



*Maglódi Vermesy Péter Általános Iskola és  
Alapfokú Művészeti  
Iskola*

Pedagógiai Programja

# 1. Az iskola arculata

## 1.1 Adatok

Név:	Maglódi Vermesy Péter Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola		
Az iskola székhelye:	Maglód Fő út 1-9.		
Önálló telephelyek címei:	2234 Maglód Fő út 1-9.	tel.:	325102
	József A. krt. 33-35.		325139
	József A. krt. 30-36.		
	Ady E. u. 1.		
Fenntartó és üzemeltető:	Monori Tankerületi Központ		
Tanulócsoportok			
Általános iskolában:	1 - 8. évfolyamig		
Művészeti iskolában:	2 + 6 + 4 évfolyamon		

## 1.2 Jövőképünk:

Alapelvünk: *Az ismeret önmagában nem eredményez változást a tanuló viselkedésében*

Ennek megfelelően arra törekszünk, hogy iskolánkban:

- szakmailag jól képzett pedagógusok,
- színvonalas, módszertanában változatos tanítási órákon és foglalkozásokon,
- az egyéni különbségeket is figyelembe vevő nevelési-oktatási folyamatot,

valósít meg.

## 1.3 Az iskola működésének jellemzői

Iskolánk a hagyományos pedagógiai szellemiség értékeit követi: nevelés- és teljesítmény centrikus. Alapvetően közösségi indíttatású, abban az értelemben, hogy pedagógiai elveiben a heterogén osztályközösségek fenntartása mellett jut el az egyének képesség szerinti fejlesztéséhez. Tanulóinkat szerénységre, becsületességre, udvariasságra, pontosságra neveljük. Eszközeink közé tartozik a valódi tartalommal bíró, a pedagógus vezető szerepére mint példaképre alapozó, a gyermek érdekeit szem előtt tartó pedagógia és fegyelmezni tudás. Az előbbre jutást az iskola sokoldalú tevékenységrendszerében megvalósuló valódi versenyhelyzetek sokaságára építjük. Ezzel a sokoldalúsággal szeretnénk tanulóinkat minél több sikerélményhez juttatni és önmaguk mind teljesebb megismerésére nevelni. Ehhez az is hozzátartozik, hogy gyermekeinkkel megismertetjük Maglód történeti, népi hagyományait és ezen hagyományok folytatására, ápolására neveljük őket.

Az alapszolgáltatásokon túl, a környező iskolák közül eredményességével emelkedik ki a művészeti nevelés, a testnevelés, az idegen nyelv oktatás és az informatika alkalmazása.

Az iskola testnevelő tanárai hosszú idő óta nagyon tudatosan és hatékonyan szervezik a tanulók tanórai és azon kívüli testedzését. Munkájuknak köszönhetően a monori körzet egyik legeredményesebb **‘sport’** iskolája vagyunk. 1997-től már két jól felszerelt tornateremben sportolhatnak tanulóink.

Iskolánkban a számítástechnika oktatásnak évtizedes hagyománya van. A sok tapasztalatnak ill. a kitűnő szakembereknek köszönhetően országos pályázatokon is elismert informatikai - számítástechnikai programot valósítunk meg. Korszerű IKT eszközökkel felszerelt szak- és tantermek állnak a rendelkezésre. Munkánk

elismeréseként iskolánk a megyei pedagógiai információs rendszer egyik bázis iskolája lett. Az elsők között kapcsolódtunk rá az INTERNET világhálózatra, alkalmazzuk a digitális naplót. Tanulóinkat a számítástechnikai alkalmazásokon keresztül elsősorban az emberbarát **információs kultúrára** neveljük.

Az angol nyelvet már az alsó tagozaton is tanítjuk. A legjobbak ötödik osztálytól kezdve emelt óraszámban tanulhatják a **választott nyelvet**. Célunk az, hogy az arra igényt tartó tanulóink az alapfokú nyelvvizsga szintjéig jussanak el.

Az iskola tevékenységrendszerének alapja a zenei, képzőművészeti, néptánc szakokon a **művészeti nevelés** és hagyományápolás keretében szervezett rendezvények, programok, szakkörök és tanfolyamok.

#### ***1.4 Az oktatás helyszínei***

Maglód Budapesttől 5 km-re található nagyközség. A település magán viseli a Budapest környéki agglomerációs települések valamennyi negatívumát. Az eredetileg szlovák nemzetiségű „öregfalú”-ból, a „nyaralói” részből és az újonnan felosztott „klenovai” részből áll. Az utóbbi években rendkívül dinamikus fejlődött a település. Nőtt az állandó lakosok száma, új beruházások valósultak meg, ezek új feladatokat jelentenek az iskola számára is.

A településen eredetileg 2 iskola működött. A „központi” iskola 1928-ban, a Petőfi téri iskola 1929-ben épült. A nyaralói részen 1956-ban kezdték meg a gyerekek a tanulást. 1979-ben az addig két iskola egyesült, így jelenleg egy igazgatás alatt, de két helyen működik az intézmény.

Iskolánk 2001-ben bővült a művészeti tagozattal, amely Vermesy Péter nevét vette fel. A község, és az agglomeráció fejlődésével az iskola is jelentős beruházásokkal bővült.

Az iskola beiskolázási körzete alapvetően Maglód városra korlátozódik. Az alsós tanulócsoportok a József A. körúti un. nyaralói iskolarészben, a felső tagozatos tanulóink a Fő úton levő Központi iskolaépületben tanulnak.

## 2. Személyi feltételek

A nevelőtestület minden tagja szakképzett, többen rendelkeznek nyelvvizsgával, másoddiplomával ill. szakvizsgával. A szaktanári képesítés mellett speciális képesítésű pedagógusaink is vannak: többek között gyógytestnevelő, környezetvédő, kórusvezető, népművelő, könyvtáros, fejlesztőpedagógus képesítéssel. Függetlenített gyógypedagógus, logopédus foglalkozik a rászoruló gyerekekkel.

A pedagógusok 10-15%-a egyetemi végzettséggel rendelkezik. Rendszeresen vesznek részt kollégáink továbbképzéseken, szakmai fórumokon. Iskolánk területi és szakmai megosztottsága miatt a tantestület három munkahelyi kollektívát alkot (alsó, felső, művészeti). Szakmailag több munkaközösség és művészeti tagozat működik.

A pedagógiai munkát segítők (pedagógiai asszisztens, szabadidő szervező, rendszergazda), az adminisztratív és technikai dolgozók számát a szükségletek és lehetőségek határozzák meg.

Az intézmény működési rendszere:

Igazgató

Felső tagozat ig. h.	Munkaközösség vezetők	Pedagógusok
	Osztályfőnökök	Pedagógiai asszisztensek
Alsó tagozat ig. h	Munkaközösség vezetők	Pedagógusok
	Osztályfőnökök	Pedagógiai asszisztensek
Művészeti ig. h	Munkaközösség vezetők	Pedagógusok
		Szabadidő szervező
		Iskolatitkárok
		Rendszergazda

### 3. Költségvetési vonatkozások

#### 3.1 Demográfia - évfolyamok, osztályok, tanulók száma

A tanulólétszám változása az elmúlt néhány évben:

1995 – 680 fő	1998 – 760 fő
2000 – 800 fő	2003 – 860 fő
2008 – 770 fő	2012 – 830 fő

Előreláthatóan ez a létszám néhány évig emelkedni fog. Az első osztályba beiskolázandó tanulók várható száma alapján - 90 és 130 fő között - a jövőben legalább 4-5 osztály indítására lesz szükség. Megjegyzendő, hogy az óvodai előrejelzések szerint egyes években a beiskolázandó tanulók száma akár a 130-140 főt is elérheti.

#### 3.2 Az alapóraszám alakulása

A közoktatási illetve a köznevelési törvény alapján meghatározható a fenti létszámokhoz tartozó un. minimális alapszolgáltatás. Az iskola éves költségvetésének ez az alapja.

### 4. A PP teljesítésének tárgyi és dologi feltételei

#### 4.1 Tárgyi feltételek - épületek, tantermek

Az intézmény négy telephelyen működik. Nagyobb zöld terület, játszótér csak a nyaralói napköziben található. Az iskolaudvarok mérete kicsi, burkolatuk még sok kívánnivalót hagy maga után. Az étkeztetéshez korszerű melegítőkonyhák, ebédlők állnak a rendelkezésre. Az informatika és nyelvoktatás kisméretű termekben, a művészeti oktatás szaktermekben folyik. Nyaralón a tornacsarnok a minden alsó tagozatos testnevelés órát ki tud szolgálni. A Központi iskolarészben rendelkezünk még természettudományi és művészeti szaktanteremmel is, amelyeket osztálytermekből alakítottunk ki. Sajnos a kisméretű tornaterem szinte minden órában két osztálynak ad otthont. Nyaralón műfüves sportpálya segíti a testnevelés oktatását.

#### 4.2 Eszközrendszer:

A meglévő eszközök és felszerelések mennyisége és minősége nincs összhangban. Az oktatáshoz szükséges eszközrendszer biztosított, de sok az elavult, javításra vagy leselejtezésre szoruló eszköz, illetve felszerelés. A három telephely arányos fejlesztése a folyamatos bővítés óriási anyagi többlet terhet jelent az iskolának. Kevés az udvari, szabadidős tevékenységet szolgáló eszköz. A taneszközök tárolása sok esetben nem megoldott. Az információ technológiai eszközök folyamatos fejlesztést igényelnek. A termek többségében a bútorzat megfelelő. Az alkalmazott taneszközök bemutatása:

- Fejlesztő termek
- Könyvtárszoba
- Stúdió berendezések iskolarádió, ünnepélyek hangosítására
- Számítástechnikai szaktermek (számítógépek, színes nyomtató, internet kapcsolat, multimédia)
- Nyelvi termek (forrásközpont, magnó, videó, televízió, számítógép)
- Tornaterem és sportcsarnok sportszerekkel

- Fizika szakterem és szertár a kísérletekhez szükséges eszközökkel, anyagokkal.
  - Térképszoba történelmi és földrajzi térképekkel, biológiai eszközökkel
  - Kémia szakterem és szertár a megfelelő eszközökkel, anyagokkal
  - Művészeti szakterem (festészet, tánc, zene) és a kapcsolódó taneszközök: elektromos és hagyományos hangszerek, CD lejátszó. A fellépő ruhákat ruhatárban őrizzük.
- Eszközeink tételes felsorolását „Az eszköz és felszerelés jegyzék tartalmazza”.

