



☰ 2234 Maglód Fő utca 1.  
☎ (29) 325-102 ☎ (29) 326-938  
✉ [maglodis@gmail.hu](mailto:maglodis@gmail.hu)  
🌐 [www.maglodis.hu](http://www.maglodis.hu)

## INTÉZMÉNYI BESZÁMOLÓ A 2019-2020. TANÉVRŐL

„A tanár híddá feszül s biztatja tanítványait, keljenek át rajta;  
majd miután megkönnyítette számukra az átjutást, boldogan összeroskad,  
arra buzdítva őket, hogy maguk építsenek hidakat.”

(Nikosz Kazantzakis)

## 1. Vezetői összefoglaló

Iskolánk pedagógusai kiemelt célként kezelik a tanulók alapkészségeinek erősítését, a művészeti nevelés folyamatos erősítését és az egyénre szabott fejlesztést. Ennek megvalósítását nyitott, a szakmai igényességet előtérbe helyező iskola értékrenddel tudjuk csak elérni.

### Tanulólétszám

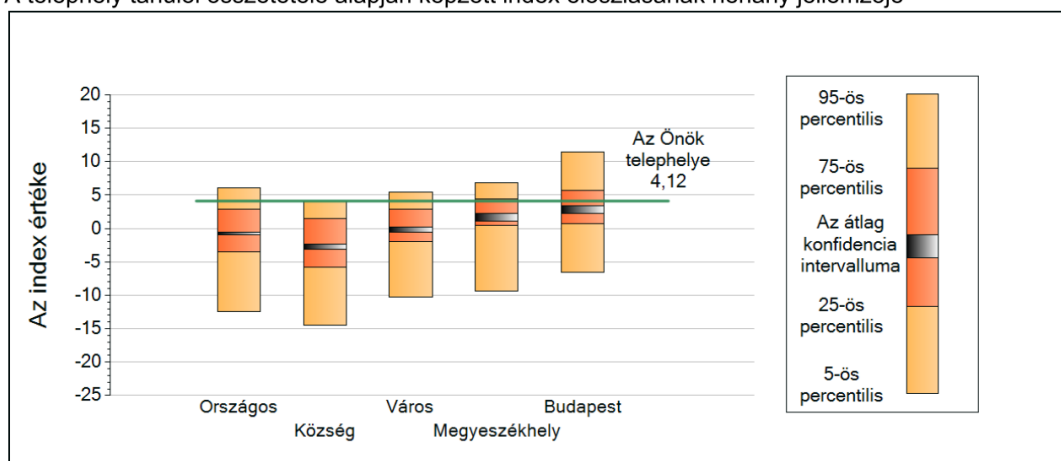
Az általános iskola tanulólétszám és az osztályok számának folyamatos emelkedése jellemzi az elmúlt 10 évet. Különösen szembetűnő a napközis, tehát délután 4 vagy 5 óráig iskolában maradó és a művészeti iskolába beiratkozó gyerekek számának növekedése. Jelenleg az általános iskolai osztályok átlagléttszáma 23 fő/osztály, négy osztály szükségteremben, két alsós osztály kisméretű teremben tanul, egy felsős osztálynak pedig nem jutott állandó, normál méretű osztályterem.

Míg öt-hat évvel ezelőtt az alsós tanulók 70%-a maradt a napköziben, ez az arány ma már 96%-ra emelkedett. Egy kivételével minden 1-4. évfolyamos osztályban 16-17 óráig az iskolában maradnak a gyermekek. Miközben a művészeti oktatásban részesülők száma 16%-kal (56 tanulóval) növekedett, a délután négy óráig a művészeti foglalkozásokra rendelkezésre álló termek száma lecsökkent.

Az országos kompetenciaméréshez kapcsolódó elemzések szerint a tanulók összetétele képességeik, lehetőségeik, továbbá a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók aránya alapján jobb, mint az országos vagy városi átlag, a fővárosi adatokhoz hasonlóan alakul. Tanulóink fegyelmezettsége átlagosnak mondható, motiváltsága viszont kissé elmarad az átlagostól.

### Általános iskola

A telephely tanulói összetétele alapján képzett index eloszlásának néhány jellemzője



## Beiratkozási adatok

A beiratkozásra a koronavírus járvány miatt a korábbiaktól eltérő módon került sor. A szülőknek április 28. és május 15. közötti időszakban volt lehetősége arra, hogy a kapcsolódó ügyintézés lebonyolítsák. A szülők 94%-a az online ügyintézés valamilyen formáját választotta, de néhányan éltek a személyes konzultáció lehetőségével is. Az Oktatási Hivatal adatai alapján a városban nyilvántartott tanköteles gyermekek száma ebben az évben 180 fő. Iskolánkba a mai napig beíratottak 160 főt (köztük 2 sajátos nevelési igényű tanuló van). Más iskolába távozik várhatóan 25 fő, ebből 8 fő iratkozott be valamilyen egyházi, alapítványi, nemzetiségi vagy más körzettel nem rendelkező iskolába.

A nem körzetes jelentkezők közül elutasítottuk a felvételi kérelmét 5 főnek. Minden tanköteles tanuló ügyintézését sikeresen megvalósítottuk.

A szülői igények alapján minden elsős tanuló legalább négy óráig az iskolában fog maradni, és egyúttal kéri az étkezés biztosítását is. A fenti adatok alapján a Monori Tankerületi Központ 6 elsős osztály indítását engedélyezte. Az első évfolyamon így az átlagos osztálylétszám 27 fő lesz.

Az induló osztályok és csoportok számának és létszámának alakulása:

	2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020		2020/2021	
	fő	oszt.	fő	oszt.	fő	oszt.	fő	oszt.	fő	oszt.	fő	oszt.
oszt.	110	5 db	112	5 db	122	5 db	112	5 db	102	5 db	160	6
napk.	92	4 db	102	5 db	112	5 db	110	5db	102	5 db	160	6

Az alsó tagozaton növekedni fog az osztályok száma, ezért három negyedik osztályt a központi telephelyre irányítunk át, ahol az ötödik évfolyamon összevonásra kerül sor.

Az alsós telephelyen 17 osztályteremben és a konténer teremben összesen 18 osztályt tudunk elhelyezni. Rajtuk kívül az Ady utcai szükségterekben további három osztály fog működni. Az összevonás ellenére a felsőben egy osztálynak továbbra sem jut önálló osztályterem.

Iskolánk ilyen létszámú elsős gyermek elhelyezéséhez egyelőre nem rendelkezik a megfelelő feltételekkel. Jól látható, hogy a magas tanulólétszám elhelyezésére a jelenleg rendelkezésre álló infrastruktúra nem elegendő.

## Különleges bánásmódban részesülő tanulók

2015-ben a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók aránya 4% volt, 2019-ben ez az arány már 9%-ra emelkedett, az integráltan oktatott sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt már 11,7%. A hátrányos, illetve a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma az évek során hasonló értéket mutat.

A különleges bánásmódot igénylő tanulók száma az egyes évfolyamokon összességében hasonlóan alakul. Vannak osztályok, ahol nem találunk SNI-s vagy BTMN-s gyereket, de ez nem jellemző. A HH és a HHH gyerekek megoszlása évfolyamok és osztályok között arányos, általában 1-2 tanuló.

Az ellátásukat 1 fő gyógypedagógus, 1 fő óraadó utazó gyógypedagógus, két főállású fejlesztő pedagógus, egy teljes munkaidős iskolapszichológus, és egy részmunkaidős iskolapszichológus segíti. Az alsó tagozaton az egyéni foglalkozásokra kellő számú korrepetálást tudunk biztosítani, de ezek hatékonyságát csökkenti a megfelelő szaktermek hiánya.

## **Személyi feltételek**

A nevelőtestület átlagéletkora jelenleg 45 év. Ez jónak mondható, bár a következő 5 év során várhatóan sokan fognak élni (18 nő tartozik a 50-55 év közötti korosztályhoz) a nők 40 éves koredevezményes nyugdíjba meneteli lehetőségével, illetve 10 pedagógus eleve 60-65 éves korosztályhoz tartozik. Egyetemi (mesterfokozatú) végzettséggel rendelkezik: 25 fő, főiskolai végzettséggel rendelkezik 72 fő. A 97 főállású pedagógusból 2 fő gyakornok, 62 fő Pedagógus I. és 23 fő Pedagógus II. és 4 fő mesterpedagógus minősítéssel rendelkezik. Egy fő szakértőként, két fő szaktanácsadóként dolgozik. A tanév során az új, korszerű módszereket alkalmazó pedagógusok száma folyamatosan emelkedett, melyet a továbbképzési mutatóink is igazolnak.

A nyugdíjazások és a testnevelőtanárunk távozása miatt ebben az évben is kiemelt feladat volt az új munkatársak beépítése, munkájuk belső mentorálása, támogatása. Az álláshelyeket általában előbb vagy utóbb sikerül betölteni, de az előre nem látható változások miatt a pedagógusok túlmunkában látják el a tartósan távol lévők helyettesítését. Ez komoly munkaterhet jelent a számukra.

A technikai dolgozók száma is emelkedett az elmúlt néhány év alatt. A takarítók, karbantartók száma nem változott, de két új státuszon egy pedagógiai asszisztenst és portást tudtunk alkalmazni.

A tanév során hat pedagógus minősítésére került sor. Öten PII fokozatra egy fő PI fokozatra pályázott. Három kolléga tanfelügyeleti ellenőrzése is megvalósult. Az intézményi önértékeléshez kapcsolódóan a pedagógusok tervezett önértékelését nem tudtuk teljesíteni. A következő tanévben ezeket pótolni kell. Az intézményvezetés óralátogatásai az első félévben tervszerűen megvalósultak. Ennek célja elsősorban az új kollégák támogatása volt, a jó gyakorlatok megismerése. A minősítések, a tanfelügyeleti ellenőrzések és a belső óralátogatások tapasztalatai szerint kiemelkedő szakmai munka folyik a tanítási órákon. Külön öröm, hogy az online órákon közreműködő szülők is elismeréssel nyilatkoztak a pedagógusok munkájáról.

## **Eredményesség**

A 2019-es országos kompetencia mérés olvasás-szövegértés eredményei kicsit elmaradtak a várakozástól, a matematika eredmények a korábbi évek átlagának megfelelően alakultak. A központi angol nyelvi eredmények kapcsán mind a 6. mind pedig a 8. évfolyamon elmondható, hogy a korábbi évekhez hasonlóan a hallott szövegértés eredményei jobbak lettek, mint az olvasott szöveg értése. A 6. osztályok eredményei sokkal jobbak, mint a 8. osztályosok eredményei. Ebben a különbségben része lehet a 8. osztályosok kisebb motivációjának, valamint a 8. évfolyam felvételi után észrevehető általános fáradtságának, illetve csökkenő motivációjának is. A legjobb eredményt a 6. c osztály érte el, őket követi a 6. d, ezekben az osztályokban mindenki elérte a legalább 60 %-os teljesítményt.

A 2019-es Netfit mérés eredményeinek elemzése alapján megállapítható, hogy tanulóink a testösszetétel és tápláltsági profil testtömeg-index és testzsír százalék tesztje alapján az országos átlagnál rosszabbul állnak. Sajnos az elmúlt tanévhez képest is romlott az eredmény. Négy év mérési eredményeinek összehasonlítása alapján elmondható, hogy iskolánkban évről-évre több a túlsúlyos gyermek! A következő tanév kiemelt feladata kell, hogy legyen az egészséges táplálkozás kiemelt nevelési feladatként történő kezelése.

## **Tárgyi feltételek**

Iskolánk többcélú, összetett intézményként működik, mivel az általános iskolai oktatás mellett – azzal szoros összhangban – művészeti oktatás (komolyzene, grafika és festészet, néptánc) is zajlik. A művészeti iskola költségkímélő módon ugyanazokat a tantermeket, irodai helyiségeket használja, melyet az általános iskolai oktatásban használunk. Mivel egyre több a napközis foglalkozásokat is

igénybe vevő tanuló, már csak késő délután vagy este lehet biztosítani a művészeti oktatáshoz szükséges termeket.

Az általános iskolai oktatáshoz hiányoznak a szaktantermek. Az elmúlt hat - hét évben minden fejlesztés és bővítés a tanteremek számának növelésére irányult. A meglévő szaktermeinket osztályteremként működtetjük, így veszítette el eredeti funkcióját a kémia, a fizika, a művészeti és néptánc terem is. Tanári szobává kellett átalakítani a technika termet, osztályteremmé a könyvtárat és az egyéni foglalkoztatót.

Szükségtermekben folyik a tanítás. A nem megfelelő műszaki állapotban lévő, lebontásra szánt és a 2010 áprilisában kiürített óvodaépületben 3 tanterem és 1 tornaszoba van. Az épület pincéje vízben áll, a falak nedvesednek. Az ugyancsak szükségteremként működtetett különálló fém konténer elektromos fűtése drága, vizesblokk nem tartozik hozzá, megközelítése nehézkes.

Az 1-4 évfolyamon a 20 osztályt egymástól távol, 5 épületben tudtuk csak elhelyezni. Két negyedik osztályt át kellett költöztetni a felsős telephely szükségtermeibe, egyet a 2016-ben felépített „konténer” terembe. Az alsó tagozat telephelyén kisméretű osztálytermek is vannak, melyek alapterülete 42 és 48 m<sup>2</sup>, így csak kisebb létszámú osztályok kerülhetnek oda.

Miközben a felső tagozaton növekedett az osztályok száma, 2017-től már újabb tanterem nem épült, egy felsős osztálynak így már nem jutott állandó osztályterem. Óráikat a testnevelés órák miatt az átmenetileg üresen maradt termekben tudjuk megtartani.

A mindennapos testnevelés feltételei hiányosak. Az alsós telephelyen a 600 m<sup>2</sup>-es tornateremre 18 osztály, a felsős telephelyen a 250 m<sup>2</sup>-es tornateremre és az 50 m<sup>2</sup>-es tornaszobára 21 osztály jut. A nyaralói tornacsarnok üzemeltetője az önkormányzat, elvileg 17 órától már a városi sportegyesület használja, gyakorlatilag azonban már korábban is használatba vették. A központi iskolában lévő tornaterem használatát a városi sportegyesület számára ingyenesen biztosítjuk.

A helyiségek bérbeadásából jelentősebb bevétel az esti gimnázium működéséből származik, akik heti két alkalommal tartják óráikat a központi telephelyen.

### **Felvételi eredmények – felvételi felkészítő**

A nyolcadik évfolyamos tanulóink januárban a Központi írásbeli felvételi vizsgán az országos átlagot meghaladó eredményeket értek el. A matematika és magyar tantárgyi tesztek célja a középiskolában szükséges, legfontosabb készségek, képességek, kompetenciák felmérése. A konkrét ismeretek és azok alkalmazása mellett egyes feladatok megoldásához szükség van a tanultak újszerű mozgósítására, az ötletes, kreatív gondolkodásra is. Különösen magas színvonalon teljesített magyarból öt, matematikából pedig hét tanuló, akik a 49%-os országos átlagot messze meghaladva, 80 % felett teljesítettek. Közöttük is a legjobb Bordás Virág 8.b osztályos tanuló lett, aki mindkét tárgyból 98%-ot teljesítve az ország legjobb 14 tanulója közé került. Teljesítményének értékét mutatja, hogy közel 50 000 nyolcadik évfolyamos tanuló írta meg ezt a kétórás tesztet. Iskolánkban a felvételire történő célirányos felkészítés a hetedik évfolyamon kezdődik, de szervezünk felvételi előkészítőt, sőt próbafelvételeit is. Íme a legeredményesebb tanulóink névsora: Bordás Virág 8.b, Buday Zoltán 8.c, Hunyadvári Ármin 8.b, Kővári Bálint 8.c, Antal Regina 8.a, Turcsik Martin 8.d, Varga Veronika 8.d, Kaczur Patrik 8.c, Hutás-Tóth Dalida 8.c, Kővári Bálint 8.c.

