618 (1617;1619)	Városi ált. isk.	1593 (1591;1595)	Közepes városok ált. isk.	1604 (1601;1606)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1479 (1442;1513)	1488 (1487;1489)	Városi ált. isk.	1471 (1469;1473)	Közepes városok ált. isk.	1487 (1484;1489)
	8.	ált. isk.	1534 (1501;1571)	1567 (1565;1568)	Városi ált. isk.	1542 (1540;1544)	Közepes városok ált. isk.	1552 (1549;1555)



A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől



A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A CSH index alapján nem lehetett megállapítani a tavalyi eredményeket, mert a szükségesnél kevesebb háttérkérdőív került vissza. Erre a jövőben sokkal nagyobb figyelmet kell fordítani. A matematika eredmények az országos átlagnál jobbak, bár az elmúlt három évben önmagukhoz képest lényegesen nem változtak. A szövegértés eredmények megfelelnek az átlagnak, itt a jövőben javítanunk kell az eredményeket. Az olvasás népszerűsítése fontos feladat, erre már az idei tanévben is voltak próbálkozások. Az 5-6. évfolyamon újságíró szakkört indítottunk, az épületben a folyosón olvasó sarkot alakítottunk.

Az intézmény tanórán kívüli tevékenysége

Közösségi programok

Kilincs Kupa – új kezdeményezés volt, melyen az alsó tagozatos osztályok vettek részt. A gyerekeknek a város különböző pontjain elhelyezett állomásokon kellett elméleti és gyakorlati feladatokat megoldaniuk. A program fő szervezője a Városi Könyvtár volt.

Szíves nap

Karácsonyi műsor

Föld napja

Farsang

Területi Mesemondó Verseny

Területi Népdaléneklő Verseny

Szakkör

- Tömegsport
- Labdarúgás
- Röplabda
- Atlétika
- Maszat szakkör

- Úszás
- Dráma szakkör
- Matematika szakkör
- Egészségnevelő szakkör
- Angol szakkör
- Mazsorett szakkör
- Újságíró
- Könyvtár
- Egészségnevelés

Projektek, tanulmányi kirándulás, erdei tábor

Mesehét – október, 1 hetes project az alsó tagozaton

Adventi projekt – december több napos projekt mindhárom tagozaton

Föld napja – április, 1 hetes project

Erdei iskola – a hatodik évfolyam 4 osztálya májusban

Határok nélkül – szlovákiai tanulmányi kirándulás a 7. évfolyam számára

Iskolai szinten egy tanítás nélküli napot biztosítottunk a kirándulások megszervezésére, de a pedagógusok több alkalommal, illetve több napra is elvitték tanítványaikat. A programokon az adott osztály tanulóinak többsége részt vett.

- Színházi előadások Budapesten és Maglódon
- Repülőtér látogatás
- Planetárium
- Futó és sétáló nap
- Pál-völgyi-barlang
- Gyermekvasút
- MASZAT túrák
- Csévharaszi ősbörökás
- Maglódi teljesítménytúra
- Mátra
- Auchan focitorna
- Jászberényi Állatkert
- Látogatás a Fővárosi Nagycirkuszban
- Vajdahunyadvár: varázskastély
- A városi könyvtár, MAGHÁZ rendezvényei
- Mozilátogatás
- Piknikezés, főzés a szülőkkel
- Nőtincs: élménypark

Versenyeredmények (országos, megyei, települési szint)

Számos tanulmányi versenyen vettek részt tanulóink. Regionális versenyt szerveztünk népdaléneklés, mesemondás, teremfoci témakörökben. Tanulóink között a legnépszerűbb

(különösen az alsó tagozaton) a Zrínyi matematika verseny volt. A megyei szintű versenyen elért 13. helyezéssel Nyitrai Gergely 4.a osztályos tanuló érte el a legkiemelkedőbb eredményt. A Böngész országos levelező versenyen magyar nyelv tantárgyból első helyezést ért el Koricsánszky Virág 4.a. illetve olvasásból Baranyai Nóra 1.a. Angolból Béres Kristóf 6.a a megyei Litterátum versenyen 4. helyezést, Horváth Kristóf 6.a 5. és Faragó Alexandra 7.c 9. helyezést ért el. A tanulmányi versenyeken elért eredményeket a 6. sz. melléklet tartalmazza.