### **További a tanulók napi munkájához nélkülözhetetlen eszközök**

- Táskák, tolltartók
- A kötelező olvasmányok feldolgozásához ajánljuk a regény, novelláskötet megvásárlását. Javasoljuk a Helyesírási Kézisótár beszerzését.  
Az angol nyelv tanulásához a tanteremben biztosítjuk az egy és kétnyelvű szótár használatát. Javasoljuk a szótárak otthoni beszerzését is.
- Matematika órára kérjük vonalzó, szögmérő és körző használatát.
- A szülőknek biztosítani kell a következő felszerelést a testnevelés órákra:
  - tornacipő
  - a hűvösebb napokon a kinti testedzéshez egy bármilyen melegebb hosszú nadrág és hosszú ujjú felsőrész
  - a teremben és a jó időben, a szabadban tartott órákra egy bármilyen rövidnadrág, trikó, a lányoknál e helyett lehet tornadressz is.
- A rajz és technika órákra kérjük színes ceruza készlet, zsírkréta-, gombfesték-, tempera, vékony és vastag ecset, olló, ragasztó és rajzlap használatát.
- Az alsó tagozat speciális eszközei gyurma, logikai készlet, színes rúd készlet, betűkirakó, színes korong, színes pálcika, tompa végű olló, kisméretű tükör.

A fenti eszközök beszerzéséről és a szülőket minden tanév elején a szülői értekezletek keretei között tájékoztatjuk.

### **4.3 Alkalmazott tankönyvek, taneszközök segédletek kiválasztásának elvei:**

A központilag kiadott tankönyvek, segédletek listája olyan ajánlás, amely a pedagógusok módszertani szabadságát nem korlátozzák. Iskolánkban a taneszközök, tankönyvek kiválasztása a munkaközösségek joga és kötelessége. A szülőket minden év tavaszán tájékoztatjuk azokról a taneszközökről és tankönyvekről, amelyekre a nevelő – oktató munkához a következő tanévben szükség van. Az összeállításánál - az arra vonatkozóan - ki kell kérni a szülői munkaközösség és a DÖK véleményét. Csak olyan tankönyvek és eszközök megvételét, használatát kérjük, amelyek mindenki számára nélkülözhetetlenek a tanórán és az önálló tanulás folyamatában. A tankönyvek kiválasztásánál törekedni kell a kerettanterv előírásainak megfelelő, tartalmilag is tartós tankönyvek alkalmazására. A tankönyvválasztást a nevelőtestület tanévenként felülvizsgálja, a tankönyvrendelést megelőzően döntést hoz a vonatkozó rendelet szabályozása értelmében. A tankönyvek megvásárlásához tankönyvtámogatás igényelhető.

Az eszközbeszerzések tervezésénél előnyben kell részesíteni a mindennapos testnevelés és a kompetencia alapú oktatás módszertani és tartalmi megvalósítását támogató fejlesztéseket. Kiemelt szerepe van az élethosszig tartó tanulás kulcskompetenciáinak fejlesztéséhez szükséges, egyenlő hozzáférést biztosító IKT infrastruktúra biztosításának, a számítógép állomány folyamatos korszerűsítésének.

Az IKT eszközfejlesztés eredményeként a hagyományos pedagógiai módszertan mellett a hangsúly az egyéni és egyedileg szervezett csoportos tanulási folyamatra helyeződik, és amely még hatékonyabban támogatja az egyéni tanulás képességének és a kooperatív technikák fejlesztését. A cél, hogy megvalósuljon a digitális

oktatási tartalmak integrálása a kompetenciafejlesztő oktatás alkalmazása során. Az infrastruktúra-fejlesztés hozzájárul az elektronikus mérés-értékelés, valamint az oktatási adminisztráció elterjesztéséhez is.

Tevékenységek az IKT fejlesztés eredményeként:

- az IKT eszközellátással támogatott tanórák aránya növekszik
- A tanórákon a diákok külön eszköz használatával tanulhatnak.
- A tanári és a diák gépek közös hálózathoz csatlakoznak.
- Az Internet elérés biztosítása az iskola minden tantermében.

Törekedni kell az egymásra épülő tankönyv családok alkalmazására. Olyan tankönyveket kell választani, amelyekben kellő hangsúlyt kap a felhasználás képessége, az alkalmazásképes tudáshoz szükséges alkalmazási technológiák, eljárások bemutatása. Olyan eljárási javaslatokat kell tartalmaznia a tankönyvnek, amely gyakorlati példákon keresztül mutatja be a megszerzett tudás alkalmazhatóságát. Előnyben részesítjük azokat a tankönyveket, amelyek egyéb taneszközök alkalmazását is támogatják (internet, digitális tananyag, tanulói eszközök stb.) Tartalmazzon (vagy kapcsolódjon hozzá) differenciálásra alkalmas feladatsor (egyszerű alapfeladatok, többszintű nehézségi fok, szorgalmi és választható feladatok).

## 5. Érdekegyeztetés

- Iskolánkban működő közalkalmazotti érdekegyeztető fórumok: Közalkalmazotti Tanács és a Pedagógusok Demokratikus Szakszervezete. Ezen szervezetek képviselői a SZMSZ - ben foglaltak alapján részt vesznek az iskola vezetés megbeszélésein, ahol véleményükkel alakítják a vezetés döntéseit.
- A tanulói érdekegyeztetés szerve a DÖK. A tanulók önállóságához igazodva iskolánkban alsós érdekképviselő és felsős DÖK működik a diákok által felkért patronáló pedagógussal. Az alsó tagozaton az életkori sajátosságoknak megfelelően elsősorban a felnőtt irányítás a jellemző. A felső tagozaton osztályonként két tanuló képviselővel DÖK vezetőség működik, amely általában havonta ülésezik. A DÖK az 'Alkotmányának' megfelelően a tantestület ellenőrzése és támogatása mellett tevékenykedik.
- A szülői érdekegyeztetés legfontosabb és közvetlen fóruma a szülői értekezletek, fogadóestek rendszere, melyek rendjét az éves munkaterv tartalmazza. Az iskolavezetéssel a Szülői Munkaközösség tartja a kapcsolatot, melynek tagjai az egyes osztályokból évente választott képviselőkből áll. Általában negyedévente ülésezik. Összehívását az igazgató és a szülők legalább 10 %-a kezdeményezheti. Döntéseit egyszerű szótöbbséggel hozza.
- Iskola vezetés a nevelők által megválasztott munkaközösség vezetőkből, ig.-helyettesekből és az igazgatóból áll. Meghívottak: szakszervezetek, KT, DÖK patronáló tanár.

## 6. Az iskola kapcsolatai.

- Iskolánk jó kapcsolatot alakított ki a város két óvodájával. Rendszeresen látogatjuk a beiskolázás előtt a leendő első osztályosokat. A tanító nénik megismerésével nagyban megkönnyítjük a legkisebbek beilleszkedését. Minden tanév elején részletes tájékoztatót tartunk az iskolába készülő gyermekek szülői számára.
- A környező települések általános iskoláival és pedagógusaival alkalmanként tartjuk a kapcsolatot.
- Iskolánk nyitottságából adódóan hagyományos rendezvényein, szabadidős programjain számít a szülőkre mind szervezőként, mind pedig résztvevőként. Ezzel lehetőséget kívánunk biztosítani hogy a pedagógus

mind teljesebben ismerje meg tanítványait, másrészt szeretnénk, hogy a szülők közelebb kerüljenek az iskolánkhoz, azonosuljanak célkitűzéseinkkel.

- A helyi társadalom szervezetei közül építünk és számítunk az egyházak erkölcs formáló tevékenységére. Hosszú évek óta három felekezet tart hitoktatást intézményünkben: katolikus, református és evangélikus. Tevékenységükhöz igény szerint termet és taneszközöket biztosítunk.
- Említésre méltó kapcsolat alakult ki a helyi Nyugdíjas Klubbal, Ifjúsági klubbal, Művelődési Házzal. A községi sportegyesületekkel együttműködési megállapodásunk van. Hely hiányában igényeljük a községi könyvtár szolgáltatásait és segítségét a könyvtárismereti foglalkozások megtartására.
- A családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal együttműködünk a problémás családok, gyermekek megsegítésére. A kapcsolattartás felelőse az iskola gyermekvédelemmel megbízott pedagógusa.

### **6.1 A szülők, pedagógusok, partnerek és a diákok együttműködése**

A nevelési céljaink sikeres megvalósításának fontos feltétele a helyi társadalom érzékenységének felkeltése és az iskolai program iránti pozitív attitűd kialakítása. A szülők, a civil és szakmai szervezetek széleskörű bevonásával támogató környezetet kell teremteni a nevelés, oktatás eredményessége érdekében. A hagyományos együttműködési formák (szülői értekezlet, fogadóóra, tájékoztató kiadványok) mellett alkalmazzuk: tematikus fórumokat, rendhagyó szülői értekezleteket, értékelő megbeszélés, közös programok szervezése szülők, pedagógusok, gyermekek részére. Ezeknek az alkalmaknak a célja, hogy szemléleti nyitottságot alakítson ki az érintettekben, segítő és támogató kommunikációs illetve konfliktus megoldási technikákat adjon át. Az együttműködés fejlesztésének további célcsoportjai: a kisebbségi önkormányzatok, a gyermekjóléti szolgálatok, a helyi média.