### **Kiemelkedő versenyeredmények**

Három nyolcadikos tanulónk bejutott az Országos Logikaverseny döntőjébe. A tanulóink a kitűzött feladatokra ötletes és különleges megoldásokat adtak. Felkészítő Marosi Éva tanárnő. A döntő nem került megrendezésre.

Az Egerben rendezett Országos Parafrázis Versenyre a festészeti tagozat 19 nevezett diákja közül 10 jutott be. Sajnos a döntőt is sem tudták a szervezők megrendezni.

Az Örökség Gyermekek Népművészeti Egyesület által szervezett Közép-magyarországi Regionális Szólótáncversenyen vettek részt táncosaink. A kötelező és a szabadon választott táncokat mutattak be improvizatív módon 2-2 percben. Bertalan Hunor fődíjas lett, azaz elnyerte az Aranypaszományos táncos címet. Farkas Bendegúz különdíjas lett, a felcsíki zsuka és verbunk leghitelesebb előadója díjat kapta.

Regionális mesemondó verseny eredményei: Tanulóink közül az 1. korcsoportból Szabó Jázmin Napsugár 2.c osztályos tanuló II. helyezést ért el, felkészítője Szökőné Zazraveczi Éva. Deák-Lippai Botond 1.d osztályos tanuló a III. helyen végzett, felkészítője Némethné Mézes Judit. A 2. korcsoportból Eiler-Bors Armand 4.b osztályos tanulónk különdíjban részesült, felkészítője Holkó Ágnes. Iskolánk további képviselői, Szabó-Tari Kinga 2.c, Bánhegyi Lotti 4.d és Szabó Barbara Laura 4.e osztályos tanulók is emléklappal és könyvjutalommal tértek haza.

A Maglód – Gomba XIII. Regionális Zongoraversenyen a Vermesy Művészeti iskola diákjainak eredményeit. (2020.március 7.)

Kezdő kategória: Mészáros Eszter – bronz minősítés – Mácsainé Szegő Klára növendéke

I. kategória: Butt Márton – ezüst minősítés (Mácsainé Szegő Klára növendéke) és Szabó Réka – ezüst minősítés (Simon Barbara növendéke)

IV. kategória: Barta Liza – kiemelt arany minősítés (Simon Barbara növendéke)

Kamara kategória: Kristóf Jázmin, Kalina Izabell – arany minősítés (Molnár Katalin növendéke)

A felkészítő tanárok különdíját az idén Simon Barbara zongoraművész tanárnő kapta.

## **Szakmai sikerek**

Az új tanévben rangos szakmai elismerésben részesült iskolánk. A "Boldog iskola" program lényege, hogy megfelelő módszerekkel, pedagógiai eszközökkel megismerteti a tanulókkal hogyan lehet elsajátítani a pozitív gondolkodást és ezáltal sikereket elérni a tanulásban, a mindennapi kapcsolatokban. A tanév során két alkalommal részesült elismerésben a fejlesztést megvalósító csapat egy-egy tagja.

Bázis iskola pályázatunk eredményeként, 2020-2023 között másodszor nyertük el az Oktatási Hivatal Bázisiskolája címet. A tanévről szóló beszámolót elkészítettük és lezártuk az évet. A Szolnoki POK által meghirdetett őszi pedagógiai nap keretében a környezeti neveléssel kapcsolatos iskolai jó gyakorlataink átadására az alábbi bemutató foglalkozással egybekötött szakmai programot szerveztünk 2019. október 14-én.

Folytattuk a Komplex Alapprogram megkezdett intézményi programját. Bemutató órát és tájékoztatót tartottunk az érdeklődő iskolák, pedagógusok számára. A tankerületi szakmai napon helyben került sor a boldogságóra programismertetőjére és a meseterápia iskolai felhasználási lehetőségeiről tartott előadást Mézes Judit kolléganőnk. A felső tagozatos pedagógusok a tankerület más iskoláiban szervezett programokon vettek részt.

A Vermesy Napok a város legrangosabb kulturális rendezvénye, melyen a meghívott neves művészek mellett felléptek a művészeti iskola legkiválóbb növendékei és tanárai is. A négy nap folyamán az

előadásoknak, a zenei koncerteknek a történelmi egyházak templomai adtak otthont, a kapcsolódó képzőművészeti kiállítás megnyitójára a MAGHÁZ-ban került sor.

MESEMONDÓ regionális verseny. Az idei tanévben immár hatodik alkalommal - a Városi Könyvtárral együtt - rendeztük meg a Regionális Mesemondó Versenyt. Hat iskola (Vecsésről, Úllőről Gyömrőről és Maglódról) tizenkilenc kisdíákja vett részt a november 27-i megmérettetésen. Szervezők: Vass Krisztina és Csák Ildikó.

Az idei tanévben a tavaszi szakmai nap rendhagyó módon online formában valósult meg. A digitális oktatás módszertanáról és az MS Teams használatáról tartottunk részletes tájékoztatást.

### **Tematikus napok, projektek, témahetek**

Az alsó tagozatos pedagógusok szeptemberben számos programmal és ötlettel fűszerezve mesehetet szerveztek a gyermekek számára. Minden évfolyam külön programot valósított meg.

Iskolai szintű pályaválasztási napot szerveztünk. A kisebbek a szakmákkal ismerkedtek, a nyolcadikos tanulók pályaválasztási börzén vehettek részt. Itt már a továbbtanulás szempontjából számításba jöhető középiskolákat képviselő diákokkal találkozhattak.

„Egészségünkre” címmel, az „Egy Csepp Figyelem Alapítvány” támogatásával október 17-én egészségnap volt iskolánkban. A programhoz kapcsolódó előadásokon a tanulókon kívül a szülők és a pedagógusok is tájékozódhattak az egészségtudatos életmódról.

Több mint száz tanuló vett részt az őszi szünet előtt, pénteken szervezett Tudománynapon. A délelőtti folyamán a MAGHÁZ támogatásával rendhagyó fizika órán vehettek részt tanulóink. A vidám, szórakoztató előadáson egyszerű, mindennapi eszközök felhasználásával a fizikai törvényekkel ismerkedhettek meg a gyerekek.

HÁLÓZAT-ON című színházi előadás és beszélgetés az internet használat veszélyeire hívta fel a 7-8. évfolyamos tanulóink figyelmét. Az előadást a MAGHÁZ támogatásával tekinthették meg a diákok. A darab a rendőrség bűnmegelőzési programjának részeként került az iskolánkba.

A Bethlen Gábor Alapkezelő Határtalanul programjának keretében a hetedik évfolyamos tanulóink erdélyi legendák és mondák nyomában jártak. A négynapos tanulmányi kirándulás során megtekintették Kolozsvár, Székelyudvarhely, Parajd, Farkaslaka, Csíksomlyó nevezetességeit, a Békás-szoros, a Gyilkos-tó természeti szépségeit.

Adventi művészeti programok keretében 14 komolyzenei rendezvényre került sor, a zene tagozat tanulóinak bemutató előadásai és a táncház kapcsán. Ugyancsak az adventi időszakhoz kapcsolódva került sor az alsós és felsős osztályok közötti ajándékozásra, Mikulás napra, a felsős kézműves ajándékkészítési napra, az alsós Szíves Napra és a karácsonyi programokra.

Decemberben egy napon belül két színházi előadásra került sor az alsó tagozat szervezésében. Lelkes közönség előtt igazi összművészeti zenés - táncos darabot láthattunk a felkészítő pedagógusok és tanulóink jóvoltából. Betlehem öröme /karácsonyi műsor/ a 4. o. előadásában Holkó Ágnes és Győriné Nagy Ágnes vezetésével, Nagy-Szőke Dóra segítségével. A másik előadást a 3.e osztály mutatta be. A szülőknek és a közeli hozzátartozóknak kedveskedtek a gyerekek ezzel darabbal karácsony előtt Győriné Nagy Ágnes és Szabó Kinga Helga vezetésével. A sok munka meghozta a gyümölcsét, remek színdarabot láthattunk ezúttal is a Magház színháztermében.

Tanulóink felléptek a Szlovák Kisebbségi Önkormányzat által szervezett Tollfosztó bálon. A szülők és a tanítók is tapasztalhatták, hogy a sikeres előadás mellett a felkészülésnek is hihetetlen közösségformáló ereje volt.

Az énekkar részt vett a városi kórusok Kodály-karácsony nevű seregszemléjén.

“Van itthon tej” – az iskolatej program kapcsán február 19-e a tej napja volt a suliban. A téma az egészséges táplálkozás, a tej- és tejtermékek fogyasztása volt. Nem hagyományos tanórai foglalkozásra került sor, hanem számos, a tejről, a tejfogyasztásról szóló interaktív játék várta a gyerekeket.

A Lázár Ervin Program célja, hogy a diákok tanévenként egy alkalommal ingyenesen eljussanak különböző, az életkoruknak megfelelő színházi, tánc- és cirkuszi előadásokra, komolyzenei hangversenyekre, sőt őshonos állatok bemutatóhelyeit is meglátogathatják. A Monori Tankerületi Központ szervezésében az első évfolyamos tanulóink januárban a Nyakigláb című bábszínházi előadáson (Nyakigláb) vettek részt, míg a másodikosok “A nyúl és a Róka” című mesét nézték meg. A helyszín mindkét esetben a MAGHÁZ színházterme volt. A negyedik és hetedik évfolyamos tanulóknak sem kell utaznia, mivel a részükre tervezett zenei koncertekre is a helyi művelődési házban kerülhet sor. A hatodik évfolyam cirkuszi programjára, illetve a többi évfolyamokon szervezett nagyobb eladásokra az adott színházakban kerül sor, de az utazási költségeket természetesen a program biztosítja. A pedagógusok az Operaház, a Pesti Magyar Színház, a Hagyományok Háza és az Udvari Kamaraszínház színvonalas repertoárjából választhattak.

Iskolánk elkötelezte magát, hogy a környezeti nevelés, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó tanulói attitűdök átadása érdekében pályázatot nyújtson be az EMMI által meghirdetett 2020/2021-es tanév “ÖKOISKOLA” cím elnyerésére. A pályázat alapját a 2019-2020-as tanév környezeti és egészségneveléssel kapcsolatos programjai adták. Vállalások az új tanévre: önálló munkaterv készítése, szelektív hulladékgyűjtés, iskolakert program.

A digitális és az egészségnevelési témahét hagyományos programjai a vírushelyzet miatt elmaradtak. A digitális oktatás során viszont számos új kezdeményezés valósult meg, melyet a továbbiakban fel tudunk majd használni a következő tanév programjainak tervezésénél.

### **Rendezvények, ünnepeink**

Nemzeti ünnepeinkre (október 6-a, október 23-a) készült műsorokat nem csak az iskolán belül, hanem a városi rendezvényekhez kapcsolódóan is bemutattuk. Köszönet minden szervezőnek és felkészítő tanárnak.

Rendhagyó módon közönség nélkül, film készült a március 15-i ünnepi műsorról. Köszönet minden szereplőknek, felkészítő tanáraiknak, és a technikusoknak, hogy a nehéz körülmények ellenére ilyen színvonalas műsorról ajándékoztak meg bennünket. Az iskolai műsor szervezői Kanicsárné Pásztóhai Borbála, Demeter Erika, Késmárky Uzonka, Tóth István. Szereplői a 8.a és a 8.d osztályok tanulói, a néptáncosok, és az énekkarosok voltak.

Első alkalommal került sor a „Suli – Buli Felnőtteknek” elnevezésű jótékonyági rendezvényre. A pedagógusok és a szülői közösség mellett volt tanítványaink is örömmel vállaltak szerepet a szervezési feladatokban. A résztvevőknek, valamint a vállalkozói és egyéni felajánlásoknak köszönhetően a szervezők 1,2 millió forint támogatást fizethettek be az Oktatási Alapítvány számlájára.

### **Digitális oktatás**

Új fejezet kezdődött el iskolánk életében amikor a pedagógusok és tanulók számára is megnyílt a Microsoft Teams online oktatási keretrendszer. A hozzáférést mindenki névre szólóan, egy személyre



szabott felhasználói név és jelszó formájában kapta meg. (Nincs külön szülői hozzáférés, ők is gyermekük felhasználói adataival léphetnek be a rendszerbe!) Jelenleg közel 1100 felhasználó regisztrált a rendszerbe. Az önkéntes segítő szülőkből álló adminisztrátori csapat irányításával és felügyelete mellett naponta közel ezer aktív felhasználó tanult, tanított a rendszerben. A MS Teams használatával az volt a célunk, hogy egy egységes és sokoldalú kommunikációs felületen keresztül szervezzük meg a digitális oktatást. A szülők tájékoztatását digitális „Leckefüzet” szolgálta, amelyben folyamatosan közzétettük a napi leckét és tananyagot. A pedagógusok véleményét egy online kérdőívvel próbáltuk feltérképezni, ezzel is segítve a távoktatási rendszer működtetését. Belső információs csatorna, digitális képzés és sok-sok egymást segítő komment készült.

A szülői nyilatkozatokat (napközi, tantárgyválasztás, igényfelmérés) online kérdőíven keresztül kértük be. Az adatok feldolgozása egyszerűbb, papírkímélő a módszer. De az iskolai honlapon, facebookon is szaporodtak a rendhagyó információk (művészetoktatás napja, iskolagaléria, március 15-i műsor).

Online adtuk közre a neveltségi szintfelmérést. Az online tanulói kérdőív célja az volt, hogy visszajelzést kapjunk a digitális oktatásról és megismerhessük a tanulóink aktuális értékrendjét. A kérdőív kitöltése sem részben, sem egészben nem kötelező. A kérdőív kitöltése névtelenül történt. A kérdőív eredményét a belső kommunikációs csatornán közzétettük.

Tanórán kívüli tevékenységeinket is igyekeztünk digitális formában megoldani. Részt vettünk a Megerősítők Egyesület „Egy napom otthon a vírus idején” című rajz pályázatán. Több osztályból készítették a tanulók rajzot otthon, majd lefényképezték továbbították a képeket. Nagyon érdekes, színvonalas alkotások születtek, a résztvevők jutalmat kaptak.

Másik programunk a „Kelts életre egy festményt!” című digitális projekt volt. A Los Angeles-i J. Paul Getty Múzeum arra kérte a művészet szerelmeseit, hogy a házi karanténra való tekintettel az otthon található eszközök segítségével próbálják meg újra készíteni kedvenc festményeiket. Igazi csapatmunkával nagyszerű képek készültek.

Minden osztály megtalálta a lehetőséget az anyák napja megtartására. Online órák keretében ajándékot készítettek, verset tanultak, közös videófelveteleket küldtek. Ebben is megmutatkozott kollégáink óriási kreativitása. A szülők nagyon hálásak, meglepettek és meghatottak voltak, hogy még ebben a helyzetben is meg tudtuk ünnepelni ezt a kedves napot.

Az alsó tagozat által szervezett digitális gyermeknap keretében lehetett filmet, színházi előadást nézni, játszani, kézműves foglalkozásokon részt venni.

### **Pedagógus díjak, elismerések**

**Taraszár Jánosné** iskolánk nyugdíjas igazgató helyettese részére a Szegedi Egyetem Díszoklevelet adományozott. Iskolánk vállalja, hogy a díszoklevelet ünnepélyes keretek között, a helyi pedagógusok közössége előtt adja át a díjazott részére.

Ripka Jánosné díj – **Tóth Csilla**, a most ballagó 8.a osztályfőnöke volt az 1-4. évfolyamokon. Pedagógusi pályáját 33 évvel ezelőtt kezdte a maglódi általános iskolában. Az eltelt évek alatt először napközisként, majd osztályfőnökként tevékenykedett. Jelenleg is egy néptáncos osztálya van, akiket elsős koruk óta tanít.

