



BESZÁMOLÓ

2017-2018

A 2017-2018-as tanév értékelését a nevelőtestület 2018. június 25-én egyhangúlag elfogadta.

A beszámolót összeállította:

Hosszú Tibor
intézményvezető

Maglód, 2018. július 2.

A 2017-2018-as tanév értékelése, vezetői beszámoló

Tanulólétszám

Felső tagozat: 454 fő, 19 osztály

- Tanulószobás tanulók száma: 87 fő
- Veszélyeztetett tanuló: 10 fő
- BTMN tanuló: 34 fő
- SNI tanuló: 20 fő
- Magántanuló: 8 fő
- Szünetel a jogviszonya: 4 fő
- Hátrányos helyzetű: 6 fő
- Halmozottan hátrányos helyzetű: 1 fő
- Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül: 16 fő

Alsó tagozat: 453 tanuló, 20 osztályban

- Napközis tanulók száma: 407 fő, 17 csoportban
- Veszélyeztetett: 13 fő
- SNI tanuló: 10 fő
- BTMN tanuló: 36 fő
- Magántanuló: 6 fő
- Szünetel a jogviszonya: 3 fő
- Hátrányos helyzetű: 11 fő
- Halmozottan hátrányos helyzetű: 5 fő
- Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül: 33 fő

Művészeti iskola létszám adatai

<i>Tanszakok</i>	Előkészítő	Alapfok	Továbbképző	Összesen
Képzőművészet	-	93	7	100
Klasszikus zene	43	100	7	150
Táncművészet	44	138	7	189
Összesen	87	331	21	439

Az intézményi önértékelés során az évente értékelt területek:

1. Pedagógiai folyamatok

Tervezés

Az iskolai éves munkatervet a jogszabályi előírások, az iskolánk fejlesztési programja és az előző évek beszámolóinak alapján állítottuk össze. A kiemelt feladatok alapján a munkaközösségek összeállították

éves programjukat, majd véglegesítettük az iskolai munkatervet. A munkatervben szereplő kiemelt feladatok megvalósítása az alábbiak szerint történt:

1. Minősítés, önértékelés

Megvalósítás: Ebben a tanévben négy pedagógus, továbbá az előző tanévről három áthúzódó minősítésre került sor az alábbiak szerint:

PI fokozatért: Boldog Zsuzsanna iskolapszichológus

PII fokozatért

- Hibácskó Csilla (átsorolása megtörtént)
- Skumátné Horváth Judit (átsorolása megtörtént)
- Sándor Ildikó

Mester fokozatért

- Sándor Ildikó
- Sallai Andrásné

A mesterpedagógusok közül ketten szaktanácsadói, egy fő szakértői, egy fő pedig digitális adminisztráció területen innovációs feladatokat lát el.

A BECS a pedagógusokra és az intézményre vonatkozó önértékelési rendszert adaptálta az intézményre vonatkozóan. Kidolgozta, illetve a tantestület elfogadta a pedagógusok teljesítmény-értékelésének intézményi szabályait, a kapcsolódó súlyozott szempontrendszert.

A pedagógusok ellenőrzésére az önértékeléshez kapcsolódóan, az ellenőrzési tervnek megfelelően került sor.

A szülői igény és elégedettségmérést teljes körűen elvégeztük. Az eredményeket feldolgoztuk, és ennek alapján az alábbi területeket kell fejleszteni:

- intézmény belső szakmai kommunikációja
- szakmai módszertani kultúra folyamatos fejlesztése különös tekintettel a felzárkóztatás és képességfejlesztés vonatkozásában
- taneszközök
- egészségnevelés

A visszajelzések alapján kiemelkedő területnek számít a szülőkkel való kapcsolattartás és együttműködés iskolai gyakorlata. A tanulók ellenőrzésének és értékelésének gyakorlata, valamint a művészeti nevelés.

2. Módszertani kultúra folyamatos fejlesztése

Megvalósítás: Iskolánk az Oktatási Hivatal Bázisintézménye. A munkatervben vállalt bázisintézményi feladatokat túlteljesítettük. Hat program helyett nyolcat tartottunk. Ebből kétszer külső helyszínen tartottunk előadást, Szolnokon és Cegléden. A bázisintézményi programjaink fókuszában a képességek fejlesztését szolgáló módszertan bemutatása volt. A hat bemutató órán és a kapcsolódó konzultáción összesen 78 fő vett részt.