Kiemelkedő sport eredmények – diákolimpia

- **Tájékozódási futás országos döntő**

NII. kategóriában Gyurina Judit 8. helyezést ért el

FII. kategóriában Gyurina László 53. helyezést ért el

- **Asztalitenisz** (Csaba Károlyné)

Vonzáskörzeti 1. helyezés Illés Gergő /megyei 5-6 helyezés/

- **Teremlabdárúgás** (Jandó Gabriella)

Vonzáskörzeti 3. helyezés IV. korcsoportos fiú csapat

Vonzáskörzeti 5. helyezés III. korcsoportos fiú csapat

- **Játékos sportverseny** (Hunyadvári Tibor)

Vonzáskörzeti 2. helyezés

- **Atlétika** (Jandó Gabriella)

Megyei atlétikai eredmények

Negyedik helyezés 4x100 méteres fiú váltó (Molnár Márkó, Illés Gergő, Gecse Tamás, Vida Norbert)

Hatodik helyezés Molnár Adrián súlylökés

Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei

Az idei tanévben szervezett iskolai szintű programok:

- Iskolai ünnepségek a nemzeti ünnepeink alkalmából
- Gyalogtúrák
- Mesehét projekt
- Papírgyűjtés
- Táncházak
- Vermesy napok
- Adventi projekt
- „Mozdulj!” sport nap
- Farsang
- Föld napja projekt
- Akadályversenyek
- Anyák napi műsor
- Nyári táborok
- Angol teaház
- Angol nyelvű színház
- Adventi színházi előadás
- Évzáró színházi előadás
- Ballagás

Pályaválasztás tapasztalatai, eredményei

Pályaorientációs foglalkozásainkon- az osztályfőnöki órák kertében és tanórán kívüli foglalkozásokon- igyekszünk felkészíteni tanulóinkat a sikeres pályaválasztásra. A pályaorientáció sikerét mutatja, hogy tanulóink jelentős része az első helyen megjelölt közép fokú intézménybe került.

Első helyen felvettek	
8.A.	15 fő
8.B.	12 fő
8.C.	16 fő
8.D.	16 fő
Összesen	59 fő
A végzősök számának 76,6%-a	

Integrációs programunk részeként a pályaválasztás irányítására a hiányszakmák bemutatására fókuszáló szakmák napját szerveztünk. Tizenhat szakma képviselője jött el iskolánkba és tartott gyakorlati bemutatót a közel 200 diáknak. A délelőtti középiskolák bemutatkozásán a nyolcadik évfolyamos tanulóink vettek részt, illetve személyes beszélgetésekkel segítettük őket a megfelelő középiskola kiválasztásában.

Tanév	Végzősök száma	Gimnázium	Szakközépiskola	Szakiskola
		összlétszám	összlétszám	összlétszám
2015/2016.	77	23	45	9
Százalék	100	29,87	58,44	11,68

A művészeti iskolából a szakirányban továbbtanuló diákok felkészítése a tanórákon, tehetséggondozó szakkörökön, valamint különórákon folyt. A zeneművészeti ágon Késmárky Uzonka egy tanítványa közép fokú zenei iskolába (Szent István Gimnázium és Szakközépiskola) jelentkezett és felvételt nyert hangkultúra szakra. Képzőművészeti ágon egy tanulókat a Képzőművészeti Szakközépiskola szobrászat szakára vették fel.

Gyermekevédelmi munka áttekintése

Iskolánkban a gyermekevédelmi feladatokat az osztályfőnökök látják el. A havi rendszerességgű gyermekevédelmi tanácskozásokon minden alkalommal részt vettünk. A veszélyeztetett tanulók száma ebben a tanévben 26 fő volt. A leggyakrabban előforduló probléma az igazolatlan mulasztás és a rossz magaviselet volt. Egy tanuló esetében tapasztaltunk tartós évek óta folyamatosan visszatérő súlyos problémákat. Az iskolapszichológus egyénileg 33 tanulóval foglalkozott. Továbbá 59 szülővel került személyes kapcsolatba.

Személyi feltételek alakulása

Pedagógus álláshelyek száma a 2015/2016-os tanévben:

Felső	Alsó	Művészeti		Összesen
30,00	38,00	11,75		79,75

A pedagógiai munkát segítő munkakörökben 2 fő iskolatitkár és 1 fő pedagógiai asszisztens dolgozik.

Szervezeti feltételek

A pedagógusok által kezdeményezett innovációk

Az iskolavezetés egyik kiemelt feladata, hogy kezdeményezze, illetve támogassa azoknak az ötleteknek a megvalósítását melyek az iskola szakmai, módszertani fejlődését szolgálják. Minden szabadidős osztályprogram, verseny, vetélkedő és módszertani újítás ide tartozik.