Tankerületi elismerésben részesült: **Simon Barbara, Hidvégi Gáborné, Tóth Katalin**

A művészeti iskolában 2019-2020-as tanévben illetménypótlékban részesült: **Kostyák Attila, Csépe Milla, Késmárky Uzonka, Mácsainé Szegő Klára**

## **Tanulói elismerések a ballagáson**

Ripka Jánosné emlékdíjat kapott két nyolcadik évfolyamos tanuló:

- Bordás Virág 8.b és Vadász Miksa 8.d

A Vermesy díjat a tantestület a néptánc és a festészet tanszakon elért kiemelkedő művészeti tevékenységért Petrovics Zsófia 8.a kapta

A tantestület döntése alapján ebben az évben az iskola kitűnő tanulója:

Gerhát Hanna 8.a, Bordás Virág 8.b, Szvetics Artúr 8.b, Hutás-Tóth Dalida 8.c, Buday Zoltán 8.c, Vadász Miksa László 8.d

A kiemelkedő tanulmányi munka mellett nyújtott kimagasló sporteredményekért a tantestület a jó tanuló, jó sportoló díjat adományozta Szabó Alex 8.d osztályos tanuló részére.

## **Táborok**

Napközis tábort szervezünk július hónapban, összesen 5 turnusban 57 tanuló részére. A három napos festészeti szaktáborra Szentendrén került sor, melyen 29 tanuló és 3 kísérőtanár vett részt. A balatonfenyvesi nyári táboron 80 tanuló vesz részt.

## **Távozó pedagógusok**

- Év közben: Győri Ágnes és Paksa Katalin tanítók
- Tanév végén: Kovács Bálint magyar, történelem szakos tanár és Kovácsné Ravasz Emese tanító
- Lejár a szerződése: Tóth Nikolett (3. év után) és Földesi Zita (1/2 év után) kollégáknak.

Köszönjük munkájukat, az így megüresedő álláshelyeket meghirdettük, az új kollégák felvétele folyamatban van.

## **Célok a következő tanévre:**

- üres álláshelyek betöltése
- óvoda iskola átmenet zökkenőmentes biztosítás
- a munkatervben vállalt feladatok teljesítése
- a digitális oktatás miatt esetleg lemaradó tanulók felzárkóztatása
- 10 alkalmas Állatasszisztált csoportfoglalkozás szorongó tanulóknak
- szelektív hulladékgyűjtés megvalósítása

## 2. Intézkedési terv megvalósítása

A 2019. április 12-én lezárt intézményi tanfelügyeleti eljárás megállapításai alapján elkészített Intézményi Intézkedési terv megvalósítása a 2019-2020-as tanév során.

Pedagógiai folyamatok

Erősségek: - A tanulók ellenőrzésének és értékelésének gyakorlata - A művészeti nevelés - Az Iskola az OH Bázisintézménye: külső helyszíneken előadások tartása, bemutató órák szervezés - Erős közösségformálás. - Hivatástudat és összetartás a nevelőtestületben. - A teljes pedagógiai folyamat követhető a tanmenetekben, a naplókban, valamint a tanulói produktumokban.

Feladatok:

- Szaktanácsadás igénybevétele 2020 tól:
  - o A koronavírus járvány miatt nem került rá sor
- Jó gyakorlatok megismerése:
  - o részt vettünk a tankerületi szakmai napokon
- Részvétel szakmai képzéseken, új módszertan alkalmazás:
  - o KAP és Boldogság program módszertanának alkalmazása
- Tanórai differenciálás megvalósításának eredményességi mutatói:
  - o óralátogatási tapasztalatok megfelelőek voltak
  - o tanulmányi munka összehasonlító elemzése javulást mutat
  - o kompetencia mérés eredményei: szövegértés eredményességét javítani kell

### 1. Személyiség- és közösségfejlesztés

Erősségek: - Az intézmény pedagógusainak fő célkitűzése a mikro- és makroközösségek fejlesztése, ennek érdekében számos kooperációs módszert működtet. - A szülők és tanulók bevonása ebbe a folyamatba megtörténik - Közösségi tevékenységek, Közösségfejlesztés. - Hagyományápolás által a közösségi életre nevelés.

Feladatok

- Veszélyeztető tényezők feltárása
  - o Gyermekevédelmi beszámoló, jelzőrendszer működtetésében aktívan részt veszünk
  - o Szociális támogatások, hátránykompenzáció (tabletek kölcsönzése, nyári napközi, művészeti képzés támogatása)

### 2. Eredmények

Erősségek: A kompetenciamérésekre való felkészülés – tantestület minden tagját érinti. A pedagógiai folyamatokat átgondolják, megtervezik, levonják a megfelelő konzekvenciát és megalkotják a fejlesztési és a tehetséggondozáshoz szükséges terveket. Az óralátogatások, hospitálások rendszere hasznos. Pozitív visszajelzések megerősítő hatása.

Feladatok:

- Tanulókövetés hatékonyabb megvalósítása
  - o A pályaválasztási napra meghívott egykori középiskolás tanulóink kérdőíves felmérése csak interjú formájában valósult meg.
  - o A BECS számára feladat egy írásos kérdőív kidolgozása

### 3. Belső kapcsolatok együttműködés innováció

Erősségek: Belső kapcsolatok terén erős a munkaközösségi szintű kapcsolati háló. Nyugodt, nyitott, innovatív, befogadó és elfogadó közösség.

Feladatok:

- Iskolai hírlevél és információs rendszer működtetése
  - o Jelentős szoftveres fejlesztés történt a Teams, MS Office 365 alkalmazásainak bevezetésével.

Az intézmény külső kapcsolatai

Erősségek: Számos területen jó a kapcsolat, pl, fenntartóval, SZMK közösséggel, önkormányzattal stb. Nyitott, és lehetőségekkel teli kapcsolatrendszer jellemzi az iskolát.

Feladatok:

- Az iskolai honlap működtetése folyamatos volt
- Kérdőíves felmérések
  - o pedagógus
  - o tanulók neveltségi felmérése
  - o 6. és 8. évfolyam szocializációval kapcsolatos egri egyetemi kutatás kérdőíves felmérése elmaradt

### 4. A pedagógiai munka feltételei

Erősségek:

Továbbképzésekre, megújulásra lehetőséget teremtenek, a vezetőség támogató ebben és megteremti a feltételeket. Belső tudásmegosztás, együttműködés, támogató magatartás a pedagógusok között. A vezetőség igyekszik megragadni azokat a lehetőségeket, amelyek a szervezeti feltételeket javíthatják.

Feladatok:

- Új iskola építéséről nincs információ
- A tanulólétszám növekedése kapcsán 4 tanterem és a könyvtár bútorzatának bővítésére kaptunk fenntartói támogatást

### 5. Szabályozásoknak való megfelelés

Erősségek:

A papír alapú és digitális tankönyvek, segédanyagok kiválasztását a munkaközösségek a pedagógiai prioritásokat figyelembe véve megtervezik és ennek megfelelően rendelik. A tankönyvfelelős saját hatáskörében intézkedik. (SZMSZ) A tanulók személyiségének fejlesztésében a pedagógusok új feladatot is felvállalnak, ehhez adekvát pedagógiai módszereket alkalmaznak (pl.: differenciált tanulásszervezés, kooperatív technikák alkalmazása, KAP). Nagy hangsúlyt fektetnek a családokkal való aktív együttműködésre az oktatási-nevelési céljaik megvalósítása érdekében. Az SZMK bevonása az iskolai tervező munkába és a feladatok megvalósításába bizonyított, mind az iskolai munkaterv, mind pedig a beszámolók, dokumentumok alapján.

Feladatok:

- A Házirend, SZMSZ és a Pedagógiai Program felülvizsgálata megtörtént. A felülvizsgálat indoka a jogszabályi változások követése, a két dokumentum aktualizálása volt.

- A Helyi Tanterv átdolgozása a NAT 2020 szerint folyamatban van. Az óratervezet elkészült, a nevelőtestület elfogadta.

### 3. Az intézményi alapdokumentumok felülvizsgálata

A tankerület által biztosított szempontrendszer alapján átnéztük a három alapdokumentumot. A szükséges módosításokat, pontosításokat elvégeztük. Új elemként beépítettük a Komplex Alapprogram és Boldog Iskola Program iskolai alkalmazására vonatkozó megállapításokat. A Pedagógiai Programban bővebben kifejtettük a két programra vonatkozó célokat, feladatokat és módszertani eszközrendszert.

Kidolgoztuk a 2020/21-es tanévtől alkalmazandó óratervezet. A nevelőtestület döntött az óratervezet általános prioritásairól az alábbiak szerint:

- a szabadon tervezhető órákat beépítjük a tanulók kötelező óraszámába
- a szabadon tervezhető órák felhasználásánál elsősorban a szövegértés és a matematikai gondolkodás fejlesztését tartjuk szem előtt
- az emeltszintű angol osztályokban a szabadon tervezhető órákat az angol nyelv oktatására fordítjuk

Az alapdokumentumok véglegesítését a tankerületi felülvizsgálat után tervezzük.

### 4. Az iskolai nevelőmunka eredményei

#### 4.1 Magatartás, szorgalom

Az alsó tagozaton a magatartás és szorgalom jegyek kiemelkedően jók, 4,8 mindkét értékelés esetében. Az egyes osztályok közül 4.d magatartása és a 4.a szorgalma marad el leginkább a többi osztályétól. A felső tagozaton a magatartás átlaga 0,5 jeggyel, a szorgalom átlaga közel egy egész jeggyel elmarad az alsós eredményektől.

A felső tagozat átlagai:

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Magatartás	4,25	4,32	4,28	4,52	4,40
Szorgalom	3,72	3,8	3,83	4,29	4,05

A magatartás és szorgalom értékelésére negyedévente nevelőtestületi szinten kerül sor. A tanév végén kiemelkedő tanulmányi munkájáért és példamutató magatartásáért nevelőtestületi dicséretben részesült az alsó tagozaton 215 tanuló, a felső tagozaton 74 tanuló, amely mindkét tagozaton kiemelkedően soknak számít. A pedagógusoknak a fenti adatokban megnyilvánuló értékelési gyakorlata a nevelőtestület pozitív pedagógiai szemléletét tükrözi. Pedig nap, mint nap szembesülünk azzal, hogy a gyerekek nem készítettek el a házi feladatot, nem tanulták meg a memoritert, nem gyűjtöttek anyagot, nem szerezték be a szükséges kellékeket, hiányos a felszerelésük.

Az egy tanulóra eső hiányzások száma 7-8 nap (40 óra), amely átlagosnak lehet mondani. Az igazolatlan hiányzások száma összesen 579 óra, a szükséges intézkedéseket megtettük. Két tanuló igazolatlan mulasztásainak a száma meghaladta a 10 órát. A tanév sajátossága, hogy a veszélyhelyzetben, március 16-tól a tanórai hiányzásokat naplóban nem jeleztük, hiszen tantermen kívüli oktatás folyt.

## 4.2 Gyermekvédelem, deviencia

A statisztikai adatok a korábbi évekhez hasonlóan alakultak:

- A veszélyeztetett tanulók száma ebben a tanévben: 25
- A hátrányos helyzetű tanulók száma ebben a tanévben: 18
- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma ebben a tanévben: 9
- Gyermekjóléti szolgálat megkeresése hány tanuló esetén történt: 27

Iskolánk létszámához (900 fő) képest nem mondható soknak a nevelési vagy szociális problémákkal érintett tanulók száma. Az esetek súlyossága azonban az elmúlt évek alatt egyre nagyobb lett.

A tanulók szociális helyzetét, a problémák időben történő feltárását, a segítségnyújtást elsődlegesen az osztályfőnökök végezték (családlátogatások, szülő-pedagógus közös programok alkalmával) illetve az iskolapszichológus. Az érintett gyerekek szüleivel szorosabb kapcsolat kiépítésére törekedtünk. Több esetben is behívtuk őket az iskolába, ahol a megbeszéléseken nemcsak az osztályfőnökök, hanem az iskolavezetés is részt vett. A tipikusan előforduló gyermekvédelmi problémák\_

- családi problémák megjelenése, jelenléte az iskolában
- sok hiányzás és igazolatlan mulasztás
- magatartási zavarok
- életvezetési, gyermeknevelési gondok
- bántalmazás (testi, lelki)
- anyagi problémák, térítési díjak elmaradása
- szülői elhanyagolás
- dohányzás, energia ital
- rossz családi körülmények (nevelőapa, alkohol, elhanyagoló nevelés)
- a szülő nem hajlandó elfogadni a gyermekénél fennálló állapotot
- nem érezzük mindig megalapozottnak az orvosi igazolást
- nem megfelelő öltözködés (tél- hideg)
- túlzott internet használat – nem megfelelő tartalmak ☒ nincs korlátozás
- sorozatos házi feladat hiány, szülő nem ellenőrzi
- szülő nincs tisztában a gyermek iskolai teljesítményével, csak félévkor szembesül, vagy a félév lezárása előtt jön be, hogy mit tehetne
- indok nélküli igazolatlan hiányzások
- védelembe vétel

Jellemző, hogy a szülők közötti konfliktusnak a gyerekek az elszenvedői, a gyerekek szemtanúi a családtagok veszekedésének, sőt, bántalmazásnak is. Egyre több a szorongó gyermek, aki pszichológus segítségére szorul. Jelzéssel éltünk a Járásbíróság felé 2, a Járási Hivatal felé 2, a Család és Gyermekjóléti Szolgálat felé 35 alkalommal. Rendszeres a kapcsolat a Maglódi Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal, illetve a jelzőrendszer tagjaival. Az esetkonferenciákon minden alkalommal részt vettünk.

## 4.3 Prevenció

A prevenció munkája nagy része az osztályfőnökök feladata, mivel függetlenített gyermekvédelmi felelős nincs az iskolában. A prevenció munkájának nagy részét az osztályfőnöki és a tanórákon végzett személyiségfejlesztés és egészségnevelési tevékenység teszi ki. Ennek során nagy hangsúlyt fektetünk az egészséges életvitel kialakítására, az önismeret fejlesztésére. Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink, amikor szükségét érzik, kérjenek segítséget a saját, illetve bajban lévő társuk számára. Az

osztályfőnökök munkáját integrációs munkaközösség támogatja (pszichológus és egyéni fejlesztéssel foglalkozó szakemberek). Sajátos egészségmegőrző és egészségnevelési feladatokat lát el az iskolavédőnő (egészségügyi szűrés, felvilágosító óra). A fentiek mellett az iskola együttműködik a gyermekjóléti szolgálattal, illetve a helyi Kábítószerügyi Egyeztető Fórummal (KEF), melynek egyik alapító tagja. A fórum célja a deviáns magatartás megelőzését szolgáló programok, tevékenységek összehangolása. Egy korábbi kérdőíves vizsgálat alapján elmondható, hogy a 11-15 éves korosztály többségénél már előfordultak deviáns viselkedésformák, főként a dohányzásban, de jelen van az alkoholfogyasztás és egyéb önkárosító magatartás is. Különösen veszélyeztetettek azok a tanulók, akiknek a családi mintájában is jelen vannak különféle szerek, mesterséges örömforrások, feszültség oldók, illetve ahol családszerkezeti problémák, konfliktusok vannak. Ebben a tanévben az osztályfőnöki órák prevenciós foglalkozásain kívül a Monori Rendőrkapitányság, a Vecsés és környéke Család- és Gyermekjóléti Szolgálat és Központ és a MagHáz által szervezett Hálózat-On című előadáson vettek részt tanulóink.