Két szakmai napot szerveztünk. A szakmai napokon változatos programokon vettek részt a pedagógusok. Volt élménypedagógiai képzés, szivacskezilabda módszertani továbbképzés, bemutató órák, szakmai műhelyfoglalkozások

3. Angol projekthét

Megvalósítás: Ugyan nem egy hét keretében, de számos angol nyelvi programra került sor. A 6-8.osztályos tanulók részére országismereti, kulturális csapatversenyt szerveztünk, melyen 12 csapat vett részt eredményesen. Az 5. évfolyam részére angol nyelvi csapatversenyt rendeztünk. A verseny témája a Föld országai volt. A tanulók játékos formában ismerkedtek, illetve adtak számot tudásukról különböző országok szokásairól, meséiről és egyéb kulturális érdekességeiről angol nyelven. A versenyt teadélutánnal kötöttük össze, és egy nagyon vidám, jó hangulatú délutánt töltöttünk el a gyerekekkel.

A negyedik évfolyamos tanulók egyéni versenyen vettek részt, külön-külön a tagozatos és a normál osztályok.

Szóbeli vizsgákat a 6. és 8. évfolyamon emeltszinten tanuló diákok számára szerveztünk. A vizsgákat komoly felkészülés előzte meg. A hatodik osztályosok januártól készültek 6 társalgási témakörből, ezek kidolgozásával, javításával és megtanulásával a májusi megmérettetésre felkészítő tanáraik segítségével.

A nyolcadik osztály tagjai már novemberben elkezdték a felkészülést, mivel több tanuló angol tagozatos középiskolai osztályba jelentkezett, és nekik már március hónapban számot kellett adni tudásukról a középiskolai felvételikén.

Az országos idegennyelvi mérést május végén sikeresen megszerveztük, az elért eredményeket kiértékeljük.

4. Tehetségnapok szervezése a tehetséggondozó szakkörökhöz, illetve a tanulmányi versenyekhez igazodva

Megvalósítás: Kiemelt programjaink között szerepelt a Vermesy Művészeti Napok megszervezése. A legtehetségesebb tanulók és művészeti csoportjaink kiváló művészekkel együtt léptek fel a három templomban. A művelődési házban tanulóink előadásában bemutatásra került a Mátyás és Beatrix reneszánsz zenés táncjáték.

Az adventi időszakban szervezett félévi vizsgaelőadásokon minden művészeti iskolába járó tanuló bemutathatta szülei és hozzátartozói előtt addig megszerzett tudását.

Mind az alsó, mind pedig a felső tagozaton népszerű a többfordulós levelező verseny. Előnye, hogy folyamatos felkészülést igényel a tanulóktól.

Az alsó tagozaton szervezett háziversenyek

- komplex tanulmányi verseny
- versmondó verseny
- helyesíró verseny
- angol
- népdaléneklési verseny
- füzetvezetési verseny

A felső tagozaton szervezett háziversenyek

- fizika
- digitális témahét csapatverseny
- Pangea matematika verseny iskolai fordulója
- matematika
- kémia
- történelem csapatverseny
- angol
- Teleki Pál Országos Földrajzverseny iskolai fordulója

Egyéb versenyek

- József Attila regionális verseny
- művészeti iskola egyéni hangszeres versenyei
- Diákolimpia
- regionális népdaléneklési verseny
- regionális mesemondó verseny
- regionális zongoraverseny
- Felső kórus minősítő versenye

5. A művészeti iskola munkatervének összehangolása városi programokkal

Iskolánk számára fontos, hogy a városi rendezvényeken, programokon képviseltesse magát. Az alábbi városi szintű programokon vettünk részt, illetve léptünk fel teljes programmal:

- október 6-i városi megemlékezés
- Vermesy Művészeti Napok
- október 23-i városi ünnepség
- Novemberben közreműködés a „Határtalanítók” című kétrészes néptáncelőadáson
- Kodály Karácsony
- Decemberben az alsó tagozat dráma szakkörösök színházi előadása
- A fúvószenekar fellépése a városi újévi koncerten
- Néptáncvizsga februárban és májusban
- Fellépés februárban az „Apáink nyomdokain- Kárpát-medencei Magyarok Találkozóján”
- Fellépés a március 15-i városi ünnepségen
- Áprilisban a Magyar Művészetoktatás Napja a művelődési házban
- Májusban művésztanárok hangversenye
- Alsós Kóruska fellépése a városi Anyáknap műsorban
- Kóruska év végi koncertje a MAGHÁZ-ban
- Fellépés a városi Trianon megemlékezésen
- Énekkar fellépése a városi pedagógusnapon

6. Az egyéni fejlesztési tervek kidolgozása. A tanulók értékelése az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történjen.