A teljesség igénye nélkül néhány kiemelkedően eredményes program, illetve újdonság az előző évhez képest:

- Tehetség mozaik projekt kidolgozása, megvalósítás (NTP pályázat)
- Határtalanul pályázat kidolgozás, megvalósítása
- Az erdei iskola programjának kidolgozása megvalósítása (hatodik évfolyam)
- MASZAT programok kidolgozása, megvalósítás (Az egyesület ebben az évben sikeresen szerepelt Auchan az Ifjúságért Alapítvány pályázatán)
- Színjátzó szakkör és a néptáncosok közös munkáján alapuló két előadás a MAGHÁZ-ban.
- A mazsorettek országos szinten is kiemelkedő eredményei. (Nyolc országos szintű versenyen vettek részt. A versenyeken 56-szor első, 38-szor második és 21-szer harmadik helyezést értünk el.)
- Nyári napközi programjának kidolgozása, annak szervezése és működtetése (napközis nevelők és az Oktatási Alapítvány együttműködésével)
- Szívesnap (adventi vásár és a kapcsolódó programok)
- Iskolaújság írása, szerkesztése, kiadása 4-5-6. osztályos tanulókkal
- Az angol munkaközösség által szervezett számos délutáni program (teadélután, színház, töklámpás készítés)
- Könyvkuckó (az olvasás népszerűsítését szolgáló program a magyar munkaközösség szervezésében)
- természettudományi szakterem kialakítása (biológia, földrajz munkaközösség féléves projektje volt)
- Természettudományi nap (matematika munkaközösség)

Minőségi munkára való ösztönzés formái

A folyamatos szakmai kommunikáció és példamutatás volt a minőségi munkára ösztönzés leghatékonyabb formája. Ezekre a személyes beszélgetésekre, interjúkra az óralátogatások után került sor.

Nagyon hiányzik a minőségi munkának anyagi elismerésének lehetősége. Ebben a tanév két pályázat keretében – természetesen a pályázathoz kapcsolódó többletmunka elvégzésével – sikerült a legkiemelkedőbb munkát végző pedagógusok közül négy főt anyagilag is támogatni.

Tárgyi feltételek

Maglódon az utóbbi öt évben már épült új tanterem, szolgálati lakásból étkező és konyha lett, használatba vettünk elhagyott, bontásra szánt óvodaépületet, sőt az egykori karbantartó műhely is tanteremként működik már. Az eredmény csöppet sem megnyugtató: a szükségteremként működő, ideiglenesnek szánt tantermeink zsúfoltak, folyamatos felújításra szorulnak.

A „Köznevelési Infrastruktúra Fejlesztési” program keretében november során egy szakértőkből álló bizottság felmérte a kialakult helyzetet és javaslatot tett egy új 10 tantermes iskola felépítésére. A bizottság javaslatát támogatva a szülők körében aláírásokat gyűjtöttünk és azt eljuttattuk a minisztériumba.

A legnagyobb zsúfoltság az udvarokon tapasztalható, miközben az udvari játékaink hiányosak, balesetveszélyesek. A játékok az idő múlásával elhasználódottak, néhányat leszereltek, de a pótlásról nem gondoskodtak. Tulajdonképpen a napközis udvarunk sivár, balesetveszélyes, kicsi, és legfőképpen nem a gyerekek érdekeit szolgálja. Ezek a hiányosságok a nyaralói iskolában végzett ÁNTSZ ellenőrzés jegyzőkönyvében is szerepelnek.

Az előző tanévben végzett szülői és pedagógus elégedettségi mérések alapján az intézmény fejlesztési programunk kiemelt feladata lett a tárgyi feltételek javítása. A felső tagozaton az előző évekhez képest eggyel több osztályt kellett elhelyezni. Az önkormányzat támogatásával a karbantartó műhelyt alakítottuk át tanteremmé, illetve kb. 600 ezer forint értékben berendeztük iskolabútorokkal.

A Decathlon áruházlánc „Sportból a legtöbbet” pályázatán elnyert 5 millió forintos támogatás eredményeként a központi telephelyen, a volt óvodaépületben új tornaszobát, és öltözőket alakítottunk ki. A karbantartó műhely is itt kapott helyet. A tornaszoba sportszereire a KLIK 500 000 forintot biztosított. Az ünnepélyes átadásra 2015. október 16-án került sor:



További eszközbeszerzések: A TÁMOP 3.1.4.B „Köznevelés az iskolában” kiemelt pályázat zárása keretében a mentoráló intézmények számára biztosított eszközök kiszállításra kerültek, a pályázatot lezártuk. A Bozsik program keretében sporteszközöket és felszereléseket kaptunk. Jelentős szülői támogatásokat kaptunk számítógép, iskolatábla, nyomtatópatronok és közösségi munka formájában.