#### 4.4 Szociális körülmények

Iskolánkban a szülők nagy többsége megfelelő anyagi háttérrel rendelkezik. Hátrányos helyzetű tanuló 18, halmozottan hátrányos helyzetű 9 fő van. Ugyanakkor sok családban történt válás, melyet minden esetben megsínylik a gyerekek. A tanév során előfordult, hogy szülő betegsége, albérleti díj fizetésének nehézsége miatt került család nehéz helyzetbe, ez a körülmény negatív hatással volt a gyermek személyiségére, tanulmányi előmenetelére. Sajnos találkoztunk elhanyagoló neveléssel is, a gyermek ruházata, tisztálkodása nem volt megfelelő, a szülő nem biztosította a tanuló rendszeres iskolába járását, étkezését, nem volt együttműködő a gyermek tanulmányait illetően.

Ettől a tanévtől függetlenül iskolai szociális segítő dolgozott iskolánkban hetente 4 napon, Boros-Drajkó Anita személyében. Az első két hétben az iskola osztályainak szülői értekezletein vett részt, ahol bemutatkozása után rövid tájékoztatást nyújtott az iskolai szociális tevékenységről, elérhetőségről, és a hozzájáruló nyilatkozatok is kiosztásra kerültek. Kezdetben a bizalmi kapcsolat kialakítása volt a fő cél a pedagógusokkal, iskolapszichológussal, védőnővel, valamint a kompetenciahatárok tisztázása. Segítette az információáramlást a Maglódi Családsegítő Szolgálat és az Iskola között.

A 2019-es kompetencia méréssel párhuzamosan megismerhettük a 7. évfolyamos tanulóink családi háttér mutatóit. (A másik évfolyamon kevés háttérkérdőívet töltöttek ki a szülők.) Általánosságban igaz, hogy a családi háttér, azaz a szocioökonómiai státusz összefüggésben van a tanuló iskolai teljesítményével. Ennek alapján megállapítható, hogy az országos és a városi átlagnak megfelelő háttérrel rendelkeznek tanulóink. Az elért tanulói teljesítmények alapján a pedagógusok kihozzák a tanulókból a családi háttér alapján elvárható teljesítményt.

#### 4.5 Tanórán kívüli, szabadidős tevékenységek

A vezetői összefoglalóban felsorolt intézményi szintű szakmai, szabadidős és tematikus programokon kívül az osztályok nagyon sok helyen jártak osztálykirándulásokon. Ez az egy délután való korcsolyázástól egészen a többnapos kirándulásig sok programot felölelt. A kirándulások többségét tavaszra tervezték a kollégák, de a veszélyhelyzet miatt ezek elmaradtak. Tapasztalataink szerint még több délelőtti, akár szünetekben szervezett, játékos közös tevékenységre lenne szükség az iskolai közösség erősítésére. Ezzel erősíthetnénk a tanulók iskolánkhoz való kötődését is.

Megvalósult kirándulások, osztályprogramok

– Esztergom, Sturovó

- Péceli dombok
- Felsőlajosi állatkert
- Sástó, Mátra Múzeum
- Maglód, Árpád park – családi nap
- Maszat kirándulás a Börzsönyben
- Kolibri Színház
- Budakeszi Vadaspark
- Író-olvasó találkozó Bosnyák Viktóriával
- Mozilátogatás
- Játsház, kalandpark
- Tudományos előadás és bemutató a robotikáról és a 3D-s nyomtatásról a városi könyvtárban



## 5. Eredmények

### 5.1 Országos kompetenciamérés 2019. májusában

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2019	2018	2017	2016	2015
Matematika	6.	ált. isk.	1494 (1465;1519)	1537 (1508;1570)	1524 (1490;1556)	1524 (1494;1556)	1535 (1512;1559)
	8.	ált. isk.	1644 (1612;1677)	1631 (1597;1666)	1573 (1544;1606)	1616 (1582;1644)	1643 (1613;1669)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1492 (1466;1519)	1483 (1453;1516)	1500 (1468;1539)	1471 (1438;1513)	1479 (1442;1513)
	8.	ált. isk.	1551 (1514;1594)	1576 (1530;1619)	1563 (1531;1600)	1585 (1550;1624)	1534 (1501;1571)

A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb

A telephely 2019. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől

A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

A telephely létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
		Összesen	A jelentésben szereplők	CSH-indexszel rendelkezők	A 2017-es eredménnyel is rendelkezők
6.	Általános iskola	124	111	91	-
8.	Általános iskola	98	87	42	86

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a telephely CSH-indexe vagy a 2017-es eredmények alapján a várható eredmény nem becsülhető megbízhatóan.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1494 (1465;1519)	1495 (1494;1496)	Városi ált. isk.	1476 (1475;1478)	Közepes városok ált. isk.	1487 (1485;1489)
	8.	ált. isk.	1644 (1612;1677)	1624 (1623;1625)	Városi ált. isk.	1599 (1597;1600)	Közepes városok ált. isk.	1609 (1606;1611)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1492 (1466;1519)	1499 (1498;1500)	Városi ált. isk.	1481 (1480;1483)	Közepes városok ált. isk.	1494 (1492;1496)
	8.	ált. isk.	1551 (1514;1594)	1608 (1607;1610)	Városi ált. isk.	1583 (1582;1585)	Közepes városok ált. isk.	1593 (1590;1595)

A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték

A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől

A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Intézményünkben a hatodik évfolyamos tanulóink 2018-ban az országos átlagot meghaladó teljesítményt, 2019-ben az országos átlagnak megfelelő teljesítményt mutattak fel. A nyolcadikosok mindkét évben az országos átlag felett teljesítettek. Szövegértésből mind a hatodikosaink, mind a nyolcadikosaink mindkét évben az országos átlag alatt teljesítettek.

A matematika feladatok értelmezése, megértése szoros összefüggésben van a szövegértés minőségével. A szövegértés és a matematikai kompetencia fejlesztése összefügg, minden tanórának hozzá kell járulni a fejlesztéshez. A matematikai kompetencia hatékonyságának növelése érdekében a szövegértést és a matematikai gondolkodást kell feltétlenül fejleszteni. A matematika feladatok megoldásakor az első lépés a feladat értelmezése. Ehhez értő olvasás kell. A logikus gondolkodás és szövegértés kialakítása nem csak a matematika és a magyar feladata, szorosan összefügg a többi tantárggyal.

Minden tantárgynál fontos az írott szövegből való ismeretszerzés, a tanulás. Ehhez néma, értő olvasásra és a szöveg megértésére van szükség. Meg kell látni az összefüggéseket, tényeket, adatokat kell kiemelni. Már alsó tagozaton el kell kezdeni a kommunikációs készség fejlesztését, az önkifejezés, kapcsolatteremtés módjait, sokat kell beszélgetni a gyerekekkel.

Mindenkivel meg kell ismertetni a könyvtár használatát. Napköziben kiscsoportos foglalkozás keretében, önállóan, egymással kooperálva, beszélgetve, tervezve végezzék a feladatokat. Minden tantárgy esetében meg kell jelenni az értő olvasás és bizonyos szintű matematikai kompetenciák fejlesztésére irányuló tanulói tevékenységformáknak.

Örvendetes, hogy iskolánkban az alapszintet el nem érő tanulók aránya a hasonló iskolák átlagához képest számottevően alacsonyabb, ugyanakkor a többiekhez képest kifejezetten jobb eredményt elérő tanulók száma szintén minimális. Ez azt mutatja, hogy iskolánkban a felzárkóztatásra fordított idő és energia láthatóan megtérül, de a tehetséggondozásra több időt és energiát kell fordítani.

## 5.2 NETFIT mérés

A fenti adatok alapján megállapítható, hogy tanulóink a testösszetétel és tápláltsági profil testtömeg-index és testzsír százalék tesztje alapján az országos átlagnál rosszabbul állnak. Sajnos az elmúlt tanévhez képest is romlott az eredmény. Négy év mérési eredményeinek összehasonlítása alapján elmondható, hogy iskolánkban évről-évre több a túlsúlyos gyermek! A következő tanév kiemelt feladata kell hogy legyen a táplálkozási tanácsadás.

Az állóképességi profil ingafutás tesztjében 13%-al több tanulóink került az egészség zónába, mint az országos átlag. Az elmúlt tanév eredményét is felülmúltuk 5 %-al. (Kiemelkedő eredmény!)

A vázizomzat fittségi profil ütemezett hasizom tesztjében tanulóink a tavalyi gyalázatos eredmény után ismét az országos átlag felett teljesítettek 4 %-al.

A törzsemelés tesztben 9%-al az országos átlag, és 4 %-al a tavalyi eredmény felett teljesítettek diákjaink.

Az ütemezett fekvőtámasz tesztben 5%-al az országos átlag felett állnak tanulóink, az elmúlt tanévhez képest 2%-os a romlás.

A kézi szorítóerő tesztben elért eredmények iskolai szinten 29%-al visszaestek az elmúlt tanévhez képest, 13%-al az országos alatt vannak diákjaink. A gyengébb teljesítmény egyik oka, hogy ebben a profilban szintmódosítást végeztek a teszt fejlesztői. A másik, hogy ötödik évfolyamosaink iskolai átlag alatt teljesítettek.

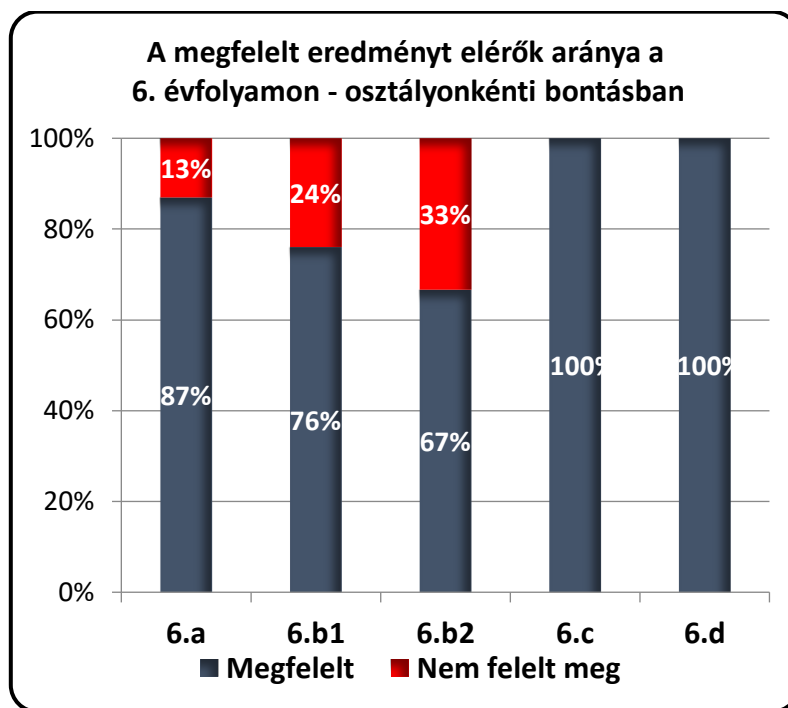
A helyből távolugrás, mely az alsó végtag izomerejét méri az egyetlen teszt, amelyben az országos átlag alatt teljesítettek tanulóink eddig minden tanévben. Az elmúlt tanévben már csak 1%-al maradtunk el az országos átlagtól, most ismét 8 %-ra emelkedett a lemaradásunk az országos átlaghoz képest.

A hajlékonyság tesztben az előző tanév eredményéhez képest 2%-os fejlődés érzékelhető, és 9%-al az országos átlag felett vagyunk.

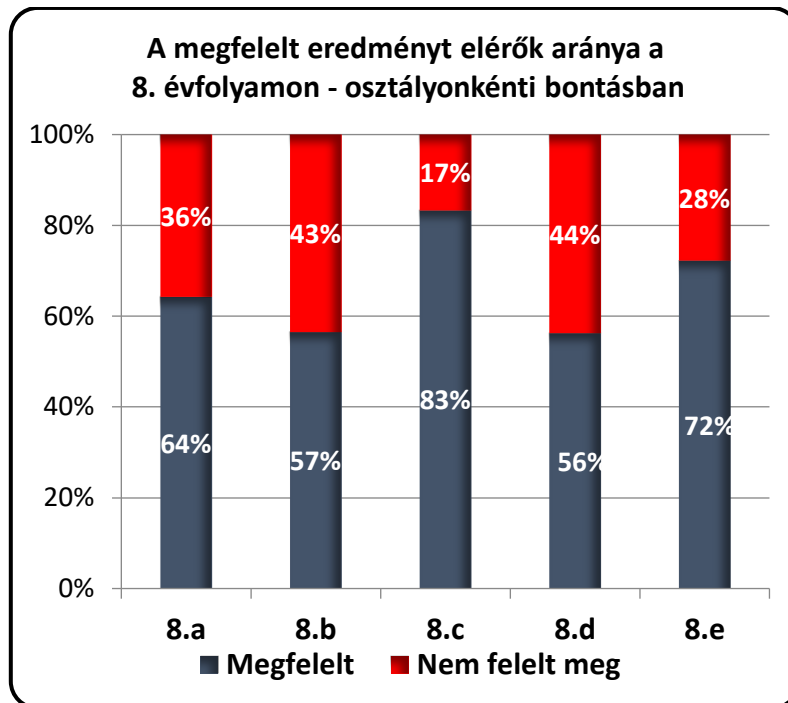
### 5.3 Angol nyelvi felmérés

A kompetenciamérésre való felkészülés folyamatosan végzett munka 5. osztálytól kezdődően, de a 6. és 8. évfolyamokon februártól kiemelt feladat lett, amit a mérésre jellemző típusfeladatok gyakorlásával segítettünk elő. Az idei országos mérés eredményei általánosságban tükrözik a tanulók nyelvi szintjét. Mindkét évfolyamon elmondható, hogy a korábbi évekhez hasonlóan a hallott szövegértés eredményei jobbak lettek, mint az olvasott szöveg értése. A 6. osztályok eredményei sokkal jobbak, mint a 8. osztályosok eredményei. Ebben a különbségben része lehet a 8. osztályosok a mérésekkel kapcsolatos kisebb motivációjának is, valamint talán a 8. évfolyam felvételi után észrevehető általános fáradtságának, illetve csökkenő motivációjának is.

Az eredmények osztályonként:



A legjobb eredményt a 6. c osztály érte el, őket követi a 6. d, ezekben az osztályokban mindenki elérte a 60 %-t.



A 8. évfolyamon is a 8. c osztályban érték el legtöbbször a 60 %-os követelményt. A következő osztály a 8. e és a többi osztály közel hasonló eredményt ért el a 60 %-os küszöböt tekintetbe véve.

#### 5.4 DIFER mérés eredményei

Az intézmény fejlesztő pedagógusa által elvégzett Difer mérés eredményei első évfolyamon:

előkészítő szint	2 fő
kezdő szint	7 fő
haladó szint	11 fő
befejező szint	6 fő
Összesen	26 fő

Minden osztályfőnök véleménye megegyezett abban, hogy az óvoda többnyire felkészítette a tanulókat az iskolai munkára. Megismerték az egészségügyi szokásokat, így az iskolában is önállóan tevékenykednek a mosdóban, vigyáznak tisztaságára és rendjére. A testnevelés órákon lassan öltöznek, levetett ruháikat általában rendben tartják. Társas kapcsolataikban szabálykövetők, udvariasak egymással és a felnőttekkel szemben is. Étkezés közben kulturáltan viselkednek. A szünetekben általában nyugodtan, a szabályokat betartva játszanak, 2-3 tanuló kerül időnként konfliktus helyzetbe. Nagy többségük alkalmazkodó, együttműködő, szabálytudatuk kialakult. Rajzkészségük jó, egy-két kivételtől eltekintve ceruzafogásuk megfelelő. Kötelező tevékenységekben kitartók, egy-két tanuló kalandozik el. Szókincsük korosztályuknak megfelelő, könnyen fogalmazzák meg mondanivalójukat. Közlési vágyuk átlagos, képesek várni, ha szükséges. Munkatempójuk megfelelő, könnyen váltanak más tevékenységre. Az órákon is fegyelmezettek, motiváltak, kellő feladattudattal rendelkeznek. Jól ismerték a számokat már, tisztában voltak a sorrendjükkel, a kézjelükkel, és nem okozott gondot a reláció fogalma sem. Nyitottak voltak a betűk tanulására is, és viszonylag könnyedén

elsajátították az összeolvasást is. Viszont sok figyelemzavaros gyerek kerül be az első osztályba, pedig a figyelem igenis fejleszthető, és az óvoda erre a legalkalmasabb!