Megvalósítás: Iskolánkban növekedett az egyéni fejlesztést igénylő SNI és BTMN tanulók száma. Az alsó tagozaton egy utazó logopédus heti négy órában látja el a gyerekeket. Az óraszám nagyon alacsony, így sok beszédhibás gyerek nem kap megfelelő ellátást. A fejlesztő pedagógusok segítségével a tanév elején elkészültek az egyéni fejlesztési tervek. Ezek alapján a pedagógusok a tanórai differenciálással próbálják a tanulókat felzárkóztatni. Egyéni korrepetálásra az alsó tagozaton heti 46 órában, a felső tagozaton csak 5 órában volt lehetőség. A 7-8. évfolyamon szervezeti differenciálást alkalmazunk.

A jelenleginél nagyobb figyelmet kell fordítani az év közben kapott szakértői véleményekre. Az osztályozó értekezleteken, a negyedéves értékeléseken a fejlesztőpedagógusok részt vettek.

7. Az osztályfőnöki helyzetelemzés elkészítése, az integráció támogatása az eltérő szociális háttér kompenzálásával, prevenciók programokkal, képességek fejlesztésével.

Az osztályfőnöki munka egyik legfontosabb területe, az osztályba tartozó tanulók iskolai teljesítményének és otthoni körülményeinek folyamatos figyelemmel kísérése, a tanulók támogatása. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók pontosabb nyilvántartása és integrálásuk hatékonyabb megvalósítása érdekében átdolgoztuk az osztályfőnöki helyzetelemzés sablonját. Ennek alapján évente két alkalommal felülvizsgáltuk a felzárkóztatásuk intézményi programját.

A 2017/2018. tanévben a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya intézményi szinten: **458 főből 32 fő (7,0 %)**. A rögzített adatok alapján intézményi szintű beavatkozásra nincs szükség. A rögzített adatok alapján külső beavatkozásra nincs szükség.

8. Nyilvántartjuk és elemezzük az intézményi eredményeket.

Megvalósítás: Kiemelten kezeljük az országos méréseket (kompetencia, angol, netfit, difer). A kompetencia mérések eredményeit felhasználva intézkedési tervet készítettünk. A többi mérésről a munkaközösségek készítettek értékelést.

9. Komplex nevelési program alkalmazása a felső tagozaton különös tekintettel az iskolai kötődés erősítésére és a konfliktusok hatásos kezelésére.

Megvalósítás: A diákönkormányzat által szervezett programok keretében kívántuk a tanulók szabadidős tevékenységét a nevelés szolgálatába állítani. A diákönkormányzat éves munkájáról beszámoló készült.

További, átfogó sikeres program az „ötösgyűjtő” program. Az 50, 100 és 150 db ötöst összegyűjtött tanulók elismerésben részesülnek és jutalom kiránduláson vehetnek részt.

10. Erősíteni kell az iskolában a drámapedagógia szerepét.

Megvalósítás: Az adventi időszakban a dráma szakkörösök részvételével nagyszabású színházi bemutatóra került sor. A tanév végén az előadással készült osztályok az iskolában társaiknak adtak elő színdarabokat. A felsőben is lehetősége volt a drámát tanuló osztályoknak, hogy egy-egy előadáson bemutatkozzanak társaik előtt. A legtöbb osztályban anyáknapra is sor került.

11. Egésznapos oktatás programjának fejlesztése. A sakkoktatás bevezetése a tanulói képességek fejlesztésére.

Megvalósítás: Huszonnyolc pedagógus részvételével a komplex alapprogramról és a DFHT alkalmazásáról 2x30 órás továbbképzés indult az iskolában. Egyre több osztályban tudtuk elindítani az egésznapos oktatási formát.

A sakk oktatásban történő alkalmazására két pedagógus egy továbbképzés keretében készült fel. A szükséges tankönyveket, munkafüzeteket beszerezték. A foglalkozások elkezdődtek. A tapasztalatok

12. Javítani kell a belső információáramlás hatékonyságát.

A digitális napló jól szolgálja a szülők tájékoztatását, de sajnos a belső szakmai információcseréhez nem alkalmas a felület. Az elektronikus információáramlás a pedagógusok által szervezett belső közösségi oldalakon, illetve emailen keresztül történik. A munkaközösség vezetők hozzáférnek az iskolai levelezéshez és az iskolai dokumentumok tárolására szolgáló felhő alapú alkalmazásokhoz. Iskolai honlapot, facebook oldalt működtetünk, két alkalommal diákújságot adtunk ki.

A kapcsolattartás hagyományos formái működnek: értekezletek, szakmai napok, munkaközösségi megbeszélések.

13. A rendelkezésre álló feltételeket és taneszközöket folyamatosan fejleszteni kell. Részvétel pályázatokon

Tervezett programjainkat meg tudtuk valósítani. A taneszköz beszerzések folyamatosak voltak, kiemelkedik a művészeti iskola hangszeres beszerzése (klarinét, pianínó). Részben tankerületi, részben központi támogatással sikerült felújítani az IKT eszközeinket. A félév végén 25 db projektorral, 19 db lappal és 40 db asztali számítógéppel és 20 db tablettel bővült az iskolánk.