A tanév első felében jelentős lemaradás mutatkozott a művészeti iskola eszköz ellátásában. Ennek pótlására a második félévben a festészet 100 ezer, a zene tagozat 200 ezer, a néptánc tagozat pedig 800 ezer forintot fordíthatott. A nyaralói és a központi iskola sportszereinek fejlesztésére további 300 ezer forintot, az egyéni fejlesztő eszközök beszerzésére a tanév végén pedig 200 ezer fordíthattunk.

A Nemzeti Tehetség Program keretében elnyert támogatás jelentősen javította a festészeti szak eszköz ellátottságát és feltételeit.

Iskolánk szakmai fejlesztési programjának részeként óriási energiákat fektettünk abba, hogy a pedagógusok minél több órán, minél változatosabb IKT eszközöket és tartalmakat tudjanak használni. A kifejlesztett vagy korábban megvásárolt digitális tananyagok jelentős része a MOZAIK kiadó tankönyveihez kapcsolódik, melyek fejlesztése leállt vagy nem elérhető. A helyzetet súlyosbítja, hogy IKT eszközeink nagy része elavult, a projektorok képminősége gyenge, az égőket nem tudjuk, vagy egyéb műszaki hibák miatt nem lehet pótolni.

Jelentős informatikai fejlesztésekre volna szükség a kialakult helyzet kezelésére.

Mivel a tanév során több alkalommal leállt a belső hálózatunk, nem volt elérhető a diginapló, jelentős támogatással (ORION Elektronikai Kft) lecseréltük az iskolai szervert és felújítottuk a belső hálózatot. Ezáltal a belső információ áramlás technikai feltételei is jelentősen javultak.

A KELLO tankönyvellátás tapasztalatai

A tanulók tankönyvellátásában különösebb fennakadás ebben a tanévben nem volt. Az elszámolást nehezítette, hogy az ingyenességet igazoló dokumentumok bemutatására vonatkozó szeptemberi határidőt sok szülő nem vette figyelembe, mivel már augusztusban

mindenki megkapta a könyveket. Gondot okozott a pedagógusoknak, hogy kénytelenek voltak a korábban már kipróbált és bevált könyvek helyett más kiadók tankönyveit használni. Véleményük szerint a korábbi tankönyvek jobban alkalmazkodtak a gyerekek életkori sajátosságaihoz, több, színesebb feladatcsoportot találtunk bennük; nyelvezetükkel jobban segítettek az esetleg hiányzó vagy gyengébb képességű tanulók otthoni felkészülését. A kísérleti tankönyvekben számos szakmai hibát találtak, melyek nehezítették a felhasználásukat.

Az úszásoktatás tapasztalatai

Egyik nagy előnye az úszásoktatásnak, hogy a tornaterem leterheltsége csökken, ezért a következő tanévekben is a téli időszakra kell szervezni. A gyerekek örömmel jártak az úszás órákra, szerették azokat. A már valamilyen szinten úszni tudók teljesítménye jelentősen javult. Az úszni nem tudók számára viszont nagyon kevés a kilenc alkalom, ők csak némi vízbiztonságot szerettek, úszni nem tanultak meg. A következő tanévtől ezért nagy segítség lesz számukra az, hogy már 4. és 5. osztályban is úszhatnak.

Úszás tanfolyam

Szeptembertől májusig két csoportban szerveztünk önköltséges úszás tanfolyamot alsó tagozatos diákjainknak.

Pályázatok, alapítvány

Sportból a legtöbbet. Iskolánk 2015 júniusában adta be anyagát a Decathlon tornaterem felújítási pályázatára. A pályázaton 5 millió forintot nyertünk egy tornaszoba (13m x 4m) és két öltöző kialakítására. A gyakorlati megvalósításra a nyár folyamán került sor, a hivatalos átadására 2015. november 16-án került sor. A tanév végén szakmai beszámolót készítettünk a projekt hasznosításáról.

TÁMOP-3.1.7-11/1-2011-0026 „A maglódi iskola, mint a kompetencia alapú oktatás referencia intézménye”. A projekt fizikai zárására 2012-ben került sor. A tanév során projekt fenntartási jelentést kellett beadni. Éppen a fenntarthatóság jegyében pályáztunk és nyertünk a KLIK „Köznevelés az iskolában” című programjára.