A tanulók bevonásának rendje az iskolai döntésekbe: Diákönkormányzatot működtetünk, melynek munkáját patronáló tanár segíti. Szeptemberben minden felső tagozatos osztály két fő képviselőt delegál a diákönkormányzatba (DÖK). A diákönkormányzat vezetőjét és a diákpolgármestert tanulóink választják, akik aztán képviselik a diákok érdekeit az iskola életében. A DÖK havi rendszerességgel ülészik, ahol egyeztetik a feladatokat, programokat. Évente egy alkalommal (január) diákközgyűlést szervezünk.

## **7. Az iskola működésének alapelvei**

### **7.1 Igények elemzése**

A Pedagógiai Programunk elkészítése előtt az iskolai célok kialakításához a szülők és a pedagógusok körében teljes körű igényfelmérést végeztünk. A kérdőívek elemzése alapján a szülők elvárásai az alábbi fontossági sorrendet mutatták:

Az iskola legfontosabb céljai és feladatai:

1. A tanulási képességek - gondolkodás, értelem - fejlesztése.
2. Tisztességre, erkölcsre nevelés
3. Rendre, fegyelemre nevelés
4. Az anyanyelv elsajátítása
5. Felkészítés a továbbtanulásra
6. Az egyéni képességek differenciált fejlesztése



7. Szeretetteljes bánásmód, biztonságos környezet
8. Mozgás és sport megszerettetése
9. Idegen nyelvek tanítása

A pedagógusok az iskolánk legfontosabb feladatait az alábbiak szerint rangsorolták:

1. A tanulók személyiségének általános fejlesztése
2. Tanulási képességek kialakítása
3. Kulturált és humánus magatartás kialakítása
4. Kreativitás és problémamegoldó képesség fejlesztése
5. A hagyományos iskolai értékrendszer közvetítése
6. Egészséges életmódra nevelés
7. Esélyegyenlőség biztosítása
8. Tehetségek fejlesztése
9. Környezetvédelem

A fenti igények alapján állítottuk össze iskolánk Pedagógiai Programját

## ***7.2 Az igényekből fakadó alapelvek***

1. A nevelésnek kiemelt szerepet tulajdonítunk a személyiség fejlesztésében. Célunk a gyakorlati tudását alkalmazni képes megfelelő önismerettel rendelkező tanulók képzése, nevelése.

A személyiség fejlesztés színtere elsősorban a tanítási óra, de nagy jelentőséget tulajdonítunk a tanórán kívüli iskolai tevékenységrendszernek. (Délutáni foglalkozások, napközi, étkezések, szabadidős programoknak, egyéb tevékenységeknek stb.)

2. Az iskola által közvetített értékekért teljes felelősséget vállalunk (testi, lelki, szellemi vonatkozásban)

A tanár feladata megismerni a gyerek személyiségét, tiszteletben tartani, ugyanakkor irányítani és alakítani azt. A tanár lehetőleg legyen példaképe a diáknak. Hiszen ő vezet, dönt, osztályoz, nevel, fegyelmez, amelyekkel azonban sohasem élhet vissza.

3. Tiszteletben tartjuk a szülők igényeit és azon alapvető jogát, hogy saját gyermekét nevelje, hiszen ez kötelessége is.

4. Törekszünk arra, hogy a gyerek érezze jól magát az iskolában. Ennek érdekében erősítjük a heterogén iskolai közösségeket és figyelembe vesszük tanulóink iskolával kapcsolatos igényeit is.

Iskolánk tevékenységrendszerét úgy alakítjuk, hogy a tudást, az értékeket, a környezetét ne csak a tantárgyak szűk keresztmetszetén át közvetítse. Szándékaink szerint az iskola a

helyi társadalom közösségi intézménye, amely nem csak tudást közvetít, de kultúrát is teremt.

## 8. Személyiség és közösség fejlesztés

### 8.1 Személyiség fejlesztés feladatai

A tanulók személyiségének fejlesztését nevelőközösségünk elsődleges feladatként kezeli, hiszen az oktató-nevelő folyamat „alanya” a gyermek, s személyisége nagyban befolyásolja eredményeinket.

Céljaink és feladataink:

- Teret adunk a színes sokoldalú iskolai életnek, tanulásnak, játéknak, munkának iskolai időn belül és kívül. Erről gondoskodik megtervezett iskolai tevékenységrendszerünk, melybe beletartoznak a kötelező tanítási időn belüli szolgáltatások, mint például a tanítási órák, választható fakultációs órák, sportnap, egészségsnevelő nap, valamint a tanórán kívüli választható tevékenységek, mint a szakkörök, korrepetálások, tömegsport, egyéni konzultáció a szaktanárral, napközi, tanulószoba, énekkar, gyermeknap, Suli-buli, úszás, sí tábor, nyári tábor.
- Az iskolai értékrendnek megfelelően a tanulók erkölcsi fejlődését biztosítjuk. Fejlesztjük a gyermekek önismeretét osztályfőnöki órákon beszélgetésekkel, szituációs játékokkal, drámajátékkal, valamint tanítási órákon az önértékelés folyamatában. Képesé tesszük a gyermeket arra, hogy tevékenységét, viselkedését, magatartását szempontok szerint értékelni tudja. A helyes önismeret, az énkép, önértékelés segítséget nyújthat a gyermeknek a pályaválasztásban, a reális továbbtanulás lehetőségének kiválasztásában.
- Fejlesztjük a gyermekek együttműködési készségét, toleráns és humánus magatartást követelve tőlük. Ezeket közös feladatok megoldásánál, együttes munka kapcsán tudatosítjuk. Az empátias készség fejlesztése is fontos feladatunk a mindennapi munka folyamán. Szorgalmazzuk a tanuló párok létrejöttét, alkalmi munkakapcsolatok szerveződését, például a levelező verseny feladatainak megoldásánál.
- Figyelmet fordítunk a helyes viselkedés szabályainak betartására, az önuralom fejlődésére. Tesszük ezt az összes szakórán, de a szabadidős tevékenységeknél is nagy figyelmet szentelünk e területnek. A tudatos viselkedés megalapozása és fejlesztése fontos feladatunk.
- Fejlesztjük a tanulók képességeit, mint például a gondolkodást, a problémamegoldó gondolkodást megfelelő módszerek kiválasztásával (csoportmunka, projektek).
- Fejlesztjük a tanulók kommunikatív képességeit. Lehetőségünk van erre az osztályfőnöki órákon, ünnepélyeken, fellépéseken (Vermesy osztályok fellépései), versenyeken, kiselőadások készítésénél. Az alsó tagozaton hangsúlyozzuk a szóbeliséget és játékoságot. Idegen nyelvet oktatunk harmadik osztálytól. A gyermekek kifejezőképességének fejlesztésére lehetőséget ad a DÖK összejövetelein való aktív részvétel.

- Fejlesztjük a kognitív képességeket- intellektuális képességek rendszerét is (emlékezet, képzelet, gondolkodás, tanulás, alkotó- kreativitás) tanulási órákon és azokon kívül is.
- Teret adunk a cselekvéses képességek fejlődésének. (kézügyesség, szem-kéz koordináció, mozdulatok, mozgások, mozgássorok) Ezeket nem csak a készségtantárgyak keretében, hanem a tanórán kívüli foglalkozások alatt is, mint a szakkörök, fakultációs órák stb. alatt is.
- Hozzájárulunk életmódjuk, motívumaik, szokásaik, az értékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításához, meggyökereztetéséhez személyes példák felkutatásával, negatív példák megbeszélésével, gyakorlati tanácsokkal, gyakorlatokkal, mint például a helyes táplálkozást az egészségnevelő nappal, Terítési versennyel tudatosítjuk.
- Fontosnak tartjuk a helyes példakép kialakítását, alakítjuk a gyermekek ezzel kapcsolatos szemléletét mind osztályfőnöki órákon beszélgetések alkalmával, mint a pedagógusok példamutatásával.
- Fontosnak tartjuk a gyermekekre való odafigyelést, melyet a szülőkkel való szorosabb kapcsolattartás segít, ezáltal mind a nevelő, mind a szülő visszajelzést kap a gyerekekről, így az esetleges problémákat a legrövidebb időn belül felfedezhetjük, orvosolhatjuk. Az alsós nevelők is figyelemmel kísérik a gyermekek haladását. Az esetleges problémáknál lehetőségünk van igénybe venni az iskola gyermekvédelmi felelősének segítségét, valamint a községi gyermekjóléti szolgálat.

A személyiség fejlődését hűen tükrözi a gyermek, a csoportban elfoglalt helye, népszerűségének indexe, melyet szociometriai teszttel mérünk, valamint az osztályfőnök kérdőíves módszerrel végzett kutatásának eredménye.

Év közben a magatartás és tanulmányi eredmény értékelésével követjük nyomon a gyermek fejlődését, melynek eredményéről mind a nevelőközösségnek az értekezleteken, mind a szülőknek fogadóesten illetve szülői értekezleten adunk számot.

A kompetencia alapú személyiség fejlesztés célja a személyes és a szociális kompetenciák megerősítése és fejlesztése. A kompetenciák fejlesztésével a cél az alkalmazásképes tudás fejlesztése, mivel csak így válhat bárki képessé az egész életen át tartó tanulásra. Szükséges, hogy a gyermekek életkoruknak és életritmusuknak megfelelően jussanak ismeretekhez az eltéréseket is figyelembe vevő pedagógiai módszerek alkalmazásával.