Az alábbi pályázatokon, projekteken vettünk részt:

- Erzsébet táborok
- Határtalanul – EMMI
- Énekkari pályázat – EMMI
- KK módszertani pályázata
- Radosza gyűűk beszerzése – Pest Megyei Önkormányzat

14. A szülőket, civil szervezeteket bevonjuk a közösségfejlesztő programjainkba. Iskolaszépítési nap.

Iskolaszépítési napot szerveztünk, melynek keretében a szülők és pedagógusok összefogásának eredményeként több tantermet kifestettek.

Megállapítás: Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel. A tanév végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő tanév tervezése.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Helyzetelemzés:

- Veszélyeztetett tanuló: 10 fő
- Magántanuló: 14 fő
- Szünetel a jogviszonya: 4 fő

- Hátrányos helyzetű: 17 fő
- Halmozottan hátrányos helyzetű: 6 fő
- Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül: 49 fő

A szociális hátrányok csökkentése érdekében az alábbi feladatokat látjuk el:

Az iskolai alapítvány és az önkormányzat közötti megállapodás szerint az Önkormányzat az éves költségvetésében elkülönítetten biztosít támogatást az iskolai napközis-, és egyéb táborok megszervezésére. A pedagógusok vállalják a táborok megszervezését.

A nyári táborokban, erdei iskolákban összesen 4-500 gyermek vett részt. Nyolc tábort helyben szerveztünk, éppen azért, hogy a napközbeni felügyelet mindenki számára elérhető legyen. A helyben szervezett táborok mellett tematikus (művészeti, sport) és nyári tábor is van. A rászorulókat az osztályfőnökök javaslatára az Önkormányzat segítségével az iskolai alapítványon keresztül támogatásban tudjuk részesíteni.

Felzárkóztatás:

A tankerület támogatásával jelentősen javultak az SNI tanulók ellátási feltételei. 2017 szeptemberétől az iskola új státuszokon egy gyógypedagógust és két fejlesztőpedagógusokat alkalmaz. Korábban csak utazó gyógypedagógusok látták el a feladatot.

A rászoruló tanulók több mint 50%-a korábban a minimális ellátást sem kapta meg. Ebben a tanévben a korábbi 50% körüli ellátás aránya jelentősen javult.

A felzárkóztatást segítő tankerület támogatásával 2 fél állásban dolgozó pszichológust is alkalmaz az iskola. Ők és a fejlesztő pedagógusok aktívan részt vesznek a különböző helyi szakmai fórumokon (Kábítószer Egyeztető Fórum), melyeknek a célja a helyi információáramlás biztosítása.

Szociális életvitel, életpályaépítési kompetenciák tervszerű fejlesztése folyik az osztályfőnöki órák keretében. A szabadidős foglalkozásokat az iskola a pedagógiai programjának megfelelően biztosítja. A szabadidős foglalkozások száma csökkent, miközben a tanulók kötelező iskolai óraszámja emelkedett. Összességében az iskolában töltött idő is folyamatosan érdemben nem változott.

Megállapítás: Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden tanuló szociális helyzetéről.

Az iskolai közösségi programjainkat a szülők bevonásával valósítjuk meg. A MASZAT túráit, programjait a szülőkkel együttműködve valósítjuk meg. A művészeti bemutatókon, anyák napján megfelelő létszámban vesznek részt, illetve kísérik figyelemmel gyermekük fejlődését a szülők.

Megállapítás: A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

3. Eredmények

A kompetenciamérések eredményeit elemezve az alábbi összegző megállapítást lehet tenni:

Összehasonlítva, intézményünkben az elmúlt két évben matematikából az országos átlagot meghaladó teljesítményt mutattak fel a hatodik évfolyamos tanulóin. Míg a nyolcadikosok 2016-ban az országos átlagot meghaladóan teljesítettek, addig 2017-ben az országos átlag alatti teljesítményt nyújtottak. Szövegértésből az országos átlagnak megfelelő, illetve 2016-ban 8. évfolyamon az országos átlagot

meghaladó eredményt értek el, míg 2017-ben itt is az átlag alatt teljesítettek tanulóink, ami elsősorban a nyolcadikosaink gyenge képességének és a tanuláshoz való negatív hozzáállásának tudható be. A matematika feladatok értelmezése, megértése szoros összefüggésben van a szövegértés minőségével. A szövegértés és a matematikai kompetencia fejlesztése összefügg, minden tanórának hozzá kell járulni a fejlesztéshez. A matematikai kompetencia hatékonyságának növelése érdekében a szövegértést és a matematikai gondolkodást kell feltétlenül fejleszteni. A kompetencia mérések elemzése, a kapcsolódó intézkedési terv elkészült, a tantestület megtárgyalta.