TÁMOP-3.1.4.B/13-1-2013-0001 (250 000 Ft) A KLIK „Köznevelés az iskolában” kiemelt projekthez kapcsolódó pályázat zárásaként az elmaradt eszközöket a tanév elején leszállították az iskolába. A leltározást december végén elvégeztük és lezártuk a projektet. A programban résztvevő három mentor pedagógus (Jandó Gabriella, Skumát Lászlóné és Kállai Katalin) szerződése szeptember 1. és október 15. között meghosszabbításra került. Ennek keretében az őszi szakmai naphoz kapcsolódva bemutató órákra és szakmai műhelymunkára került sor.

Sikertelenül pályáztunk IKT eszközök (tabletek és laptopok) beszerzésére a Holdkő Kulturális Alapítvány által hirdetett „Greenlight” vissza nem térítendő támogatásra.

HAT-15-05-0626 Határtalanul pályázat (1 millió Ft). A felvidéki kirándulás során a hetedikes tanulóink betekintést nyerhettek a Felvidék magyar lakta településeinek életébe, kultúrájába. A kirándulás központi témája az irodalom volt: azokat a helyszíneket kerestük fel, amelyek a felvidéki magyar írókhoz, költőkhöz köthetők. (Mikszáth Kálmán, Madách Imre, Petőfi Sándor, Balassi Bálint, Kazinczy Ferenc, Márai Sándor.) Az előkészítő szakasz során

felkészítettük tanulóinkat arra, hogy a kirándulás látnivalóit minél inkább be tudják fogadni. Különösen nagy hatással volt diákjainkra a rozsnyói magyar iskolában tett látogatás. Az értékelő szakasz során bebizonyosodott, hogy hetedikeseink hatalmas ismeretanyaggal és élménnyel gazdagodtak. A projekt zárásaként június 3-án, a nemzeti összetartozás jegyében témanapot tartottunk.



NTP-MOI-15-0084 (1 millió Ft) A tehetségprogramban résztvevő gyerekek a 60 órás műhelymunka során, több mint 20 ezer darab apró, színes mozaikból alkottak egy faliképet. A program keretében a festészeti tanszak kiemelkedően tehetséges gyermekei megismerkedtek

az új technikával, és annak képviselőivel, Róth Miksával és Hundertwasserrel.

Bozsik program. Horváth Tamás, Jandó Gabriella és egy külsős edző irányításával 10 csoport működött a tanév során. A torna őszi és két téli fordulóján eredményesen vettek részt tanulóink. Támogatásként sporteszközöket és felszerelést kapott az iskola.

Belső, külső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A kommunikációt és szakmai együttműködést nehezíti, hogy iskolánk négy telephelyen, hét különálló épületben működik, gyakorlatilag délelőtti – délutáni váltásban. Az iskola belső kommunikációjának elsődleges színtere a heti rendszerességgel megtartott vezetői értekezletek. Havonta tagozati értekezletek vannak, ahol az éppen aktuális információkat továbbítják az igazgató helyettesek a kollégáknak. A munkaközösségek mellett szakmai csoportok is működtek, melyek feladata az adott projektek megvalósítása és fenntartása. A hatékony kapcsolattartás érdekében az iskolavezetés tagjai és a titkárság Google alapokra támaszkodó, belső elektronikus levelezési és iratkezelési rendszert működtetünk. Iskolánk honlapot, facebook oldalt működtet, a tanulók közreműködésével iskolaújságot, blog oldalakat hoztunk létre.

A fenntartónk által szervezett igazgatói értekezleten az iskolavezetés minden alkalommal képviseltette magát. A helyi önkormányzattal az intézmény vezetője, mint képviselő is tartja a szoros kapcsolatot. A működtetést végző Maglód Projekt KFT-vel szoros munkakapcsolatot tudunk kialakítani.

A szülőkkel való kapcsolattartás hagyományos formái 60-70%-os átlagos szülői részvétellel működnek (fogadóóra, szülői értekezlet).

Az egyházakkal együttműködve szervezzük az iskolai hitoktatást. Közös művészeti programokat szervezünk (Vermes napok, fellépések a templomokban)

MASZAT: az egyesület munkájában az iskola pedagógusai, a szülők egyaránt részt vesznek. A havi rendszerességgű programokon a szülők és gyermekek nagy számban vesznek részt.