Az átmenet a legtöbb gyermeknél gördülékeny, problémamentes volt, ebben az is közrejátszott, hogy a gyerekek már nyáron megismerkedtek osztályfőnökükkel családlátogatások alkalmával.

## 5.5 Tanulmányi munka

Az alsó tagozat eredményei

Osztály	Tanulók száma	Kitűnők száma félév	Kitűnők száma tanév vége	Bukások száma félév (tanuló)	Bukások száma tanév vége (tanuló)
1.a	23	13	16		
1.b	22	13	14		
1.c	22	8	14		
1.d	20	11	15		
1.e	16	5	10	1	1
2.a	26	8	15		
2.b	24	9	11		1
2.c	23	6	14		
2.d	25	10	14		
2.e	22	2	6	3	
3.a	22	5	7		
3.b	23	7	8		
3.c	25	8	12		
3.d	23	6	8		
3.e	22	8	8		
4.a	23	6	10		
4.b	20	6	7		
4.c	21	9	12		
4.d	21	3	4		
4.e	21	6	10		
<b>Összesen</b>	<b>444</b>	<b>149</b>	<b>215</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

Felzárkóztatásra szorul értékelést kapott:

1.e osztály:

- 1 tanuló magyar irodalom, magyar nyelv, matematika, környezetismeret tantárgyból, szülői kérésre évet ismételt

Javítóvizsgát köteles tenni:

2.b osztály:

- 1 tanuló matematika tantárgyból

A 2-4. évfolyamos osztályok eredményei:

<b>Osztály/csoport név</b>	<b>Magyar irodalom</b>	<b>Magyar nyelv</b>	<b>Angol nyelv</b>	<b>Matematika</b>	<b>Környezetismeret</b>	<b>Ének-zene</b>	<b>Vizuális kultúra</b>	<b>Technika</b>	<b>Testnevelés és sport</b>	<b>Osztály/csoport átlag</b>
<b>2.A</b>	4,65	4,73		4,65	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	<b>4,88</b>
<b>2.B</b>	4,67	4,42		4,58	4,92	5,00	4,68	5,00	5,00	<b>4,78</b>
<b>2.C</b>	4,78	4,65	4,96	4,91	4,87	5,00	5,00	5,00	5,00	<b>4,91</b>
<b>2.D</b>	4,92	4,68		4,64	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	<b>4,91</b>
<b>2.E</b>	4,59	4,32		3,82	4,77	4,81	4,76	4,81	4,81	<b>4,59</b>
<b>3.A</b>	4,36	4,18	4,86	4,18	4,32	4,67	4,95	5,00	5,00	<b>4,61</b>
<b>3.B</b>	4,52	4,35	4,96	4,43	4,61	4,65	4,65	4,87	4,78	<b>4,65</b>
<b>3.C</b>	4,92	4,72	4,84	4,60	4,80	5,00	5,00	5,00	5,00	<b>4,88</b>
<b>3.D</b>	4,61	4,30	5,00	4,35	4,48	5,00	5,00	5,00	5,00	<b>4,75</b>
<b>3.E</b>	4,77	4,18	5,00	4,55	4,64	5,00	5,00	5,00	5,00	<b>4,79</b>
<b>4.A</b>	4,48	4,43	4,83	4,17	4,57	4,65	5,00	4,96	4,91	<b>4,67</b>
<b>4.B</b>	4,80	4,20	4,85	4,35	4,85	5,00	5,00	5,00	5,00	<b>4,78</b>
<b>4.C</b>	4,90	4,62	5,00	4,71	4,81	5,00	5,00	5,00	5,00	<b>4,89</b>
<b>4.D</b>	4,29	4,05	4,80	4,29	4,14	5,00	4,95	4,95	5,00	<b>4,61</b>
<b>4.E</b>	4,48	4,62	4,95	4,52	4,76	5,00	5,00	5,00	5,00	<b>4,81</b>
<b>Tantárgyi átlag</b>	<b>4,65</b>	<b>4,43</b>	<b>4,91</b>	<b>4,45</b>	<b>4,70</b>	<b>4,92</b>	<b>4,93</b>	<b>4,97</b>	<b>4,97</b>	

A tanulók a pedagógusok lelkiismeretes munkájának, a szülők támogatásának köszönhetően szinte mindannyian a félévinél jobb eredményt érték el. A dolgozatok, házi feladatok a megszokottnál jobban sikerültek, a tanulók nagyon sok szorgalmi feladatot küldtek vissza.

A felső tagozat létszáma 454 diák (9 fő egyéni tanrendű tanuló). A bukások száma 9, melyből 4 tanuló kapott elégtelen osztályzatot. Néhány összehasonlító adat:

<b>Bukások</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>
5. évfolyam	6 tanuló	0 tanuló	7 tanuló	10 tanuló	1 tanuló
6. évfolyam	7 tanuló	6 tanuló	5 tanuló	6 tanuló	2 tanuló
7. évfolyam	17 tanuló	15 tanuló	9 tanuló	4 tanuló	1 tanuló
8. évfolyam	8 tanuló	21 tanuló	2 tanuló	1 tanuló	0 tanuló

<b>Összesen:</b>	38 tanuló	42 tanuló	23 tanuló	21 tanuló	<b>4 tanuló</b>
	9,92%	9,9%	5,06 %	4,61%	<b>0,88 %</b>

A kötelezettségeiket teljesítők közül 74 végzett dicséretes bizonyítvánnyal.

<b>Kitűnők</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>
5. évfolyam	15 tanuló	18 tanuló	22 tanuló	22 tanuló	24 tanuló
6. évfolyam	10 tanuló	9 tanuló	24 tanuló	21 tanuló	22 tanuló
7. évfolyam	0 tanuló	3 tanuló	5 tanuló	10 tanuló	12 tanuló
<u>8. évfolyam</u>	<u>6 tanuló</u>	<u>0 tanuló</u>	<u>5 tanuló</u>	<u>5 tanuló</u>	<u>16 tanuló</u>
<b>Összesen:</b>	31 tanuló	30 tanuló	56 tanuló	58 tanuló	<b>74 tanuló</b>
	8,09%	7,07%	12,33 %	12,74%	<b>16,29%</b>

Négy év összehasonlításából kiolvasható, hogy a bukások száma csökken és ebben az évben a kitűnő tanulók száma az előző tanévhez képest nagymértékben nőtt.

#### **Tantárgyi eredmények (néhány tantárgy tükrében, felső tagozat)**

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Magatartás	4,25	4,32	4,28	4,52	4,40
Szorgalom	3,72	3,8	3,83	4,29	4,05
Angol nyelv	3,94	3,97	4,05	4,02	4,19
Biológia	3,62	3,48	3,59	3,94	4,00
Fizika	3,2	3,08	3,25	3,40	3,54
Kémia	2,71	2,81	2,81	3,57	3,74
Matematika	3,51	3,42	3,56	3,62	3,74
Magyar irodalom	3,7	3,79	3,76	3,85	4,00
Magyar nyelv	3,53	3,63	3,62	3,67	3,80
Felső tagozat átlaga	4,2	4,06	4,03	4,10	<b>4,16</b>

Tantárgyi eredményeinkben minden tantárgy átlaga növekedett.

Tanulmányi sorrend		Az előző tanév év végi átlaga	különbség
<b>Felső tagozat átlaga</b>	<b>4,16</b>		
5.c	4,78	4,68	+0,1
5.a	4,69	4,69	0
8.c	4,44		
5.e	4,43	4,6	-0,17
6.c	4,42		
7.c	4,36		
7.d	4,32		
6.a	4,27		
8.d	4,22		
5.b	4,17	4,19	-0,02
8.a	4,11		
7.a	4,10		
6.b	4,04		
6.d	3,87		
7.b1	3,81		
8.b1	3,80		
8.b	3,78		
5.d	3,77	4,22	-0,45
7.b2	3,74		

Negyedikből ötödikbe való átmenetet vizsgálva az átlagok 0, illetve 45 százados rontást mutatnak. Kivétel ez alól az 5.c osztály, ahol 1 tizedes javulás látható.

### 5.6 Versenyeredmények

A 2019/2020 – as tanévben során minden tantárgyból szerveztünk versenyeket. A kiemelkedős eredményeket a vezetői összefoglaló tartalmazza. A részletes eredményeket külön melléklet tartalmazza.

### 5.7 Továbbtanulás

123 tanulónk ballagott el, melyből 54-en gimnáziumban, 14-en szakközépiskolában, 41-en technikumban, 13-an szakközépiskolában és 1 külföldön tanulnak tovább.

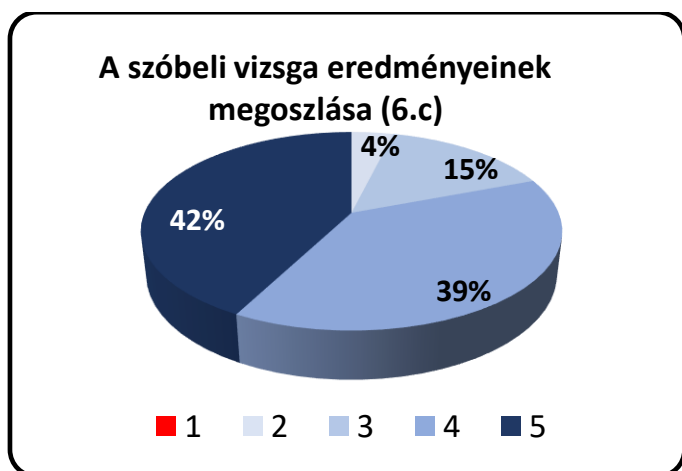


Felvételi előkészítőt indítottunk a nyolcadikosaink számára. 3 csoportban készültek a gyerekek a felvételire. A központi írásbeli felvételt követően szóbeli felvételre is felkészítettük azokat a gyerekeket, akik igényelték azt. A Központi matematika és a magyar írásbeli felvételi vizsgán a tanulóink nagyon szép eredményeket értek el. Az évfolyam matematika átlageredménye: 22,3 a magyar pedig:25,8 pont volt. A csoportbontásban a legjobb matematika csoport átlaga 34,5 pont volt. Hét tanulónk matematikából, öt pedig magyarból 40 pont felett teljesített. A legjobb eredményt produkáló gyermek 49-49 pontot ért el. A logika szakkörös tanulók központi matematika felvételiájának átlaga 42 pont volt. A gyengébb csoportok teljesítménye is messze meghaladta az elmúlt években elért pontszámokat. 10 pont alatt csak 12 tanuló teljesített. Ezekből a csoportokból is volt 20 pont feletti teljesítmény.

OSZTÁLY	LÉTSZÁM	GIMNÁZIUM	SZAKGIMNÁZIUM	TECHNIKUM	SZAKKÖZÉPISKOLA	Első helyen vették fel
8A	26	13	2	7	4	17
8B	24	6	1	14	3	16
8B1	20	4	0	14	2	11
8C	27	16	7	3	1	19
8D	25	15	4	3	3	19
<b>ÖSSZ</b>	<b>122</b>	<b>54</b>	<b>14</b>	<b>41</b>	<b>13</b>	<b>82</b>
<b>Arányok</b>		<b>44%</b>	<b>45%</b>		<b>11%</b>	<b>66%</b>

### 5.8 Angol nyelvi vizsga eredményei

A 2018/2019 év végén a 6. évfolyamon, a nyelvi osztályban (6.c) az év végi **szóbeli vizsga** sikeresen lezajlott, melynek átlagos érdemjegye a következő:



A tanulók január óta folyamatosan készülnek a témakörök kidolgozásával, melyeket kijavítottunk, és a gyerekek már tanórákra megtanultak, így a vizsga előtt sokkal könnyebb volt a felkészülésük. Voltak nagy meglepetések is, olyan diákok, akik az évközi szorgalmukat meghazudtolva kiválóan felkészültek a vizsgára. A jobb képességű tanulók nemcsak a témaköröket tudták elsajátítani, hanem az azt követő

kötetlenebb beszélgetés során a kérdésekre is ügyesen válaszolni tudtak. Összességében elmondható, hogy a gyerekek nagy többsége alaposan felkészülve érkezett és sikeresen teljesítette a szóbeli vizsga követelményeit ebben a tanévben.

## 5.9 Lemorzsolódási mutatók

2019/2020. tanév I. félévi, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya intézményi szinten: 456 főből 28 fő (6,1 %). Indoklás: A tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3) szintet 28 főnek. A második félévben 31 fő nem érte el a közepes eredményt.

Az első félévben rögzített adatok alapján a lemorzsolódási mutatók megfelelőek, beavatkozásra nincs szükség. A rögzített intézményi beavatkozások rendszerszinten kezelik a tanulói lemorzsolódást, alkalmasak lehetnek az adatokban mutatkozó veszélyeztetettségi tényezők enyhítésére: Veszélyeztetettség jelzése; Egyéni pszichológiai megsegítés; Egyéni fejlesztés; Egyéni foglalkozások; Fejlesztő foglalkozások; Tanulószobai megsegítés; Feltérképezni a probléma forrását; Korrepetálás, felzárkóztató foglalkozás; Védelembe vétel; Rendszeres konzultáció szülővel; Differenciált órai munka; Külön foglalkozások; Külső szakember bevonása (szociális segítő); Órai differenciálás; Egyéni haladás a szaktanárok biztosításával.

Az intézmény az éves igényfelmérőben konfliktuskezelési szaktanácsadás pedagógiai-szakmai szolgáltatást jelölt meg, mely támogathatja a megelőző tevékenységeket. Az intézmény az Oktatási Hivatal Bázisintézményeként együttműködik a Szolnoki Pedagógiai Oktatási Központtal a korszerű pedagógiai módszerek, jó gyakorlatok széleskörű átadásában. Figyelemmel arra, hogy a lemorzsolódási mutató alacsony, a Szolnoki Pedagógiai Oktatási Központ nem fogalmazott meg javaslatot az intézmény részére a pedagógiai eredményességet javító intézkedésre. A rögzített adatok alapján beavatkozásra nincs szükség.

## 5.10 Elégedettségmérés

### Tanulói kérdőív

Forms-os űrlap segítségével a digitális oktatás ideje alatt töltöttük ki a gyerekekkel egy kérdőívet. A kérdőív három részből tevődött össze. Az első a tanulók digitális oktatás során szerzett tapasztalatait, a második az értékeiket, a harmadik pedig az önismereteiket méri. A kérdőívet 270 felsős diák töltötte ki.

A tanulók alapvetően pozitív visszajelzéseket adtak a digitális oktatáshoz kapcsolódó kérdésekre. Úgy ítélték meg, hogy megfelelő eszközökkel rendelkeznek a tanuláshoz (92%). Az online órákon a tanulók 95%-a majdnem minden alkalommal részt tudott venni, de csak az 55% tanul szívesen az új online módszerekkel. A szülőktől a tanulók 83%-a tudottsegítséget kérni az otthoni tanuláshoz, az iskolától a 76% megítélése szerint megfelelő támogatást kapott. Ezek a tanulók általában elégedettek voltak saját online teljesítményükkel is.