- A kompetencia alapú oktatás egyik kiemelt feladata a tanulás iránti motiváció fejlesztése.
- A kompetencia alapú oktatás keretében törekedni kell a tanulók sikerességének biztosítására tanulási folyamatban.
- A tantárgyak közti kapcsolatok feltárásával biztosítani kell az oktatás és nevelés egységes feladatellátását. A kompetencia alapú oktatás tevékenységrendszere az örömet adó aktivitás lehetőségének biztosításával hozzájárul a tanulók érdeklődésének felkeltéséhez.
- Az újabb és újabb fejlesztő játékok megtanulása/megtanítása egyrészt jól szolgálja a játékszeretet fenntartását, másrészt a játék, a játékoság, a kísérletek gazdag eszköztára támogatja az informális tanulás lehetőségének elterjesztését.
- Úgy kell alakítani a tanítás-tanulás, a nevelés folyamatát, hogy rendszeressé váljanak az alkotó jellegű feladatok. A személyiség és közösségfejlesztéshez nélkülözhetetlen a csoportmunka és páros munka alkalmazása.
- A tanulók értékelésében a tanulási folyamat értékelésére és a fejlesztő értékelésre helyeződik a hangsúly.

- Ahhoz, hogy a gyerekek kapcsolataikat alakítani tudják, képesek legyenek beilleszkedni a különböző szűkebb vagy tágabb csoportokba, közösségekbe kiemelt szerepe van a szociális kompetenciák fejlesztésének. Az iskola helyi tanterve előírja az egyéni képességek figyelembe vételét, a differenciált terhelést, illetve a terhelés képességekhez való igazítását. Az egyéni fejlesztés megvalósításához továbbra is elengedhetetlennek tartjuk a diagnosztikai mérések alkalmazását.

## **8.2 Közösség fejlesztés feladatai**

A közösséggé válás folyamatában fontos szerepet játszanak az osztályban tanító nevelők, az osztályfőnökök, az egyes csoportok vezetői és a diákönkormányzat is.

### Céljaink és feladataink e téren:

A gyermekek érezzék és juttassák kifejezésre, hogy egy nagyobb (iskolai) közösség tagjai, ahhoz tartoznak, szabályait elfogadják, magukénak érezzék azt. Bevonjuk a gyermekeket a Házirend készítésébe. Évente egyszer DÖK közgyűlést tartunk, mely témája többek közt a Házirend módosítása. A DÖK képviselők (a témát előbb az osztályközösség tárgyalja) javaslatot tesznek a módosításra, majd szavazás után az elfogadott módosító javaslatokat az iskolavezetés elé tárják. Az összetartozás élményét erősítik az iskolában megtartott ünnepélyek, megemlékezések, mint pl. a karácsonyi fenyőünnep, amelyen fellépnek iskolánk tanulói is és tanárai is. Havonta egyszer Suli-bulit tartunk, melyre iskolánk tanulóit várjuk.

Fő feladatunknak tekintjük nem csak az iskolaközösségét, hanem a szűkebb osztályközösség fejlesztését is. A lehetőségek figyelembevételével támogatjuk az osztálykirándulásokat, közös osztályprogramokat, mint pl. a színházlátogatást, osztály buli tartását. Ezek fő szervezője és közben tartója az osztályfőnök. Lehetőség van 7-8. Osztályban arra, hogy egy Suli-bulit tartsanak, melyre való felkészülés is az osztályközösség fejlesztésére szolgál.

Beilleszkedés a közösségbe. A beilleszkedés segítése alsó és felső tagozaton is nagyon fontos. Ezt segíti elő a nevelők látogatási rendszere is. A nevelők látogatást tesznek leendő osztályukba, ismerkednek a gyermekekkel. Ez évek óta működik az alsó tagozaton, de a felső tagozaton is beindult már. Ezen kívül az alsó tagozatos nevelők figyelemmel kísérik volt tanítványaik továbbhaladását.

A hon- és népismeret segítse elő harmonikus kapcsolat kialakítását a természeti és társadalmi környezettel. A gyermekek kulturális életét gazdagítani próbáljuk. Minden osztály számára tanulmányi kirándulásokat szervezünk, ahol megismerkedhetnek hazánk nevezetességeivel. A választékot szaktanárok által szervezett színház, múzeumlátogatások is színesítik. Erdei iskola szervezése. A szűkebb környezet megismerésére törekedve tanulmányi sétákat teszünk. Az évente sorra kerülő parlagfű irtási akciónkon minden osztály részt vesz, ezzel téve tisztábbá, egészségesebbé környezetünket.

Legyenek nyitottak, megértők a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások, a másság iránt, becsüljék meg ezeket. Toleráns és humánus magatartás fejlesztése. Beszélgetések osztályfőnöki órákon- a másság megismertetése és elfogadtatása, vegyes osztályok (nincs megkülönböztetett tanuló), az iskola helyet ad az egyházak vallási óráinak. Tanulópárok kialakítása, egymás magatartásának és szorgalmának értékelése.

Kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába. Támogatjuk a községünkben működő hagyományörző táncegyüttes munkáját.

Személyes tapasztalatszerzés az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén. Évente megszervezzük, hogy a gyermekek egy délelőtt a környezetünkben elszaporodott parlagfüvet irtásuk. Dicsérjük, ha egy osztályok nem csak az utak mentén, de egy-egy rászoruló idős embernek is segítséget nyújt a parlagfű irtásában. Évente két alkalommal papírgyűjtési akciót hirdetünk. A legjobban együttműködő, leghatékonyabb három osztály jutalomban részesül.

Fejlesztjük a kommunikációs kultúránkat- az önálló ismeretszerzést, véleményformálás és kifejezést, a vélemények, érvek kifejtését, értelmezését, megvédésének képességét. Az osztályfőnöki órákon való fejlesztés a leggyakoribb színtere a fejlesztésnek. DÖK gyűléseken lehetőséget adunk a vélemények előadására, érvelésekre. Önálló ismeretszerzésre adnak lehetőséget és teret a különböző levelező versenyek Pl. történelemből, biológiából, földrajzból stb. Önálló ismeretszerzésre lehetőséget adunk még a tanórákon is, mint egy foglalkoztatási forma használatával. Iskolai ünnepélyeken való részvétellel lehetőséget adunk a gyermekeknek a kommunikációs gyakorlásra. Az évente megrendezésre kerülő kulturális rendezvények remek lehetőséget adnak csoportok szereplésére, önkifejezésére.

Tulajdonosi szemlélet fejlesztése. Érezze az osztály- és iskolaközösség, hogy övék az iskola, ezért védjék, óvják Tisztasági verseny hirdetése, melynek a feltételeit, szabályait is a tanulók dolgozzák ki a pedagógusok és a DÖK segítségével. Osztálydíszítési verseny az otthonosság érzetének növelése érdekében. A felelősségérzetüket erősítjük a felelősi rendszer kialakításával - hetesek, szertárfelelősök, osztály DÖK képviselők, valamint a diák ügyeletesi rendszer megszervezésével.

Az új információs közegben eligazodó, és azt kritikai módon használó fiatalok nevelése. A korszerű számítógépekkel felszerelt terem használatát nem csak tanítási időben, hanem fakultációs jelleggel, illetve délutáni szabadidős programként is biztosítjuk. Ösztönzően hat a gyermekekre, hogy a pecsétes tanulók (Kiváló magatartású és szorgalmú) tanári felügyelet nélkül is használhatják számítógépeinket szabadidejükben.

Fejlesztjük a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást. Beszélgetés osztályfőnöki órákon, az esetlegesen sérült osztálytársak elfogadtatása, segítése – tanuló párok alakulását szorgalmazzuk, a tanulási segítségadást méltányoljuk, a házi feladat eljuttatását a beteg gyermekhez javasoljuk.

A 7. és 8. osztályokban új közösségek létrejötte a csoportbontások által. Célunk, hogy elfogadják egymást, egymás véleményét, s tartsák is tiszteletben azt. Segítsék egymást és a nevelőt, ezáltal is hatékonyabbá téve a csoport munkáját, tudjanak együtt dolgozni!

Fontos feladatunknak tarjuk az alsó és felső tagozat közötti átmenet megkönnyítését. A gyermeknek megrázkódtatást jelent az új környezet, az osztályban tanító nagyobb számú nevelő a korábbi egy-kettővel szemben. Osztályok átadása, osztályfőnöki órákon külön beszélgetések e témában, mielőbbi családlátogatások, a gyermekek mielőbbi csoportos aktivizálása. Különösen fontos a szaktanár szerepe abban, hogy bevezesse a tanulókat a tantárgy sajátos nyelvezetébe és ezzel segítse a tankönyvi szöveg megértését.

Arra törekszünk, hogy iskolai életünk tükrözze a demokratikus társadalmat. s ezáltal őket. Diákönkormányzat szervezésével tanulóinkat felelős döntések hozatalára neveljük a következők vonatkozásában:

- egyetértési jog (házirend elfogadása)
- véleményezési jog (működési szabályzat tanulókat érintő részei)
- javaslattevő jogkör (minden iskolai élettel kapcsolatos kérdés)
- érdekképviseleti jog (panasz eljárás)

Az érdekképviseleten túl programokat, akciókat (papír, vas, elem gyűjtés) is szervez a DÖK. Tanulóink felnőtt életre való felkészítését, a demokrácia megértését szolgáló programjaink: diákpolgármester választás, diákönkormányzati képviselők és vezetők választása.

A közösségfejlesztési munkánk eredményét, a további ránk váró feladatok kitűzését, célokat mutat meg az osztályokban elvégzett neveltségi felmérések, melyeket az osztályfőnök elemez, majd az osztályban tanító nevelőkkel megbeszéli az eredményt, közösen próbálva új eredményesebb módszereket találni.