MAGHÁZ: részt veszünk az általuk szervezett színházi előadásokon, egyéb programokon. Helyszínt biztosítanak és közreműködnek több rendezvényünk lebonyolításában: területi mese és népdaléneklő verseny, óvodai szülő értekezlet. Tanulóink könyvtári órákon, vetélkedőkön vehettek részt.

Családsegítő Szolgálat: tanulóink körében felmerülő problémákat jelezzük feljük, együttműködünk azok megoldásában.

Környékbeli iskolák: Rendszeresen részt vesznek területi versenyeken. Mi is látogatjuk őket ilyen alkalomból.

A település óvodái: több alsós programra hívtuk meg a nagycsoportos óvodásokat (karácsonyi műsor, farsang, állatok világnapja). Nyílt napot szerveztünk számukra, szüleik részére pedig tájékoztató jellegű szülői értekezletet tartottunk.

Rendszeresen részt veszünk a Maglódi Kábítószerügyi Egyeztető Fórum ülésein. Intézményünk együttműködési megállapodás alapján vállalta, hogy a Nemzeti stratégia céljaival egyező megvalósult, vagy tervezett tevékenységeinkről tájékoztatjuk a Fórumot.

Közös programokat szerveztünk a Maglódi Amatőrök a Kultúráért Egyesülettel (Vöröskeresztes nap, Tudományok napja), melynek kimondott célja, hogy tevékeny szabadidős foglalkozásokat biztosítson a veszélyeztetett fiataloknak.

Együttműködünk a városi rendőrőrsrel az iskolarendőr program keretében. Balesetvédelmi és bűnmegelőzési céllal előadásokat tartanak iskolánkban illetve alkalomszerűen biztosítják az iskola környezetét.

Iskolánk képviselteti magát az Étkeztetési Alapítványban, hogy a rászoruló tanulók esetében azonnal jelezhessünk és kérjük a támogatásukat.

A művészeti oktatás

Esélyegyenlőség, egyenlő bánásmód biztosítása

Az önkormányzat korábbi rendelete térítési díj fizetése alól mentesítette a három, vagy több gyermekes családok gyermekeit, illetve ha két gyermeket egyedül nevel a szülő. Ez a rendelet hatályát veszítette. Az önkormányzat és a fenntartó közötti megállapodás alapján az önkormányzat lemond a befizetett térítési díj fenntartó által visszautalt részéről, azért, hogy ezeknek a tanulóknak a szülei továbbra is igénybe vehessék a korábbi években megszokott kedvezményt.

Programok

A Vermesy Péter Művészeti Iskola tanulói és tanárai felléptek az iskolai és városi nemzeti ünnepi, évnyitó, illetve egyéb ünnepségeken.

Iskolai évnyitók - Mácsainé Szegő Klára kóruska, Késmárky Uzonka felsős énekkar.

Szeptember 15-én Bolyosné Pethő Ildikó és Mácsainé Szegő Klára szervezésében egy busznyai tanulónk vett volna részt a Zeneakadémia által

meghirdetett kedvezményes koncerten. Legnagyobb sajnálatunkra a sok szervezés (tájékoztató, pénzszedés) mind hiábavalónak bizonyult, mert az akadémia túljelentkezésre hivatkozva lemondta iskolánk részvételét.

Október 1-én Bolyosné Pethő Ildikó szervezésében 1-4 osztályos tanulóink vettek részt a Czimra Gyula Általános Iskola által a Zenei Világnap alkalmából tartott rendhagyó énekórán.

Októberben két hétvégét is érintve, 10-én 16-17-18-án rendeztük meg az XIV. Vermesy Művészeti Napokat a Vermesy Művészeti Alapítvánnyal és a MagHázzal közös szervezésben. A fesztivál a megszokott magas színvonalon és érdeklődés mellett sikeresen lezajlott.

Október 15-én a Szilas Szólótánc fesztiválon lépett fel a néptánc tagozat tíz diákja Szőke Dóra és Kis István felkészítésével. Deák Luca és Kecse Regina Aranykeszkenő díjat kapott, Koricsánszky Virág és Farkas Attila különdíjas lett.

Novemberben Mácsainé Szegő Klára tanítványai részvételével kis tanszaki hangversenyt tartottak.

November 6-án Kis Anna Mácsainé Szegő Klára tanítványa a XV. kerületi Zeneiskolában zongora kurzuson vett részt.

November 8-án Mácsainé Szegő Klára tíz tehetséges diákjával a Kóruskából lemezfelvételen segítette a Szkitia zenekart a budapesti Origó Stúdióban. Ezt november 29-én videó klipp készítése követte a MagHázban.