Az értékek közül a tanulók számára – a korábbi méréseinkhez hasonlóan – a legfontosabb a család, a szeretet és az egészség. A legkevésbé tartották fontosnak a pénz és a példakép szerepét. A barátság és a megbízhatóság mellett a tudás is szinte minden tanuló számára fontosnak bizonyult.

A szervezési feladatokban az iskolában passzívabbak tanulóink, mint az otthon. A válaszadók 18%-a nem szeret tanulni és olvasni sem. Az olvasást egyébként 55% jelölte meg jellemző tevékenységként, 92%-uk rendszeresen tanul otthon és készül az órákra. A tanulmányi eredmények ezt nyilván nem támasztják alá, ez a magas arány inkább a diákok tanulási módszereinek hiányosságaira hívja fel a figyelmet.

Tanulóink érzékenyek, a higiéniét kiemelkedően fontosnak tartják, értékrendjük pozitív. Az osztályközösségek többsége jó csapatot alkot, a tanulók jól érzik magukat az osztályukban. Az osztályok

közel harmadára azonban a klikkesedés is jellemző. Kritikus helyzetben a tanulók többsége segítő szándékkal lépne fel, de az osztályfőnököt is megkeresnék. Csak 3% válaszolta azt, hogy nem szólna senkinek.

#### Pedagógus kérdőív

A pedagógus kérdőív egyrészt az online oktatáshoz kapcsolódó módszereket, másrészt az intézményi önértékelés kérdéseit tartalmazta. A pedagógusok 57%-a töltötte ki a kérdőívet. A digitális oktatással vonatkozó válaszok összhangban vannak a pedagógusok korábbi véleményével. Az online oktatásban alkalmazott gyakorlatunk tapasztalatai:

- A feladatok elvégzése, kitöltése, értékelése után egyéni beszélgetéseket is be kell iktatni ahhoz, hogy eredményes legyen a munkánk.
- Törekedni kell az online kapcsolattartás folyamatos fenntartására.
- Jóval kevesebbet kell tervezni.
- Az ismeretek helyett inkább a képességek fejlesztésére érdemes fókuszálni.
- Tekintettel a helyzetre az értékelésnél körültekintőnek kell lenni.
- Minimális elvárás a havi (április, május) egy értékelés rögzítése a naplóban

#### Intézményi önértékelő kérdőív

A válaszok összhangban vannak a korábbi kérdőívek eredményeivel. A legnagyobb problémának a pedagógusok a tárgyi feltételek hiányában látják. Ez összefügg az iskola zsúfoltságával, a megfelelő tanterem hiányával. Erősségként említik meg, hogy az intézményvezető fontosnak tartja a pedagógusok szakmai fejlődést. Ezt megbízásokkal, célzott belső és külső képzésekkel is segíti. Erősségként említhető a tanórán kívüli tevékenységek és az egészséges életmódra történő nevelés iskolai gyakorlata és a szülővel való kapcsolattartás. Fejleszhető terület a diákok döntések előkészítésébe való bevonása a véleményük kikérésével, illetve a még hatékonyabb információáramlás biztosítása. Feladat lehet még az egyes tantárgyak követelményeinek és értékelési szempontjainak egységesítése. Erre az új NAT intézményi szintű bevezetésével lehetőségünk lesz.

## 6. Tehetség gondozás

A tanítási órákon a tehetséges tanulókat külön feladatokkal, differenciált feladatok adásával segítik a pedagógusok képességeik fejlesztésében. Bevonják őket az órai tevékenységek során egyéni projektekbe, beszámolókat, kiselőadásokat, könyvismertetés megtartásába. Az egésznapos oktatásban résztvevő gyerekek számára a kiemelkedő tanulók fejlesztésére jó lehetőséget adnak azok az órák, amikor mindkét tanító az osztályban tevékenykedik.

Differenciált házi feladatok adásával is támogatják a pedagógusok a tehetségek fejlődését. A pedagógusok tapasztalatai szerint a gyerekek szeretnek plusz feladatokat megoldani, akkor is szívesen tanulnak, ha jobban terheljük őket.

A dramatikus játékokra, előadásokra való felkészítés is a tehetségek kibontakoztatásának kiváló eszköze, mindamelllett közösségfejlesztő hatású is.

A tanulók részt vesznek számos levelezős versenyen magyar nyelv és irodalomból, matematikából, angoltól és környezetismeretből is.

Részt vettünk a Zrínyi matematika versenyen, házi versenyekre került sor az egyes tantárgyakból, de volt mesemondó, népdaléneklési verseny is. Ezek a felkészülések szakkörök alkalmával vagy a szabad időben történnek.

Hatékonyabbá és vonzóbbá teszi a tanulási tevékenységet, ha új eszközök segítségével gyakoroltatjuk az ismereteket. Nagy sikerrel használjuk az alsó tagozaton a mini LÜK készleteket, kár, hogy nincs minden osztály számára elegendő mennyiségű eszköz, mert segítségével a gyerekek lelkesen dolgoznak, néha korosztályukat meghaladó feladatokat is könnyedén megoldanak.

A művészeti iskola tagozataira való bekerülését is elősegítjük azoknak a tanulóknak, akikben affinitást látunk valamilyen területen.

Az iskolai szakkörök is több területen segítik a tehetséggondozó tevékenységet: sakk, matematika-logika, digitális, dráma, angol nyelv témakörében. A sakk, matematika-logika szakkörök csoportbontásban, fél osztállyal működnek. Így valamivel hatékonyabb a közös munka. Cél a logikai gondolkodás, koncentráció, térlátás, problémamegoldó képesség fejlesztése és az összefüggések megláttatása. A dráma szakkörök alkalmával a gyermekek egymásra is ösztönzőleg hatnak. A félnélkebb tanulók bátorságot, önbizalmat nyernek. Angolból a tanulók számára a szakkör plusz egy órát jelent. A foglalkozások alkalmával a tanórai anyagot sok mindennel ki lehet egészíteni, szókincsbővítésre, játékos gyakorlásra, mesefeldolgozásra is jut egy kis idő.

A digitális oktatás során nagyon sok, érdekes, interneten megoldható szorgalmi feladatot adtunk ki a tanulóknak. A tapasztalatok szerint szívesen csinálták, még a kevésbé ügyes gyerekek is hozzákezdtek feladatokhoz. Nagyon sok szorgalmi feladatot oldottak meg a gyerekek. Rengeteget fejlődött informatikai tudásuk is. A nagyobbak közül sokan már önállóan küldték vissza a házi feladatokat is.

A felső tagozaton a tehetséges gyerekek számára angol fakultációk állnak rendelkezésre, illetve az emelt angolos osztályokban 6. osztály után nagyobb hangsúlyt kap a jobbik csoport tehetséggondozása.

Három fakultációs csoport indult szeptemberben, egy-egy 5., 6. és 7. osztályos csoport. A fakultációs órák órarendbe illesztése nehéz feladat. A csoportokat előzetes szintfelmérő megírása után tettük véglegessé, annak érdekében, hogy a tehetséggondozás ténylegesen meg tudjon valósulni az órákon.

Felkészítés a központi írásbeli felvétélre magyar nyelv és irodalomból a 8. évfolyamon:

Szeptemberben elindult a 8. évfolyam írásbeli központi felvétélre előkészítője. A nagy tanulói létszám okán előre látható volt a nagy létszámú jelentkező, ezért a tervezett kettő helyett három csoportban tartottuk a foglalkozásokat, hétfőnként a 7-8. órában (Henter Györgyné, Hosszú Tiborné, Osztertag Éva). A felvételi megírása után igény szerinti szóbeli előkészítővel folytattuk a felkészítést, melyre saját készítésű tematikus tervünk és hozzá szintén saját magunk összeállította bőséges háttéranyagunk van.

Szeptember hónapban matematikából meghirdettük a nyolcadikos diákoknak a felvételi előkészítőt, eredetileg két csoportban, de a gyerekek magas létszáma miatt az egyik matematika szakköri foglalkozást is felvételi előkészítőre használtuk fel.

Szeptember hónapban négy tehetséggondozó szakkört indított a reál munkaközösség, az ötödik, a hatodik, a hetedik és a nyolcadik évfolyamon, Hibácskó Csilla, Hunyadvári Tiborné, Marosi Éva és Vincze Lászlóné vezetésével.

A felvételi előkészítő óráit a második félévben egyéni foglalkozásokra használtuk fel, tehetséggondozásra, ill. korrepetálásra.

## 7. Felzárkóztatás

A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő tanulók speciális fejlesztését 2 fő iskolapszichológus, 3 fejlesztőpedagógus, 1 gyógypedagógus és 1 utazó gyógypedagógus látta el.

### **Alsó tagozat**

Az elmúlt félév zárásakor, 33 BTM és 10 SNI tanulónk volt az alsó tagozaton. Minden gyermek megkapja a szükséges fejlesztést az előírt óraszámban. Ez heti két, ritkábban egy óra egyéni, illetve csoportos fejlesztést határoz meg gyermekekenként. Az SNI tanulókkal gyógypedagógus kollégánő foglalkozik. Kivételt képeznek ez alól azon tanulók, kiknek logopédiai fejlesztés (is) javasolt. Ez, szakember hiányában nem biztosított.

Tanórák keretén belül differenciált feladatok adásával, több segítség nyújtásával fejlesztjük a lemaradó tanulókat. Jutalmazással, érdekes feladatok adásával igyekszünk sikerélményhez juttatni ezeket a gyerekeket. Gyakran a lemaradás a gyermek motivátlanságából ered.

Felzárkóztató foglalkozások vannak minden évfolyamon, heti 1, illetve 2 órában. Ezeket a foglalkozásokat egyénileg, vagy kiscsoportos formában foglalkozhatnak a tanítók a lemaradó tanulókkal. Általában eredményesek ezek a tevékenységek, a pedagógusok játékos formában igyekeznek a hiányosságokat pótolni és a gyengébb képességű tanulókat fejleszteni. Mindnyájan arról számolnak be, hogy a sok gyakorlásnak köszönhetően lassú fejlődést tapasztalnak munkájuk nyomán. Sajnos hiányoznak a megfelelő, nyugodt körülmények, ahol elszeparáltan dolgozhatnának egyénileg vagy kis csoportban a gyerekekkel. A 6. órában tartott foglalkozások a kimerült, gyengébb képességű tanulók esetében kevésbé eredményesek, főleg úgy, hogy tudják, a társaik ez idő alatt a szabad idejüket töltik.

A délutános pedagógusok heti 3-4 órában a csoportjaikba járó tanulók közül a BTM-es tanulókkal, illetve azon gyermekekkel foglalkoznak, akik valamely területen lemaradást mutatnak, nehezen követik a tanórai munkát. A pedagógusok részt vesznek a tanórán, segítik ezen tanulók munkáját, külön elmagyarázzák a tananyagot. Intézményünkben ez a kéttanítós módszer nagyon hatékonynak bizonyult a felzárkóztatásban.

A tanulási nehézségekkel küzdő tanulóinkkal kiváló fejlesztő pedagógus foglalkozik. Igen jó eredményeket érnek el az ő fejlesztő foglalkozásain.

Az 1. évfolyamon nagy segítséget jelent a pedagógusasszisztensek jelenléte, akik a tanórán is egyéni foglalkozással segítik a lassabban haladókat.

A digitális oktatás alatt kiscsoportos és egyéni felzárkóztatás zajlott. A lemaradó gyerekeket egyéni órákra hívtuk, külön is tanultunk velük. Rendszeres korrepetálásokat tartottak a pedagógus asszisztensek is az 1. évfolyamon.

A beszámolókból kiderül, hogy minden kolléga kiemelt figyelmet fordított a lemaradókra a digitális oktatás alatt.

### **Felső tagozat**

A tanévet 52 fő BTMN-es diákkal kezdtük. Közülük volt egy, akit pszichológiai ellátásra javasoltak, illetve 3 fő szülője nem igényelte az iskolai ellátást. Év közben 2 fő BTMN-es tanuló SNI státuszba került és egy főről levették a BTMN státuszt. Viszont szintén év közben 2 fő BTMN-es diákkal bővült a lista. Így év végére 51 fővel zártunk. Az Üllői Szakszolgálatától idén is szeretnénk kérni fejlesztő pedagógust, de nagy segítség lenne, ha már szeptembertől tudna dolgozni. Kovács Zsuzsa további óráira is nagy szükség lenne.

Az SNI-s tanulók száma a tanév elején 16 volt, majd egy diák távozott az iskolából, majd kettő pedig SNI státuszba került, így 17 fővel fejeztük be a tanévet.

Terápiás tevékenység:

- Komplex mozgásterápiás tanfolyam elvégzésénél fogva, jó gyakorlatainak alkalmazása, pedagógusok körében mozgás gyakorlatainak átadása.
- Csoportos, illetve egyéni és páros egészségügyi rehabilitációs órák tervezése és végrehajtása egész évben biztosított volt.
- Idén, 2019/20-as tanévben 2 csoporttal több két tanáros differenciált integrációs modellel gyarapodott (1.d és 6.d) osztályokban.
- 2 fő kapott idén 1-1 órát, annak ellenére, hogy logopédusi ellátásuk lenne javasolt.
- 2 fő szociokulturális hátrányainak kompenzálása történt intézményen kívüli eszköz beszerzés útján (1 laptop, 1 mikrofon).

A felső tagozaton a felzárkóztatást a felzárkóztató foglalkozások, korrepetálások, illetve a tanulószoba is segíti. A tanulószobai tevékenységekbe igyekeztünk bevonni a foglalkozásokba mindazon tanulókat, akiknek problémája volt a tananyag elsajátításával. Szeptemberben a tanulószoba 3 tanulócsoporthoz indult több, mint 100 tanuló részvételével. A tanévet 1. csoport: 27 fővel, 2. csoport: 32 fővel, 3. csoport: 33 fővel, vagyis összesen 92 fővel fejezték be a csoportok.

A tanulószobákat 13 órától 16 óráig tartottuk. Az első órában, ha lehetőség volt rá, a gyerekekkel az udvaron voltunk, 14 órától 1 óráig tanulóidőnk volt, és az utolsó órában irányított foglalkozásokat tartottunk a gyerekeknek, ezek kézműves és sportfoglalkozások voltak illetve közös játékkal töltöttük az időt.

A délutáni tanórái és tanórán kívüli elfoglaltságok miatt néhány tanuló nem tudta a tanulási időben megírni a házi feladatát, ezért előfordult, hogy az első és a harmadik órában is voltak tanuló csoportok. Ilyenkor a másik két csoport vezetője vigyázott a harmadik csoport már nem tanuló gyermekeire.

Problémaként jelentkezett, hogy egyes diákok szülői kérésre nem maradnak a tanulószoba végéig, ezek általában a tanulási idő végén haza mennek, így előfordult, hogy ők nem tudták befejezni a leckéjüket és a tanár nem tudta garantálni, hogy azt otthon pótolják.

## 8. Innovációk, fejlesztések, jó gyakorlatok

### **BÁZISISKOLA**

Iskolánk újabb három évre elnyerte az Oktatási Hivatal Bázisintézménye szakmai címet. A korábbi három év programjának megfelelően pályázatunkban bemutattuk, hogy

- a nevelő-oktató munkája során, mindennapi nevelési-oktató, szakképzési és egyéb tevékenységeiben látványosan megjelennek a kor elvárásaihoz illeszkedő szakmai innovációk;
- az általa folytatott tevékenység vagy tevékenységek tekintetében jó gyakorlatként követésre érdemesek és alkalmasak a hasonló típusú intézmények körében
- minden érdeklődő intézmény számára elérhető, hozzáférhető módon helyet és lehetőséget biztosítanak műhelymunkák, bemutató órák, tanulmányi és tehetséggondozó versenyek, pedagógus továbbképzések számára, s így készek és képesek a hálózati tudásmegosztás biztosítására helyben, vagy a partnerintézmény saját környezetében;
- bázisintézményi tevékenységükkel is katalizálják majd a pedagógiai szakmai közélet fejlődését.