A mérések eredményét, részeredményét az osztályfőnök a nevelőtestület elé, igazgató elé, és a szülők elé is tárhatja, akiktől segítséget kérhet a felmerült problémák megoldásához.

A közösségfejlődésének elég pontos mutatója a közösségi megmozdulásokon (pl. papírgyűjtés, városi megemlékezések stb.) való aktív résztvevők aránya.

A közösségfejlesztés fontos résztvevője a pedagógus, mely segítségadással, személyes példával is erősítheti a közösséget.

## **9. Kiemelt nevelési, oktatási célok. Az alkalmazott eszközök és eljárások.**

- Erkölcsei nevelés a hagyományos pedagógiai értékeknek megfelelően jelenti a családi életre, a tisztességre, a rendre, a fegyelemre nevelést. A cél teljesülése elsősorban pedagógusban, gyerekekben, szülőben kialakult szubjektív elemek meglétét feltételezi: - tantermek otthonos hangulata, tanulók óra alatti és közti viselkedése, gyerek centrikus dekorációk, udvarias magatartás, tulajdonosi szemlélet, biztonságos, szeretetteljes légkör minden évfolyamon követelmény. Ennek meglétét mindennapi kapcsolataink (szülői fórumok, DÖK gyűlés, pedagógiai eset megbeszélések) során, folyamatosan ellenőrizhetjük.
- A tanulók sajátítsák el a helyes tanulási technikákat. 6. osztály végére tudjanak otthon önállóan, szülői segítség nélkül tanulni. A gondolkodás, értelem fejlesztésében alapvető célunk az alapkészségek (írás, olvasás, számolás) megfelelő szintű elsajátítása. Minden tanév végén iskolai szintű felmérésekkel (magyar nyelv és irodalom, matematika) ellenőrizzük teljesítményüket. A tesztek kiválasztása és az eredmények országos mintával történő összevetése az iskolavezetés feladata. Célunk legalább az országos átlag vagy annál magasabb szint elérése.
- A felsőbb évfolyamokon (7 - 8.) elsősorban a továbbtanulásra készítjük fel tanulóinkat. A pályaválasztás irányításával és a hatékony egyénre szabott (differenciált, egyéni képességfejlesztő órában) felkészítéssel kívánjuk elérni, hogy tanulóinkat lehetőleg az első helyen vegyék fel a választott középfokú iskola 9. évfolyamára. A továbbtanulási eredményekről minden évben pontos nyilvántartást és statisztikát adunk közre. Természetesen helyi tantervünk összeállításánál figyelembe vettük, hogy 4. és 6. osztály után tanulóink felkészülten léphessenek át a 6 ill. 8 osztályos középiskolákba.
- Minden évfolyamon nagy hangsúlyt kap az egészséges életmódra nevelés elsősorban a testnevelés, az életvitel, a környezetvédelem megismertetése révén. A kisiskolások körében fokozott figyelmet fordítunk arra, hogy az optimális feltételek mellett hatékonyan ki tudjuk elégíteni a gyerekek természetes mozgásigényét. Ennek eszközei a testnevelési játékok és szabadidős foglalkozások, tematikus napok, fakultatív úszásoktatás. Rászorulóik részére testtartásjavító és rehabilitációs jelleggel gyógytestnevelést

tartunk. Elvárjuk, hogy tanulóink a kapcsolatos programokon (sportkörök, versenyek, edzések, vetélkedők, szakkörök) öntevékenyen és eredményesen vegyenek részt. Tudatosítjuk az egészséges életmód kialakítását. Megismertetjük tanulóinkat a korszerű táplálkozás előnyeivel, a betegségmegelőzés és az önkontroll, családtervezés lehetőségeivel. Fontos, hogy a szűkebb - számunkra ellenőrizhetőbb - iskolai környezetükben váljanak ezek az értékek mindenképpen gyakorlattá. 7 - 8. osztályokban külsős szakemberek bevonásával hatékony propagandát fejtünk ki a káros szenvedélyek ellen. Tanulóinkat meg kell óvnunk ezektől a veszélyektől.

- Az informatikai programunk megvalósításával felkészítjük tanulóinkat a korszerű információs kultúra megismerésére. A legegyszerűbb információhordozókon kívül a számítógépet mint eszközt játékokra, tanulásra használják. 5- 8. osztályokban elsősorban a sokoldalú, a gyerekek világában is hasznosítható gyakorlatias alkalmazásokat ismerik meg. Az egyes tantárgyakon belül lehetőséget teremtünk a multimédia oktatásban történő alkalmazására. Tanulóink teljesítményét számítógéppel készített 'alkotásaik' igazolják. (Számítógépes grafika, újságírás szövegszerkesztővel, statisztika készítés, adatbázis létrehozása, adatbázis használata, hálózat alkalmazása stb.) Ezek iskolai szintű értékelésére 8. évfolyamon kerül sor.
- Kiemelt programként kezeljük az idegen nyelv (angol, német) oktatását. Elsődleges cél hogy az életkori sajátosságoknak megfelelően 4. osztályig játékok, dalok, mondókák segítségével tanulóink megismerkedjenek mások kultúrájával. Hangsúly a szóbeliségen van. 5 - 6. osztályban a szituációk fokozatos bővítésével a szóbeliség mellett az írásbeliség is szerepet kap. A fakultáció és az emelt szintű csoportok belépésével a tehetségesebb tanulók intenzíven tanulhatják az egyik idegen nyelvet. 7 - 8. osztályokban már tudatosulnia kell a tanulóknak, hogy egy nyelv megfelelő elsajátítása komoly erőfeszítéseket igényel (nyelvtan, rendszeres gyakorlás, szótanulás). Elvárás az, hogy tanulóink tudjanak idegen nyelven kapcsolatot teremteni, tájékozódni és merjenek kommunikálni. Az emelt szinten vagy fakultációs foglalkozásokon eredményesen szereplő megfelelő képességű és szorgalmú tanulóink a 8. osztály végén vizsgát tehetnek, melynek sikeres teljesítéséről oklevelet kapnak.
- A művészeti nevelés keretei között célunk, hogy jellemezze tanulóinkat az önkifejezés igénye, az egyéni látásmód, szépezzék, kreativitás, mozgáskultúra. A zenei, képzőművészeti nevelést segítik hagyományos programjaink, melyeken a szülők közreműködésére is számíthatunk. Ezzel kapcsolatos kiemelt rendezvényeink: Iskolagaléria, Hangszeres bemutatók, Gála, Táncház. A szabadidő helyes eltöltését irányított, önköltséges programokkal segítjük. (színház és mozi látogatás, kirándulások, múzeumlátogatás, táborozás).
- A tanulóknak alakuljon ki felelősségtudatuk, járjanak rendszeresen és felkészülten az iskolába. Legyen minden gyermeknek megbízatása, önálló a közösség által számon tartott és értékelt feladata. Alakuljon ki bennük a tudás és a fizikai munka tisztelete. Ennek alapja az iskolai értékelési rendszer következetes végrehajtása, a magatartás, szorgalom negyedévenkénti értékelése és iskolánk hagyományokon alapuló jutalmazási, elmarasztalási elvei és gyakorlata. Ennek keretében gondoskodni kell, hogy a kiemelkedő teljesítményt elért tanulóink kellő nyilvánosságot kapjanak az iskolán belül és kívül. Számukra, az iskola mindennapi életéből fakadó különböző kedvezményeket lehet biztosítani.
- Az iskola tanulói érezzék jól magukat az iskolában, legyenek büszkéek az iskola és a község hagyományaira, erősödjön azonosságtudatuk szűkebb és tágabb környezetükkel. Ennek érdekében a művészetek ill. az ember és társadalom műveltség területek helyi tantervében különös hangsúlyt fektetünk a helyi hagyományok, szokások megismertetésére és tovább vitelére.

- Az eredményes oktatás, nevelés alapfeltételének tekintjük a nyugodt, tanulást segítő osztálytermi légkör megteremtését, amelyben a pedagógusnak segítő szerepe van. A gyerek elfogadása, problémái iránti érzékenység, a humanitás, a tolerancia alapvető jegye kell, hogy legyen az oktatásunknak. Ennek megfelelően az oktatási – nevelési folyamatban nagyobb hangsúlyt helyezünk a tanulókkal történő együttműködésre, öntevékenységükre, problémamegoldó képességeikre illetve a módszereinket is ennek figyelembevételével választjuk meg és alkalmazzuk. Az iskolán belül a heterogén osztályok kezelése változatos módszertani kultúrát igényel a pedagógusoktól, amelynek keretében különösen fontos a tanulók szociális készségeinek, és a probléma megoldó képességeiknek fejlesztése. Ennek összehangolt fejlesztése csak hatékony osztályfőnöki feladatellátás mellett képzelhető el: ez elsősorban a nevelők közötti aktív tapasztalatcserét, a pedagógiai csapatmunka kialakítását, a pedagógiai tapasztalatok, megfigyelések cseréjét, a szakmai munkaközösségek együttműködését, a belső továbbképzések működtetését, egymás óráinak rendszeres látogatását jelenti.