November 28-án Kis Anna Mácsainé Szegő Klára tanítványa a Szent István Zeneművészeti Szakközépiskolában nyílt napon Belák Erzsébet zongoraóráján vett részt.

December 15-én Kis Anna Mácsainé Szegő Klára tanítványa a Szent István Zeneművészeti Szakközépiskolában nyílt napon Alföldy-Boruss Csilla csembaló óráján vett részt.

Adventkor hangszeres tanulóink az évek óta hagyománnyá vált szolfézsbe mutatón, koncerteken kedveskedtek a szülőknek, hozzátartozóknak és érdeklődőknek. Külön öröm számunkra, hogy egyre több érdeklődő látogatja ezeket a koncerteket a családtagokon kívül is. Idén Bak Ernő tanár úr, a fúvószenekar Jutasi Miklós vezetésével, a felsős énekkar

Késmárky Uzonka és az alsós "Kóruska" Mácsainé Szegő Klára és Simon Barbara vezetésével részt vett a MagHázban rendezett adventi rendezvényen december 12-én és 13-án, illetve az egyházak meghívására a templomokban szolgáltak adventi hangversennyel.

Az adventi készülődés során és január elején tanulóink koncertet adtak az óvodákban is. Örülünk ezeknek a meghívásoknak, mert jövőre tanulóink kerülnek ki az óvodákból.

December 12-én a festő tagozatosok múzeum látogatáson vettek részt Szentendrén a Kovács Margit Múzeumot, a Művészet Malom - Ferenczi Múzeumot és a Mézeskalács Múzeumot látogatták meg.

December 15-én a festészeti tagozat szerzői találkozón vettek részt a MagHázban. Kálmánné Nánássy Zita szervezésében Faltis Alexandra műveit nézték meg a tanulók és kérdezhettek a művésznőtől.

Fúvószenekarunk Jutasi Miklós tanár úr vezényletével újrakezdte koncerten lépett fel a MagHázban 2016. január 9-én.

Január 9-én Bolyosné Pethő Ildikó szervezésében a 6.a és 6.b osztály tanulói a Parázsfuvolácska című előadást nézték meg az Erkel Színházban.

Január 22-én a Magyar Kultúra Napján Mácsainé Szegő Klára volt tanítványa Gonda Katalin adott koncertet, amelyen részt vett Kis Anna is.

Február 13-án a Kárpát-medencei Magyarok Találkozásán a MagHázban fellépésen vettek részt Szőke Dóra és Kis István vezetésével a 4.a, 5.a, e osztályok tanulói.

Április 7-én a festőtagozatosok mozaik pályázatának résztvevői tanulmányi kiránduláson vettek részt Bécsben Csépe Milla és Kálmánné Nánássy Zita szervezésében. Többek között a Hundertwasser, illetve a Belvedere kiállítást nézték meg.

Április 21-én a Magyar Művészetoktatás Napja alkalmából két előadást tartottunk a MagHáz színháztermében. Egyet délben az általános iskola felső tagozatos tanulói részére, másodikat este hat órakor a szülők és érdeklődők részére. Az előadásokon felléptek a legjobb hangszeres tanulóink, a Kóruska, a felsős Énekkar, valamint több néptánc csoportunk is.

Április 30-án tartott majálison lépett fel az alsós szolfézscsoportok, valamint a Kóruska tagjaiból alkotott hatvannyolc tagú csoport Mácsainé Szegő Klára vezetésével.

Május elején igény szerint a szolfézs csoportok, egyéni hangszeres tanulók, valamint kamarazene formációk felkészítésével segítették a művészeti iskola tanárai az általános iskola anyák napi szülői értekezleteinek színvonalas megrendezését.

Május 3-án a "Művésztanáraink Hangversenyei" című koncertsorozat keretében Simon Barbara, Kostyák Attila, és Szentgyörgyi László adott koncertet a MagHáz házasságkötő termében.

Május 7-én Mácsainé Szegő Klára vezetésével a XVII. kerületi Zrínyi Miklós Általános Iskola rendezvényén lépett fel a Kóruska huszonhat fővel.

Május 22-én Bolyosné Pethő Ildikó szervezésében tanulóink egy csoportja meglátogatta az Erkel Színházat, ahol a West Side Story című előadást nézték meg.

Május 23-án Bolyosné Pethő Ildikó szervezésében tanulóink egy csoportja meglátogatta a rákoshegyi Bartók Zeneházat, ahol Bartók Béla: A kékszakállú herceg vára c. operafilmet nézték meg.