### **TEHETSÉGPROGRAM**

– **Tehetségműhelyek: Rákóczi művészeti projekt**

A projekt lezárása, a kapcsolódó bemutató a koronavírus miatt hozott intézkedések miatt elmaradt. A következő tanévben részben új szereplőkkel folytatjuk a munkát.

– **Tehetségazonosítás, felmérés iskolapszichológus segítségével (5. évfolyamon)**

A programmal a tehetséges tanulókkal való kiemelt foglalkozást szeretnénk minél hatékonyabban megszervezni.

## **ÖKOISKOLA**

Az eddig megvalósított programjaink alapján benyújtott pályázatunkkal három évre elnyertük az „Ökoiskola” címet. A pályázatunkban szereplő konkrét és megvalósított programjaink igazolják, hogy iskolánk

- a pedagógiai programját és a helyi tantervét a fenntarthatóság és a globális felelősségvállalás értékrendje szerint alakítja ki, így azok megjelenítik a környezettudatosság és az egészségtudatosság alapelveit és az azokat célzó pedagógiai tevékenységeket is;
- a munkatervében meghatározza a tanév ökoiskolai feladatait, kijelöli a felelős személyeket, megállapítja a határidőket, valamint a vállalt feladatokat végrehajtja;
- (a cím elnyerését követően, annak időbeli hatálya alatt) fenntartja ökoiskolai vállalásait, és további célokat tűz ki tevékenysége fejlesztésére;
- a honlapján kialakított egy olyan aloldalt, amelyen az iskola fenntarthatóságra neveléssel kapcsolatos tevékenységeit mutatja be. Ezt az aloldalt rendszeres időközönként frissíti: bemutatja a tanulókkal végzett tevékenységeket, erősségeit, és gyakorlatát széles körben ismertté teszi.

## **HATÁRTALANUL– ERDÉLYI LEGENDÁK ÉS MONDÁK NYOMÁBAN**

A négy napos úton a 7. évfolyamos diákok vettek részt. A 2019. szeptembertől júniusig tartó projekt tartalmazza az előkészítő foglalkozást, a tanulmányi kirándulást és a projekt zárását is. A szakmai beszámolót elkészítettük, az összegzés felkerült az iskolai honlapra is.

## **KOMPLEX ALAPPROGRAM**

A program alapvetően az egésznapos iskolai programunk megvalósítását segíti. Céljaink az alkalmazásával:

- A szociális háttérből és az eltérő képességekből adódó egyéni különbségek enyhítése.
- A hátrányos helyzetű tanulók leszakadásának lassítása, megakadályozása.
- A tanulók közötti együttműködés fejlesztése érdekében kooperatív munkaformák, módszerek alkalmazása.
- Élményközpontúvá a tanórákkal a tanulók érdeklődésének, motivációjának hosszútávú fenntartása
- A tanulók közti hierarchia megváltoztatása.
- Kommunikációs készség fejlesztése, vélemények ütköztetése, érvelés. Egymás ok-okozati összefüggések általi meggyőzése.
- Együttműködés, a másik munkájának ellenőrzése szükség szerint segítése
- Tolerancia, egymás elfogadása
- Önálló logikus, a tapasztalatokon alapuló gondolkodás kialakítása.
- A mindennapi életben való eligazodás segítése.
- A módszer alapelveit betartjuk

A pedagógiai programunkba beépítettük a fenti elemeket. Az első félév lezárásaként februárban sor került egy vezetői és egy pedagógus interjúra a Szakmai Támogató Rendszer részéről, melynek célja a program intézményi megvalósulására vonatkozott. A pedagógusok továbbra is úgy érzik, hogy nagyon

sok időt vesz igénybe DFHT-KIP szabályai szerint megszervezett tanítási óra megtartása. Az a véleményük, hogy akik ilyen órákat tartanak, azoknak a munkáját jó lenne valamilyen formában a jelenleginél jobban elismerni (pl. órakedvezmény formájában).

### **BOLDOG ISKOLA - szakmai innováció 2019-2020**

A program megalkotói arra a küldetésre vállalkoztak, hogy a Boldogságóra a gyerekeknek ötleteket adjon az élet nehézségeinek leküzdéséhez, a pedagógusoknak pedig módszertani segítséget a boldogságra való képesség fejlesztéséhez. A Boldogságórák célja tehát gyakorlatban alkalmazható technikák elsajátítása a nem problémamentes élethez. Ezeket szigorú empirikus kutatásokkal támasztják alá.

Mindezt 10 témán keresztül:

1. Boldogságfokozó hála
2. Optimizmus gyakorlása
3. Kapcsolatok ápolása
4. Boldogító jócselekedetek
5. Célok kitűzése
6. Megküzdési stratégiák
7. Apró örömök élvezete
8. Megbocsátás
9. Testmozgás
10. Fenntartható boldogság.

A programot a saját tanítási gyakorlatában hat pedagógus alkalmazza. Munkájukat szakmai munkacsoportba szerveződve igyekeznek minél eredményesebben összehangolni. A programon belül dolgozó pedagógusoknak minden hónapban egy bejegyzés formájában be kell számolni az adott hónap élményeiről, tevékenységeiről, fotókkal dokumentálni a gyermekek munkáját. Minden hónap elején megválasztásra kerül a hónap pedagógusa, és csoportja, akiket a feltöltött beszámolók alapján választanak ki. Nánási Ágnes Katalint 2019. novemberében a hónap pedagógusának választották. Berencsi-Eke Csilla által vezetett 1. a osztályt pedig január hónapban a hónap csoportjának. A projekt iskolai alkalmazásáról a munkacsoport vezetője szakmai előadást tartott a tankerület intézményvezetői részére.

### **MESEMONDÓ regionális verseny**

Az idei tanévben immár hatodik alkalommal - a Városi Könyvtárral együtt - rendeztük meg a Regionális Mesemondó Versenyt. Hat iskola (Vecsésről, Üllőről Gyömrőről és Maglódról) tizenkilenc kisdíákja vett részt a november 27-i megmérettetésen.

### **LÜK**

A LÜK a logika, ügyesség és kitartás fejlesztése, melyek a sikeres tanulás nélkülözhetetlen kulcskompetenciái. A komplex készségfejlesztés eszköze ez az okostábla a hozzá tartozó feladatlapokkal. Lehetőséget ad az önellenőrzésre, azonnali sikerélményhez juttatja a gyerekeket

### **RADOSZA RINGS**

A Radosza gyűrű használata során a diák tapasztal, élményeket szerez, javul az önértékelése és az önbecsülése, külső és belső motivációja, átalakul a feladatköre, terhelése. Képességfejlesztő taneszköz, mely játékos formában segíti a napi feladatok elvégzését.

### **MESEZENE**



A Meixner-féle olvasókönyvhöz készült módszer, amelyet Telek Tamásné alkalmazott az első osztályban. Véleménye szerint nagyon hasznos és sikeres volt, mindenki gyönyörűen olvas és nagyon szerették a gyerekek. Igaz, hogy eleve zenei osztály, de másnak is szívesen ajánlja!

### **KUTYÁS TERÁPIA**

Szorongáscsökkentő állatasszisztált csoport Lehetőségünk adódott az iskolában állatasszisztált – kutyás – csoport szervezésére kollégámmal: Kiss-Gyenes Adállal. Így a szorongás csökkentésére szervezett csoport kettős vezetéssel és a kutyák kiképzőjével – Pieke Ágostonnal- és két kutyával – Zsebi, Charlie - valósult meg.

### **FELADATBANK**

Létrehoztunk egy feladatgyűjteményt, mely az egyes tananyagtartalmak elmélyítését, játékos gyakoroltatását szolgálja. Évfolyamonként és tantárgyanként a munkaközösségek minden tagja számára elérhető, bővíthető;

Egyéb tevékenységek:

- Iskolai könyvtár újraindítása;
- Már megkezdődött azon filmek (mint az irodalom társtudománya) gyűjtése, melyet egységes tematika kidolgozásával szeretnénk a tanulóknak bemutatni;
- A történelem, mint belépő tantárgy 5. évfolyamon: a tantárgyhoz kapcsoló, a diákok által készített szemléltető eszközök bemutatása az aulában;
- Közös, egységes mérési rendszert vezettünk be az 5. évfolyamon bemeneti méréséhez, és a kompetencia mérésben részt vevő 6. és 8. évfolyam monitorozásához;

## **9. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció**

### **Belső kommunikáció**

A belső kommunikáció az iskolavezetőség és a munkaközösség-vezetők között napi rendszerességű volt. Az iskolavezetőségi értekezleteket hetente, ha aktuális teendő adódott, rendkívüli megbeszélést is tartottunk. A kommunikáció a kollégák felé a nevelőtestületi, tagozati értekezleteken és elektronikus formában valósult meg, ami egy havi hírlevél, mely tartalmazta az elmúlt hónap rangosabb eseményeit, eseteit, illetve a következő hónap eljövendő programjait. Továbbá Messengeren és a hirdetőtáblán tájékoztattuk az érintetteket az aktualitásokról. A tagozatokon belül folyamatosak a nem formális megbeszélések.

A távoktatás alatt folyamatosan osztottuk meg az oldalak elérhetőségeit, egyes alkalmazások technikai tudnivalóit; folyamatosan tanítottuk egymást; folyamatosan bátorítottuk egymást;

A munkaközösségekben nem jellemző a rivalizálás: minden nevelő közös célja a diák, és a diák képességeinek fejlesztése, módszereink, tudásunk, eszközeink, kiegészítő anyagaink nem titkosak, hanem a hatékony fejlesztést szolgálják.

Munkaközösségen belül: Facebook csoporton keresztül, reggeli személyes megbeszélések, tagozati értekezletek, spontán beszélgetések alkalmával történik. Mindenki szívesen osztja meg tapasztalatait, módszereit, anyagát vagy ötleteit a kollégákkal. Közösségünkben rengeteg felhalmozott érték van, az oktatást, nevelést illetően, a sokféleségünk a mi különleges értékünk. A munkaközösségekben belül megfelelő az információáramlás, az azonos évfolyamokon tanítók között is összhang van, támogatják egymás munkáját, segítik egymást feladatokkal, módszerekkel,

dolgozatokkal. Az online információáramlásnak köszönhetően minden információ eljut a kollégákhoz. Több csoport is működik, amelyet mindenki aktívan használ.

Mindegyik munkaközösségünk jól működik. Legyünk akár több telephelyen vagy távol egymástól a digitális oktatás alatt, kollégák a magasszintű tudásukat szívesen megosztják egymással. Időt fordítunk arra, hogy megismerjük egymás nehézségeit, sikereit, segítséget nyújtunk egymásnak.

### **A szülőkkel való kapcsolattartás**

Formái: zárt facebook csoport, személyes találkozások, fogadóórák, szülői értekezletek, némely osztályokban közös kirándulások, e-mail, telefon. A KRÉTÁT erre a célra nem igazán használjuk a haladási napló, osztályozó napló és a mulasztások regisztrálásán túl. A szülők általában bármely csatornán elérhetik a pedagógust, így naprakész információkat kap mindkét fél, gyors az információcsere. Pedagógusaink nagyon nyitottak a szülők felé, megkereséseikre, kérdéseikre rendszeresen reagálnak.

A digitális oktatás alatt a kapcsolattartás igen szoros volt. Mivel a távoktatás során egyformán fontos volt a folyamatos kapcsolat a gyerekekkel és a szülőkkel is. Üzenetek, fontos információk gyors eljuttatására még mindig a Facebook csoportok a legalkalmasabbak, mert a szülők ezen a felületen naprakészek.

Összességében elmondható, hogy jó a kapcsolat a szülőkkel, aki tájékozódni szeretne gyermekével kapcsolatban, könnyen megteheti.

A szülői értekezleteken való részvétel változó, egyes osztályokban szinte teljes létszámmal részt vesznek a szülők. Még mindig problémaként értékeljük, hogy kevés szülő vesz részt a fogadóórákon. A felső tagozaton a tanév elején a szülők 87,5%-a, a félévi értekezleten pedig a 70,86%-a vett részt.

## 10. Külső kapcsolatok

### **Partnereink**

- Szülői szervezet
- Oktatási Alapítvány
- Vermesy Művészeti Alapítvány
- Monori Tankerületi Központ
- Vecsés- és Környéke Család- és Gyermekjóléti Szolgálat és Központ-Maglód
- Maglód Város Önkormányzata
- Maglód TC
- Rendőrőrs
- Monori Rendőrkapitányság
- Williams Televízió
- MASZAT
- Szolnoki POK
- Egyházak

A szülők bálját az idei tanévben „Retro Suli-buli” néven rendeztük meg. A rendezvény jó hangulatban zajlott, hatékony volt a szervezés, a Magház kiváló helyszínnek bizonyult. A zenével, programmal

mindenki elégedett volt, hajnalig tartott a tánc. A szülők, vállalkozók személyes részvétellel, tombola tárgyak felajánlásával szívesen járultak hozzá a bál sikeréhez. A lebonyolításban mindhárom tagozat pedagógusai részt vettek.

Az intézményvezetés minden alkalommal részt vett a tankerület által havi rendszerességgel megszervezett értekezleten. A tankerület által kért adatszolgáltatásokat rendre elkészítjük. A kéréseinkkel megkereshetjük a tankerület munkatársait, lehetőségeik szerint teljesítik is azokat.

### **Kréta napló**

A pedagógusok könnyen elsajátították a KRÉTA használatát. A többségnek nem okoz gondot a napló vezetése, bár néha a lassúsága és furcsa működési anomáliái népszerűtlenné teszik. Gyakran nehézkes a kezelése, máskor megbízhatatlan a működése (pl. a szöveges értékelések beírása és a hiányzások vezetése terén). Az osztályfőnököktől nagy figyelmet kíván az igazolások beírása is, gyakran kell ellenőrizni, hogy a később beírt órák is igazolva legyenek. Idén az adminisztráció csökkenését éreztük, ez pozitívum. A tanárban lévő 4 számítógép nagyon kevés, legtöbbször otthon írják be óráikat és a jegyeket. Jó lenne, ha a tantermekben is lenne lehetőség a napló írására.

A szülők megismerték, rendszeresen megnézik az e-naplót. Az alsó tagozaton a tájékoztató füzet hiánya nem hátráltatja munkánkat. A tanév során a megbízható működést illetően lényeges változás nem történt.

## 11. Művészeti oktatás

### Személyi feltételek

A képzőművészet tanszakon személyi változás az előző tanévhez képest nem történt. A néptánc tanszakon gyesről visszatért Velner Klára, így a helyettesítő Szelesné Huszti Beáta szerződését nem hosszabbítottuk meg. Galambos György ebben a tanévben teljes óraszámában az általános iskolában tanít, csoportját Velner Klára vette át.

A klasszikus zene ágazaton Bolyosné Pethő Ildikó már az előző tanévben más iskolában helyezkedett el, nálunk egy zongorista tanítvány mellett a felsős kórus korrepetícióját tudta vállalni. Ebben a tanévben az iskolája nem tette lehetővé, hogy a rendelkezésünkre álljon a kórus idejében, így a szerződését nem hosszabbítottuk meg.

### Létszám adatok

Az október 1-i állapot szerint 408 tanuló tanult a művészeti iskolában összesen 479 szakon. Az alábbi táblázat összefoglalva mutatja az ágazatok szerinti megoszlást. A részletes év végi létszám adatok a mellékletben olvashatók.