## 10. A pedagógusok, osztályfőnökök tevékenysége

### 10.1 Nevelési feladatok

Célok	Feladatok	Eszközök, eljárások
Az iskolai értékrendnek megfelelően a tanulók erkölcsi fejlődésének biztosítása	Az iskolai rend és fegyelem biztosítása	Házirend
	A tanulók felelősségérzetének kialakítása	Hetesek, ügyeletesek, tantárgyi felelősök, DÖK vezetők választása, munkájának értékelése
	Toleráns és humánus magatartás fejlesztése	Tanulópárok, másság megismertetése és elfogadtatása Magatartás és szorgalom értékelése, tanulók jutalmazása, díjazása.
	Biztonságos és szeretetteljes iskolai légkör biztosítása	Otthonos dekorációk és iskolai berendezések Nagyobbak segítsék a kisebbeket
	Tulajdonosi szemlélet fejlesztése	Tisztasági és dekorációs verseny
	Önismeret fejlesztése	Osztályfőnöki óra, szituációs játékok, drámajáték

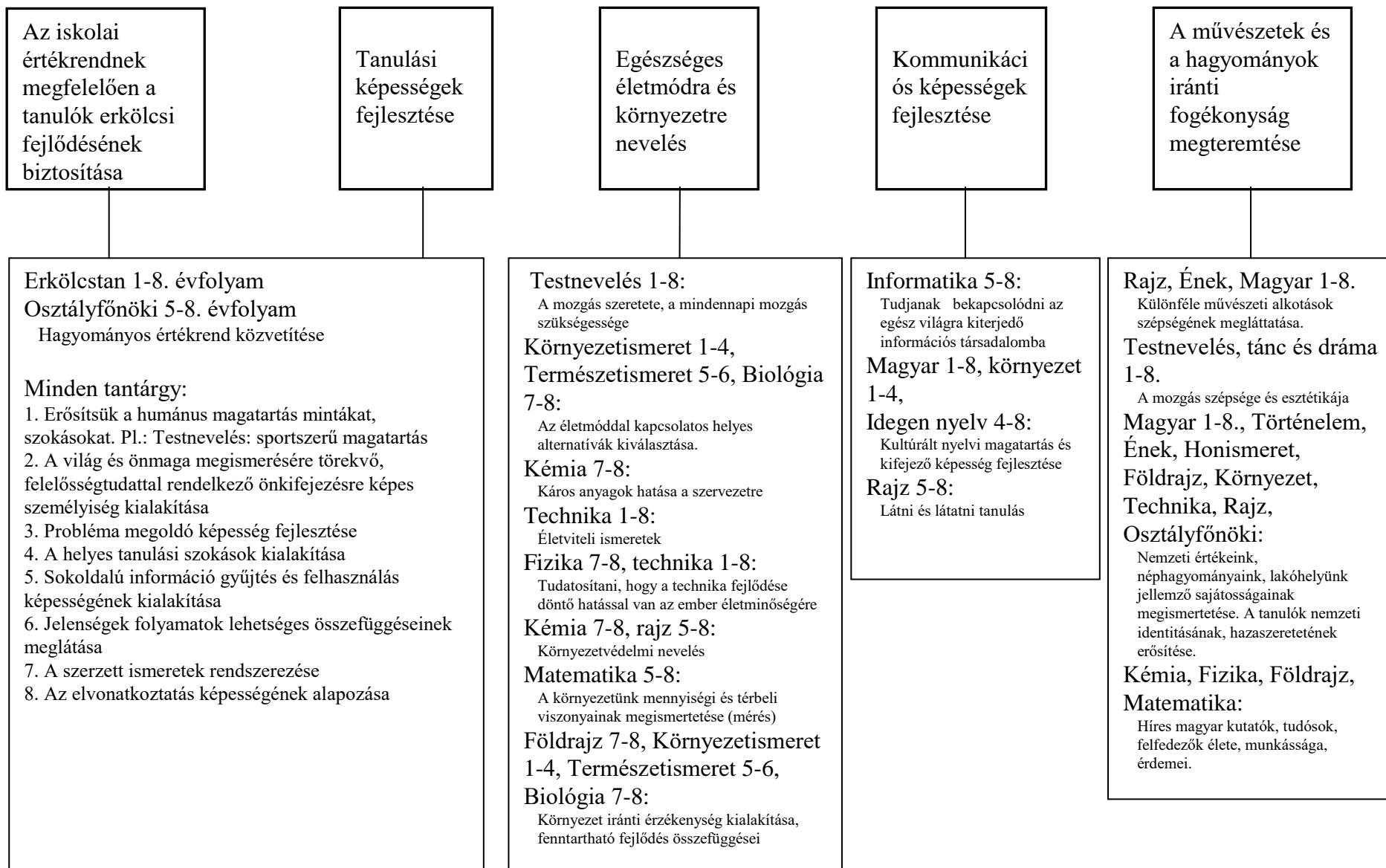


<b>Célok</b>	<b>Feladatok</b>	<b>Eszközök, eljárások</b>
Tanulási képességek fejlesztése	Önálló tanulás módszereinek megismertetése	Tanórákon a tantárgy tanulásának tanítása Tanulói napirendek összeállítása
	A probléma megoldó gondolkodás fejlesztése	Megfelelő tanítási módszerek alkalmazása (csoport munka, projektek) Iskolai vetélkedők és versenyek Alkotóművészeti technikák alkalmazása
	Sokoldalú információgyűjtés módszereinek megismertetése	Tanórákon önálló gyűjtő munkák,
	Készítsük fel tanulóinkat a továbbtanulásra	Csoportbontások és összevonások (7-8.) Fakultációk, tantárgyi szakkörök, egyéni foglalkozások

<b>Célok</b>	<b>Feladatok</b>	<b>Eszközök, eljárások</b>
Egészséges életmódra és környezetre nevelés	A rendszeres testmozgás igényének felkeltése	Testnevelésórák, fakultációk, tömegsport foglalkozások, sport szakkörök szervezése, úszás, természetjárás
	A környezet iránti fogékonyság és figyelem felkeltése	Tanórákon a vonatkozó követelmények tudatos teljesítése. Ügyeletesek, hetesek feladatainak tudatosítása
	Az egészségre káros magatartási életviteli formák tudatosítása	Rendszeres iskola egészségügyi szűrések. Felvilágosító tevékenység az élvezeti szerekkel kapcsolatban. Lelki problémák tudatos kezelése.
Kommunikációs képességek fejlesztése	Az elektronikus információs források megismertetése és a szelekció szükségességének megismertetése	Számítástechnika oktatás (Internet, informatika) Média ismeretek oktatása és alkalmazása.
	Olvasóvá neveljük tanulóinkat.	Küldjük könyvtárba tanulóinkat. Kiselőadások és gyűjtőmunkák kiadása az egyes tanítási órákon. Olvasásmegértés figyelemmel kísérése minden tantárgynál.
	Az anyanyelv ápolása	Szóbeli és írásbeli kifejező készség fejlesztése a tanórákon. Drámajátékok alkalmazása. Versenyek, vetélkedők szervezése.

<b>Célok</b>	<b>Feladatok</b>	<b>Eszközök, eljárások</b>
	Az idegen nyelv oktatása	Alsó tagozaton a szóbeliség és játékosság hangsúlyozása. Felső tagozaton a rendszeres tanulás szükségességének felismertetése. Képességek szerinti csoportbontások.
	A tanulói igények és az érdekérvényesítés kulturált formáinak és módjainak megismertetése	Diákönkormányzat működtetése 4 - 8. évfolyamokon.
A művészetek és a hagyományok iránti fogékonyság megteremtése	Hagyományaink megismertetése és új hagyományok teremtése Községi hagyományok ápolása	Felkészülés az iskolai és nemzeti ünnepeinkre, rendezvényeinkre, kiállításokra, programokra.
	A szépérzék fejlesztése	Tanítási órákon az igényesség erősítése. A legszebb, legjobb tanulói alkotások bemutatása az iskola közösség előtt. Ének - zene oktatás, iskolai kórus Múzeum és színházlátogatások szervezése
	Népművészet megismertetése, bemutatása	Táncoktatás, ének - zene, technika oktatás, dráma és színjátás

## 10.2 Tantárgyi összefüggések



### **10.3 Hazafias nevelés, hagyományok ápolása:**

- Maglód nevezetességeinek feltérképezése;
- erdei iskolai programok szervezése;
- nyári tábor megszervezése, lebonyolítása (alsó, felső, művészeti iskola);
- drog - prevenció programokon részvétel (drogellenes koncert, előadások);
- osztályfőnöki órák környezetvédelmi témában.
- Iskola környékének rendezése , takarítási akciók
- Hulladékgyűjtési akciók
- Részvétel a falu takarítási , fásítási, szépítési mozgalomban.
- Egészségvédő nap

### **10.4 Környezeti nevelés**

A környezeti nevelésben a hatékonyság növelése érdekében módszertani megújulásra van szükség. Olyan módszereket kell választanunk, amelyek segítségével a környezeti nevelési céljainkat képesek leszünk megvalósítani.

- játékok (szituációs, memóriafejlesztő, drámapedagógia);
- terepgyakorlati módszerek (egyszerű megfigyelések, célzott megfigyelések, mérések);
- kreatív tevékenységek (természetvédelmi és fenntartási munkák szelektív hulladékgyűjtés, rend-, tisztasági verseny);
- közösségépítés (csoportszervezés a környezeti nevelés érdekében);
- művészi kifejezés (vizuális művészet a környezeti nevelésben, irodalmi alkotások, zeneművészet, népművészet, a tanulók önkifejezése a művészetek nyelvén).
- Iskolai gyakorlókertben haszon, dísz és gyógynövények ültetése. Fejlődésük figyelemmel kísérése, gondozásuk.
- Parkosított növények gondozása, terület tisztántartása.
- Folyosók, tantermek virágosítása.

### **Taneszközök:**

Az iskola rendelkezik azokkal az alapvető oktatási eszközökkel, szakkönyvekkel, amelyek a környezeti nevelési munkához szükségesek. Folyamatosan pótoljuk az elhasználódott vegyszereket, eszközöket, valamint próbálunk lépést tartani a fejlődéssel, és anyagi lehetőségeinkhez mérten új eszközöket beszerezni. Az erdei iskolai programok és a nyári táborok számára biztosítjuk a szükséges eszközöket. Igyekszünk folyamatosan frissíteni a környezeti nevelési szak- és CD-könyvtárakat. Biztosítani kell, hogy a környezeti nevelési tanórák és programok számára megfelelő audiovizuális ill. multimédiás eszközök álljanak a tanárok és a tanulók rendelkezésére.