Tanulmányi eredmények

Bukások	2015-2016	2016-2017	2017-2018
5. évfolyam	6 tanuló	0 tanuló	7 tanuló
6. évfolyam	7 tanuló	6 tanuló	5 tanuló
7. évfolyam	17 tanuló	15 tanuló	9 tanuló
8. évfolyam	8 tanuló	21 tanuló	2 tanuló
	38 tanuló	42 tanuló	23 tanuló
	9,92%	9,9%	5,06 %

Kitűnők	2015-2016	2016-2017	2017-2018
5. évfolyam	15 tanuló	18 tanuló	22 tanuló
6. évfolyam	10 tanuló	9 tanuló	24 tanuló
7. évfolyam	0 tanuló	3 tanuló	5 tanuló
8. évfolyam	6 tanuló	0 tanuló	5 tanuló
	31 tanuló	30 tanuló	56 tanuló
	8,09%	7,07%	12,33 %

Három év összehasonlításából kiolvasható, hogy a bukások száma csökken, ebben az évben a kitűnő tanulók száma ugrásszerűen megnőtt.

Tantárgyi eredmények

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Magatartás	4,25	4,32	4,28
Szorgalom	3,72	3,8	3,83
Angol nyelv	3,94	3,97	4,05
Biológia	3,62	3,48	3,59
Fizika	3,2	3,08	3,25
Kémia	2,71	2,81	2,81
Matematika	3,51	3,42	3,56
Magyar irodalom	3,7	3,79	3,76
<u>Magyar nyelv</u>	<u>3,53</u>	<u>3,63</u>	<u>3,62</u>
Iskolai átlag	4,2	4,06	4,03

Tantárgyi eredményeinkben az angol nyelv, a biológia, a fizika és a matematika tantárgyi átlaga emelkedett, az iskolai átlag csökkent, ha minimálisan is.

Versenyek

Versenyeredményeinkről külön összesített beszámoló készül. Ebben a tanévben az alábbi kiemelkedő teljesítmények születtek:

Zrínyi megyei matematika:

- 3. évfolyamon 48. Mészáros Barnabás, 50. Németh Johanna

Tudásbajnokság országos döntő:

- Irodalom, szövegértés: 1. Németh Johanna 3.c

Tudásbajnokság megyei döntő:

- Környezetismeret: 1. Dancsó Bence 1.a
- Környezetismeret: 1. Zsiborács Dávid 3.a

Regionális népdaléneklési verseny

- Arany minősítés: Nagy Hella 3. évfolyam
- Arany minősítés: Farka Réka 4. évfolyam

Karácsonyra várva országos levelező csapatverseny

- Irodalom: 2. helyezett 6.c osztály

József Attila élete és költészete regionális csapatverseny

- 1. helyezett: Maglódi Vermesy Péter Ált. Iskola és AMI

Diákolimpia 2018 versenyei

- Tenisz országos döntő leány csapat: Maglód Vermesy 5. helyezett
- Tenisz országos döntő fiú csapat: Maglód Vermesy 10. helyezett
- Floorball megyei döntő: III. korcsoportos fiú csapat: 5. helyezett
- Floorball megyei döntő: III. korcsoportos leány csapat: 5. helyezett
- Floorball megyei döntő: IV. korcsoportos fiú csapat: 4. helyezett
- Atlétikai megyei döntő:
 - o IV. korcsoportos fiú 5 próba csapat 2. helyezett
 - o 4X1000 méteres fiú váltó 3. helyezés
 - o 4x600 méteres leány váltó 3. helyezés
 - o Handó Mátyás távolugrás 4. helyezés
 - o Nagy Attila távolugrás 6. helyezés
 - o Anda Kíra súlylökés 8. helyezés

Művészeti versenyek

- Országos Népdaléneklési Verseny Pest megyei forduló
 - o Nagy Eszter és Telek Zita aranyfokozatú minősítés
- XI. Regionális Zongoraverseny

- Kamarazene kategóriában Rózsás Szinta - Pintér Ivett, Székely Imola - Bieder Dalma, és Barta Liza négykezes zongora aranyfokozatú minősítés
- Barta Liza- Kis Éva Cecília (cselló) aranyfokozatú minősítést kaptak
- Regionális népdaléneklési verseny (Üllő)
 - Kovács Roland kiemelt arany minősítés
 - Koricsánszky Katica, Nagy Eszter arany minősítés
- Országos hegedűverseny (Karcag)
 - Nagy Eszter 3. helyezés
- Kórusok Országos minősítő vesenye
 - Maglódi Vermesy: aranyfokozatú minősítés
- VII. Országos festészeti verseny
 - Vavrik Rella 2. helyezés
 - Lukács Anna és Szemők Kata 3. helyezés
- Kubinyi Ágoston: „Álmaim kertje” című Országos képzőművészeti pályázat
 - Felde Máté, Hegedűs Bálint és Rózsás Levéd 1. helyezett
- Országos Tárgytervező és Alkotó Verseny
 - Barta Dorka, Boda Petra, Juhász Maja és Szokolopulosz Zoé 1. helyezés
 - Szászi Dorka 2. helyezés
 - Antal Regina különdíjas