	Előképző	Alapfok	Továbbképző	Összesen
Képzőművészet	-	103	12	115
Klasszikus zene	51	92	12	155
Táncművészet	49	150	10	209
Összesen	100	345	34	479

### KRÉTA napló bevezetése

Tanév elején az újonnan bevezetett AMI modul sikeresen alkalmaztuk, egyedül a technikai osztályba sorolás okozott némi nehézséget. A félév zárása a tavalyi kipróbálás után is okozott nehézségeket, amit sikerült megoldani. A kétszakos tanulók értesítőinek nyomtatása a KRÉTA tudásbázis alapján nem működik még hibátlanul. A beállítások átmeneti változtatásával viszont sikerült azokat is kinyomtatni. A havi zárások a tanév folyamán egyre rutinosabbak és pontosabbak lettek. A tanév zárása új feladatokat hozott, amelyeket még nem tudtunk a tavalyi év végén kipróbálni. Leginkább a szorgalom jegyek meghatározása, beírása okozott gondot. A papír alapú naplókban, egyes törzslapokban és bizonyítványokban nem egy szorgalom jegy szerepelt, hanem tantárgyanként adhattunk szorgalom jegyet. Ez a művészeti iskolában kevés tantárgy esetén sokkal jobb megoldás volt, mint a kréta gyakorlata, amely az általános iskola eljárását mintázza. Szerencsére sikerült megegyezni a jegyekben, de semmiképpen nem tartjuk jó gyakorlatnak a jelenlegi szorgalom beírási módszert.

### Tanévkezdés, felvételi eljárás, térítési díjak

A tanévkezdés során mindig az órarend elkészítése okozza a legnagyobb problémát. Így volt ez most is. Az ütközés nélküli órarend elkészítése, most korábban is a hagyományos „alsó-felső-művészeti” egyeztetéssel és kompromisszumokkal sikerült. Új probléma, hogy az általános iskola délelőtti órái alsóban a megnövekedett óraszám miatt és a csengetési rend változása (hosszabb szünetek) miatt délutánra toldott ki. Ugyancsak probléma, hogy a fakultációs és szakköri, felvételi előkészítő órák időpontjai később alakulnak ki és ütköznek a művészeti órarenddel. Legnagyobb problémát a felső tagozat kórusa

időpontjának kitolódása a hetedik, nyolcadik órára okozta. Egyrészt a tanulók lemorzsolódásában, másrészt a tanárváltásban jelentkezett. Általános probléma a diákok túlterheltsége.

A szülői nyilatkozatok és a bizonyítványok begyűjtése a tavalyihoz képest kevésbé volt sikeres.

Néhány éve a térítési-, és tandíjakkal kapcsolatosan rendszere gyökeresen megváltozott az előző tanévekhez képest. Az állam átvette a működtetést is az önkormányzattól. Az önkormányzat továbbra is feladatának érzi a nagycsaládosok támogatását, de nem rendelkezik azokkal az összegekkel, amivel támogatni szeretné őket. Idén már a honlapról, illetve szűkebben a kiadott összegző tájékoztató lapról értesítettük a szülőket. Szűkült a támogatottak köre, de ebben közrejátszik az is, hogy a szülők egy része nem igényelte a támogatást annak ellenére, hogy nem fizetett és a keret sem merült ki. Harmadik éve működik ez a rendszer, de a szülők egy része a tájékoztatók ellenére sem ismeri még az új lehetőségeket, illetve szabályokat.

A második félévi térítési díjak beszedését a járványt kezelő intézkedések lehetetlenné tették. Pótlása a szeptemberi időszakban lesz lehetséges.

### **Esélyegyenlőség, egyenlő bánásmód biztosítása**

Jogszáály és tankerület szabályozás írja elő a térítési díj fizetési kedvezményben részesülők körét. A szabályoknak megfelelően a szülő kérése alapján, a jogosultságot igazoló dokumentumok bemutatását követően, igazgató úr határozatban döntött a hátrányos helyzetű tanulók térítési díj fizetés alóli felmentéséről. Jelenleg öt hátrányos helyzetű tanulónk van. A Maglód Város Képviselő Testülete által biztosított támogatási keretet a beérkezett kérelmek alapján az igénylők részére a szabályozás alapján felosztottuk. A támogatás felhasznált összegéről mind az önkormányzatot, mind a tankerületet értesítettük, hogy a pénz eljuthasson a fenntartóhoz.

### **Programok**

A Művészeti Iskola tanulói és tanárai felléptek az iskolai és városi nemzeti ünnepi, évnyitó, illetve egyéb ünnepségeken.

Október 12-13-14, és 16-án rendeztük meg az XVIII. Vermesy Művészeti Napokat a Vermesy Művészeti Alapítvánnyal közös szervezésben. A hagyományos helyszíneken, a három felekezet templomában és a MagHázban, a megszokott magas színvonalon és érdeklődés mellett a négynapos fesztivál sikeresen lezajlott. Felléptek a rendezvényen a legkisebb tanulóinkból álló Pimpimpáré kórus Veres-Varga Virág vezényletével, az alsós Kóruska Mácsainé Szegő Klára és Simon Barbara vezényletével, a Vermesy Kamarakórus Tóth István vezetésével, legtehetségesebb diákjaink, tanáraink és meghívott nemzetközi szintű művészek. Csépe Milla és Agafonova Liudmila kiállítását a MagHázban rendeztük meg.

November 29-én Táncházat tartottunk a néptánc tagozat részére a központi iskola tánctermeben. Házigazda a 3.a osztály, Demeter Erika és Kis István volt.

Adventkor hangszeres tanulóink az évek óta hagyománnyá vált szolfézbemutatókon, koncerteken kedveskedtek a szülőknek, hozzátartozóknak és érdeklődőknek. Külön öröm számunkra, hogy egyre több érdeklődő látogatta ezeket a koncerteket a családtagokon kívül is.

December 6-án a festő tagozat egy csoportja múzeumlátogatáson vett részt Csépe Milla és Kálmánné Nánássy Zita szervezésében Budapesten a Reich Galériában.

December 14-én a MagHázban a Kodály-karácsony című előadás keretében lépett fel a fel a „Pimpimpáré” kórus Veres-Varga Virág, az alsós "Kóruska" Mácsainé Szegő Klára és Simon Barbara, valamint a Vermesy Vadvirág kórus és a Vermesy Kamarakórus Tóth István vezetésével.

December 15-én a Vermesy Fúvószenekar koncertet adott Maglódon a Szent István téren megrendezett adventi rendezvényen.

December 18-án a Vermesy Vadvirág kórus Tóth István vezetésével jótékonyági adventi előadást adott a Mendei Oázis Idősek Otthona lakói részére.

Az adventi készülődés során Tóth István vezetésével tanulóink koncertet adtak az óvodákban is. Örülünk ezeknek a meghívásoknak, mert jövőre tanulóink kerülnek ki az óvodákból.

Január 6-án a Vermesy Fúvószenekar Jutasi Miklós vezényletével újévi koncerten lépett fel a MagHázban.

Január 29-én a nyaralói iskolában rendezték az alsó tagozat házi népdaléneklési versenyét. Az 1.a,d; 3.a,d; 4.a,d felkészítő tanára Mácsainé Szegő Klára volt, aki a második évfolyam zsűrijébe kapott meghívást.

Február 8-án rendezte meg az iskola a jótékonyági Retró Bulit a szülők számára. A lebonyolításban több művészeti tagozatos tanár segédkezett. A műsorban felléptek Szőke Dóra táncsoportjának diákjai.

Február 21-én Táncházat tartott Demeter Erika és Kis István a néptánc tagozatos tanulók részére.

Február 26-án a nyaralói iskolában szakmai versenyfelkészítő hangversenyt tartottak Mácsainé Szegő Klára, Molnár Katalin és Simon Barbara tanítványai részvételével.

Március 15-i ünnepség a járvány korlátozások miatt elmaradt, de a szereplő tanulók a MagHázban előadták és a tanulók és tanárok felvételről megtekinthették. A műsorban szerepeltek az alapfok 6. évfolyam néptáncos tanulói.

Június 4-én a városi Trianon megemlékezésen iskolánk tanárai Demeter Erika, Késmárky Uzonka, Kis István, Kostyák Attila és Tóth István szerepelt.

Június 22-től 25-ig festészeti tábort vezet Csépe Milla huszonkilenc festészeti szakos tanuló részvételével Szentendrén.

Június 28-tól július 5-ig néptánc tábort vezet Demeter Erika és Kis István Kiskunmajsán tizenegy alapfok ötödikes és hatodikos tanuló részvételével.

### **Települési együttműködések**

Iskolánk és ezen belül a művészeti iskola tanárai és diáksága, nyilvánvaló feladatának és egyben megmutatkozási lehetőségnek tekinti a városi rendezvényeken és programokon való részvételt. Első sorban a nemzeti ünnepeken szerepelünk, legtöbbször az iskolai és a városi előadáson is. A városi rendezvényeken részt veszünk. Vagy úgy, hogy meghívunk, vagy mi kérjük a lehetőséget a részvételre - mivel fontosnak tartjuk, hogy szerepeljünk a városi emberek előtt.

Az önálló rendezvényeink népszerűek és beépültek a város kulturális életébe:

- adventi vizsgakoncertek
- Kodály Karácsony
- félévi és évvégi táncvizsga
- Nők napja
- Magyar Művészetoktatás Napja
- festészeti kiállítások
- Trianoni megemlékezés
- év végi zenei vizsgakoncertek
- Vermesy Művészeti Napok Maglódon

## **Versenyek, pályázatok**

Az első félévben tanulmányi verseny nem volt.

A második félben levő versenyekre a felkészítés a tanórákon és tehetséggondozó szakkörökön zajlottak. Ezek egy része a járvány miatt elmaradt.

Januárban érkezett a hír, hogy az Egerben rendezett Országos Parafrázis Versenyre a festészeti tagozat 19 nevezett diákja közül 10 jutott be. Felkészítő tanáraik Csépe Milla és Kálmánné Nánássy Zita voltak. Sajnos a döntő a járvány miatt elmaradt.

Február 28-án Budapesten Angyalföldön Gyermek Szólótáncversenyen vettek részt a néptánc tagozat diákjai. Kis István felkészítésében öt alapfok hatodikos és egy ötödikes tanuló indult a versenyen. Első díjat nyert Bertalan Hunor alapfok 6. évfolyamos, különdíjat kapott Farkas Bendegúz alapfok 5. évfolyamos tanuló.

Március 7-én Monoron rendezték a XIII. Regionális Zongoraversenyt, amelyen Simon Barbara tanítványa Barta Liza Kiemelt arany, Szabó Réka Ezüst minősítést szerzett. Barbara tanári különdíjban részesült. Mácsainé Szegő Klára tanítványa, Butt Márton Ezüst, Mészáros Eszter Bronz minősítést kapott. Molnár Katalin tanítványa, Kalina Izabella Arany minősítést szerzett.

## **Vizsgák**

Pedagógiai programunk szabályozza a vizsgáink rendjét. Ennek megfelelően a félév lezárása előtt a néptánc tagozatosok vizsgaelőadáson, a zene tagozatosok vizsgán bizonyítják félévi munkájukat. A zenei vizsgák a beosztásnak megfelelően lezajlottak. Komoly terhet jelentő időszak ez a művészeti iskola, a tanulók és a szülők számára is.

A festők a kiállításokra alkalmassá tett aulában január 23-tól február 6-ig mutatták be félévi munkáikat. A néptánc tagozat január 26-án 11 órától a MagHáz színháztermében tartotta félévi vizsgaelőadását.

## **Továbbtanulás**

A szakirányban továbbtanuló diákok felkészítése a tanórákon, tehetséggondozó szakkörökön és különórákon is folyt, a budapesti középiskolákban meghallgatásokon vettek részt. Kurucz Levente tanítványa, Szabó Eszter a budapesti Bartók Béla Zeneművészeti Szakközépiskola és Gimnáziumban sikeres felvételi vizsgát tett és klarinét tanulmányait szakirányban ott folytathatja.

A grafika és festészeti tanszakon Csépe Milla és Kálmánné Nánássy Zita tanítványa, Gulyás Alinka a budapesti Jaschik Álmos Művészeti Szakgimnáziumba grafika szakra, Horváth Emma és Székely Kincső budapesti Szent László Gimnázium vizuális kultúra osztályába nyert felvételt.

Néptánc tagozaton Demeter Erika és Kis István tanítványa, Lakatos Orsolya felvételt nyert a Nyíregyházi Művészeti Szakgimnázium néptánc tagozatára.

## **Az otthoni tanítás gyakorlata és tapasztalatai**

A március 16-tól életbe lépett otthoni tanítás váratlanul érte iskolánkat, benne a művészeti iskolát is. A szülői segítséggel gyorsan bevezetett TEAMS rendszer megismerése és bevezetése komoly erőfeszítéseket igényelt mindenkitől. Mindenki (iskolavezetés, titkárság, tantestület, tanulók és szüleik) nagyon komolyan dolgozott azon, hogy az otthoni tanulás online formái minden művészeti iskolai tanuló számára elérhető legyen. A TEAMS-en kívül is születtek egyedi megoldások a tanulók és szüleik igényeihez igazodva. Sok technikai problémát sikerült megoldani, de sok esetben nem tudtunk segíteni. A WIFI és hálózati kapcsolatok leterheltsége nagyon változó volt, akár egy napon belül is. A tanulók részvétele és aktivitása

átlagosan megfelelő volt, viszont egyéenként nagy különbségeket tapasztaltunk. Sokak számára az online tanítás új lehetőséget jelentett, míg mások visszaéltek az egyéni napi tanrend adta lehetőséggel és késve, vagy egyáltalán nem teljesítettek. Sok esetben tanáraink az elvárható erőfeszítések felett teljesítettek. Ilyen például a hangszerek családoknál történő hangolása, melyek szigorúan a járványügyi előírások betartásával történtek, vagy a hangszeres tanulók kísérettel való gyakorlásának megteremtéséért tett erőfeszítések a korrepetítorok részéről.

A TEAMS rendszert alapvetően jónak találtuk, a fokozatos megismerése során egyre több lehetőségét használták a tanulók és a tanárok, a megismert funkciók napi rutinná váltak. Az egységes felület a szülők elismerését vívta ki, szemben azokkal a zömében középfokú intézményekkel, amelyek több internetes platform útvessztőjébe vitték a családokat. A

művészeti iskola kizárólag a szülőkkel történt egyeztetés és bejegyzés esetén használt egyéb internetes megoldásokat. A művészeti tantestületen belüli kapcsolat tartásra nagyszerűen bevált az online értekezlet. Ez meg fogjuk tartani, mert korábban szinte lehetetlen volt úgy értekezletet tartani, hogy mindenki ott tudjon lenni.

Az év végi vizsgák rendszerét az OH és az MZMSZ ajánlásainak figyelembevételével alakítottuk ki. Az erről szóló dokumentumot a TEAMS rendszerben tettük közzé. A néptánc szakon az év végi vizsgaelőadás elmaradt. A grafika és festészet szakon online kiállítást készített Hosszú Tibor igazgató úr segítségével Csépe Milla. A klasszikus zene egyéni hangszeresei zömmel online órák keretében vizsgáztak. Ez alól kivételt képeztek Kostyák Attila tanítványai, aki a járvány elleni védekezés szigorú előírásainak enyhülését kihasználva a központi iskolában vizsgáztatta tanítványait kis csoportokban közönség részvétele nélkül.

A művészeti alap-, és záróvizsgákra idén jelentkeztek a legtöbben. Itt is lehetőség nyílt kis csoportokban megtartani a vizsgákat a szokásos rendben.

#### **A beszámoló mellékletei:**

- Jegyzőkönyvi kivonat az online nevelőtestületi értekezletről
- A felső tagozat beszámolója
- Az alsó tagozat beszámolója
- Munkaközösségek beszámolója

Összeállította:

Hosszú Tibor

intézményvezető

Maglód, 2020. július 9.