A pedagógiai program végrehajtásához szükséges, hogy a nevelő-oktató munkát segítő eszközök, és felszerelések jegyzékébe beépüljön a környezeti nevelés speciális eszközigénye is.

### *10.5 Az alsó és felső tagozat közötti átmenet pedagógiai céljai, feladatai az 5-6. évfolyamon*

Iskolánkban az eredményes oktatás feltételének tekintjük az alapkészségek megfelelő szintű kialakulását. Ennek érdekében az 5-6. évfolyamon is folytatjuk az alap készségek differenciált fejlesztését. A differenciálás arányait az adott osztály képességszintjének figyelembevételével határozzuk meg.

**Alapkészségek:** olvasáskészség, íráskészség, elemi számolási készség, elemi rendszerező képesség és elemi kombinatív képesség.

- Az **olvasáskészség**, vagyis a szövegértő, élményszerző olvasás kritikus feltétele az optimálisan fejlett, optimális használhatóságú olvasáskészség (olvasástechnika). Amíg a betűző olvasáskészséget nem tudjuk gyakorlott olvasáskészséggé fejleszteni, addig az olvasásképeség, a szövegértés továbbra sem sajátítható el.
- Az **íráskészség** a kézírással működő írásbeli kifejezés, közlés kritikus feltétele, amely a tevékeny iskolai tanulás ma még nélkülözhetetlen eszköze. Gyakorlottság szerint kétféle íráskészség létezik: rajzoló és kiírt íráskészség. Az 5., 6. évfolyamokon több figyelmet kell fordítani a kiírt íráskészség kifejlesztésére.
- Az **elemi számolási készség** összefoglaló megnevezés alatt a számírás készségét, a mértékegység-váltás és a négy alpművelet 100-as számkörbeli készségeit értelmezzük.
- Az **elemi rendszerező képesség**, (a Piaget-féle gondolkodási műveletrendszer írásbeli szintjét) az **elemi kombinatív képesség** (annak elemi írásbeli szintje) iskolai adatai szintén segíthetik az iskolai fejlesztőmunka irányainak kijelölését az egyes tanulók vonatkozásban.

### **Szociális kompetenciák**

- A szociális kompetenciák fejlesztése során kiemelt figyelmet fordítunk az alábbi területekre: tolerancia, szolidaritás, önállóság, cselekvési hajlandóság, identitás, szabálykövetés és szabályalkotás.

### *10.6 A kulcs kompetenciák fejlesztésének kiemelt eszközei és eljárásai*

A kompetencia az **ismeretek, ezek alkalmazási képessége** és az elsajátításhoz, valamint az alkalmazáshoz szükséges megfelelő **motivációt biztosító attitűdök** összességét jelenti. A kompetencia alapú oktatáson a képességek, készségek fejlesztését, az alkalmazásképes tudást középpontba helyező oktatást értjük, mely lehetővé teszi, hogy a külön-külön fejlesztett kulcskompetenciák érvényre jussanak a tanulók személyiségében, és alkalmazásuk életszerű keretben, értelmet nyerjen a gyerekek számára.

A kompetencia alapú oktatás egyik elengedhetetlen feltétele a korszerű, színvonalas pedagógiai kultúra biztosítása iskolánkban. Ennek érdekében az oktatási – nevelési folyamat során minden pedagógus elsődleges feladata, hogy érvényesítse az alábbi szempontokat:

- Differenciálás következetes alkalmazása, mivel a kompetenciák fejlődése több éves folyamat, és egyénenként nagy eltérést mutat.
- Tevékenységközpontúság, mivel hatékonyan csakis tevékenységek által fejlődik a kompetencia.
- Módszertani sokszínűség, hiszen a kompetencia részképességeinek fejlesztése más-más módszert kíván.
- A változatos munkaformák motiváló-fejlesztő hatásukon túl más kompetenciák fejlesztését is lehetővé teszik (például az együttműködés fejlesztése: szociális kompetencia).
- Életszerű, élet közeli, a tanulók számára érdekes ismereteket közvetítő elemekre épül a fejlesztés.
- A gondolkodásra nevelés, a problémaközpontúság és a felfedezettő tanítás-tanulás központi szerepet kap az oktatási folyamatok tervezésében.

Ezeknek a szempontoknak az érvényesítésével lehet elérni, hogy a tanítás-tanulási folyamatban a tanulók motiváltan vegyenek részt és megszerzett ismereteik mellett kulcskompetenciáik is fejlődjenek.

Tanórai differenciálás heterogén csoportokban. Az alkalmazott módszerek az egyéni fejlődés különbségének és a szükségleteknek megfelelő fejlesztési módszereket jelenti.

Kooperatív tanulás. A kooperatív tanulás módszerei az együttnevelés szempontjából lehetőséget adnak a kulcskompetenciák fejlődésére.

Tevékenységközpontú pedagógiák. Olyan módszertani és tanulás szervezési eljárások alkalmazását jelenti, amely egyszerre szolgálja a tanulók motiváltságának erősítését, az ismeretek gyakorlati alkalmazásának megismerését és a hatékony együttnevelést is. (Tömbösítés, integrált műveltségterület, moduláris oktatás, projektoktatás, témahét és egyéb változatos módszertan.)

Multikulturális nevelés. A társadalmi előítéletek csökkentése, az iskolai környezet és kultúra előítélettől mentes fejlesztése, a tanulók aktív közreműködésével.

Hatékony tanuló megismerési technikák és egyéni fejlesztési programok alkalmazása.

Árnyalt tanulóértékelés. Fejlesztő célú értékelés alkalmazása a tanítási gyakorlatban, hatékony szülői kommunikáció.

Projektpedagógia alkalmazása. A kulcskompetenciák fejlesztése a projektmunkák osztály és iskolai szintű megszervezésével és alkalmazásával. (Témahét, háromhetes projekt, projektoktatás stb.)

Drámapedagógia. Dramatikus módszerek, technikák alkalmazása az együttnevelés érdekében.

### Osztályfőnöki feladatok

<b>CÉLOK</b>	<b>Feladatok</b>	<b>Eszközök, eljárások</b>	<b>Elvárt eredmény</b>	<b>Mérés, értékelés</b>
A természet és a lakókörnyezetének megismerése.	Fedezzék fel a város szépségét, nevezetességét!	Honismereti órákon a város bemutatása	Ismerje meg és legyen büszke lakóhelyére!	Játékos számonkérés.
Váljon nyitottá a természet szépségei, értékei, ill. a környezet problémái iránt!	Becsülje meg a környezete értékeit! Vegyen részt közvetlen környezetének alakításában, szépítésében!	Faültetési akciók, növények, állatok védelme; Állatok Világnapja vetélkedő; Ügyeletsek, hetesek feladatainak tudatosítása.	Tantermek, folyosók esztétikus kialakítása, virágosítása. Ébredjen rá a tanuló, hogy Ő maga is felelős a környezet egészséges állapotának fennhatóságáért!	Takarítási akciók. Tisztasági verseny. Papírgyűjtés.
Iskolai környezet, szaktantermek esztétikus kialakítása.	Az iskola folyosóinak virággal való ellátása, növények ápolása, iskola és környékének tisztántartása.	Takarítási akciók, melyek a tantermek és az iskola környékének rendbetételét jelenti.	Szemetelés megszüntetése, WC megfelelő használata, többszöri kézmosás.	Tisztasági verseny. Legszebb tanterem.
A személyi higiénia megteremtése, a nemi érés tudatosulása.	A külső megjelenés fontossága. A nemi szerepvállalás, eligazodás a személyi kapcsolatok rendszerébe. Kölcsönösség, empátia.	Felkészítés a fogászati szűrésekre. Játékos önmegismerő feladatok megoldása az osztályfőnöki órákon.	A fogak rendszeres ápolása. Rendszeres tisztálkodás, megfelelő öltözet	Fogászati vetélkedő. Osztályszinten: legmegnyerőbb tanuló.
Ismerje és alkalmazza a helyes étkezési szokásokat!	Iskolai étkeztetés során elsajátítani a helyes étkezési szokásokat. Ill. az étrend fontossága az egészség megőrzésében.	Helyes szokásokat kialakító, rögzítő és közvetítő magatartás az étkezés során.	Evőeszközök megfelelő használata, nyugodt körülmények közötti étkezés.	Terítési verseny.
Lelki problémák tudatos kezelése, feszültségkezelés helyes módzatának megtanulása, felelősséggel kezelt döntés.	Szabályok fontosságának felismerése, alkalmazkodni a közösen felállított szabályokhoz.	A Házirend szabályainak betartása, felelősi rendszer kialakítása.	A tanulók önállóan lássák el a rájuk bízott feladatukat.	Tanulói dicséret, jutalmazások.
Az egészséget károsító tényezők megismerése, a szenvedélybetegségek meghatározása.	Az egészséget megőrző szokások kialakítása.	Előadások, vetélkedők, melyek a drog, alkohol egészségkárosító hatására mutat rá.	Egészséges fiatalok nevelése.	Osztályfőnöki órákon kérdőíves felmérés.



## 12. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

### 12.1 Mindennapos testnevelés

Az iskola a mindennapos testedzést illetve a testnevelést a kötelező testnevelési órák, a játékos, egészségfejlesztő testmozgás, sportszakkörök, tömegsport foglalkozások és a Diáksportkör működtetésével biztosítja.