Továbbtanulási mutatók a 2017-18-as tanév végén

osztály	létszám	gimnázium	szakgimnázium	szakközép
8.a	25	6	11	8
8.b	26	3	15	6
8.c	24	11	13	0
8.d	26	6	14	6
		26	53	20
	101	25,74%	52,47%	19,8%

Vizsgaeredmények

A művészeti iskolában tanulóink sikeresen teljesítették a féléves és a tanév végi vizsgákat, melyeket a szülők is figyelemmel kísérhettek. Művészeti alapvizsgát szerveztünk a festészeti tagozat és a néptánc tagozat alapfok 6. évfolyamos tanulói, illetve a klasszikus zene tagozat alapfok 6. évfolyamos tanulói számára.

Elismerések

A tanév során az alsó tagozaton 157 tanuló a felső tagozaton 56 tanuló kapott könyvjutalmat és a tankerület jóvoltából belépőjegyet a Fővárosi Nagycirkusz egyik előadására.

További kitüntető címek:

Maglódi Vermesy Péter Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, 2018.
Vermesy díj: Mátyás Eszter Martina 8.a

Maglódi Vermesy Péter Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, 2018.
Jó tanuló, jó sportoló: Mislai Fruzsina 8.d

Maglódi Vermesy Péter Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola: 2018.
Az iskola kitűnő tanulója: Szilvágyi Norbert 8.c

További, országos elismerést kapott iskolánk volt tanulója Gyurina Judit. A hatodik osztályban nyújtott országos szinten elért verseny-, és kitűnő tanulmányi eredményeiért elnyerte a „Magyarország jó tanulója - jó sportolója 2017” kitüntető címet.

Lemorzsolódási mutatók (évismétlők, magántanulók, kimaradók, lemaradók)

Tanuló létszámunk afelső tagozaton az év végére 454 lett, ebből 9 gyermek magántanuló:

5. évfolyam	2 tanuló
6. évfolyam	4 tanuló
7. évfolyam	2 tanuló
8. évfolyam	1 tanuló

Ebben a tanévben is két alsó tagozatos osztály tanul telephelyünkön, 1 felsős csoport a régi óvoda egyik termében került elhelyezésre. Összesen 3 tanulószobai csoport alakult, létszámuk ingadozó.

ALSÓ:

- Kitűnők: 157
- Bukott: 1 (egy tantárgyból)
- Osztályozó vizsgát halasztott: 1 (Milyán Ákos 2.d)

FELSŐ:

- Kitűnők: 56
- Bukottak: 5. évf.: 7 (1-3 tantárgyból)
6. évf.: 5 (1-3 tárgyból) közülük 1 fő évismétlésre
7. évf.: 9 (1-3 tárgyból) közülük 2 fő évismétlésre
8. évf.: 2 (1-3 tárgyból) közülük 1 fő évismétlésre (hiányzásai miatt)
osztályozó vizsgát halasztott: 1 fő

Elégedettségmérés eredményei

Ebben a tanévben a szülői elégedettséget mértük. Külön összesítettük az alsó, felső és a művészeti tagozaton az eredményeket. Az eredmények elemzése megerősítette, hogy az intézményünk fejlesztési tervében szereplő kiemelt célok és feladatok megfelelőek, módosítást nem igényelnek. (Lásd korábban!)

Iskolai szinten a számszerű eredmények hasonlóak az előző évi eredményekhez:

2015

Tanév	Alsó	Felső	Művészeti	ÁLTALÁNOS megítélése az iskolának
2015	86%	81%	94%	87%
2018	90%	77%	91%	86%

Neveltségi mutatók

Tanulók körében intézményi szintű neveltségi felmérést ebben a tanévben nem végeztünk. (2016-ban mértük a 4-8. évfolyamon) A magatartás és szorgalom értékelése három tanév távlatában hasonló értékeket mutat.

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Magatartás	4,25	4,32	4,28
Szorgalom	3,72	3,8	3,83

A magatartás és a szorgalom iskolai átlaga az alsó tagozat három évfolyamán 4,5 illetve 4,4 lett.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Iskolánkban 10 munkaközösség működik. Minden munkaközösség rendszeresen tart szakmai megbeszéléseket, konzultációkat. Éves munkájukat tervszerűen végzik, szakmai tevékenységüket félévkor és a tanév végén értékelik.