Június 4-én a Lúdas Matyi két előadásán szerepeltek Szőke Dóra felkészítésével a 4.d és 4. évfolyam tehetséggondozó szakkörös tanulói.

Június 8-án Bolyosné Pethő Ildikó szervezésében tanulóink egy csoportja meglátogatta a budapesti Operettszínházat, ahol Kálmán Imre: A chicagói hercegnő c. operettet nézték meg.

Versenyek, pályázatok, továbbképzések

Az első félévben tanulmányi verseny nem volt. A második félben levő versenyekre a felkészítés a tanórákon és tehetséggondozó szakkörökön zajlik.

A festészeti tagozat egy pályázaton vett részt. A Kiskunsági Nemzeti Park által kiírt Madárvonulás gyerekszemmel című pályázatán alsós kategóriában Gyenes Gergő I. helyezett lett, felsős kategóriában Vetési Fanni különdíjat nyert.

A Nemzeti Tehetség Program pályázatán mozaik készítés témájában egy komplex programmal nyert egymillió forintot. A munka elkezdődött Balázs Miklós Ernő mozaikművész tartott interaktív előadást és foglalkozást a festős tanulóknak. Az anyagok beszerzése után megkezdődött a hosszú munka. 30x30-as gres lapokra rakták ki a tanulók a páva egy-egy részletét, amelyet Szemők Károly építőmester helyezett fel a falra.

Február 16-án Tápiószentmártonban rendezett furulyaversenyen vett részt Bak Ernő tanítványa, Gyűrű Anna. (Zongorán kísért: Simon Barbara)

Február 27-én Vecsésen szervezett furulya továbbképzésen vett részt Bak Ernő tanár úr.

Február 28-án Gombán rendezték a VIII. Regionális Zongoraversenyt. Arany minősítést kapott Kis Anna (Mácsainé Szegő Klára tanítványa) és Papp Nándor (Kecskés Ádám tanítványa). Ezüst minősítést kaptak: Gyurina Judit, Vadász Miksa, valamint Vadász Miksa László-Vadász Móric Kolos négykezes kategóriában (Mácsainé Szegő Klára tanítványai), illetve Barta Liza, valamint Barta Liza (zongora)-Jakab Szonja (hegedű) kamarazene kategóriában (Simon Barbara és Kostyák Attila tanítványai).

Március 29-április 1-ig Budapesten 30 órás továbbképzésen vett részt Bak Ernő tanár úr.

Április 4-én Vecsésen rendezett trombitaversenyen vett rész Bak Ernő tanítványa Rácz Patrik.

Április 9-én Szőke Dóra és Kis István felkészítésével Jászberényben a IV. Jászsági Gyermek és Ifjúsági Szólótánc Versenyen vettek részt a 4.a és 5.e osztály tanulói.

Vizsgák

Pedagógiai programunk szabályozza a vizsgáink rendjét. Ennek megfelelően a félév lezárása előtt a néptánc tagozatosok vizsgaelőadáson, a zene tagozatosok vizsgán bizonyítják félévi munkájukat. A zenei vizsgák a beosztásnak megfelelően lezajlottak. Komoly terhet jelentő időszak ez a művészeti iskola, a tanulók és a szülők számára is. Kecskés Ádám növendékei igazgatói engedéllyel januárban tartották meg a bemutatót és a vizsgát is. Ők a félévi vizsgán és az év végi vizsgán két részletben számoltak be az márciusi etűd-, és skálavizsga anyagából, így azon nem vettek részt. A klasszikus zene tanárai év végén megvitatták a tapasztalatokat a vizsgarendszer módosításáról, amely a Pedagógiai program módosítását igényli. Döntést nem született, mert nem egyértelmű az új javaslat sikere.

A festők a kiállításokra alkalmassá tett aulában január 26-tól mutatták be félévi munkáikat. A néptánc tagozat január 29-én 18 órától a MagHáz színháztermében tartotta félévi vizsgaelőadását.

Az év végi vizsgaelőadások, szolfézs bemutatók, a kórusok bemutatói, a néptánc vizsgaelőadás rendben lezajlottak. A festészet tagozat év végi kiállítás megnyitóját összekötöttük a Nemzeti Tehetség Program pályázatának keretében elkészített mozaik avatásával. Az ünnepségre meghívtuk Balázs Miklós Ernő mozaikművészt, aki a kiállítást megnyitotta és a mozaikot felavatta.