Iskolánk Helyi Tantervében heti rendszerességgel 2012-től felmenő rendszerben az alábbi óraszámokban biztosítjuk a testnevelés és sport foglalkozásokat:

	1. évf	2. évf	3. évf	4. évf	5. évf	6. évf	7. évf	8.évf
Minden osztályban kötelező tanítási óráként								
<i>Testnevelés és sport foglalkozás</i>	5	5	5	5	5	5	5	5
Csak bizonyos csoportokban, választott tanítási óráként								
<i>Fakultáció(általános képesség fejlesztés)</i>					1,5	1,5	1,5	1,5
Csak bizonyos csoportokban szabadidős tevékenységként								
<i>Tömegsport</i>	1-2, 3-4, 5-6, 7-8. évfolyamokra szervezve							
<i>Sportcsoportok</i>	Sportcsoportonként heti 2 óra							

A diáksport foglalkozásokat a tanulók igényei és iskolánk lehetőségei szerint szervezett tömegsport foglalkozásokon és a sportágakhoz kötött sportcsoportokban (kézilabda, labdarúgás, tenisz, természetjárás, asztalitenisz, atlétika, stb.) biztosítjuk. Az egyes sportcsoportokra legalább heti 2 órát kell biztosítani a rendelkezésre álló időkeretből. A jelzett időkeretek az egyes területek között átcsoportosíthatóak. A tanulók tanórán kívüli sporttevékenységét a testnevelő tanárok szervezik.

A testnevelés fakultációt választó tanulók részére heti 1,5 órában további elsősorban a fizikai képességeket fejlesztő kötelező tanórákat tartunk a helyi tanterv programja alapján. A tanulók választása egy tanévre szól, amelyet a szülő kérésére az ötödik évfolyamon október 1-ig módosítani lehet.

A szabadidős foglalkozásokon a tanulók részvétele önkéntes, de törekedni kell arra, hogy minél nagyobb számban vegyenek részt a foglalkozásokon. A foglalkozások rendjét úgy kell kialakítani, hogy minden nap délutánonként is biztosítva legyen a tanulók szervezett sportolása.

Napköziben a játékos egészségfejlesztő foglalkozás időtartama 45 perc, amelyet a napközi napirendjében kell tervezni.

### 12.2 Gyógytestnevelés

A gyógytestnevelés feladata a gyerekek speciális egészségügyi testnevelési foglalkoztatása. A gyógytestnevelésre a kiválasztást az iskolaorvos végzi, az iskolai SZMSZ alapján. Ezek szerint könnyített testnevelési órán (I. kategória) vesz részt a tanuló, ha hosszabb betegség miatt fizikai állapota leromlott, kismértékű mozgásszervi, belgyógyászati stb. elváltozása van, s emiatt a testnevelési órák egyes gyakorlatait nem végezheti. A könnyített testnevelést a testnevelési órák keretében szervezzük meg, differenciált óraszervezéssel, részleges felmentéssel.

Gyógytestnevelési órán (II. kategória) vesz részt a tanuló, ha mozgásszervi, belgyógyászati stb. elváltozása miatt sajátos, az állapotát figyelembe vevő foglalkozásokat (leggyakrabban ortopédiai és légúti rendellenességek) kell részére szervezni. A tanuló orvosi javaslat alapján testnevelési órán is részt vehet.

Fel kell menteni a tanulót a testnevelési órán való részvétel alól (III. kategória), ha mozgásszervi, belgyógyászati stb. elváltozása nem teszi lehetővé a gyógytestnevelési órán való részvételét sem.

A gyógytestnevelés órák szervezésére 16 tanulónként heti 3 óra áll a rendelkezésre, amelyet gyógytestnevelő szakos testnevelő tanár tarthat meg.

### 12.3 Egészségnevelés

#### Területei

Az iskolai egészségnevelésnek ahhoz kell hozzájárulnia, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez. Ehhez arra van szükség, hogy az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát értsék, az ezzel kapcsolatos beállítódások szilárdak legyenek, és **konkrét tevékenységekben alapoódhassanak** meg.

A legfontosabb egészségnevelési témakörök a testnevelés, egészségnevelés, életvitel, osztályfőnöki órákon délutáni szakkörökön kell hogy megjelenjen az alábbiak szerint:

- az egészséges táplálkozás témái
- a szenvedélybetegségekkel való foglalkozás
- a szexuális felvilágosítás-nevelés, a családtervezés alapjai, az AIDS prevenció
- a betegség és a gyógyulást segítő magatartás
- elsősegélynyújtás, gyógyszerhasználat
- a testi higiénia
- a környezeti ártalmak (zaj, légszennyezés, hulladékkezelés)
- a személyes biztonság (közlekedés, rizikóvállalás,)
- a testedzés, a mozgás, a helyes testtartás

Az iskolai egészségnevelés összefüggésben a pedagógusoknak különösen figyelniük kell az alábbi tevékenységekre:

- Az iskolavédőnök éves munkaterve alapján tájékozódni kell a tanulók tanulást is befolyásoló egészségi állapotáról. Az iskola fejlesztő pedagógusainak segítségével tájékozódni kell a részképesség zavarokról.
- Az osztálytermek berendezésénél, beszerzéseknél, megvilágításánál, ülésrend kialakításánál érvényesíteni kell az egészségügyi szempontokat.

#### Iskolai programok

Tanulók étkeztetése az egészséges táplálkozás kialakítására

Elsősegély nyújtó tanfolyam és önkéntes csoport szervezése

Tanóra szervezés keretében a mindennapi testmozgás biztosítása

Osztályfőnöki, egészségtan órákon, vetélkedők, akciók szervezésével a dohányzás, alkoholfogyasztás- és kábítószer használat megelőzése.

A fogyatékosok és hátrányos helyzetűek integrációjának biztosítása

Tanári, tanulói ügyelet szervezése az iskolán belüli fegyelem erősítésére

A szexuális nevelés biológia, egészségtan és osztályfőnöki órákon a hetedik évfolyamtól.

### **Tanórai foglalkozások**

- Szaktárgyi órák témafeldolgozása  
(Minden tantárgynak van csatlakozási pontja az egészségfejlesztéshez. Ezeket a helyi tanterv tartalmazza. Az osztályfőnöki órákon évi 10 órában egészségnevelési témakörök kerülnek feldolgozásra. Témaköröket a Helyi Tanterv tartalmazza.)

### **Tanórán kívüli foglalkozások**

- Napközis foglalkozások
- Délutáni szabadidős foglalkozások  
Sportprogramok, témával kapcsolatos filmvetítések, vetélkedők, versenyek, egyéb játékos programok, csoportfoglalkozások.
- Egészségnap
- Hétfélig iskolai programok (Sportrendezvények, kulturális programok.)
- Kirándulások, erdei iskolák, túrák, sportprogramok

### **Tájékoztató fórumok**

- Szülői értekezletek
- Szakmai tanácskozások, tréningek

### **Egyéb módszerek**

- Az egészségfejlesztés szemléletének széleskörű elsajátítása az iskolában, meghívott előadó segítségével
- Kirándulások, táborok szervezése
- Megfelelő szakemberek alkalmazása (egészségtan tanár, drogkoordinátor)

## ***12.4 Iskola egészségügyi tevékenység***

Az iskolában az iskolaorvos és iskola védőnők által ellátandó egészségügyi feladatok:

- Pályaalkalmassági vizsgálatok (8. évfolyamon)
- Testnevelési csoportbeosztások elkészítése (gyógytestnevelés, könnyített testnevelés)
- Kötelező oltások elvégzése (1. , 6. és 8. évfolyam)
- Alapszűrések elvégzése (testi fejlődés, érzékszervek működése, mozgásszervek működése az iskolaérettségi vizsgálat keretében és az 5. évfolyamon)
- Évente legalább egy alkalommal fogászati gyógyító és megelőző tevékenység (szűrés)
- A tanulók személyi higiéniájának folyamatos ellenőrzése.
- Elsősegély nyújtási tanfolyamok
- Felvilágosító tevékenység

## ***12.5 Általános fizikai állapot mérése a testnevelés órákon***

**Az iskolai testnevelés** és sport feladata a nagyfokú szellemi megterhelés ellensúlyozása, a mozgáshiány pótlása. A **OM által felkért Testnevelési Bizottság** által összeállított tesztek alapján évente kétszer mérjük a tanulók fizikai szintjét. A gyengébb fizikumú tanulókkal kiemelten foglalkozunk a felzárkóztatás reményében. A méréseket az *Útmutató a tanulók fizikai és motorikus képességeinek méréséhez* című OM 2000-ben kiadott kötete alapján végezzük. A mérések rendjét, szempontjait - a helyi tantervnek megfelelően - a tanmenetben kell rögzíteni.

## ***12.6 Elsősegély és a baleset megelőzés feladatai***

Alkalmazása tanórán és azon kívül:

Biológia órák, kémia órák (mérgeзések, vegyszer okozta sérülések, égési sérülések), fizika órák (égési sérülések). Erdei iskolában, kiránduláson (a túrázás balesetvédelmi ismeretei), témahetek, szakkör, önképző körök szervezése, versenyekre történő felkészülés. Idő hiányában a pedagógusok fő célja a motiváció megteremtése a téma iránt.

Az osztályfőnöki órák keretein belül és szakkörön is biztosítjuk az ismeretek átadását. A foglalkozásokon megtanulják a beavatkozások helyes sorrendjét, tudnak helyesen mentőt hívni, alapszinten ellátni a különböző sérüléseket, vérzэsfajtákat, töréseket, égési sérüléseket, mérgeзéseket. Felismerik az eszméletvesztés tüneteit és megtanulják a beavatkozás mikéntjét, a helyes újraélesztést. Különbözö vészhelyzeteket gyakorolva sajátítják el a helyes magatartást, tudásukat versenyeken keresztül is összemérhetik a többi iskola diákjaival.