A belső szakmai fejlesztő programunkban kiemelt szerepet kapott a bázis iskolai vállalások teljesítése. Munkatervünkben általános célként a képességek fejlesztésére fókuszáló tanítási módszertant megismertetését tűztük ki. Igény esetén szakmai támogatást tudunk biztosítani a módszertan alkalmazásához. Ebben a tanévben kiemelt célunk egy új képességfejlesztő eszköz, a Radosza gyűrű bemutatása volt.

Kiemelt szakmai programjaink az első félév során:

- bemutató órákat tartottunk minden munkaközösség bevonásával
 - o Kompetencia alapú oktatás történelem órán
 - o Zongora „kereszténykezes” és a néptánc
 - o Egy új taneszköz: A Radosza gyűrű
 - o Dráma-pedagógia a tanításban
 - o Csoportos mozgás-fejlesztés
- Esetmegbeszélést tartottunk szakemberek bevonásával
- Élménypedagógia módszertanának bemutatása, megismertetése a kollégákkal. A kapcsolódó tréningen 16 fő vett részt.
- Szivacskezilabda 30 órás képzésen vet részt 15 fő

Kiemelt programok a második félévben

- Egy új taneszköz: a „Radosza gyűrű”
- Játékos matematika (alsó tagozaton)

- Matematikai kompetenciák fejlesztése (felső tagozaton)
- Egyéni fejlesztés és differenciálás
- A nyelvi képességek fejlesztése angol órán
- Számítógépezés alapfokon (belső továbbképzés)
- Talentumok – padlóképes pedagógiai módszer a hit és erkölcsstan oktatásban
- Mozgásfejlesztés jelentősége az iskolában (fejlesztő pedagógia)
- KOALA program bemutatása
- Élménypedagógia a gyakorlatban
- Pedagógus portfólió 2019

- A tanulói portfólió a szociális, életviteli kompetenciák fejlesztése kapcsán (előadás Szolnokon)
- Drogprevenció a 8.a osztályban (előadás Cegléden)

Megállapítás: A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.

A belső szakmai kommunikációt javítani kell. A tanév során már sűrűbben, heti rendszerességgel tartottunk tagozati megbeszéléseket. Ezek időpontja: kedd második óra utáni szünet volt. A kibővített vezetőségi értekezleteket a tantestületi értekezletekhez kapcsolódóan, illetve tematikusan kell megszervezni.

A tantestület számára a digitális információk hatékonyabb kezelése érdekében belső továbbképzést szerveztünk.

Megállapítás: Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés

5. Az intézmény külső kapcsolatai

A tanév során három alkalommal szülői értekezletet szerveztünk. Két alkalommal fogadóesten vártuk az érdeklődő szülőket. Az iskolai honlapon és a digitális naplón keresztül folyamatosan tudtak tájékozódni a szülők az iskolai munkáról, gyermekük eredményeiről. A kapcsolódó szülői elégedettségi mutatók alapján ezt a területet erősségnek tekinthetjük.

Kiemelt partnereink:

A tankerülettel az intézményvezető havi rendszerességgel, a helyettesek alkalmanként, a titkárság napi rendszerességgel tartja a kapcsolatot. Az információáramlás jól működik.

A városi önkormányzattal együttműködési megállapodás alapján tartjuk a kapcsolatot. Iskolánk részt vesz a városi kulturális programok szervezésében, illetve igénybe vesszük az önkormányzati intézmények szolgáltatásait.

Az egyházak részére biztosítjuk a hitoktatás alapvető feltételeit. Igényeiket az órarendek elkészítésénél figyelembe vettük. Iskolánk tanulói több alkalommal felléptek a templomokban.

A gyermekjóléti szolgálattal havi rendszerességgel tartjuk a kapcsolatot. Az iskola gyermekvédelmi tevékenységéről külön szakmai beszámolót készítettünk, melyet eljuttatunk az érintetteknek.

Szakmai kapcsolatunkat a szolnoki POK-kal külön munkaterv és beszámoló alapján szerveztük meg.

Az iskolai alapítvány kuratóriuma, a szülői szervezet rendszeresen ülésezett, az intézményi tanács tagjai az alapítvány kuratóriumának tagjaiból került ki. Részükre a szükséges tájékoztatást biztosítottuk.

Megállapítás: Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).

A tanév során szülői igény és elégedettségmérést végeztünk, a kapott adatokat kiértékeljük. A szakmai rendezvényeinken elégedettségi kérdőíven tájékoztunk azok hatékonyságáról. Az önkormányzat és a tankerület részére éves rendszerességgel beszámolunk az intézmény munkájáról. A következő tanévben további partnerek véleményét is ki kell kérni az iskola szakmai munkájával kapcsolatban.

Megállapítás: A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik

6. A pedagógiai munka feltételei

Tárgyi feltételek

A tanév első felében jelentős fejlesztések valósultak meg iskolánkban. Kiemelkedik az energetikai korszerűsítés keretében elvégzett homlokzati szigetelés, nyílászáró cseréje és az „A” épület tetőcseréje. A nyári karbantartás keretében a tankerület jóváhagyásával két tanterem új burkolatot kapott, további munka és tűzvédelmi javításokat végeztünk el. A szülők a szeptemberi iskolaszépítési napon számos tanterem festését és dekorálását végezték el. Ekkor került átadásra az alapítványi támogatásból és szülői felajánlásokból megépített játszóudvar.

Egy tanteremben és a felső tagozatos tanárban a régiék helyett, új bútorokat kaptunk a tankerület támogatásával.

Jelentős informatikai fejlesztés is történt. Részben tankerületi, részben központi támogatással sikerült felújítani az IKT eszközeinket. A félév végén 25 db projektorral, 19 db lappal és 40 db asztali számítógéppel és 20 db tablettel bővült az iskolánk.

Megállapítás: Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

Személyi feltételek

Pedagógusok száma

Felső tagozaton: 39 fő

Alsó tagozaton: 41 fő

Művészeti iskola: 17 fő

- Az összesenből:

- 2 fő pszichológus
- 1 fő gyógypedagógus
- 2 fő fejlesztőpedagógus
- Az összesenből:
 - rész munkaidős: 5 fő
 - óraadó: 3 fő

Pedagógiai munkát segítő munkakörben: 5 fő

Utazó gyógypedagógus, logopédus: 2 fő

Technikai dolgozók létszáma: 14 fő

- gondnok: 1 fő
- takarító: 9 fő
- karbantartó: 2 fő
- udvari munkás: 1 fő
- portás: 1 fő

Közmunkás: 1 fő

A tanévet a felső tagozaton eggyel több osztállyal, az alsó tagozaton pedig eggyel több napközis csoporttal kezdtük. A megnövekedett létszámhoz a tankerület biztosította a státuszokat, bár a státuszok feltöltése – a kevés jelentkező miatt – nehéz feladatnak bizonyult. Így több kollégának csak egyéves szerződést tudtunk biztosítani. Új lehetőség, hogy a felső tagozaton egy pedagógus asszisztenst is alkalmazhattunk.

A tanév végén öt kollégánk vonult nyugdíjba. Kertész Judit és Tomcsányiné Kovács Katalin intézményvezető helyettesek pedagógiai életpályájuk elismeréseként pedagógus szolgálati emlékérem kitüntetésben részesültek.

Gyesre távozott egy fő, közös megegyezéssel kilépett négy fő.

Megállapítás: Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humánerőforrás szükségletéről. A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

7. A Nemzeti alaptantervben megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Iskolánk pedagógiai programját, SZMSZ-ét Házirendjét felülvizsgáltuk. A szükséges módosításokra javaslat készült.

A tanév során 88 pedagógus összesen 2611 órányi képzést teljesített. A költségvetési ráfordítás 272 ezer forint volt. Kiemelkedik a szivacskezilabda, komplex alapprogram és DFHT módszertani képzés. További képesítés megszerzéséért 3 pedagógus tanul. Az ötéves továbbképzési program elkészült, a nevelőtestület a tanév végén elfogadta. Az előző öt év továbbképzési programjáról szóló beszámolót elfogadta.

Beszámoló a 2013-2018 között megvalósult továbbképzésekről, további képesítést adó tanulmányokról.

A beszámolási időszakban 12 fő tanult további képesítésért. A pedagógusok összesen 133 továbbképzésen vettek részt. A képzések közül 40 szaktárgyi elméleti, 86 módszertani 7 pedig egyéb, általános témájú képzés volt. Kedvezmény szerint a további képesítés megszerzésére irányuló képzések támogatása általában 50-80% volt. A továbbképzések 70%-a ingyenes képzés volt. A többi képzés jellemzően 80%-os támogatással valósult meg.

A képzésen résztvevő pedagógusok helyettesítését meg tudtuk oldani, mivel a képzési időpontok többsége hétvégére, tanítási szünetekre esett. Számos képzés valósult meg távoktatás és „blended learning” képzés keretében. A hét év alatt előírt 120 órás képzést mindenki teljesítette. A legtöbb képzést az alsó tagozatos kollégák teljesítették, a legkevesebbet a művészeti iskolában tanító pedagógusok. A felső tagozaton tanultak a legtöbben a további képesítésért.